

Кейс-отзыв

педагога-наставника Некрасовой Натальи Николаевны
по сопровождению молодого педагога Мацегоровой Екатерины Андреевны

Форма наставничества: воспитатель – воспитатель

Ролевая модель: воспитатель - молодой специалист

Портрет наставляемого: педагогический стаж работы 9 месяцев, воспитатель. Екатерине Андреевне необходима профессиональная помощь в дальнейшем овладении педагогическим мастерством, в освоении воспитательно-образовательного процесса в ДОУ со старшими дошкольниками.

Квалификационная категория: без категории

Портрет наставника:

Квалификационная категория: высшая, педагогический стаж: 9 лет

Образование: высшее, 2015г., Государственное бюджетное образовательное учреждение, высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт», квалификация «Бакалавр», психолого - педагогическое образование.

Некрасова Наталья Николаевна владеет законодательными нормативными документами в сфере образования: законом «Об образовании», ФГОС ДО, «Конвенцией о правах ребенка», «Концепцией дошкольного воспитания». Обладает высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении. Она имеет стабильные показатели в работе, способность и готовность делиться профессиональным опытом. Наталья Николаевна пользуется доверием коллектива, способна организовать процесс профессионального роста молодого специалиста, поддерживает его желание к самостоятельной деятельности и имеет желание совершенствовать свое педагогическое мастерство. Педагог – наставник ведет постоянный диалог, по отношению к молодым педагогам, уважительна, терпелива, делится своим опытом без назидания, не забывает отмечать положительные стороны в работе молодых педагогов, поощряет их педагогические находки.

Направления реализации программы

Направление 1. Стажировка

- ✓ беседа-знакомство с начинающими и молодыми педагогами для определения направлений работы, изучение нормативно-правовой базы, ведение документации;
- ✓ знакомство с детским садом, представление молодого воспитателя;
- ✓ создание базы данных о начинающих педагогических работниках ДОУ;
- ✓ анкетирование с целью изучения затруднений педагога ДОУ в организации современного качественного образования;
- ✓ диагностика изучения методических потребностей педагогов;

- ✓ стажировка в группе у наставника, т. е. наставник и наставляемый работают вместе с группой детей наставника; демонстрация режимных моментов, занятий, прогулки детей и т. д.

Учитывая итоги анкетирования, разработан план совместной индивидуальной работы на учебный год, куда включаются консультации по организации и проведению педагогической диагностики, организации развивающей предметно – пространственной среды, консультацию психолога по организации взаимодействия с родителями, обязательное посещение занятий у опытных воспитателей и разрабатывается дорожная карта.

II направление. Вхождение в профессию.

Работа с молодым специалистом на данном этапе строится в соответствии с планом профессионального развития и включает следующие формы:

- самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию)
- участие в профессиональных конкурсах
- участие в мероприятиях, организованных в ОО

Педагог-наставник совместно с молодым специалистом составили индивидуальный план развития потенциала. В процессе работы индивидуальный план молодого специалиста корректировался по инициативе наставника или самого специалиста.

Изучение потребности в повышении квалификации

III направление. Самосовершенствование и саморазвитие молодого педагога.

Один раз в неделю проходили консультации,(иногда консультации проходили с использованием мессенджеров).Согласно составленному плану изучались:

- Нормативно – правовые акты федерального, регионального и муниципального значения, уровня МБДОУ «ЦРР-д/с№15»;
- Основная образовательная программа, с учётом методических рекомендаций авторского коллектива примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой;
- Структура составления плана по самообразованию;
- Рекомендации по режиму дня, особенностям планирования, организации образовательного процесса, совместной и самостоятельной деятельности детей.
- Совместное планирование образовательного процесса, совместной и самостоятельной деятельности детей.
- Педагогический мониторинг ООПДО.
- Структура подведения итогов, учить намечать перспективу дальнейшей педагогической деятельности через рекомендации воспитанникам.

Подготавливалась для изучения методическая литература, проводились анкетирования и тестирования для закрепления полученного результата.

Молодые специалисты учились анализировать свою педагогическую деятельность, а также педагогическую деятельность коллег составляя аналитическую матрицу (технологическую карту) непосредственно – образовательной деятельности.

Наставник и молодые специалисты совместно работают над составлением планов образовательной деятельности, а также планов по самообразованию.

Молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;

- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Людмиле Николаевне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

IV Направление. Анализ результатов работы.

По итогам учебного года Мацигорова Екатерина Андреевна показала себя, как педагог, который хорошо владеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, развивает в себе навыками организации деятельности детей.

Над чем нам нужно ещё работать:

- изучить возрастные особенности детей;
- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;

- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;

- создание и усовершенствование предметно-пространственной среды в группе;

- пополнение группы картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.