

## МБДОУ «ЦРР-д/с №15»

Принято  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «ЦРР-д/с №15»  
Протокол № 3 от 14.01.2016г.

Утверждаю  
Директор МБДОУ «ЦРР-д/с №15»  
О.В. Трегубова  
Приказ № 4-ОД от 14.01.2016г.



# **ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – система оценки качества образования или СОКО) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – д/с № 15» (далее – Учреждение), его организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса и т.д.

*Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования<sup>1</sup>.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФГОС ДО.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

### 2.3. Функциями системы оценки качества образования являются:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров; подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно - диагностических материалов, методов контроля.
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- изучение состояния развития и эффективности деятельности Учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении.

### 2.4. Основными принципами системы оценки качества образования являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

### ***3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования***

3.1. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, может включать в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, ПМПК, творческие группы педагогов, комиссии и др.

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя Учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует СОКО в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов Учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование деятельности Учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Совет педагогических работников Учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся.

#### ***4. Реализация внутренней системы оценки качества образования***

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП Учреждения.
- качество организации образовательной деятельности.
- качество результатов освоения ООП Учреждения.

4.3. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.3.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО Учреждения включает в себя:

1) *требования к психолого-педагогическим условиям:*

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, с целью корректировки образовательного маршрута индивидуального развития;
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся.

2) *требования к кадровым условиям:*

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;

- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

3) *требования к материально-техническим условиям:*

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4) *требования к финансовым условиям:*

- финансовое обеспечение Учреждения осуществляется на основе муниципального задания;

5) *требования к развивающей предметно-пространственной среде:*

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе Учреждения;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых, двигательной активности обучающихся;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.3.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа результатов самообследования;
- оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

4.3.3. Содержание процедуры оценки качества результатов освоения ООП ДО включает в себя: *(выбрать, в соответствии с реализуемой программой)*

- наличие системы педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития ребенка и степень освоения ООП Учреждения;

- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг Учреждением.

4.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

4.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
<b>Образовательные результаты воспитанников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся полностью усвоивших ООП.</li> <li>- Доля обучающихся, участвовавших в мероприятиях/конкурсах различного уровня.</li> <li>- Результативность участия обучающихся в мероприятиях/конкурсах различного уровня.</li> <li>- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
<b>Здоровье воспитанников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (заболеваемость)</li> <li>- Состояние травматизма</li> <li>- Выполнение детодней</li> <li>- Выполнение норм питания</li> </ul>
<b>Условия реализации ООП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укомплектованность кадрами.</li> <li>- Потенциал педагогов (использование современных/инновационных педагогических технологий; квалификационные категории, курсовая подготовленность педагогов; участие и результативность участия педагогов в мероприятиях/конкурсах различного уровня).</li> <li>- Наличие условий для инклюзивного образования.</li> <li>- Состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН.</li> <li>- Соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов.</li> <li>- Информационно – технологическое обеспечение</li> </ul>



	<p>(наличие технологического оборудования, сайта).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность).</li> <li>-Соответствие компонентов РППС реализуемой ООП ДОУ и возрастным возможностям обучающихся.</li> <li>-Реализация сетевого взаимодействия с социальными партнерами и др. ОУ.</li> <li>-Вариативность дошкольного образования.</li> <li>-Доля обучающихся, охваченных коррекционным образованием</li> </ul>
<p><b>Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Доля родителей, участвующих в жизни Учреждения</li> <li>-Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в Учреждении.</li> </ul>

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания отражены в Программе мониторинга согласно Приложению.

4.7. Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах Учреждения.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

## Программа мониторинга

Объект	Критерий (признак, на основании которого проводится оценка)	Показатель (результат по которому можно судить о состоянии чего нибудь)	Инструментарий	Срок	Выход (продукт деятельности)
Образовательные результаты воспитанников	Усвоение ООП	Доля обучающихся полностью усвоивших ООП	Диагностические карты	2 раза в год	Информационно - аналитическая справка
	Участие в мероприятиях/конкурсах различного уровня	Доля обучающихся, участвовавших в мероприятиях/конкурсах различного уровня		Постоянно	Наградная статистика
	Результативность участия обучающихся в мероприятиях/конкурсах различного уровня	Доля обучающихся занявших призовые места в мероприятиях/конкурсах различного уровня		1 раз в квартал	Победители и призеры конкурсов
	Охват дополнительным образованием	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Анализ кружковой деятельности	По запросу	Образовательная статистика
	Сетевое взаимодействие с социальными партнерами и другими ОУ	Реализация сетевого взаимодействия с социальными партнерами и другими ОУ		По мере необходимости	Договоры с социальными партнерами

