

Принято решением Педагогического
Совета МБДОУ «ЦРР-д/с №15»
Протокол от 02.09.2022 года №1

Утверждаю
Директор МБДОУ «ЦРР-д/с №15»
Трегубова О.В.
Приказ № 73-ОД от 02.09.2022 г.



Положение

**о группах компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ «ЦРР-д/с №15»**

2022 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Положение) определяет порядок организации деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – группа с ТНР) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 15» (далее-Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) на территории Шпаковского муниципального округа Ставропольского края», утвержденный постановлением администрации Шпаковского муниципального округа Ставропольского края от 29.03.2021 г. № 328;

- Приказ комитета образования администрации Шпаковского муниципального округа Ставропольского края от 31.08.2022 г. № 417-ОД «Об открытии групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи на базе образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования на территории Шпаковского муниципального округа Ставропольского края»;

- Устав Учреждения.

1.3. Группа с ТНР последовательно осуществляет реализацию Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями

здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2. Цель и основные задачи группы с ТНР

2.1. Целью обучения и воспитания детей в группе с ТНР является коррекция недостатков речевого развития и связанных с ними особенностей психического развития ребенка, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

2.2. Основными задачами деятельности групп с ТНР являются:

- комплексное развитие у детей компонентов устной речи (формирование правильного звукопроизношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие связной речи);
- овладение элементарными навыками обучения грамоте;
- предупреждение нарушений чтения и письма;
- формирование психологической базы речи (развитие психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления);
- обеспечение взаимодействия с семьей по преодолению у ребенка тяжелого нарушения речи.

3. Порядок приёма в группы с ТНР

3.1. Комплектование групп с ТНР осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) и с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

3.2. Группы с ТНР формируются из детей 5-7 (8) лет.

3.3. Количество детей в группах с ТНР не должно превышать 10 детей старше 3-х лет.

3.4. Подготовкой документации для ТПМПК занимается учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп совместно с родителями (законными представителями) или лицами их заменяющими в соответствии с требованиями ТПМПК.

3.4. Для зачисления ребенка в группу с ТНР необходимы следующие документы:

- заключение ТПМПК;
- Согласие родителя (законного представителя) на перевод в группу с ТНР (Приложение 1);
- дополнительное соглашение к Договору об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- направление на ребенка, если он поступает в Учреждение из другой образовательной организации.

3.5. В случае отказа от предоставляемой услуги родителем (законным представителем) воспитанника оформляется Отказ родителя (законного представителя) от перевода в группу с ТНР (Приложение 2).

4. Организация образовательной деятельности групп с ТНР

4.1. В группах с ТНР реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее-АООП для детей с ТНР).

4.2. Организация образовательного процесса в группах с ТНР регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, планами образовательной деятельности, режимом дня групп.

4.3. Условия для получения образования детьми в группах с ТНР определяются в коллегиальном заключении ТПМПК.

4.4. Ведущим специалистом в группе с ТНР является учитель-логопед, который организует коррекционно-развивающую работу, проводит мониторинги речевого развития 2 раза в год, заполняет речевые карты детей, определяет индивидуальный образовательный маршрут воспитанника, взаимодействует с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам освоения АООП для детей с ТНР, повышения их компетентности в вопросах воспитания и обучения.

4.5. Для организации образовательного процесса в группе с ТНР создаются специальные условия для получения дошкольного образования, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов воспитания и обучения, специальных учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АООП для детей с ТНР в Учреждении.

4.6. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные педагогические мероприятия.

4.7. Групповые (фронтальные) педагогические мероприятия проводятся в соответствии с распределением образовательной нагрузки Учреждения.

4.8. Подгрупповые и индивидуальные педагогические мероприятия проводятся за рамками образовательной деятельности, с учетом режима дня Учреждения и психофизических возможностей детей. Расписание подгрупповых и индивидуальных педагогических мероприятий составляется учителем-логопедом самостоятельно по обоюдной договоренности с педагогическими работниками, привлеченными к работе в группе с ТНР.

4.9. Подгрупповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом, проводятся вне непрерывной образовательной деятельности с учетом режима дня Учреждения и психофизических возможностей воспитанников.

4.10. Продолжительность коррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

-для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин;

-для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

4.11. Педагогическая диагностика детей в группе с ТНР осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. Выбор методов осуществляется педагогами

самостоятельно. Промежуточный мониторинг возможен в середине учебного года для уточнения и корректировки индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

4.12. Требования, предъявляемые к организации, проведению и содержанию образовательной деятельности в группе с ТНР:

- обеспечение личностно-ориентированного подхода;
- использование игровых обучающих ситуаций с различными видами мотивации;
- включение специальных коррекционно-развивающих упражнений по развитию высших психических функций;
- использование заданий в порядке нарастающей трудности, а также заданий, требующих самостоятельного выполнения;
- чередование видов деятельности с целью развития различных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного);
- создание проблемных ситуаций, способствующих активизации познавательной деятельности;
- воспитание нравственно-эстетических чувств;
- проведение занятий в различных организационных формах;
- включение в занятие обязательных динамических пауз и смены динамических поз.

5. Формы учёта деятельности учителя-логопеда

5.1. Перечень основной документации учителя-логопеда:

- заключения ТПМПК ребенка;
- речевая карта ребенка;
- индивидуальный образовательный маршрут;
- рабочая программа учителя-логопеда в группе с ТНР;
- распределение образовательной нагрузки в группе с ТНР;
- календарный план работы учителя-логопеда в группе с ТНР;
- журнал учета посещаемости детьми учителя-логопеда;
- тетрадь индивидуальной коррекционной работы с детьми;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя;
- тетради индивидуальных рекомендаций (домашние задания);
- циклограмма работы учителя-логопеда;
- график работы учителя – логопеда;
- итоговый отчет диагностики речевого развития в группе с ТНР;

5.2. Речевая карта ребенка заполняется на каждого воспитанника в ходе всестороннего обследования в начале учебного года.

5.3. Индивидуальный образовательный маршрут составляется с учетом рекомендаций ТПМПК и речевой карты ребенка.

5.4. Рабочая программа учителя – логопеда группы с ТНР составляется с учетом возраста и структуры речевых нарушений.

5.5. Распределение образовательной нагрузки в группе с ТНР осуществляется в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

5.6. Календарный план работы учителя-логопеда в группе с ТНР является приложением к Рабочей программе учителя-логопеда в группе с ТНР.

5.7. Тетрадь индивидуальной коррекционной работы с детьми заполняется учителем-логопедом после проведенной индивидуальной работы.

5.4. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя содержит задания учителя-логопеда, рекомендации по их выполнению.

5.5. Тетради индивидуальных рекомендаций (домашние задания) оформляются на каждого воспитанника группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитель-логопед вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми.

5.6. Циклограмма работы учителя-логопеда составляется с учетом рабочей нагрузки и утверждается руководителем Учреждения.

5.7. График работы учителя-логопеда составляется в соответствии с учебным планом.

5.8. Итоговый отчет диагностики речевого развития в группе с ТНР проводится 2 раза: в начале и в конце учебного года, по итогам которого составляется аналитическая справка.

6. Участники образовательного процесса группы с ТНР

6.1. Участниками образовательного процесса группы с ТНР являются воспитанники, имеющие тяжелые нарушения речи, их родители (законные представители) и педагоги Учреждения.

6.2. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей;
- осуществляет непосредственную образовательную деятельность с детьми по исправлению различных нарушений речи,
- осуществляет работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ТПМПК;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми АООП для детей с ТНР;
- представляет администрации Учреждения ежегодный отчет о результатах коррекционно-развивающей работы;
- информирует педагогический коллектив Учреждения о задачах, содержании, специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи в группе с ТНР;
- ведет консультативную, просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, выступая на педагогических советах, родительских собраниях и других мероприятиях, участвует в работе психолого-педагогического консилиума Учреждения;
- участвует в работе методического объединения учителей-логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и проходит аттестацию согласно действующим нормативно-правовым актам.

6.3. Воспитатели групп с ТНР:

- планируют и проводят с воспитанниками образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской активности;

- ежедневно, во второй половине дня организуют педагогические мероприятия с воспитанниками по заданию учителя-логопеда;
- создают развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников, согласно рекомендациям учителя-логопеда;
- проводят педагогическую диагностику освоения воспитанниками группы АООП для детей с ТНР;
- пополняют, уточняют и активизируют словарный запас детей в процессе всех видов деятельности,
- осуществляют систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи,
- совершенствуют словесно-логическое мышление и связную речь детей, развивают у детей артикуляционную и мелкую моторику;
- следят за правильностью речи детей в течение дня.

6.4. К работе с воспитанниками в группе с ТНР привлекаются музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования для проведения, в том числе, индивидуальных занятий, обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах деятельности, которые:

- планируют содержание работы по соответствующим образовательным областям АООП для детей с ТНР;
- подбирают учебный материал с учетом коррекционной работы;
- взаимодействуют с учителем-логопедом, педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам обучения и воспитания в группе с ТНР;

6.5. Родители (законные представители) воспитанников группы с ТНР:

- принимают участие в деятельности группы в соответствии с Уставом Учреждения,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие в работе по преодолению речевых недостатков.

7. Заключительные положения

7.1. Организация деятельности педагогического и обслуживающего персонала, работающего в группах с ТНР, определяется локальными актами Учреждения.

7.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

7.3. Срок данного Положения не ограничен. Настоящее Положение действует до принятия нового.

7.4. Положение вступает в силу с момента издания приказа руководителя Учреждения.

Приложение 1
к Положению о группах
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми
нарушениями речи

Директору МБДОУ «ЦРР-д/с № 15»
О.В.Трегубовой

Согласие родителя (законного представителя)
на перевод в группу компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) воспитанника)
даю согласие на перевод моего ребенка,

_____,
(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)
в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями
речи « _____ », с « _____ » _____ 20 ____ г.

« _____ » _____ 20 ____ г. / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 2
к Положению о группах
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми
нарушениями речи

Директору МБДОУ «ЦРР-д/с № 15»
О.В.Трегубовой

Отказ родителя (законного представителя)
от перевода в группу компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи

Я, _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) воспитанника)
отказываюсь от перевода моего ребенка,

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)
в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями
речи « _____ ».

« _____ » 20 _____ г./ _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)