

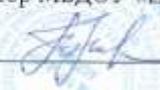
МБ ДОУ «ЦРР д/с №15»

Приняла решением педагогического
совета МБ ДОУ «ЦРР – д/с №15»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБДОУ «ЦРР-д/с №15»

Протокол от 26 августа 2021г.


О.В. Тругובה



**Кружковая программа
во второй младшей группе
«Жемчужинка»
«Умелые ручки»**

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Целевой раздел
 - Пояснительная записка
 - Цель и задачи реализации программы
 - Принципы реализации программы
 - Особенности организации образовательного процесса в группе
 - Возрастные и индивидуальные особенности детей
 - Планируемые результаты освоения программы
4. Содержательный раздел
 - Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей
 - Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности
 - Описание вариативных форм, способов и методов развития программы
 - Формы, способы и средства реализации программы
 - Содержание коррекционной работы
 - Взаимодействие педагога с семьей (родителями)
 - Планирование работы с родителями
 - Планирование работы с детьми в группе
 - Календарно – тематическое планирование
 - Перспективное планирование работы с детьми
 - Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками
 - Особенности организации воспитательного процесса
5. Организационный раздел
 - Оформление предметно-пространственной среды
 - Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
 - Обеспечение методическими материалами

Пояснительная записка

Мелкая моторика - это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку с нарушением зрения исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком с нарушением зрения двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности.

Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начаться, задолго до поступления в школу.

Цель и задачи реализации программы

Цель программы: развитие мелкой моторики и движений пальцев рук, двигательных и познавательных способностей детей.

Задачи программы:

Коррекционные:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.
3. Развитие речи, увеличение словарного запаса дошкольников.

Обучающие:

1. Учить детей владеть графическими навыками: а) раскрашивание рисунка в разных направлениях по образцу: сверху вниз, слева направо; б) обводить контуры предмета.; в) раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур, не оставлять не закрашенных мест.

2. Обучать приемам работы с пластилиновой техникой.

3. Обогащать тактильный опыт детей: учить узнавать на ощупь предметы и материалы.

Развивающие:

1. Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.

2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.

3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

4. Развивать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий.

Воспитывающие:

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, самостоятельность.

Принципы реализации программы

- Программа предусматривает работу по четырем блокам:
 - речь с движением;
 - веселые игры;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие графических навыков;
 - диагностика.

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям с нарушением зрения интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия и игры направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально - волевой сферы и мелкой моторики.

- Диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и мае) (Приложение 1)

Особенности организации образовательного процесса в группе

Условия реализации программы

Программа реализуется в условиях группы «Жемчужинка» МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №15».

Занятия рассчитаны для детей 3 — 4 лет. Кратность проведения 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 15-20 минут.

Успешной реализации программы, достижению поставленных целей и задач способствует наличие в группе и использование на занятиях специального оборудования:

- разнообразных мелких предметов (пуговиц, бусинок, камешек, орешек, гороха, фасоли и др.);
- наборов счетных палочек;
- пробок от пластиковых бутылок разного цвета;
- массажных мячей;
- прищепок бельевых разных цветов;
- трафаретов по лексическим темам;
- природного материала для самомассажа (сосновые и еловые шишки);

- «сухих бассейнов» — емкостей, наполненных горохом или фасолью, — для самомассажа кистей.

В группе в свободном доступе должно находиться множество игр, пособий и игрушек по развитию мелкой моторики, вызывающих у детей интерес и желание с ними играть в свободное время:

- различные виды мозаики, конструкторов;
- пазлы;
- игрушки-шнуровки;
- наборы веревок и лент разной длины и толщины для завязывания и развязывания узлов, плетения косичек, завязывания бантов;
- различные виды застежек: крючки, пуговицы, шнурки, молнии, липучки.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети

могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Планируемые результаты освоения программы

Описание планируемых результатов

К концу курса дети должны знать:

- приемы самомассажа рук;
- названия 5-6 предметов из изучаемых обобщающих групп;

Уметь:

- соизмерять, подчинять движения контролю взора;
- владеть разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);
- выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «пианино» и т.п.);
- пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеклом;
- изготавливать простейшие изделия из бумаги, пластилина, соленого теста, глины;
- работать с трафаретами;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;
- завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки.
- применять приемы лепки: раскатывание, скатывание, расплющивание, сгибание, присоединение;
- выполнять шнуровку.

