

МБДОУ «ЦРР-д/с №15»

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол от 23.03.2023 г. № 4

Согласован с Советом Учреждения
Протокол от 22.03.2023 г. № 4

Утверждаю
Директор МБДОУ «ЦРР – д/с №15»
О.В. Грегубова



Принят
с учётом мнения Совета родителей
от «21» 03 2023 г. № 4

**Отчёт
о результатах самообследования
МБДОУ «ЦРР-д/с №15»
за 2022 год**

г. Михайловск,
2023

Содержание

I.	Аналитическая часть. Пояснительная записка.	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	4
1.2.	Оценка образовательной деятельности	7
1.3.	Оценка образовательной программы и программного обеспечения	10
1.4.	Оценка воспитательной работы	12
1.5.	Оценка состояния дополнительного образования	17
2.	Оценка система управления	20
2.1.	Характеристика системы управления	20
2.2.	Организационная структура управляющей	23
2.3.	Оценка эффективности управления учреждением	23
2.4.	Оценка организации взаимодействия семьи и дошкольного учреждения	23
3.	Оценка содержание и качество подготовки обучающихся	25
3.1.	Оценка усвоения обучающимися ООП ДО	25
3.2.	Оценка организации учебно-воспитательной образовательной деятельности	28
3.3.	Оценка форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности	35
3.4.	Оценка участия в конкурсах различного уровня	37
4.	Оценка организации воспитательно-образовательной деятельности	38
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	39
6.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	41
7.	Оценка материально-технической базы	43
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	45
	Статистическая часть отчета	49

I. Аналитическая часть Пояснительная записка

Аналитический отчет по результатам самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 15» (далее – ДОО) за 2022 год.

Самообследование дошкольной образовательной организации (далее Учреждение) проводилось рабочей группой в соответствии с планом подготовки и проведения процедуры самообследования:

1. Издание приказа «Об организации работы по самообследованию МБДОУ «ЦРР-д/с №15» от 10.01.2023 г. № 1 – ОД.
2. Изучение и анализ нормативно-правового обеспечения.
3. Изучение и анализ материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей.
4. Изучение и анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.
5. Изучение и анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса.
6. Изучение и анализ организации оздоровительной работы.
7. Изучение и анализ образовательной деятельности.
8. Изучение и анализ управления методической работой, социально-педагогической деятельностью, организация психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.
9. Составление отчета по самообследованию.
10. Рассмотрение его на педагогическом совете.
11. Размещение на сайте.
12. Предоставление результатов самообследования и информации о размещении на сайте в комитет образования АШМО.

Самообследование проводилось на основании нормативных документов:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 04.10.2021 № 686 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (вступил в силу с 01.03.2022);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.06.2020 № 320 "О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1527";

- «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013г. № 1324;

- «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» от 14.12.2017 № 1218;

- Положением о проведении самообследования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование ДООУ проводится ежегодно. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности учреждения в предоставлении образовательных услуг.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно - образовательной деятельности, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка -детский сад № 15» МБДОУ «ЦРР-д/с №15»
Лицензия	Выписка из реестра лицензий на 14.11.2022г. Статус лицензии: действующая Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01217-26/00329882 Дата предоставления лицензии: 22 апреля 2016 Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 577-л от 22 апреля 2016

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения	Устав Учреждения: утвержден постановлением администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края от 28.12.2015 года; зарегистрирован ИФНС России №11 по Ставропольскому краю 13 июня 2016 года № 1099
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения (правоустанавливающие документы)	<p>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 26 № 003701217 от 10.01.2012 г.</p> <p>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 26 № 003701218 от 16.06.1999 г.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления нежилым зданием: выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним № КУВИ-103/2017-98078 от 28.06.2017 г., кадастровый номер 26:11:020136:98 от 23.11.2012 г.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 26 АК 646598.</p> <p>Локальные акты соответствуют перечню и содержанию законодательства РФ.</p>
Учредитель	Муниципальное образование Шпаковского муниципального округа Ставропольского края
Год основания	1986
Юридический адрес	356244, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, улица Пушкина, № 59а.
Фактический адрес	356244, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, улица Пушкина, № 59а.
Телефон	8 (86553) 6-29-50
e-mail	crr-ds15@inbox.ru .
Адрес сайта в Интернете	15.StavSad.ru.
Должность руководителя	Директор

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №15» (далее - учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание учреждения построено по типовому проекту. Общая площадь здания — 2116 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1850 кв. м.

Основными направлениями образовательной деятельности Учреждения являются:

охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

обеспечение качества дошкольного образования и его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;

формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности

Миссия детского сада заключается в следующем:

Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования разработанной в соответствии заключением ТПМПК.

Учреждение работает в следующем режиме:

- с сентября по май – воспитательно-образовательная деятельность;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- длительность пребывания детей в группах общеобразовательной направленности 12 часов, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 10 часов;
- ежедневный график работы: с 7:00 до 19:00 выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Проектная мощность учреждения рассчитана на 285 воспитанников, фактическая наполняемость 424 человека.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности и групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В детском саду функционируют 12 возрастных групп. Из них:

- 10 групп общеразвивающей направленности:
- 2-3 года вторая группа раннего возраста 1 группа – 34 чел.,
- 3-5 лет младшая группа – 2 группы – 70 чел.,
- 4-5 лет средняя группа – 2 группы – 90 чел.,
- 5-6 лет старшая группа – 2 группы – 89 чел.,
- 6-7 лет подготовительная к школе группа – 3 группы - 121 чел.

