

Консультация № 1

«Изучение Основной образовательной программы»

Примерная ООП – программа прошедшая экспертизу и попавшая в реестр Примерных ООП. Комплексная программа – авторская программа, которая предусматривает все основные направления развития ребенка дошкольного возраста (до появления реестра Примерных ООП).

Парциальные программы – программы, углубляющие или дополняющие содержание комплексной программы (одно или несколько направлений развития ребенка дошкольного возраста). Парциальные программы реализуют в рамках основной образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Основные программы – программы, определяющие весь спектр общеразвивающих задач и все содержательные аспекты образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения в рамках реализации основных образовательных услуг.

Дополнительные программы – программы по одному или нескольким направлениям для оказания дополнительных услуг (как платных, так и на бюджетной основе) за рамками основных образовательных программ в студиях, кружках, секциях и т.д.

Дополнительные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных программ дошкольного образования. В отдельных случаях в качестве дополнительных программ могут быть использованы парциальные программы.

ООП ДО в соответствии с законодательством представляет комплекс характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), а также организационно-педагогических условий и иных компонентов.

РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Краткая презентация программы (п.2.13.):
возрастные и иные категории детей, в том числе детей с ОВЗ; используемые примерные программы;
характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Целевой (п.2.11.1)

1. Пояснительная записка:
цели и задачи программы;
принципы и подходы к
формированию
программы;
значимые для разработки
программы
характеристики, в том
числе характеристики
особенностей развития
детей раннего и
дошкольного возраста
2. Планируемые результаты
освоения программы
(конкретизируют
требования ФГОС ДО к
целевым ориентирам в
обязательной части и части,
формируемой участниками
образовательного процесса

Содержательный (п.2.11.2)

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Организационный (п.2.11.3)

- ✓ описание материально-технического обеспечения Программы,
- ✓ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- ✓ распорядок и /или режим дня,
- ✓ особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,
- ✓ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования (п.2.11.2):

Описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития

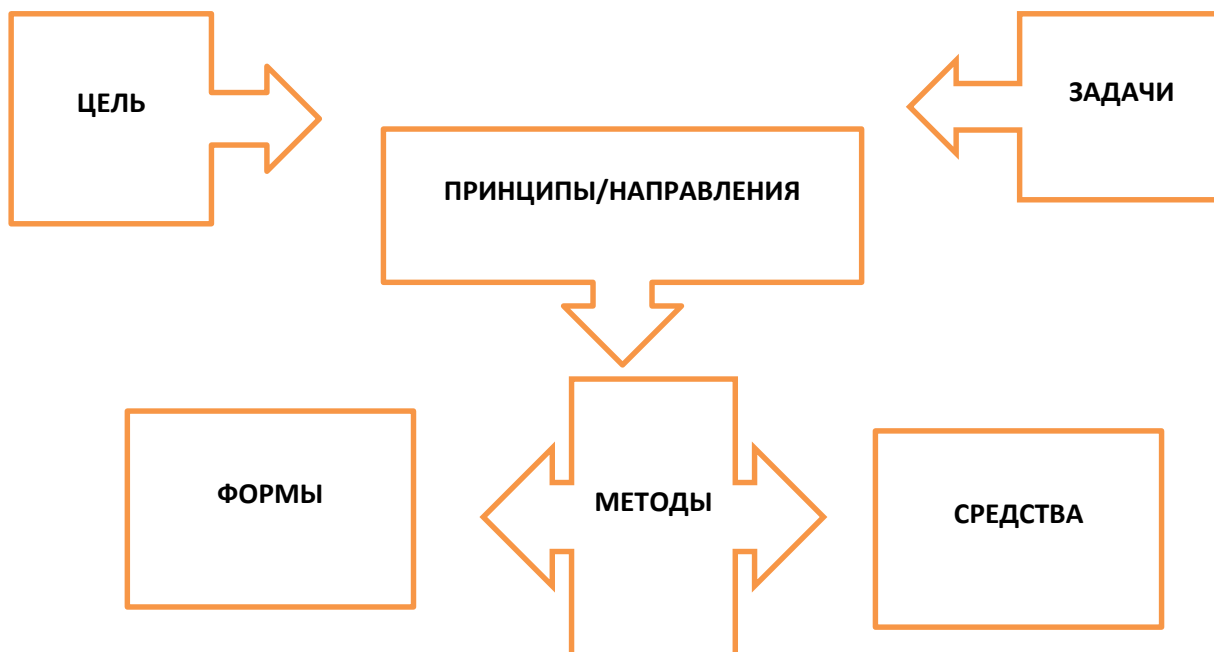
Содержание рабочей программы

1. Титульный лист	
2. Содержание	
3. Целевой раздел	
• Пояснительная записка	
• Цель и задачи реализации программы	
• Принципы реализации программы	
• Особенности организации образовательного процесса в группе	
• Возрастные и индивидуальные особенности детей	
• Планируемые результаты освоения программы	
4. Содержательный раздел	
• Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей	
• Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности	
• Описание вариативных форм, способов и методов развития программы	
• Формы, способы и средства реализации программы	
• Содержание коррекционной работы	
• Взаимодействие педагога с семьей (родителями)	
• Планирование работы с родителями	
• Планирование работы с детьми в группе	
• Календарно – тематическое планирование	
• Перспективное планирование работы с детьми	
• Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	
• Особенности организации воспитательного процесса	
5. Организационный раздел	
• Оформление предметно-пространственной среды	
• Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
• Обеспечение методическими материалами	