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности

Мелкая моторика играет особую роль в формировании малыша. Профессионалы этого профиля отмечают, что благодаря пальчиковым играм у детей благополучно развиваются интеллектуальные и физиологические возможности. Мелкая моторика – это слаженные перемещения движения пальцев рук, умение ребёнка воспользоваться данными перемещениями (держать ложку и карандаш, застегивать пуговицы, изображать, лепить и т.д.). Непослушание пальчиков «говорит» о том, что маленькая моторика ещё

мало развита. В первую очередь становление мелкой моторики малыша связано с его совокупным физическим развитием. Изучения М.М. Кольцовой обосновали, что каждый пальчик руки имеет большое представительство в коре больших полушарий мозга. Двигательная активность ребенка, его предметноманипулятивная работа, содействующая развитию тонких движений кистей и пальцев рук, оказывает стимулирующее воздействие на речь ребенка, на становление сенсорной и моторной сторон речи. С развитием моторики развиваются и все виды восприятия (зрение, осязание и т.д.).

Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений.

- Массаж кистей рук.
- Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.
- Массаж кистей рук (еловыми и сосновыми шишками, массажными мячами).
- Рисование, лепка, конструирование из бумаги в технике оригами, аппликация.
- Раскрашивание рисунка.
- Игры и действия с мелкими предметами.
- Узнавать предметы на ощупь.
- Работа с крупой, фасолью, горохом.
- Нанизывание бус, пуговиц на проволоку.
- Выкладывание фигур из геом. фигур, палочек, семян.

Программа предусматривает работу по четырем разделам:

- 1.Раздел «Пальчиковая гимнастика».
- 2.Раздел «Умелые руки».
- 3.Раздел «Графика».
- 4.Раздел «Волшебные игры».

В разделе «*Пальчиковая гимнастика*» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают ловкость, подвижность. На пальцах и ладонях есть «активные точки», массаж которых, положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.

В разделе «*Умелые руки*» дети знакомятся с техникой рисования, лепки, конструирования, знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной геометрии (техника оригами), с различными видами аппликации.

В разделе «*Графика*» дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать карандаш и кисть.

В разделе «*Волшебные игры*» дети совершенствуют двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Этапы реализации программы

Этапы реализации программы:

1. Ориентировочный этап – посвящен решению следующих задач:
 - а) знакомство детей с рабочими материалами: прищепками, бусами, соленым тестом, глиной, дидактическими играми для развития мелкой моторики, и правилами их использования;
 - б) создание в подгруппах доброжелательной атмосферы, снятие тревожности, эмоционального напряжения.
2. Коррекционно-развивающий этап – направлен на достижение основных задач программы.
3. Заключительный этап – направлен на закрепление и отработку навыков и умений, сформированных в ходе занятий и игр.

Результатом работы по данной программе должно стать:

1. Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту.
2. Овладение разными видами ручной умелости.
3. Творческое применение изученных техник, приемов и материалов в художественной деятельности.
5. Овладение нормами этики поведения.

Форма организации детей

Кружковая работа «Умелые пальчики» рассчитана на 1 учебный год обучения.

Продолжительность занятия 15-20 мин.

Каждое занятие состоит из 5-6 частей:

Вводная часть – 3-5 минут.

Основная часть – 10-15 минут.

Заключительная часть – 3-5 минут.

Форма организации детей – групповая, индивидуальная.

Вводная часть

Цель: развитие эластичности мышц; повышение подвижности суставов; развитие силы, гибкости пальцев; воспитание навыка удержания позы; вызов положительных эмоций и стойкого интереса к деятельности.

Основные приемы работы – пальчиковая гимнастика с предметами и без предметов. Компоновка упражнений комплексов пальчиковой гимнастики может быть произвольной, так как они все направлены на развитие объема движений, их силы, координации, переключаемости, точности, удержания позы.

Все упражнения пальчиковой гимнастики выполняются в медленном темпе, 5-7 раз, с хорошей амплитудой движения; каждой рукой отдельно, поочередно или вместе – это зависит от направленности упражнения.

Педагог должен следить за правильной постановкой кисти руки ребенка, точностью выполнения и переключения с одного движения на другое, при необходимости давать спокойные, четкие указания.

Пальчиковая гимнастика любого вида начинается с разогрева и разминки мышц кистей рук, повышения подвижности суставов с помощью самомассажа, который помогает снять усталость, напряжение мышц от процесса работы пальчиками и оказывает разогревающее и тонизирующее воздействие на биологическую активность кровообращения, состояние мышц и суставов кистей рук.

Число упражнений и их продолжительность педагог регулирует самостоятельно, учитывая индивидуальные особенности детей. Критерием качества выполняемых упражнений служит появление усталости кисти руки: легкая усталость – показатель правильной мышечной нагрузки, сильная усталость, возникшая нескоординированность движений – признаки переутомления.

Основная часть

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят игры, упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, графической моторики, зрительно-моторной координации, умений управлять своими движениями.

Основные приемы: дидактические игры, пальчиковые игры, игры с массажным мячом, еловыми или сосновыми шишками а также следующие упражнения:

- шнуровка;
- прищепки; липучки; крышки; пуговицы;
- обведение рисунка по контуру, копирование;
- аппликация с использованием не традиционных методов, таких как – скомканная бумага, крупы, семечки, ткани, обрезки журналов и газет.
- лепка из пластилина, солёного теста, глины;
- рисование пальчиками, ватными палочками, листьями и т.д.

Заключительная часть

Цель: снижение физической усталости и морального напряжения во время занятия; подведение итогов занятия.

Включает в себя приемы, способствующие саморегуляции детей, а именно: упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение); двигательные упражнения, включающие одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку.

Описание планируемых результатов

К концу курса дети должны знать:

- приемы самомассажа рук;
- названия 5-6 предметов из изучаемых обобщающих групп;

Уметь:

- соизмерять, подчинять движения контролю взора;
- владеть разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);

- выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «пианино» и т.п.).
- пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеклом;
- изготавливать простейшие изделия из бумаги, пластилина, соленого теста, глины;
- работать с трафаретами;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;
- завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки.
- выполнять аппликации из различных материалов (бумага, природные материалы и т.д.);
- применять приемы лепки: раскатывание, скатывание, расплющивание, сгибание, присоединение;
- выполнять шнуровку.

Взаимодействие педагога с семьей (родителями)

- Выступление на родительских собраниях: «Роль развития мелкой моторики в развитии детей»
- Практические рекомендации
- Анкетирование
- Консультации, наглядная информация
- Вечера досугов
- Мастер-классы. «Наши результаты»: сентябрь, май.

Планирование работы с детьми в группе

Перспективное планирование по развитию мелкой моторики детей 3-4 лет

Месяц	Тема	Названия
Сентябрь 1-2 недели	Тема «Мой любимый детский сад», «Мой любимый город».	1.Пальчиковая гимнастика: «Солнышко» «Наш мизинчик утром встал », «Пальчики». 2.Игра с горохом или бобами 3.Дидактическая игра для пальчиков «Чудесный мешочек».

		4. Раскрась узор.
Сентябрь 3 неделя	Тема «В мире дорог».	1. Пальчиковая гимнастика «Колобок», «Мишка». 2. Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками. 3. Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать Колобка.) 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
Сентябрь 4 неделя	Тема «Игры и игрушки - кто где живет».	1. Пальчиковая гимнастика: «Игрушки в корзине», «Игрушки», «Шарик». 2. Игры с пуговицами. 3. дидактическая игра «Волшебная шкатулка». 4. Игра с грецкими орехами «Не урони». 5. Раскраска изображения «Юла». (Штриховка, лабиринт).
Октябрь 1 неделя	Тема: «Осень»	1. Пальчиковая гимнастика: «Засолка капусты», «Хозяйка», «Овощи».
Октябрь 2 неделя	Тема «Овощи».	2. Фигурки из палочек (овощи). 3. Дидактическая игра «Золушка» (с крупами). 4. Игра с карандашом, удерживание между пальцами. 5. Раскраска изображения «Овощи».
Октябрь 3 неделя	Тема «Фруктовый рай».	1. Пальчиковая гимнастика: «Фрукты», «Апельсин», «В сад за сливами». 2. Фигурки из палочек. 3. Игра «Выложи яблоко» (с горохом) . 4. Дидактическая игра для пальчиков «Чудесный мешочек». 5. Лепка «Яблоко».
Октябрь 4 неделя	Тема «Одежда, обувь, головные уборы».	1. Пальчиковая гимнастика: «Волшебные шапочки», «Не плачь куколка моя». 2. Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками.

		<p>3. Работа с бросовым материалом (украшить одежду, обувь)</p> <p>4. Обведение изображения платья ..</p>
Октябрь 5 неделя	Тема «Осенние странички»	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Дождик», «Осенние листочки», «Вышел дождик погулять».</p> <p>2. Фигурки из палочек «Дерево».</p> <p>3. Самомассаж с еловыми шишками.</p> <p>4. Обведение изображения дерева ..</p>
Ноябрь 1 неделя	Тема «В царстве грибов и ягод».	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Едет белка...», «Гриб-боровик», «Собираем ягоды».</p> <p>2. Фигурки из палочек (выложить гриб и пенёк).</p> <p>3. Игра с перловкой (грибы) .</p> <p>4. Ласковая игра для пальчиков «Чудесный мешочек, найти грибок среди других предметов».</p> <p>5. Игры с прищепками.</p> <p>6. Раскраска изображения «Грибок».</p>
Ноябрь 2 неделя	Тема «Моя семья».	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Кто приехал».</p> <p>2. Фигурки из палочек (рожица, очки).</p> <p>3. Дидактическая игра «Эмоции».</p> <p>4. Работа с бросовым материалом (украшить одежду, обувь).</p> <p>5. Игра «Волшебная шкатулка».</p> <p>6. Обведение изображения ..</p>
Ноябрь 3 неделя	Тема «Посуда».	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Мы посуду моем», «Солнышко».</p> <p>2. Игра «Выложи посуду» (фасоль) .</p> <p>3. Аппликация из сухих листьев.</p> <p>4. Игры с шишками.</p> <p>5. Обведение изображения тарелку ..</p>
Ноябрь 4 неделя	Тема «Как звери и птицы готовятся к зиме».	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворока», «Птичка-невеличка».</p> <p>2. Фигурки из палочек (птица) .</p>

		<p>3. Работа с мукой (кончиком пальцев на муке нарисовать птицу.)</p> <p>4. Игра «Волшебная шкатулка».</p> <p>6. Раскрась рисунок «Птица».</p>
Декабрь 1-2 неделя	Тема «Зима» «Безопасность зимой»	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Снежки», «Солнышко».</p> <p>2. Фигурки из палочек (Снежинка).</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди два одинаковых».</p> <p>4. Игра «Кольцеброс».</p> <p>5. Раскраска рисунка «Снежинка», не выходя за контур.</p>
Декабрь 3неделя	Тема «Пришла волшебница зима».	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Хлоп», «Мороз»</p> <p>2. Дидактическая игра: «Разноцветные льдинки».</p> <p>3. Работа с ватой (снежные сугробы)</p> <p>4. Рисование «Снежинки».</p> <p>5. Обведение изображения тарелка ..</p>
Декабрь 4неделя	Тема «Новый год у ворот».	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Подарки», «Ёлочка», «Наряжаем елочку».</p> <p>2. Фигурки из палочек (Ёлочка)</p> <p>3. Обрывание салфетки (игрушки для ёлочки)</p> <p>4. Мозаика из ёлочных и сосновых иголок.</p> <p>5. Раскраска рисунка «Нарядная ёлочка», не выходя за контур.</p>
Январь 2-3 неделя	Тема «Животные наших краев».	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Едет белка», «Мишка».</p> <p>2. Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками.</p> <p>3. Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать зайца.)</p> <p>4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>6. Раскрась рисунок «Лиса», не выходя за контур.</p>
Январь 2-3 неделя	Тема «Домашние животные».	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Котик», «Идет коза рогатая ...».</p> <p>2. Дидактическая игра «Четвертый</p>

		<p>лишний».</p> <p>3. Плетение ковра из разноцветных ленточек.</p> <p>4. Работа с природным материалом «Пес Барбос».</p> <p>5. Обведение изображения ..</p>
Февраль 1-2 неделя	Тема «Транспорт».	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Машинка», «Кто приехал».</p> <p>2. Фигурки из палочек (грузовик).</p> <p>3. Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>4. Работа с конструктором «Лего» (гараж).</p> <p>5. Игра «Волшебная шкатулка».</p> <p>6. Обведение изображения машины ..</p>
Февраль 3неделя	Тема «Я человек».	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Мальчик - пальчик», «Детки».</p> <p>2. Фигурки из геометрических фигур (человечек) .</p> <p>3. Аппликация из сухих листьев.</p> <p>4. Самомассаж с массажным мячом.</p> <p>5. Игра «Мозаика».</p> <p>6. Раскрась рисунок «Человек», не выходя за контур.</p>
Февраль 4неделя	Тема «Мои друзья».	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Мальчик - пальчик», «Детки».</p> <p>2. Фигурки из геометрических фигур (человечек) .</p> <p>3. Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками.</p> <p>4. Самомассаж с сосновыми шишками.</p> <p>5. Игра «Мозаика».</p> <p>6. Раскрась рисунок «Человек», не выходя за контур.</p>
Март 1неделя	Тема «Весна».	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Дождик», «Солнышко».</p> <p>2. Фигурки из цветных шнурков (Солнышко).</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди два одинаковых».</p> <p>4. Игра «Красивые бусы для мамы».</p> <p>5. Раскраска рисунка «Солнышко»,</p>

		не выходя за контур.
Март 2 неделя	Тема «Растения».	Пальчиковая гимнастика: «Наш мизинчик утром встал», «Пальчики». 2. Игра с горохом или фасолью. 3. Дидактическая игра для пальчиков «Чудесный мешочек». 4. Аппликация «Береза».
Март 3 неделя	Тема «Насекомые».	1. Пальчиковая гимнастика: «Бабочка капустница», «Муравьишка». 2. Дидактическая игра «Четвертый лишний». 3. Плетение ковра из разноцветных ленточек. 4. Обведение изображения.
Март 4 неделя	Тема «Красивые цветы».	1. Пальчиковая гимнастика «Цветок», «Мой цветок» 2. Фигурки из палочек (цветок) . 3. Работа с мукой (кончиком пальцев на муке нарисовать ромашку.) 4. Игра «Волшебная шкатулка». 6. Раскрась рисунок «Цветок», не выходя за контур.
Март 5 неделя	Тема «Сказочный дом».	1. Пальчиковая гимнастика: «Пальчики дружат», «Кто приехал». 2. Фигурки из палочек (многоэтажный дом). 3. Дидактическая игра «Четвертый лишний». 4. Работа с конструктором «Лего» (домик для куклы). 5. Игра «Волшебная шкатулка». 6. Рисование дома.
Апрель 1-2 неделя	Тема «Я человек». «Космос»	1. Пальчиковая гимнастика: «Мальчик - пальчик», «Детки». 2. Фигурки из геометрических фигур (человечек) . 3. Игра «Мозаика». 4. Рисование человека
Апрель 3 неделя	Тема «Земля - наш общий дом»	Пальчиковая гимнастика: «Наш мизинчик утром встал», «Пальчики».

		<p>2. Самомассаж с еловыми шишками.</p> <p>3. Дидактическая игра для пальчиков «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Рисование ватными палочками «Хлорофитум».</p>
Апрель 4неделя	Тема «Перелетные птицы».	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворока», «Птичка-невеличка».</p> <p>2. Игра с фасолью (выложить птицу).</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди пару».</p> <p>4. Игра «Кегли».</p> <p>6. Раскрась рисунок «Птица», не выходя за контур.</p>
Май 1 неделя	Тема: «Праздник Победы»	<p>Пальчиковая гимнастика: «Наш мизинчик утром встал», «Пальчики».</p> <p>2. Самомассаж с еловыми шишками.</p> <p>3. Дидактическая игра для пальчиков «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Рисование кистями «Георгиевская ленточка».</p>
Май 2неделя	Тема «В мире бумаги».	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Доброе утро», «Дружат пальчики».</p> <p>2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>3. Плетение ковра из разноцветных полосок картона.</p> <p>4. Рисование «Колобок».</p>
Май 3неделя	Тема «Человек».	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Солнышко», «Пальчики».</p> <p>2. Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками.</p> <p>3. Дидактическая игра «Съедобное-не съедобное»</p> <p>4. Лепка из соленого теста «Бублики».</p>
Май 4неделя	Мониторинг	

5. Организационный раздел

Методики и приемы развития мелкой моторики дошкольников

Чтобы у детей хорошо сформировалась мелкая моторика, нами были разработаны методики для ее формирования. К сожалению, осуществить нам их не удалось, из-за сложившейся ситуации в стране, но мы готовы вас с ними познакомить.

1. Пальчиковая гимнастика. Исследуя на этих упражнениях пальцевые движения, дети включают в последующем в самостоятельные игры-инсценировки, развивая пальцы рук. Для многопланового становления двигательных функций кисти руки важен тренинг сжатия, растяжения и расслабления. Эффективность этих занятий, внимание детей к ним можно увеличить, в случае если упражнения пальчиковой гимнастики проводить во время чтения детям стишков, сказок, рассказов и т.д. Слушая его, дети в одно и то же время вместе с взрослым повторяют содержание прослушиваемого материала с помощью пальцевых движений и изображений персонажей. Продолжительность пальчиковых занятий зависит от возраста детей.

2. Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками. Эти игры оказывают тонизирующее и оздоравливающее воздействие. Детям предлагается сортировать, с закрытыми глазами угадывать, катать между большим и указательным пальцем, придавливать поочередно всеми пальцами обеих рук к столу, пытаясь при этом делать вращательные перемещения. Очень хорошо развивает руку разнообразное нанизывание на нить. Нанизывать можно все что нанизывается: пуговицы, сушки, бусинки, рожки и макароны и т. п. 3. Вырезание ножницами. Особое внимание уделяется усвоению ведущих способов вырезания - способностям резания по прямой, умению вырезать разные формы (прямоугольные, овальные, круглые). Получая одинаковые формы при сгибании бумаги, сложенной гармошкой (хоровод) или по диагонали (снежинки), дети должны понять, что они вырезают, не целую форму, а ее половинку. Игра на вырезание различных узоров из сложенных листков бумаги имеет отличное свойство: как бы криво ни вырезал ребенок, все равно получится какой-либо узор или фигура, отдаленно напоминающий снежинку или звездочку.

4. Аппликации. Из вырезанных фигурок дети имеют возможность составлять композиции – аппликации.

6. Лепка из пластилина, глины и соленого теста. Возможно, создавать отдельные детали или сразу несколько и группировать их в композиции.

7. Шнуровка. Сейчас в продаже можно увидеть множество разнообразных игр со шнурками. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке. Любое такое движение оказывает большое воздействие на развитие мелкой моторики рук ребенка.

8. Рисование, раскрашивание. Раскрашивание – одно из самых легких видов деятельности. Совместно с тем, оно продолжает оставаться средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов

и закрепления двигательного аппарата пишущей руки. Нужно учить детей раскрашивать аккуратно, не выходя за контуры изображенных предметов, равномерно нанося нужный цвет. В процессе рисования у детей развиваются не только общие представления, творчество, углубляется эмоциональное отношение к действительности, но формируются элементарные графические умения, которые необходимы для развития ручной ловкости, освоения письма.

9. Штриховка. Штриховка, как один из самых легких видов графической деятельности, вводится в значительной мере и для усвоения детьми важных для письма гигиенических правил. Раскрашивание рисунков подразумевает четыре вида штриховки, которые обеспечивают постепенность в развитии и укреплении мелкой мускулатуры кисти руки, в отработке координации перемещения.

Материалы

- различные виды бумаги (цветная, неокрашенная, бархатная, гофрированная, самоклеющаяся);

- пластилин, глина, соленое тесто;
- природные материалы;
- вторичное сырье;
- калька;
- клей ПВА;
- шнурки; пуговицы, молнии, крючки, липучки.

Оборудование:

- баночки для воды;
- крупа мелкая и крупная;
- счетные палочки;
- бусы;
- ленты;
- шнурки;
- строительный материал;
- шаблоны;
- салфетки;
- образцы готовых изделий;
- массажные мячи, еловые и сосновые шишки.

Инструменты:

- линейка;
- стеки;
- кисточки;
- карандаши, фломастеры, краски;
- трафареты.

Наглядные пособия:

- иллюстрации;
- игрушки;
- мозаика (кнопочная, шариковая, геометрическая);
- конструктор («Лего», строительный);
- набор геометрических фигур, тел;
- коллекции бумаги, картона, ткани;

Обеспечение методическими материалами

Список литературы

1. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.
4. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.
Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001.
5. Лазаренко О. И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений 2012; Айрис-Пресс.
6. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Изд. «Карпуз» 2005.
7. Новикова Л. В «Развитие мелкой моторики рук у дошкольников»; <http://dohcolonos.ru>
8. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.
9. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.–Санкт – Петербург: 1999.40 с.
10. Журнал «Дошкольное воспитание» архив номеров 2007г.

Уровни усвоения программы

Низкий (1) – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает ошибки в пересказах и самостоятельных рассказах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний (2) – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий (3)– ребёнок владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяя рассказы других, пользуется разнообразными средствами выразительности. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове)

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

16 листов

Директор МБДОУ «ЦРР- д/с №15»

О.В. Трегубова

