

МБДОУ «ЦРР-д/с №15»

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол от 25.03.2021 г. № 4

Утверждаю
Директор МБДОУ «ЦРР – д/с №15»
О.В. Трегубова

Согласован с Советом Учреждения
Протокол от 24.03.2021 г. № 6



**Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ «ЦРР-д/с №15»
за 2020 год**

г. Михайловск
2021

Введение

Аналитический отчет по результатам самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 15» (далее – МБДОУ «ЦРР-д/с №15») за 2020 год.

Самообследование дошкольной образовательной организации (далее Учреждение) рабочей группой проводилось в соответствии с планом подготовки и проведения процедуры самообследования:

1. Издание приказа об организации работы по самообследованию МБДОУ «ЦРР-д/с №15 от 15.01.2021 г. № 3 – ОД.
2. Изучение и анализ нормативно-правового обеспечения.
3. Изучение и анализ материально-технических и медикосоциальных условий пребывания детей.
4. Изучение и анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.
5. Изучение и анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса.
6. Изучение и анализ организации оздоровительной работы.
7. Изучение и анализ образовательной деятельности.
8. Изучение и анализ управления методической работой, социально-педагогической деятельностью, организация психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.
9. Составление отчета по самообследованию.
10. Рассмотрение его на педагогическом совете.
11. Размещение на сайте.
12. Предоставление результатов самообследования и информации о размещении на сайте в ОО АШМР.

Самообследование проводилось на основании нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрированных в МИНЮСТЕ РФ 28.01.2014. рег. № 31135);
- с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Положение о порядке подготовки и проведения самообследования в МБДОУ «ЦРР-д/с № 15», утверждённое приказом директора от 10.01.2018г. № 66- ОД.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование ДООУ проводится ежегодно. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности учреждения в предоставлении образовательных услуг.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные по МБДОУ «ЦРР-д/с №15» за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об Учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №15» функционирует с 1986 года.

Юридический адрес: 356244, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, улица Пушкина, № 59а.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 15.StavSad.ru.

Адрес электронной почты: crr-ds15@inbox.ru.

Телефон 8 (86553) 6-29-50.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Шпаковский муниципальный район Ставропольского края.

Учреждение работает в следующем режиме:

- с сентября по май – воспитательно-образовательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 12 часов;
- ежедневный график работы: с 7:00 до 19:00 выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Мощность Учреждения:

плановая наполняемость – 285 чел.;

фактическая наполняемость – 463 чел.

Комплектование групп:

функционирует 12 групп общеразвивающей направленности:

3 младших группы – 99 чел.,

3 средних группы – 112 чел.,

3 старших группы – 122 чел.,

3 подготовительных к школе группы – 130 чел.

Правила приема воспитанников, порядок отчисления и восстановления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников определяется Федеральным законом и локальными нормативными актами Учреждения.

Основными целями образовательной деятельности Учреждения являются:

охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

обеспечение качества дошкольного образования и его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;

формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения (правоустанавливающие документы)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана министерством образования Ставропольского края № 4751 от 22.04.2016 г, Серия 26 Л 01 № 0000999.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 26 № 003701217 от 10.01.2012 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 26 № 003701218 от 16.06.1999 г.

Устав Учреждения: утвержден постановлением администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края от 28.12.2015

года; зарегистрирован ИФНС России №11 по Ставропольскому краю 13 июня 2016 года № 1099.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления нежилым зданием: выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним № КУВИ-103/2017-98078 от 28.06.2017 г., кадастровый номер 26:11:020136:98 от 23.11.2012 г.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 26 АК 646598.

Локальные акты соответствуют перечню и содержанию законодательства РФ.

1.3. Информация о документации Учреждения

Регламентируют работу Учреждения следующие документы:

- федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения:

- ✓ Закон Российской Федерации 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в РФ»;
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- ✓ Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Приказ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки № 30384 от 14 ноября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями).

- Личные дела воспитанников, книги движения воспитанников, учёта будущих воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
- Программа развития дошкольного образовательного учреждения.
- Образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ «ЦРР-д/с №15» в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. При создании Программы также использовались парциальные программы дошкольного образования.
 - Учебный план дошкольного образовательного учреждения.
 - Календарный учебный график.
 - Годовой план работы дошкольного образовательного учреждения.

- Рабочие программы педагогов дошкольного образовательного учреждения, соответствующие ОП ДО.
- Расписание непрерывной образовательной деятельности, режим дня.
- Локальные акты, определённые Уставом дошкольного образовательного учреждения, законодательством РФ.

1.4. Информация о документации Учреждения, касающейся трудовых отношений

В МБДОУ «ЦРР-д/с №15» заведена и своевременно оформляется следующая документация:

- Книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников.
- Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу.
- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Штатное расписание дошкольного образовательного учреждения, соответствующее Уставу учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом).
- Должностные инструкции руководящих, педагогических и иных работников.
- Инструкции и должностные обязанности по охране труда.
- Журналы проведения инструктажа при приеме на работу и на рабочем месте.
- Положение о контроле.
- Положение об оплате труда работников Учреждения.
- Положение о привлечении и расходовании внебюджетных средств.

Вывод: МБДОУ «ЦРР-д/с №15» функционирует в соответствии с Правоустанавливающими документами, нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, локальными актами и Положениями. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений определяется Законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», (принят Государственной думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012, вступил в силу 01.08.2013).

2. Структура образовательного Учреждения и система его управления

2.1. Характеристика системы и органы управления в управленческой системе Учреждения

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Управление МБДОУ «ЦРР-д/с №15» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Управляющая система ДОУ состоит из

двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом учреждения и соответствующими положениями.

I структура – общественное управление:

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет;

Совет Учреждения;

Совет родителей.

Высшим органом управления Учреждения является Совет Учреждения, который создан в целях реализации принципов демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением. В состав Совета входят представители от Общего собрания работников, Педагогического совета, Совета родителей (законных представителей). Заседания проводятся не реже двух раз в год.

Следующий коллегиальный орган управления Учреждения — Общее собрание работников действующий в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения.

Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

Совет родителей (законных представителей) воспитанников (далее – Совет родителей) является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – директор Учреждения.

Управленческая деятельность директора обеспечить материальные;

организационные;

правовые;

социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления директора – весь коллектив.

II уровень – заместитель директора по АХЧ, старший воспитатель, медсестра (по согласованию).

Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Трегубова Ольга Васильевна, стаж педагогической работы – 40 лет, в данной должности 20 лет, аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности (или на установление квалификационной категории) – 2020 год.

Основными задачами Совета учреждения, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод:

Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

2.2. Результативность и эффективность системы управления в Учреждении

В Учреждении осуществляется система контроля со стороны руководства дошкольного образовательного учреждения: оперативный контроль, систематический контроль, тематический контроль, административно-общественный контроль и пр. Данная система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

В Учреждении налажена система взаимодействия с организациями-партнерами по функционированию и безопасности (наличие договоров о сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.).

В управлении дошкольным образовательным учреждением используются современные информационно-коммуникативные технологии. Все члены администрации владеют ПК, имеют компьютер в постоянном пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, делопроизводитель владеет ИКТ. Наличие электронной почты позволяет наладить связь с управлением образования и другими образовательными учреждениями, и организациями, повысить оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Вывод: В МБДОУ «ЦРР-д/с №15» создана эффективная система управления в соответствии с целями и задачами Учреждения. Реализуется возможность участия в управлении дошкольным образовательным учреждением всех структурных подразделений образовательного учреждения, где координатором и главным аналитиком является Директор МБДОУ «ЦРР-д/с №15».

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Анализ реализации основной образовательной программа

Правила приема воспитанников, порядок отчисления и восстановления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников определяется Федеральным законом и локальными нормативными актами Учреждения.

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательная деятельность строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями организации режима работы в дошкольных организациях.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется согласно режиму дня каждой возрастной группы. Он учитывает активность детей: прогулка, непосредственно-организованная деятельность, игры, время отдыха и приёма пищи.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

- Основная образовательная программа МБДОУ «ЦРР-д/с №15», разработанная в соответствии с ФГОС ДО;
- «От рождения до школы» под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева;
- «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР», Г.В. Чиркина;
- «Примерная адаптированная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», О.В. Лопатина;
- «Математические ступеньки», Е.В.Колесникова
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;
- «Зеленый огонек здоровья», М.Ю.Картушина
- «Наш дом природа», Н.Н.Рыжова
- «Программа по изодетельности», Г.С.Швайко
- «Будь здоров дошкольник» программа физического развития детей 3-7 лет Т.Э. Токаева.

Для воспитанников с особыми образовательными потребностями составляется адаптированная образовательная программа разработанная в соответствии заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Шпаковского муниципального района.

Образовательная деятельность включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие,
и образовательную деятельность коррекционной направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс.

В ходе реализации образовательной деятельности применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, проблемно-игровые ситуации).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

3.2. Воспитательная работа.

3.2.1. Социальный паспорт ДООУ

№ п/п	Показатели	Количественный состав
Характеристика воспитанников		
1.	Количество детей	463
	из них: мальчиков	256
	девочек	207
2.	Возрастной состав детей (число полных лет)	
	их них: 1 год	1
	2 года	41
	3 года	73
	4 года	101
	5 лет	129
	6 лет	114

	7 лет и старше	4
3.	Количество групп	12
	их них: 1 младшая	1
	2 младшая	2
	средняя	3
	старшая	3
	подготовительная	3
	Категории детей	
	Проживают в полной семье	385
	проживают в неполной семье	27
	проживают в семье с «антисоциальным стилем жизни»	0
	находятся под опекой	0
	дети других государств	1
	Семьи имеющие детей	
	имеют одного ребенка	197
	имеют двоих детей	184
	имеют троих детей	30
	имеют более трех детей	11
	имеют детей-инвалидов	6
	имеют детей с ограниченными возможностями здоровья	3
	Состав семьи	
	полная	385
	неполная с матерью	27
	неполная с отцом	1
	воспитывает бабушка	0
	оформлено опекунство	0
	Возраст родителей	
	до 25 лет	102
	от 26 – 30 лет	71
	от 31 – 40 лет	243
	от 41 – 50 лет	46
	свыше 50 лет	1
	Социальный статус	
	домохозяйка	40
	в отпуске по уходу за ребенком	50
	безработный	8
	студент	0
	неработающий пенсионер	0
	частный предприниматель	35
	служащий	179
	работник сферы культуры	2
	продавец	90
	работник сферы образования	25

медицинский работник	19
военнослужащий / в том числе МВД /	15
Национальность	
русские	463
другие	0
Количество родителей, имеющих льготы по оплате, их категории (одинокие матери, многодетные, сотрудники ДООУ)	58/50%
Дети инвалиды	6/100%
Родители - инвалиды	1

3.2.2. Характеристика системы воспитательной работы Учреждения

Девиз воспитательной системы: «Думать вместе и действовать сообща».

Цель воспитательной работы в ДООУ: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, корректировка недостатков развития, оказание психологической помощи ребенку и его семье;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- развитие художественных способностей детей;
- создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;
- формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через общение к искусству и природе.

Главная задача коллектива ДООУ не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения данной задачи является воспитательная система ДООУ. Выбор данной модели обусловил анализ социально-культурной ситуации микрорайона и педагогической ситуации в ОУ.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. Принцип личностного подхода в воспитании. Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ДООУ. Каждый воспитанник -

личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "Я". В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

2. Принцип интернационального воспитания. Образ Мира у ребенка - Мир, частью которого является сам ребенок. Этот мир он осмысливает и переживает. Важнейшую роль в формировании образа Мира у ребенка и осознании себя в этом мире приобретает идея Малой Родины - организация жизнедеятельности детей в пространстве русской и марийской культуры, в ее региональном и территориальном проявлении. Данный принцип реализуется через: создание развивающей среды ДОУ, разработку и реализацию педагогических технологий воспитания на основе опыта русской и этнопедагогике, разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ДОУ.

3. Принцип деятельного подхода. Процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта.

4. Принцип единства образовательного пространства.

5. Принцип развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности.

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические **подходы**:

- Компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

- Системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.

- Личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

- Оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Оценка образовательного процесса:

Основными показателями результативности дошкольного учреждения, как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в дошкольном учреждении;
- комфортность в дошкольном учреждении для педагогов, детей; отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия; воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы).

В основе воспитательной системы дошкольного учреждения лежит возможность: ранней диагностики, комплексного психолого-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе, подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

Цель: создать в дошкольном учреждении пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

3.2.3. Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1	Аттестация педагогов	Старший воспитатель
2	Поддержка сетевых педагогических сообществ, занимающихся развитием профессионального потенциала педагогов, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности.	Педагоги
3	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различных уровней	Старший воспитатель
4	Изучение и внедрение в практику работы инновационных технологий	Старший воспитатель Педагоги
5	Участие в методической работе Шпаковского муниципального района	Старший воспитатель Педагоги
6	Функционирование «Школы молодого	Старший воспитатель

	воспитателя»	
7	Участие в конкурсе: «Воспитатель года»	Старший воспитатель Педагоги
8	Награждение и поощрение сотрудников	Директор

3.3. Дополнительное образование

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, художественно-эстетической, познавательной, спортивной), нарабатывает опыт и создает систему кружковой работы по развитию способностей детей, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

1. образовательную: каждый воспитанник ДОО имеет возможность развить свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
2. социально-адаптивную: занятия в кружках позволяют детям получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха»;
3. развивающую: позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
4. воспитательную: содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года педагогами дошкольного учреждения, организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, она не дублирует основную образовательную программу. Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 3 до 7 лет.

Организация кружков дает возможность дошкольникам свободно менять кружки, пробовать себя в различной технике (дети сами выбирают, что они будут мастерить, рисовать и т.д.). Материал подается в игровой форме. Кружковая работа в детском саду – одно из направлений

творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в ДОО основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данная работа усиливает, обогащает ту или иную линию образовательной деятельности ДОО.

В дошкольной организации 100% воспитанников охвачены кружковой деятельностью.

Направления дополнительного образования детей	№ строки	Число кружков, секций, единиц		Численность обучающихся, человек		
		Всего	в том числе платных	Всего	в том числе на платной основе	из графы 5 девочки
1	2	3	4	5	6	7
Всего	1					
в том числе: художественно-эстетическое	2	3	0	114	0	35
физкультурно-оздоровительное	3	1	0	60	0	15
другие направления дополнительного образования детей (указать направление)	4	3	0	111	0	54
Речевое направление	5	8	0	267	0	113
Экологическое направленности	7	1	0	130	0	60
Психологическое направление	8	1	0	15	0	5

Кол-во детей, посещающих 2 и более кружков (из общего кол-ва воспитанников) в 2020 г. – 265 чел.

Кол-во воспитанников, охваченных дополнительным образованием в ДОО (1ребенок считается 1 раз) в 2020 г. – 463 чел.

3.4. Качество подготовки воспитанников

Анализ результатов мониторинга выполнения ОП ДО показал, что в 2020 году программа реализована на 65 % по всем образовательным областям в связи с новой коронавирусной инфекцией (COVID-2019) и введенным режимом самоизоляции.

Дети подготовительной группы показали хорошие результаты в освоении ОП ДО и в достижении целевых ориентиров, что дает право сделать вывод о полной школьной готовности 86% детей.

В связи с проведением эпидемиологических мероприятий по нераспространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и работе дошкольного учреждения в режиме самоизоляции и свободного посещения на заседании Педагогического часа протокол от 13.05.2020 № 26 было принято решение считать результаты промежуточного мониторинга проведенного в январе 2020 года результатами итогового педагогического мониторинга.

Всего детей в ДОУ – 457 чел. Проведен педагогический мониторинг с 420 обучающимися.

Средний показатель по дошкольному учреждению:

- доля обучающихся полностью освоивших ООП ДО - 212 чел., что составляет 50%;
- доля обучающихся частично освоивших ООП ДО - 197 чел., что составляет 47%;
- доля не освоивших ООП ДО – 11 чел., 3%.

Вывод: Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики связанная с оценкой эффективности педагогических воздействий, а также результаты мониторинга успеваемости выпускников в начальной школе показали, что содержание и качество подготовки воспитанников находится на удовлетворительном уровне.

3.5. Организация воспитательно-образовательного процесса

3.5.1. Анализ годового плана

Образовательная деятельность в 2019-2020 учебном году была построена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В соответствии с этим, работа велась по следующим направлениям: нормативное, финансово-экономическое, организационное, кадровое, информационное, материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ДО. Воспитательно-образовательный процесс строился в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной творческой группой на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой, принятой решением Педагогического совета МБДОУ «ЦРР-д/с №15» (протокол от 31.08.2017г. №1).

Реализация программы осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитателей по 5 образовательным областям:

- *физическое развитие;
- *социально-коммуникативное развитие;
- *познавательное развитие;
- *речевое развитие;
- *художественно-эстетическое развитие.

Основными формами организации образовательной деятельности с детьми являлись: совместная деятельность педагога с детьми (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельная деятельность детей.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования использовались современные педагогические технологии и разнообразные учебно-методические пособия.

Реализация задач годового плана

Задачи годового плана успешно выполненные	Задачи годового плана не реализованные	Причины
Цель: всестороннее гармоничное развитие личности каждого воспитанника.		
1. Совершенствовать систему работы с детьми имеющими особые образовательные потребности.	нет	
2. Систематизировать работу образовательной организации по взаимодействию педагогов с родителями (законными представителями).	нет	
3. Повысить педагогическую компетентность педагогических работников в рамках введения профессионального стандарта.	да	Карантинные мероприятия в связи с кароновирусной инфекцией COVID -19

Кол-во и темы проведенных педсоветов	Количество и темы проведенных семинаров - практикумов	Количество и темы проведенных консультаций
1. Установочный «Новый учебный год на пороге ДОУ» Цель: познакомить с итогами деятельности ДОУ в летний оздоровительный период, коллективно утвердить планы на новый учебный год.	1. «Мир особого ребенка». 2. "Пути совершенствования педагогов с родителями дошкольного возраста". 3. «Оптимизация взаимодействия педагогов ДОУ с	1. «Дети с особыми образовательными потребностями». 2. «Характеристика особых образовательных потребностей у детей с ОВЗ». 3. «Особые образовательные способности-что это такое?». 4. «Пути совершенствования модели взаимодействия с семьями воспитанников».
2. Тема: «Условия образовательного		

<p>процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей» Цель: сформировать единую линию поведения, систему общих взглядов и мотивации педагогического коллектива, обеспечивающих успешность образовательного процесса с обучающимися имеющими особые образовательные потребности.</p>	<p>родителями (законными представителями)». 4. «Эффективное общение и взаимодействие педагогов ДОО с родителями дошкольников».</p>	<p>5. «Формы и методы работы с родителями». 6. «Нетрадиционные формы и методы работы с родителями». 7. «Эффективное взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями)». 8. «Роль семьи в воспитании ребенка».</p>
<p>3. Тема: «Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями детей» Цель: Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОО в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.</p>		
<p>4. Тема «Результативность работы за 2019-2020 учебный год» Цель: проанализировать работу ДОО за учебный год по годовым задачам,</p>		

работу воспитателей и специалистов.		
4	4	8

Ежегодно в дошкольной организации в начале и конце учебного года проходит «Неделя открытых дверей» когда для родителей (законных представителей). Педагоги организуют показ педагогических мероприятий по образовательным областям. Эта форма работы с родителями приносит положительные результаты: увеличился процент посещений среди родителей и вовлечение в воспитательно-образовательный процесс образовательной организации.

Таким образом, годовой план работы учреждения реализован на 80% в связи с проводимыми мероприятиями по нераспространению новой коронавирусной инфекции. Было принято решение нереализованную годовую задачу «Внедрение профессионального стандарта «Педагог» - новый шаг к качеству образования рассмотреть на педагогическом совете в октябре 2020-2021 учебном году.

Коррекционное обучение и воспитание дошкольников с общим недоразвитием речи в предполагает реализацию Адаптированной основной образовательной программы ДО, разработанной на основе двух программ воспитания и обучения детей: «Основной образовательной программы дошкольного образования», содержание образовательного процесса которой выстроено с учетом Программы «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016г., программы «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (Сост. Т.Е. Филичева, Г.В. Чиркина. М, 1991) и технологии Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч. II, второй год обучения. М.1993г.).

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе

реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

3.5.2. Учебный план, его структура, характеристика выполнения

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группы
Физическая культура	2 раза в неделю (до 30мин)	2 раза в неделю (до 40мин)	2 раза в неделю (до 50мин)	2 раза в неделю (до 60мин)
Физическая культура на воздухе	-	-	1 раз в неделю (до 25 мин)	1 раз в неделю (до 30 мин)
Ознакомление с окружающим	1 раза в неделю (до 15 мин)	1 раза в неделю (до 20мин)	1 раза в неделю (до 25 мин)	2 раза в неделю (до 30 мин)
Формирование элементарных математических представлений	1 раза в неделю (до 15 мин)	1 раза в неделю (до 20мин)	1 раза в неделю (до 25 мин)	2 раза в неделю (до 60 мин)
Развитие речи	1 раз в неделю (до15 мин)	1 раз в неделю (до 20 мин)	2 раза в неделю (до 50мин)	2 раза в неделю (до 60мин)

Рисование	1 раз в неделю (до15 мин)	1 раз в неделю (до20 мин)	2 раза в неделю (до50 мин)	2 раза в неделю (до60 мин)
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю (до 30мин)	2 раза в неделю (до 40мин)	2 раза в неделю (до 50мин)	2 раза в неделю (до 60мин)
Конструктивно- модельная деятельность	1 раза в неделю (до 15 мин)	1 раза в неделю (до 20мин)	1 раза в неделю (до 25 мин)	1 раза в неделю (до 30 мин)
Кружковая деятельность	1	2	2	2
Итого	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю	15 занятий в неделю	17 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13): - Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 20-25 минут, для детей от 6 до 7(8) лет – не более 30 минут.

3.5.3. Объем образовательной нагрузки

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: - в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, - в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от до 7 лет организуется 2 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный и комплексный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков психическом развитии различных категорий детей (с

ограниченными возможностями здоровья), нарушениями речи в логопункте и оказание помощи детям этой категории в освоении программы. Работа по данному разделу для детей с речевыми нарушениями выстраивается индивидуально.

Организация жизнедеятельности дошкольного учреждения предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, режимные моменты, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОУ.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий в кружках, студиях, секциях по выбору для детей младшего, среднего дошкольного возраста, в старших группах и в подготовительной к школе группе – 2 условных часа.

Учебный день делится на 3 блока:

1) *образовательный блок 1 половины дня* включает в себя:

совместную деятельность воспитателя и детей;
свободную самостоятельную деятельность детей.