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

5-6 лет старшая группа – 1 группа – 10 чел.

6-7 лет подготовительная к школе группа – 1 групп - 10 чел.

Характеристика списочного состава

Год	Списочный состав	Численность по возрасту		Численность по полу	
		До 3-х лет	Старше 3-х лет	мальчики	девочки
2022	424	34	390	233	191

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в учреждении отменили групповую изоляцию ([постановление от 20.06.2022 № 18](#)). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Частичное снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Образовательная деятельность в Учреждении в 2022 году осуществлялась в соответствии со следующими **нормативно – правовыми документами:**

Федеральными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Постановлением Главного государственного санитарного

врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Федеральным законом "О пожарной безопасности"; Новые правила противопожарного режима в РФ от 16.09.2020 № 1479

- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.06.2020 № 320 "О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1527".

Документы учреждения:

- Договор дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями).

➤ Личные дела воспитанников, книги движения воспитанников, учёта будущих воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

➤ Программа развития дошкольного образовательного учреждения.

➤ Образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ «ЦРР-д/с №15» в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. При создании Программы также использовались парциальные программы дошкольного образования.

➤ Учебный план дошкольного образовательного учреждения.

➤ Календарный учебный график.

➤ Годовой план работы дошкольного образовательного учреждения.

➤ Рабочие программы педагогов дошкольного образовательного учреждения, соответствующие ОП ДО.

➤ Расписание непрерывной образовательной деятельности, режим дня.

➤ Локальные акты, определённые Уставом дошкольного образовательного учреждения, законодательством РФ.

В МБДОУ «ЦРР-д/с №15» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, которые оформляются и ведутся в соответствии с требованиями делопроизводства. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

1.3. Оценка образовательной программы и программного обеспечения

Правила приема воспитанников, порядок отчисления и восстановления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников определяется Федеральным законом и локальными нормативными актами Учреждения.

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательная деятельность строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями организации режима работы в дошкольных организациях.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется согласно режиму дня каждой возрастной группы. Он учитывает активность детей: прогулка, непосредственно-организованная деятельность, игры, время отдыха и приёма пищи.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

- Основная образовательная программа МБДОУ «ЦРР-д/с №15», разработанная в соответствии с ФГОС ДО;
- «От рождения до школы» под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева;
- «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР», Г.В. Чиркина;
- «Примерная адаптированная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», О.В. Лопатина;
- «Математические ступеньки», Е.В. Колесникова
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;
- «Зеленый огонек здоровья», М.Ю. Картушина
- «Наш дом природа», Н.Н. Рыжова
- «Программа по изодетельности», Г.С. Швайко
- «Будь здоров дошкольник» программа физического развития детей 3-7 лет Т.Э. Токаева.

Для воспитанников с особыми образовательными потребностями составляется адаптированная образовательная программа разработанная на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Шпаковского муниципального округа.

Образовательная деятельность включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие,
и образовательную деятельность коррекционной направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс.

В ходе реализации образовательной деятельности применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, проблемно-игровые ситуации).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.4. Оценка воспитательной работы

Девиз воспитательной системы: «Думать вместе и действовать сообща».

Цель воспитательной работы в ДОУ: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, корректировка недостатков развития, оказание психологической помощи ребенку и его семье;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- развитие художественных способностей детей;
- создание потенциальных возможностей посредством развития различных

- видов художественной деятельности;
- формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через общение к искусству и природе.

Главная задача коллектива учреждения не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения данной задачи является воспитательная система учреждения. Выбор данной модели обусловил анализ социально-культурной ситуации микрорайона и педагогической ситуации в ОУ.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. Принцип личностного подхода в воспитании. Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ДОУ. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "Я". В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. Принцип интернационального воспитания. Образ Мира у ребенка - Мир, частью которого является сам ребенок. Этот мир он осмысливает и переживает. Важнейшую роль в формировании образа Мира у ребенка и осознании себя в этом мире приобретает идея Малой Родины - организация жизнедеятельности детей в пространстве русской и марийской культуры, в ее региональном и территориальном проявлении. Данный принцип реализуется через: создание развивающей среды ДОУ, разработку и реализацию педагогических технологий воспитания на основе опыта русской и этнопедагогике, разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ДОУ.
3. Принцип деятельного подхода. Процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта.
4. Принцип единства образовательного пространства.
5. Принцип развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности.

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические **подходы**:

- Компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.
- Системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.
- Личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;
- Оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Оценка образовательного процесса:

Основными показателями результативности дошкольного учреждения, как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в дошкольном учреждении;
- комфортность в дошкольном учреждении для педагогов, детей; отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия; воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы).

В основе воспитательной системы дошкольного учреждения лежит возможность: ранней диагностики, комплексного психолого-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе, подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

Цель: создать в дошкольном учреждении пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1	Аттестация педагогов	Старший воспитатель
2	Поддержка сетевых педагогических сообществ, занимающихся развитием профессионального потенциала педагогов, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности.	Педагоги
3	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различных уровней	Старший воспитатель
4	Изучение и внедрение в практику работы инновационных технологий	Старший воспитатель Педагоги
5	Участие в методической работе Шпаковского муниципального округа	Старший воспитатель Педагоги
6	Функционирование «Школы молодого воспитателя»	Старший воспитатель
7	Участие в конкурсе: «Воспитатель года»	Старший воспитатель Педагоги
8	Награждение и поощрение сотрудников	Директор

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: виртуальные походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и округа.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки и акции.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательной деятельности в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

В учреждении скорректирована ООП ДО, в которую включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

1.5. Оценка состояния дополнительного образования

В рамках реализации дополнительного образования на основании требований ФГОС ДО, Выписки из реестра лицензий по состоянию на «14» ноября 2022 г (на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по подвидам дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»)» в дошкольном учреждении организована кружковая деятельность по направлениям: естественнонаучное – 2 кружка в старших группах «Солнышко» и «Гномики»; социально-гуманитарное – 9 кружков в группах младшего дошкольного возраста «Карпузы», «Капитошка», «Затейники», среднего дошкольного возраста «Жемчужинка» и «Росинка», в старшей группе «Эрудиты» в подготовительных к школе группах «Колокольчик», «Маленькая страна», «Непоседы»; искусств - 1 в подготовительной к школе группе «Радуга». Эти кружки посещают все воспитанники дошкольного учреждения - 424 чел., что составляет 100% охвата одного кружка одним ребенком.

Так же кружковая деятельность проводится учителями-логопедами, педагогом- психологом, музыкальными руководителями, воспитанники посещающие кружки этих педагогов считаются детьми посещающими 2 кружка.

На основании договора с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования "Детский экологический центр" с

воспитанниками подготовительных к школе групп проводятся занятия которые посещает 141 ребенок. Таким образом за отчетный период 100% (424) детей охвачены дополнительным образованием. 68% (289) воспитанников посещают 2 и более кружка.

Рабочие программы кружковой деятельности выполнены в полном объеме.

Анализ опроса родителей (законных представителей) показывает, что дополнительное образование в учреждении реализуется достаточно активно.

Оценка охвата обучающихся дополнительным образованием

Всего детей (чел.)	Направление кружковой деятельности	Всего кружков	Численность обучающихся всего	Всего девочек (чел.)	Участие детей в 1 кружке		Участие детей в 2-х кружках и более		Выполнение Рабочей программы кружка		
					чел.	%	чел.	%	в/п 3	в/ч 2	н/в 1
424	Естественнонаучное:	2	79	39	79	19					
	«Знайка»	1	37	18	37	8,7			3		
	«Математическая шкатулка»	1	42	21	42	9,9			3		
	Социально-гуманитарное:	12	335	162	335	79					
	«Учись говорить правильно»	2	34	19	34	8,0			3		
	«АБГ Дейка»	2	51	21	51	12,0			3		
	«Логоритмика»	2	81	41	81	19,1			3		
	«От звука к букве»	1	43	21	43	10,1			3		
	«Говорим правильно»	1	44	17	44	10,3			3		
	«Развивайка»	1	46	18	46	10,8			3		
	«Умелые ручки»	1	36	13	36	8,4			3		
	«Веселый язычок»	1	15	6					3		
	«Развитие творческого мышления»	1	15	6					3		
	Общеразвивающие программы:	1	10	2	10	2					
	Художественное	1	10	2					3		
	Искусств	3	99	50							
	«Юные таланты»	1	23	11			23	5,4	3		
	«Веселые нотки»	1	32	19			32	7,5	3		
	«Ритмическая мозаика»	1	44	20			44	10,3	3		
	Физкультурно-оздоровительное	1	49	13			49	11,5	3		
Экологическое направление	1	141	61			141	33,2	3			
Итого		20	713	315	424	100	289	68	3		

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2021/22 учебном году в учреждении организованы дополнительные образовательные услуги, охват которых составляет 100%. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления учреждением

2.1. Характеристика системы управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Учредитель: администрация Шпаковского муниципального округа.

В ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности.

2.2. Организационная структура управляющей системы учреждения представлена следующим образом:

Управление Организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство Учреждением, является директор.

В Организации функционируют органы управления: Совет учреждения, общее собрание работников, Педагогический совет, совет родителей (законных представителей).

Высшим органом управления Учреждения является **Совет Учреждения**, который создан в целях реализации принципов демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением. В состав Совета входят представители от Общего собрания работников, Педагогического совета, Совета родителей (законных представителей). Заседания проводятся не реже двух раз в год.

К компетенции Совета Учреждения относится:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- согласование образовательной программы реализуемой Учреждением;
- утверждение программы развития Учреждения;

- участие в разработке и согласование локальных нормативных актов Учреждения;
- согласование ежегодного отчета директора о результатах деятельности Учреждения;
- утверждение отчета о расходовании привлеченных дополнительных финансовых средств;
- рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) воспитанников на действия (бездействие) работников Учреждения;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Следующий коллегиальный орган управления Учреждения - **Общее собрание работников** действующий в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения.

К компетенции Общего собрания относится:

- определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.;
- определение представителей в Совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;
- участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведения мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;
- разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам: организации труда; дисциплины труда; определения порядка и размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам;
- определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;
- в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относится:

- разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;
- изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;
- определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;
- определение представителей в Совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;
- разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам воспитательно-образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;
- подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;
- утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения;

Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и директор, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения.

Совет родителей (законных представителей) воспитанников (далее – Совет родителей) является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

К компетенции Совета родителей относятся:

- укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;
- участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в Устав Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, оздоровления и развития воспитанников;
- внесение на рассмотрение директора и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по совершенствованию воспитательно-

образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;

- оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями;
- участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;
- избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Совет Учреждения и иные коллегиальные органы управления Учреждения.

В ДООУ создана структура управления образовательной организацией в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

2.3. Эффективность управления учреждением

В Учреждении осуществляется система контроля со стороны руководства дошкольного образовательного учреждения: оперативный контроль, систематический контроль, тематический контроль, административно-общественный контроль и пр. Данная система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

В Учреждении налажена система взаимодействия с организациями-партнерами по функционированию и безопасности (наличие договоров о сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.).

В управлении дошкольным образовательным учреждением используются современные информационно-коммуникативные технологии. Все члены администрации владеют ПК, имеют компьютер в постоянном пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, делопроизводитель владеет ИКТ. Наличие электронной почты позволяет наладить связь с управлением образования и другими образовательными учреждениями, и организациями, повысить оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

В МБДОУ «ЦРР-д/с №15» создана эффективная система управления в соответствии с целями и задачами Учреждения. Реализуется возможность участия в управлении дошкольным образовательным учреждением участников образовательного процесса, где координатором и главным аналитиком является директор МБДОУ «ЦРР-д/с №15».

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи учреждения

В учреждении организовано систематическое исследование семей воспитанников для выявления типа семьи, случаев жестокого обращения с детьми, уровня удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения, образовательного уровня родителей, социального и материального положения, потребностей на дополнительные образовательные услуги для детей.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	341	91,7
Неполная с матерью	31	8,3
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	3	0,7

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	107	28,8
Два ребенка	210	56,5
Три ребенка и более	55	14,7

В каждой группе создано информационно-методическое обеспечение, включающее план работы с родителями, методические рекомендации по работе с родителями, научно-популярная и методическая литература. Рекомендации родителям, консультации, педагогические бюллетени по организации работы с детьми оформлены и доступны для использования каждым родителем.

В целях повышения педагогической культуры родителей до введения домашнего режима регулярно проводились общие родительские собрания. Целенаправленная профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребенка в семье, детской безопасности организована в каждой группе через информационные стенды. Родители по-прежнему являются активными участниками совместных с детьми конкурсов творчества, но не присутствуют на спортивных соревнованиях, детских праздниках.

Для обеспечения наглядности в каждой возрастной группе оформлен стенд «Для вас, родители», где обеспечена актуальность и регулярность смены информации. Вся информация доступна родителям на сайте дошкольного образовательного учреждения.

В целях профилактики распространения COVID-19 родители принимают активное участие лишь в подготовке мероприятий «День Матери», Спортивные праздники «Олимпийские игры», «День Защитника Отечества», «Знатоки дорожного движения», «Масленица», «Останови огонь» и т.д., но не присутствуют на них. Родители активно участвуют вместе со своими детьми в подготовке работ для выставок творчества: «Дары осени», «Зимние забавы», «Останови огонь», «Тебе, пешеход!».

МБДОУ «ЦРР-д/с №15» сотрудничает на договорной основе:

Шпаковская РБ, что обеспечивает своевременные профилактические осмотры, диспансеризацию детей, противоэпидемические мероприятия, проведение недели иммунизации.

МБУ ДО «Детский экологический центр».

Взаимодействие с семьёй построено с учетом возможностей и потребностей каждой семьи. Сотрудничество с социумом в рамках социального партнерства способствует обогащению социального опыта, формированию эмоциональной сферы, росту профессионального мастерства педагогов, формированию у детей навыков поведения в обществе.

В 2022 году в систему управления учреждением внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2022 года система управления учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Оценка освоения обучающимися ООП ДО

Содержание образовательных программ учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа учреждения основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

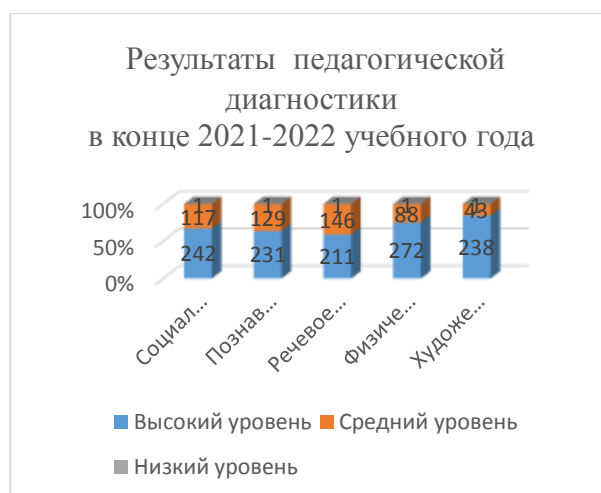
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП учреждения) с возрастными и программными требованиями. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП учреждения на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Списочный состав по ДОУ на начало учебного года – 462 человек, продиагностированных в сентябре 2021 года 350 чел (76%), на конец учебного года списочный состав – 447 человек, продиагностированных 361 (81%) воспитанников.

Образовательные области	Доля обучающихся полностью усвоивших ООП		Доля обучающихся частично усвоивших ООП		Доля обучающихся не усвоивших ООП	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Социально-коммуникативное развитие	242	67	117	32	2	1
Познавательное развитие	231	64	129	34	1	1
Речевое развитие	211	58	146	41	4	1
Физическое развитие	272	75	88	34	1	1
Художественно-эстетическое развитие	238	66	122	34	1	1
Итого (средний показатель):	238	66	120	35	2	1





Сравнительный анализ диагностики показал положительную динамику по всем образовательным областям.

Так, были выявлены следующие результаты:

1. По социально-коммуникативному развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений повысилась на 41 % (с 26% в начале года до 67% в конце учебного года).
2. По речевому развитию: динамика уровня сформированности увеличилась на 37% (с 22% до 59%);
3. По познавательному развитию: динамика уровня сформированности повысилась на 43 % (с 21% до 64%).
4. По художественно-эстетическому развитию: динамика уровня сформированности увеличилась на 44% (с 22% до 66%).
5. По физическому развитию: динамика уровня сформированности повысилась на 43 % (с 32% до 75%).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

Педагогом-психологом в апреле-мае 2022 года проведены психолого-педагогические мониторинги: обследования познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, обследования готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению (аналитические справки прилагаются).

Выводы и перспективы в работе.

Анализ результатов мониторинга показывает успешность усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения ООП ДО сформированы и находятся в стадии формирования. Это означает, что применяемые формы и методы педагогического воздействия благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Наиболее

высокая эффективность педагогических воздействий по физическому, социально-коммуникативному и познавательному развитию, несколько ниже - по художественно-эстетическому и речевому развитию. Анализ диагностических карт по каждой образовательной области позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимость построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками. Определены траектории развития каждого ребенка. Создана социальная ситуация развития детей, своевременно оказывалась помощь, поддерживалась детская инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Немаловажное значение также имело использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, использование современных ИК-технологий (мультимедийные презентации разнообразили занятия и повышали интерес детей). Особое внимание было уделено оснащению развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, приобретено достаточное количество методической литературы, наглядных пособий и игрушек, спортивного инвентаря, что способствовало возможности сформировать необходимую предметно-развивающую среду. Но она требует постоянного обновления и расширения.

Внедрялись новые формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей таких как знакомство с малой родиной, использование оздоровительных технологий в детском саду и дома, совместное участие в конкурсах, спортивных мероприятиях. В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы по всем образовательным областям.

3.2. Оценка организации воспитательно-образовательной деятельности

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников. В образовательном процессе используются формы работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и способностей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного

процесса учитываются национально-культурные, климатические и другие условия. В работе с детьми педагоги используют современные образовательные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, технологию деятельностного подхода. Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в соответствии с требованиями СанПиН.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группы
Физическая культура	2 раза в неделю (до 30мин)	2 раза в неделю (до 40мин)	2 раза в неделю (до 50мин)	2 раза в неделю (до 60мин)
Физическая культура на воздухе	-	-	1 раз в неделю (до 25 мин)	1 раз в неделю (до 30 мин)
Ознакомление с окружающим	1 раза в неделю (до 15 мин)	1 раза в неделю (до 20мин)	1 раза в неделю (до 25 мин)	2 раза в неделю (до 30 мин)

Формирование элементарных математических представлений	1 раза в неделю (до 15 мин)	1 раза в неделю (до 20мин)	1 раза в неделю (до 25 мин)	2 раза в неделю (до 60 мин)
Развитие речи	1 раз в неделю (до15 мин)	1 раз в неделю (до 20 мин)	2 раза в неделю (до 50мин)	2 раза в неделю (до 60мин)
Рисование	1 раз в неделю (до15 мин)	1 раз в неделю (до20 мин)	2 раза в неделю (до50 мин)	2 раза в неделю (до60 мин)
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю (до 30мин)	2 раза в неделю (до 40мин)	2 раза в неделю (до 50мин)	2 раза в неделю (до 60мин)
Конструктивно-модельная деятельность	1 раза в неделю (до 15 мин)	1 раза в неделю (до 20мин)	1 раза в неделю (до 25 мин)	1 раза в неделю (до 30 мин)
Кружковая деятельность	1	2	2	2
Итого	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю	15 занятий в неделю	17 занятий в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Учебный план по реализации образовательной программы

для групп общеразвивающей направленности

Организованная образовательная деятельность

№ п/п	Организованная образовательная деятельность	Возрастные группы				
		I мл. гр. (2-3 года)	II мл. гр. (3-4 года)	средняя гр. (4-5 лет)	старшая гр. (5-6 лет)	подг. гр. (6-7,8 лет)
Инвариантная часть (кол-во занятий в неделю/кол-во недель в году)						
1	Познавательное развитие: расширение кругозора, окружающий мир, ФЭМП.	1/38	2/38	2/38	3/38	4/38
2	Развитие речи	2/38	1/38	1/38	2/38	2/38
	Чтение художественной литературы	ежедневно в режиме дня				

3	Художественное творчество рисование лепка аппликация	2/38 1/38 1/38 -	2/38 1/38 0,5/19 0,5/19	2/38 1/38 0,5/19 0,5/19	3/38 2/38 0,5/19 0,5/19	3/38 2/38 0,5/19 0,5/19
4	Музыка	2/38	2/38	2/38	2/38	2/38
5	Физическая культура	3/38	3/38	3/38	3/38	3/38
Итого:		10=1ч.40 мин	10=2ч.30 мин	10=3ч.20 мин	13=5ч.25 мин	14=7ч.
Вариативная часть (кол-во занятий в неделю/кол-во недель в году)						
Дополнительное образование		0	1/38	1/38	2/38	3/38
Итого:		10=1ч.40 мин	11=2ч.45 мин	11=3ч.40 мин	15=6ч.15 мин	17=8ч.30мин.

Учебный план по реализации образовательной программы

для групп компенсирующей направленности

Организованная образовательная деятельность

№п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Возрастные группы	
		Ст. гр. (1 год обучения)	Подг. гр. (2 год обучения)
1	Познавательное развитие: расширение кругозора, окружающий мир, ФЭМП.	3/38	4/38
2	Развитие речи Звукопроизношение Формирование лексикограмматических средств языка, развитие связной речи Подготовка к обучению грамоте	4/38 1/38 2/38 1/38	5/38 2/38 2/38 1/38
3	Подготовка к письму	-	1/38
3	Чтение художественной литературы.	ежедневно в режиме дня	

4	Художественное творчество	3/38	2/38
	-рисование	2/38	1/38
	-лепка	0,5/19	0,5/19
	-аппликация	0,5/19	0,5/19
5	Физическая культура	3/38	3/38
6	Музыка	2/38	2/38
Итого:		15=6ч.15мин	17=8ч.30мин

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13): - Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 20-25 минут, для детей от 6 до 7(8) лет – не более 30 минут.

Объем образовательной нагрузки

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: - в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, - в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от до 7 лет организуется 2 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный и комплексный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков психическом развитии различных категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья), нарушениями речи в логопункте и оказание помощи детям этой категории в освоении программы. Работа по данному разделу для детей с речевыми нарушениями выстраивается индивидуально.

Организация жизнедеятельности дошкольного учреждения предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, режимные моменты, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОУ.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий в кружках, студиях, секциях по выбору для детей младшего, среднего дошкольного возраста, в старших группах и в подготовительной к школе группе – 2 условных часа.

Учебный день делится на 3 блока:

1) *образовательный блок 1 половины дня* включает в себя:

совместную деятельность воспитателя и детей;
свободную самостоятельную деятельность детей.

2) *организованная образовательная деятельность* – организованное обучение (в соответствии с сеткой непосредственно образовательной деятельности).

3) *образовательный блок 2 половины дня* включает в себя:

индивидуальную коррекционную работу;
совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с сеткой кружковой образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий);
самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной,

музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В соответствии с основной образовательной программой ДОУ воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

3.3. Оценка форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности

Для детей - обеспечено полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения и социума.

У здоровых сверстников - формируется толерантность к людям с ОВЗ, понимание ценности здоровья, опыт преодоления своих ограничений в способностях.

Педагоги - Принимают каждого ребенка и проявляют гибкость в подходах к обучению, совершенствуют педагогические технологии, применяют новые приемы и методы обучения.

Для семьи ребенка созданы условия оказания педагогической помощи в воспитании и развитии ребенка, коррекции и компенсации дефектов развития.

Для общества - соблюдение равных прав граждан, ценность человеческого достоинства и индивидуальности, формирование толерантности в обществе.

Для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с заключениями ТПМПК.

Коррекционное обучение в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает реализацию Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая разработана с учетом принципов «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

За отчетный период коррекционную помощь получили 178 детей, из них 106 воспитанников получили логопедическую коррекцию, что составляет 85% от нуждающихся в логопедической коррекции и 108 детей психолого-педагогическую, что составляет 72% от количества нуждающихся в психолого-

педагогической помощи. Так же в это количество входили 10 детей с ОВЗ и 7 детей имеющих инвалидность, для которых были разработаны Адаптированные образовательные программы на основании заключения ТПМПК. 20 детей посещают группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, психологическая коррекция.

3.4. Оценка участия воспитанников в конкурсах различного уровня

Всего детей в ДОУ	Районный уровень				Краевой уровень				Всероссийский уровень				Интернет - конкурсы				Всего участников		Всего призовых мест		Всего детей, участвовавших 1 раз / %	
	Участие		Призовое место		Участие		Призовое место		Участие		Призовое место		Участие		Призовое место							
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
462	10	3	5	2	1	0,3	1	0,3	323	70	245	75	323	70	245	75	323	70	245	75	161	50

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательной деятельности

В основе образовательной деятельности в учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательной деятельности являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#):

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены: групповые и индивидуальные с родителями (законными представителями) воспитанников

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги учреждения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для учреждения

являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаляющих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательная деятельность в учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из условий успешности функционирования дошкольного учреждения является мониторинг профессиональной компетентности педагогов. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, 26 педагогов, что составляет 100% работают в соответствии со штатным расписанием.

Общая численность педагогических работников – 26 человек, из них:

- музыкальных руководителей -2;
- учителей-логопедов – 2;
- педагог-психолог -1;
- старший воспитатель – 1;
- воспитателей - 20.

Квалификация:

- высшая квалификационная категория – 11 (42,3%);
- первая - 0;
- соответствие занимаемой должности – 6 (23%);
- без категории – 9 (35%).

Образование:

- высшее педагогическое – 21 чел. (81%);
- среднее профессиональное образование – 5 чел. (19%).

Стаж работы общий:

- до 5 лет – 3 педагога 11,5 %
- от 5 до 15 лет – 6 педагогов 23%
- от 15 до 20 лет – 4 педагога 15,3%
- свыше 20 лет - 13 педагогов 50%

Стаж работы педагогический:

- до 5 лет – 6 педагогов 23 %
- от 5 до 15 лет – 9 педагогов 35%
- от 15 до 20 лет – 4 педагога 15%
- свыше 20 лет - 7 педагогов 27 %

Возраст педагогов:

- до 30 лет - 2 чел., 8%.
- 30-39 лет – 7 чел., 27%
- 40-49 лет – 9 чел., 35%.
- 50-59 лет – 6 чел., 23%.
- 60 и более - 2 чел., 8%.

Директор МБДОУ «ЦРР-д/с №15» О.В.Трегубова и воспитатель Н.В.Замараева и воспитатель Чумакова Е.А. имеют отраслевые награды «Почетный работник в сфере образования РФ».

Работа с молодыми педагогами строится в соответствии с Положением о наставничестве. Педагогами наставниками являются воспитатели высшей квалификационной категории Коптева И.А. и Козлова М.А.

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО прослушали 100% педагогов, 9 (34,6%) педагогов прошли профессиональную переподготовку и получили диплом по должности «воспитатель», 85 % (17) педагогов прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования по теме «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ», 5 педагогов (24%) прошли курсы повышения квалификации по программе «Особенности деятельности педагога образовательной организации в условиях введения профессионального стандарта», 22 (100%) педагога прослушали курсы повышения квалификации на базе государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» по теме «Деятельность дошкольной образовательной организации по введению и реализации ФГОС дошкольного образования».

Обмен опытом происходит в различных видах деятельности: открытые занятия, творческие отчёты, работа педагогов в творческих микро

группах, мастер класс. Высококвалифицированные педагоги охотно раскрывают секреты своего мастерства не только коллегам учреждения, но делятся с коллегами Шпаковского муниципального округа.

Педагоги являются постоянными участниками конкурсов различного уровня. Так за отчетный период все педагоги и их воспитанники принимали участие в интернет – конкурсах. 323 воспитанника приняли участие во всероссийских конкурсах различной направленности и были удостоены грамотами и дипломами, 245 воспитанников занявших первые, вторые и третьи места получили дипломы победителей.

Вывод: в учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования, для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий как в дошкольном учреждении, так и в Шпаковском муниципальном округе. Педагоги учреждения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга учреждения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, возрастных группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2022 году приобретены учебно-методические комплекты методической литературой по речевому развитию, патриотическому воспитанию и изучению

государственных символов дошкольниками. Закуплены наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках» 3-7 лет:

1. Животные жарких стран.
2. Насекомые.
3. Животные.
4. Домашние птицы.
5. Домашние животные.
6. Животные домашние питомцы.
7. Овощи.
8. Фрукты.
9. Ягоды садовые.
10. Ягоды Лесные.
11. Транспорт.
12. Спортивный инвентарь.
13. Хохлома изделия народных промыслов.
14. Городецкая роспись по дереву.
15. Дымковская игрушка.
16. Гжель.
17. Распорядок дня.
18. Знакомим с пейзажной живописью.
19. Развитие речи 4-6 лет. Учебное пособие./ В.В. Гербова
20. Грамматика в картинках «Говори правильно».
21. Грамматика в картинках «Многозначные слова».
22. Грамматика в картинках «Словообразование».
23. Развитие речи в детском саду.
24. Грамматика в картинках «Антонимы», прилагательные.
25. Грамматика в картинках «Один-много».
26. Грамматика в картинках «Ударение».
27. Грамматика в картинках «Антонимы – глаголы».
28. Грамматика в картинках «Множественное число».
29. Развитие речи в детском саду 3-4 года. Учебное пособие./ В.В. Гербова.
30. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 года./ Е.В. Колесникова.
31. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет./ Е.В. Колесникова.
32. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет./ Е.В. Колесникова.
33. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет./ Е.В. Колесникова.
34. Слоговая таблица.
35. Таблица сложения.
36. Счет от 11 до 20.
37. Картина овощи в корзине (1 шт).

38. Осенние листья:

- кленовые золотые маленькие (5 шт)
- кленовые красные большие (7шт)
- кленовые зеленые большие (3шт)
- дубовые большие с желудями (10шт).

39. Развивающая настольная игра «Фото-мемо» чудеса природы России (52 карточки).

Информационное обеспечение учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось компьютером, тремя принтерами, планшетами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, современных образовательных технологий и методик по обеспечению равных стартовых возможностей детей с ОВЗ в детском саду оборудовано достаточное количество дополнительных помещений для студийной организации образовательного процесса:

	Наименование	Задачи
1.	Музыкальный зал	Развитие музыкальных способностей детей
2.	Спортивная площадка	Развитие двигательных навыков детей
3.	Информационно-методический кабинет	Развитие профессиональной компетентности педагогов
4.	Кабинет учителя-логопеда	Квалифицированная помощь учителя –логопеда
5.	Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическое сопровождение развития каждого ребёнка

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности, состояние и назначение зданий и помещений: На

территории дошкольной организации имеется одно здание, в котором осуществляется образовательный процесс, суммарная площадь помещений задействованных в образовательном процессе составляет 2116 кв. метров, суммарная площадь групповых ячеек – 1495 кв. метров, суммарная площадь игровых помещений составляет 600 кв.метров.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для образования и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание и территория ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Помещение детского сада однокорпусное, имеется энергоснабжение, центральное отопление, водоснабжение и водоотведение.

На территории групповых площадок имеются теневые навесы, малые архитектурные постройки для сюжетно-ролевых игр, песочницы, оборудование для двигательной деятельности детей. Имеется спортивная площадка, клумбы, цветники, деревья и кустарники.

В ДОО созданы все необходимые условия для организации пребывания и развития детей: в достаточном количестве детской мебели, мягкого инвентаря, посуды, оборудования для пищеблока и прачечной. Для осуществления образовательной деятельности в детском саду функционируют музыкальный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, спортивная площадка.

Учебные помещения:

Групповые комнаты – 12

Музыкальный зал – 1

Методический кабинет– 1

Кабинет педагога-психолога- 1

Учителя-логопеда – 1.

Административные помещения:

Кабинет заведующего – 1

Медицинский кабинет, процедурный кабинет – 1

Кабинет бухгалтерии – 1

Вспомогательные помещения: пищеблок, кладовые, прачечная, просторные холлы, уютные коридоры.

Предметно-развивающая среда в ДОО организована в соответствии с реализуемой программой. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, развивающую, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Группы пополняются новым игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В музыкальном зале имеются необходимые технические средства, фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей. Подобрана фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные театрализованные уголки в группах.

В дошкольном учреждении созданы условия для речевого развития воспитанников. Имеются дидактические игры, детская художественная литература, детские энциклопедии, предметные и сюжетные картины, наглядно-иллюстративный материал и др.

Для осуществления экологического образования в каждой группе представлены уголки с растениями. Оформлены гербарии, дидактические природоведческие игры, альбомы, подобран иллюстрированный и природный материал, ведутся календари наблюдений за погодой и изменениями в природе.

Конструктивная деятельность представлена мелким и крупным строительным материалом, разнообразными конструкторами (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения).

В дошкольном учреждении созданы условия для изобразительной деятельности воспитанников. Имеются предметы декоративно-прикладного искусства, материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, тематические альбомы, наборы иллюстраций. В группах оборудованы уголки для самостоятельной изобразительной деятельности (наборы изобразительных средств, выставки предметов искусства).

Сведения о количестве и структуре технических средств обучения: для проведения воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном учреждении имеется мультимедийное оборудование, интерактивная доска, планшеты.

Сведения об обеспеченности мебелью, инвентарем и посудой: дошкольное учреждение всем необходимым укомплектовано.

Вывод: материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в учреждении рассматривается как система контроля внутри дошкольной образовательной организации, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В дошкольном учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 11 апреля по 20 апреля 2022 года проводилось анкетирование 190 родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

№	вопросы	показатели	ответы
1.	Как долго Ваш ребенок посещает ДООУ	а) менее 1 года	58
		б) от 1 года до 2-х лет	34
		в) более 2-х лет	98
2.	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	186
		б) о режиме работы дошкольного учреждения	186
		в) об организации питания	186
		г) получаю недостаточно информации	3
		д) не получаю информацию	1
		е) другое	
3.	а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	16
		полностью удовлетворен	174
	б) организация питания	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	20
		полностью удовлетворен	170
	в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен	4
		частично удовлетворен	65
		полностью удовлетворен	121
			не удовлетворен

	г) санитарно – гигиенические условия	частично удовлетворен	35
		полностью удовлетворен	155
	д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	36
		полностью удовлетворен	154
	е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен	1
		частично удовлетворен	36
		полностью удовлетворен	153
	ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	1
		частично удовлетворен	36
		полностью удовлетворен	153
	з) оздоровление детей	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	24
		полностью удовлетворен	166
	и) присмотр и уход	не удовлетворен	0
частично удовлетворен		24	
полностью удовлетворен		166	
к) воспитательно-образовательный процесс	не удовлетворен	0	
	частично удовлетворен	24	
	полностью удовлетворен	166	
Средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен	0	
	частично удовлетворен	24	
	полностью удовлетворен	166	
4.	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг учреждения в округе	а) низкий	0
		б) средний	24
		в) высокий	161
		г) затрудняюсь ответить	5

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



Вывод: в учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования в целом.

Статистическая часть

**Результаты анализа показателей деятельности организации Показатели
деятельности, по которым проводят анализ,**

[приложение 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324](#)

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	424
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (12 часов)		404
в режиме кратковременного пребывания (10 часов)		20
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	34
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	390
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
12-часового пребывания		404(95%)
10-часового пребывания		20 (5%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		37 (9%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		404 (95%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
с высшим образованием		21
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		21
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей категорией		11 (42,3%)
первой категорией		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		6 (23,5%)
больше 30 лет		3 (11,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2(8%)
от 55 лет		2 (8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную	человек (процент)	26 (100%)

переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	6,2
Наличие в учреждении: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	Младший возраст 2,5м ² Старший возраст 2м ²
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	141,2
Наличие в учреждении: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.