	Вариативность дошкольного образования	Реализация вариативности дошкольного образования		По запросу	Образовательная статистика
Требования к кадровому обеспечению	Укомплектованность кадрами	% укомплектованности квалифицированными кадрами	Штатное расписание	1 раз в год	Штатное расписание Контрольный лист педагогических кадров
	Уровень квалификации педагогических работников	% соответствия работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности	Квалификационные характеристики	1 раз в год	Личное дело Должностные обязанности
	Уровень непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров	% педагогов прошедших курсовую подготовку (в объеме не менее 72ч)	Личное дело План повышения квалификации	1 раз в год	План повышения квалификации
Требования к материально-техническому обеспечению	Требования к зданию и участку учреждения	Отсутствие нарушений	Наблюдение, Обследование	1 раз в год	Акт готовности учреждения к учебному году Паспорт готовности к отопительному периоду
	Требования СанПиН	Отсутствие нарушений	Плановые проверки	1 раз в 3 года	Акты Роспотребнадзора
	Требование к	Отсутствие замечаний	Оперативный	В течение	Журналы санитарного

	санитарному состоянию и содержанию помещений		контроль	года	состояния помещений Справка по результатам контроля
	Требования пожарной безопасности	Отсутствие нарушений	Плановые проверки	1 раз в год	Акты Госпожнадзора
		Отсутствие нарушений	Обследование тренировки инструктора	По плану	Акты Журналы
	Антитерроритическая безопасность	Отсутствие нарушений	Обследование тренировки инструктора	По плану	Акты Журналы
	Требования по охране жизни и здоровья воспитанников	Соответствие состояния территории, здания, помещений	Обследование	Постоянно 1 раз в год	Акты Акт готовности к учебному году
		Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительного оборудования	Обследование	1 раз в год	Инвентаризационная ведомость Акт готовности спортивной площадки
	Состояние травматизма	Наличие или отсутствие случаев травматизма	Анализ	По мере необходимости	Журнал учета несчастных случаев
Требования к учебно-	Требование к предметно-	Степень соответствия принципам	Визуальный осмотр и анализ	1 раз в год	Мониторинговая карта ФГОС ДО

материально- ному обеспечению	развивающей среде ОУ	развивающей среды: - информативность; - вариативность; - полифункциона- льность; - педагогическая целесообразность; - трансформируемость	предметно- развивающей среды на соответствие принципов её организации		Аналитическая справка
	Оснащение воспитательно- образовательного процесса	- % оснащения для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников: - % оснащения для построения образовательного процесса (методический материал) - наличие разнообразных игр и игрушек	Наблюдение за организацией образовательной деятельности в группах	1 раз в год	Мониторинговая карта ФГОС ДО  Аналитическая справка
Требования к медико- социальному обеспечению	Организация питания	% выполнения натуральных норм питания	Анализ 10 дневного меню	2 раза в год	Образовательная статистика Результаты контроля

	Наполняемость групп	Количество д/дней	Анализ табеля посещаемости	1 раз в месяц	Приказы комплектования групп Направления в ДОУ Журнал учета посещаемости детьми ДОУ
Медицинское обслуживание	Наличие лицензии на медицинскую деятельность		Анализ визуальный осмотр помещения		Лицензия
	Наличие медицинского оборудования		Анализ визуальный осмотр помещения		Договор с ГБУЗ «Шпаковская РБ»
	Наличие медико-педагогического контроля		Наблюдение	Ежемесячно	Журнал медико-педагогического контроля
	Прохождение медицинского осмотра сотрудников	Медицинские осмотры сотрудников		1 раз в год	Медицинская книжка
	Организация оздоровления воспитанников	Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе  Группы здоровья		Оперативный контроль	В течение года  1 раз в год
Требования к информационно-методическому	Методическое обеспечение образовательного процесса	Наличие методической литературы, пособий, наличие наглядного и демонстрационного материала, игрового	Анализ программно-методического комплекта	1 раза в год	Список учебно-методической литературы Наглядно-дидактические пособия

обеспечению		оборудования			
	Информационное обеспечение образовательного процесса	% педагогов использующих компьютерные технологии Наличие подписных изданий Результаты самообследования Наличие и пополнение сайта	Наблюдение Анализ деятельности учреждения за год	1 раз в год  1 раз в год Постоянно	Мониторинговая карта ФГОС ДО Образовательная статистика  Сайт
Требования к психологу – педагогическому обеспечению	Сохранение психического здоровья воспитанников	Наличие или отсутствие ПМПК	Наблюдения, анализ		Заседание ПМПК
	Создание системы организационно-методического сопровождения	Наличие годового плана Информационно-методическое сопровождение	Анализ	По плану	Годовой план  Заседания Педагогических советов, педагогических часов
	Охват коррекционным образованием	Количество обучающихся, охваченных коррекционным образованием	Анализ	1 раз в год	Образовательная статистика
	Взаимодействие с родителями	Наличие плана работы по взаимодействию с	Анализ	В течение года	Аналитическая справка

		родителями в группах ДОУ %Удовлетворенности качеством предоставляемой услуги	Анкета	1 раз в квартал	Результаты анкетирования
Финансово-экономическое обеспечение	Муниципальное задание	Выполнение муниципального задания по показателям муниципальной услуги	Анализ выполнения муниципального задания	1 раз квартал	Отчет об исполнении муниципального задания
	План финансово-хозяйственной деятельности	Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности	Анализ выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности	1 раз квартал  1 раз в год	План финансово-хозяйственной деятельности Отчет об использовании субсидии Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения