

МБДОУ «ЦРР- д/с №15»

Принята решением педагогического  
совета МБДОУ «ЦРР-д/с №15»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБДОУ «ЦРР-д/с № 15»

О.В. Трегубова

Протокол от 26 августа 2021 г. № 1



Рабочая программа кружка  
«От А до Я»  
подготовительной группы «Затейники»

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1.Титульный лист**

### **2.Содержание**

### **3.Целевой раздел:**

- пояснительная записка;
- цели и задачи кружковой деятельности;
- характеристика речевого развития детей 6- 7 лет.

### **4.Содержательный раздел:**

- педагогические технологии, методы, приемы;
- способы и формы работы с детьми;
- способы определения результативности;
- тематическое планирование кружковой деятельности «От А до Я».

### **5.Организационный раздел**

- развивающая среда
- работа с родителями
- список литературы.

**2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ** (6-7 лет) – «**Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ**»: развитие интереса и способностей к чтению.

**Основная задача** – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

### **Цели и задачи кружковой деятельности**

**Цель кружковой деятельности** – всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

#### **Задачи работы по развитию речи с детьми 6-7 лет:**

- 1) обогащения активного, пассивного, потенциального словаря;
- 2) развитие грамматического строя речи;
- 3) развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- 4) развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- 5) обучение звуко – слоговому анализу слов;
- 6) развитие мелкой моторики руки.

### **Характеристика речевого развития детей 6-7 лет.**

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер).

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется

умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

### **Педагогические технологии, методы, приемы**

От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим периодом дошкольного развития, будет зависеть успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

Успехи в овладении грамотой во многом зависят от готовности организма к систематическому обучению, готовности психических процессов и готовности личности.

Исследователи отмечают, что с каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в развитии, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности в контексте развивающего обучения.

Обучение в старшей группе, даёт возможность детям достигнуть необходимого и достаточного уровня подготовки к школе. Возраст для детей 5-6 лет является сензитивным периодом, когда дети могут получить определенное развитие, которое невозможно получить в другом возрасте. Если это развитие не будет получено, то в будущем ребенок вряд ли будет хорошо учиться в школе и станет успешным в дальнейшем.

Задачи: обратить особое внимание на развитие тех качеств личности, тех психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Поэтому нужно очень разумно отнестись к обучению детей, потому что оно не должно превратиться во всё то же натаскивание детей на материал первого класса. Обучение должно строиться не в жёсткой предметной логике, не по урочной школьной системе, а проходить в режиме детсадовских занятий, которые предусматривают наряду с обучением время для игровой, театрализованной конструктивной, изобразительной, музыкальной и других видов деятельности.

В связи с этим, работа педагогов должна акцентироваться на следующих принципах работы с детьми:

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей её;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- широкое использование игровых приёмов, игрушек; создание эмоционально-значимых для детей ситуаций;
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности .

При организации разнообразной познавательной деятельности, развитии мелкой моторики, зрительно-пространственных представлений сохраняется ведущая роль игровой деятельности.

Игра – основная форма организации детской жизни, позволяющая ребенку наиболее полно проявить собственную активность, реализовать себя. На специально организованных физкультурминутках широко используются разные виды игр (дидактические, развивающие, национальные, двигательные, сюжетно-ролевые игры с правилами и т.д.). При организации физкультурминуток можно рекомендовать такие методические приёмы как кинезитерапию (Кинезиотерапия (др.-греч. κίνησις – движение + θεραπεία — лечение) — одна из форм лечебной физической культуры. Она представляет собой научно-прикладную деятельность, в которой сочетаются знания медицины, педагогики, анатомии, физиологии, биохимии), пальцевого массажа.

В процессе обучения у ребёнка необходимо сформировать круг индивидуальных качеств наиболее важных для начала школьного обучения – это учебно-значимые качества, которые и определяют содержание работы. В связи с этим занятия по развитию речи и обучению грамоте направлены на формирование фонематического восприятия, на обогащение активного

словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму, а так же развитию словесного творчества ребенка.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики.

У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль воспитателя состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание надо уделять развитию фонетического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

### **Способы и формы работы с детьми.**

#### **Режим занятий.**

Занятия, продолжительностью – 30 минут проводятся 2 раза в неделю.

Занятия включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию.

1. Дидактические игры.
2. Фонематические упражнения.
3. Работа с текстами.
4. Театрализация.
5. Рисование.

#### **Формы организации занятий:**

1. Фронтальная (работа со всей группой).
2. Работа по подгруппам (объединение по два человека и более).
3. Индивидуальная.

**Основной материал изучения** – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Даля В., Сладкого Н. В каждое

занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать стихотворения

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

#### Способы определения результативности.

Программой предполагается использование следующих методов отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения обучающимися диагностических заданий, активности обучающихся на занятиях.
3. Мониторинг. Для отслеживания результативности можно использовать: педагогический мониторинг – контрольные задания и тесты

В начале учебного года

Определение уровня развития детей

Тестирование

**Промежуточный контроль**

В конце полугодия **Итоговый контроль**

**Уровни усвоения программы**

**Низкий** – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает ошибки в пересказах и самостоятельных рассказах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия

букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

**Средний** – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

**Высокий** – ребёнок владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяя рассказы других, пользуется разнообразными средствами выразительности. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове)

### Развивающая среда в группе

Магнитная азбука;

Дидактические настольные игры:

«Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы».

Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.

## 2. Перспективное планирование

Месяц	Занятие	Тема занятия
Сентябрь	1	<b>Мониторинг</b>
	2	
	3	Тема – «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).
	4	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить (М)
	5	Тема – «Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».

	6	Гласные и согласные звуки (М)
	7	Знакомство с алфавитом (М)
	8	Тема – «Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».
Октябрь	1	Гласный звук а, буквы Аа (М)
	2	Гласный звук у, буквы Уу (М)
	3	Гласный звук о, буквы Оо (М)
	4	Гласный звук и, буквы Ии(М)
	5	Гласный звук ы, буквы Ыы (М)
	6	Гласный звук э, буквы Ээ (М)
	7	Тема - «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.
	8	Тема – «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.
Ноябрь	1	Тема – «Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
	2	Тема – «Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
	3	Тема – «Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.
	4	Тема – «Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.
	5	Тема – «Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.

	6	Тема – «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.
	7	Согласный звук н и н, буквы н Н. Понятие «слог» . Чтение слогов с буквой Н.
	8	Тема – «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалева, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.
Декабрь	1	«Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.
	2	Согласные звуки М и м, буквы м М(М)
	3	Согласные звуки л и л, буквы л Л(М)
	4	Согласные звуки р и р, буквы р Р(М)
	5	Закрепление пройденного материала . Понятие о предложении. Составление Предложений (М)
	6	Звук Ё, буквы ё Ё (М)
	7	Слог. Большая буква в именах и фамилиях (М)
	8	Тема – «Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.
Январь	1	Тема – «Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.
	2	Согласные звуки б и б, Буквы б Б (М).
	3	Тема – «Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.
	4	Согласные звуки в и в, Буквы в В (М).
	5	Согласные звуки г и г, Буквы г Г (М).
	6	Согласные звуки д и д, Буквы д Д (М).
Февраль	1	Тема – «Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.

	2	Согласные звуки ж , Буквы ж Ж (М).
	3	Тема – «Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.
	4	Согласные звуки з и з, Буквы з З (М).
	5	Тема – «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.
	6	Согласные звуки т и т, Буквы т Т (М).
	7	Тема – «Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.
Март	1	Тема – «Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.
	2	Тема – «8 Марта». Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.
	3	Согласные звуки к и к, Буквы к К (М).
	4	Согласные звуки с и с, Буквы с С (М).
	5	Согласные звук ш, Буквы ш Ш (М).
	6	Тема – «Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.
	7	Тема – «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.
	8	Гласная двухзвучная буква Е.
Апрель	1	Гласная двухзвучная буква Е.
	2	Тема – «Ребусы». Разгадывание ребусов.
	3	Согласные звуки п и п, буква П п (М)

	4	Тема – «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.
	5	Согласные звуки ф и ф, буква Ф ф (М)
	6	Гласная двухзначная буква Ё (М)
	7	Гласная двухзначная буква Ю (М)
	8	Гласная двухзначная буква Я (М)
Май	1	Тема – «Скоро в школу». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.
	2	Буква Ъ, как показатель мягкости согласного (М)
	3	Согласный звук ч, буква Ч ч (М)
	4	Согласный звук щ, буква Щ щ (М)
	5	Согласные звуки х и х, буква Х х (М)
	6	Согласные звуки ц и ц, буква Ц ц (М)
	7	Буква Ъ (М)
	8	Мониторинг

### Работа с родителями

Выступление на родительских собраниях: Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках обучения элементам грамоты.

«Наши результаты»: сентябрь, май.

Открытые занятия – ноябрь, март.

Индивидуальные беседы, консультации в течение года.

### Литература:

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.
2. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.(М)
3. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
4. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
5. Юдин Г. Букварёнок. М., 1980 г.
6. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

\_\_\_\_\_ листов  
Директор МБДОУ «ЦРР-д/с №15»  
*О.В. Трегулова*