Консультация 2

«Совместное планирование образовательного процесса , совместной и самостоятельной деятельности детей»

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В ДОУ



Принципы (направления) образовательных областей

Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений • Развитие познавательно исследовательской деятельности • Ознакомление с предметами окружающего мира • Ознакомление с социальным миром • Ознакомление с миром природы 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение активного словаря; • Развитие связной, монологической и диалогической речи. • Овладение речью как средством общения и культуры • Развитие речевого творчества; • Развитие звуковой и интонационной культуры; • Знакомство с книжной культурой и детской литературой; • Формирование звуковой активности, а также предпосылок к обучению грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие игровой деятельности; • Формирование основ безопасного поведения в быту и социуме, природе. • Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста; • Трудовое воспитание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эстетического отношения к окружающему миру; • Приобщение к изобразительным видам деятельности; • Музыкальное развитие; • Приобщение к театрализованной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • Спортивные игры и упражнения; • Подвижные игры; • Двигательная деятельность на прогулке; • Физминутки во время образовательной деятельности; • Самостоятельная двигательная активность; • Гимнастика пробуждения; • Физкультурные занятия; • Эколого - природные факторы (солнце, воздух и вода); • Психогигиенические процедуры (гигиена сна, питания, занятий)

МЕТОДЫ



Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
- Наблюдение - Игра - Проблемные ситуации - Обсуждение	- Проектная деятельность - Тематические досуги - Театрализованные представления	- Самостоятельная конструктивная деятельность - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые)	- КВН - Досуги - Проектная деятельность

СРЕДСТВА

Средства воспитания и обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Физическое развитие

Обручи пластмассовые, палка пластмассовая гимнастическая, мячи разного диаметра, набор кеглей, дуги для подлезания, коврики массажные, массажеры для ног, корригирующая дорожка, скамейки для ходьбы (наклонная, с препятствиями), кольцеброс, мешочки для равновесия, скакалки детские, канат для перетягивания, флажки разноцветные, ленты. Набор предметных карточек «Предметы гигиены». Набор предметных карточек «Мое тело», «Режим дня». Наглядное методическое пособие (плакаты, схемы).

Социально-коммуникативное развитие

Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол). Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения», «Пути и средства сообщения». Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности». Набор предметных карточек «Транспорт». Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности». Набор предметных карточек «Профессии», «Символика» Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты). Наборы игрушечной посуды. Наборы парикмахера. Наборы медицинских игровых принадлежностей. Игровой модуль «Кухня». Игровой модуль «Парикмахерская». Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские) Природный материал и бросовый материал для ручного труда Картины, плакаты «Профессии», «Кем быть», «Государственные символы России» и др. Набор предметных карточек «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. Книги, энциклопедии, тематические книги.

Познавательное развитие

Макеты «Государственных символов России». Географические карты, атласы, хрестоматии Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные) Учебные приборы (микроскоп, колбы, песочные часы, компас и др). Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие Животные», «Домашние животные» «Мир животных», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года». Домино с цветными изображениями, шнуровки различного уровня сложности, игрушки-персонажи, напольный конструктор деревянный, наборы настольного конструктора, набор счетного материала, счетные палочки, комплект цифр и букв на магнитах, набор плоскостных геометрических фигур, наборы раздаточного математического оборудования. Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры». Информационный материал «Паспорт экологической тропы» Муляжи фруктов и овощей, увеличительное стекло, набор контейнеров.

Речевое развитие

Набор сюжетных карточек по темам Предметные игрушки-персонажи. Сюжетные картины «Наши игрушки», «Мы играем», «Звучащее слово». Методическая литература (рабочие тетради, хрестоматии и др). Обучающие пазлы «Учимся читать», «Азбука», «Развиваем речь, мышление и мелкую моторику», домино.

Художественно - эстетическое развитие

Комплекты детских книг для каждого возраста, детские энциклопедии, иллюстрации к детской художественной литературе, портреты писателей. Магнитная доска, мольберт, репродукции художников, портреты художников-иллюстраторов, комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка), наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка», тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования. Бумага для рисования, палитра, стаканчики, трафареты, кисточки, карандаши простые, цветные, мелки восковые, бумага цветная, картон цветной, белый, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисточка щетинная, пластилин, доска для работы с пластилином. Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями, набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, погремушки), металлофон. Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, ширма для кукольного театра настольная, игрушки-персонажи, флажки разноцветные, ширмы для театра, куклы, ёлки искусственные, гирлянды, наборы елочных игрушек, мишура.



ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ

<i>Режим дня</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
	1. Работа с родителями 2. Дежурства и наблюдения в уголке природы 3. БЕСЕДА/ <i>Познание</i> 4. Игры (дидактические) Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	1. Работа с родителями 2. Дежурства и наблюдения в уголке природы. БЕСЕДА/ <i>Здоровье</i> Игры, упражнения с элементами психогимнастики. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	1. Работа с родителями Дежурства и наблюдения в уголке природы. БЕСЕДА/ <i>Социализация</i> 4. Сюжетно-ролевые игры. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	1. Работа с родителями Дежурства и наблюдения в уголке природы. БЕСЕДА/ <i>Познание</i> 4. Коммуникативные игры. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	1. Работа с родителями Дежурства и наблюдения в уголке природы. БЕСЕДА/ Безопасность Игры по ОБЖ Пальчиковая и артикуляционная гимнастика
Первая половина	Утренняя гимнастика (с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа)				
	Самостоятельная деятельность детей / Индивидуальная работа (планирует педагог, каждый для своей группы по результатам мониторинга)				
	ИГРЫ Занятия по интересам (В уголке рисования, книги, экспериментирования и т.д.)	ИГРЫ Занятия по интересам. (В уголке рисования, книги, экспериментирования и т.д.)	ИГРЫ Занятия по интересам. (В уголке рисования, книги, экспериментирования и т.д.)	ИГРЫ Занятия по интересам. (В уголке рисования, книги, экспериментирования и т.д.)	ИГРЫ Занятия по интересам. (В уголке рисования, книги, экспериментирования и т.д.)
	НОД				
	Чтение художественной литературы (может использоваться в любом режимном моменте: на прогулке, перед обедом, сном и т.д.)				
Самостоятельная деятельность детей					

Возвращение с прогулки, КГН	ИГРЫ Занятия по интересам (В уголке рисования, книги, экспериментирования и.т.д.)	ИГРЫ Занятия по интересам. (В уголке рисования, книги, экспериментирования и.т.д.)	ИГРЫ Занятия по интересам. (В уголке рисования, книги, экспериментирования и.т.д.)	ИГРЫ Занятия по интересам. (В уголке рисования, книги, экспериментирования и.т.д.)	ИГРЫ Занятия по интересам. (В уголке рисования, книги, экспериментирования и.т.д.)
	Прогулка №1				
	Наблюдения, труд, игры, спортивные упражнения, индивид. работа, беседы, закрепление пройденного материала				
	Чтение худ. литературы, самостоятельная игровая деятельность детей, деятельность в центрах и уголках активности детей				
	Вторая половина дня				
	Гимнастика после сна дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия.				
	Гигиенические процедуры, полдник				
	Совместная деятельность взрослого и детей / НОД				
	Младший возраст Театрализованные и сюжетно – ролевые игры. Чтение художественной литературы. Дидактическая игра с крупными предметами С-р./и (Познание) Подвижная игра	Подвижные, имитационные игры Сюжетно-ролевая игра (Здоровье) Работа в изоуголке/продуктивная деятельность	Сюжетная игра (Соц) Игры на развитие внимания <input type="checkbox"/> Подвижная игра Работа в изоуголке. (ТРАФАРЕТЫ) Рассматривание	Работа в изоуголке/ развитие мелкой моторики: Дидактические игры, в том числе с природным материалом. Подвижные игры Рассматривание иллюстраций Конструктивные игры	-Сюжетные игры с предметами – заместителями. -Подвижная деятельность. -Настольно – печатные игры в подгруппах
Прогулка №2 (планируется так же как и первая)					

КОМПЛЕКСНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п недели	Лексическая тема
Сентябрь	
1	День знаний
2	Мой любимый город
3	Безопасность ПДД
4	Моя малая Родина
Октябрь	
1	Осень
2	Овощи Фрукты
3	Деревья Кустарники
4	Одежда
5	Как живут люди в селе
Ноябрь	
1	Наша родина Россия
2	Моя Семья
3	День матери.
4	Как звери готовятся к зиме
Декабрь	
1	Зима
2	Безопасность зимой
3	Материалы, виды игрушек
4	«Новогодний праздник»
Январь	
1	Каникулы
2	Традиции и культура русского народа
3	Зимующие птицы
4	Зимние виды спорта
Февраль	
1	Транспорт
2	Профессии
3	Наша армия
4	Народные промыслы
Март	
1	Международный женский день
2	Признаки весны
3	Домашние и дикие животные
4	Насекомые и пресмыкающиеся
5	Цветы
Апрель	
1	Здоровым жить – здорово
2	Космос
3	Земля – наш общий дом
4	Птицы
Май	
1	Праздник Победы
2	Лес наше богатство
3	Человек» «Наше тело
4	Безопасность