2) *организованная образовательная деятельность* – организованное обучение (в соответствии с сеткой непосредственно образовательной деятельности).

3) *образовательный блок 2 половины дня* включает в себя:

индивидуальную коррекционную работу;
совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с сеткой кружковой образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий);
самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной,

музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В соответствии с основной образовательной программой ДОУ воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с заключениями ТПМПК.

3.5.4. Годовой календарный учебный график организованной образовательной деятельности МБДОУ «ЦРР-д/с №15» на 2019-2020 учебный год

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (5-7 лет)
Количество возрастных групп	3	3	3	3
Начало учебного года	02 сентября 2019 года			
Неделя новогодних утренников	24 по 27 декабря 2019 года			
Окончание учебного года	31 мая 2020 года			
Продолжительность учебного года всего	53 недели	53 недели	53 недели	53 недели
В том числе:	18 недель	18 недель	18 недель	18 недель
I полугодие	23 недели	23 недели	23 недели	23 недели
II полугодие	12 недель	12 недель	12 недель	12 недель
Летний период	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Объем недельной нагрузки (ООД) в том числе:	2 часа 45 мин (165 минут)	4 часа (240 минут)	6 часов 25 мин (385 минут)	8 часов 30 мин (510 минут)
В I половину дня	2 часа 30 мин (150 минут)	3 часа 40 мин (220 минут)	5 часов 35 мин (250 минут)	7 часов 30 мин (450 минут)
Во II половину дня из них:	1	1	2	2

Объем дополнительной образовательной нагрузки	15 минут	20 минут	50 минут	60 минут
Сроки проведения мониторинга (без отрыва образовательной деятельности)	0.2 по 16.09.2019г. 11.05 по 22.05.2020 г.			
Праздничные дни	4 ноября - День народного единства 01 по 07 января – Новый год 7января – Рождество Христово 23 февраля – День Защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы			
В летний период проводится воспитательно-образовательная деятельность: художественно - эстетической, познавательной, оздоровительной и речевой направленности	с 01 июня по 31 августа 2020 г.			

3.5.4. Анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности:

Для детей - обеспечено полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения и социума.

У здоровых сверстников - формируется толерантность к людям с ОВЗ, понимание ценности здоровья, опыт преодоления своих ограничений в способностях.

Педагоги - Принимают каждого ребенка и проявляют гибкость в подходах к обучению, совершенствуют педагогические технологии, применяют новые приемы и методы обучения.

Для семьи ребенка созданы условия оказания педагогической помощи в воспитании и развития ребенка, коррекции и компенсации дефектов развития.

Для общества - соблюдение равных прав граждан, ценность человеческого достоинства и индивидуальности, формирование толерантности в обществе.

4. Кадровое обеспечение

Штат дошкольного учреждения укомплектован полностью.

Общая численность педагогических работников – 21 человек, из них один музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, 17 воспитателей.

Квалификация:

- высшая квалификационная категория – 9 (43%);
- первая - 6 (28%);
- соответствие занимаемой должности – 2 (10%);
- без категории – 4 (19%).

Образование:

- высшее педагогическое – 19 чел. (90%);
- среднее профессиональное образование – 2 чел. (10%).

Стаж работы:

- до 5 лет – 2 педагога; 10%
- от 5 до 15 лет – 5 педагогов; 24%
- от 15 до 20 лет – 3 педагогов; 14%
- свыше 20 лет - 11 педагогов; 52%

Возраст педагогов:

- до 30 лет - 1 чел., 5%.
- 30-39 лет – 6 чел., 28%
- 40-49 лет – 11 чел., 52%.
- 50-59 лет – 2 чел., 10%.
- 60 и более - 1 чел. 5%.

Директор О.В.Трегубова и воспитатель Н.В. Замараева имеют отраслевые награды «Почетного работника общего образования».

Работа с молодыми педагогами строится в соответствии с Положением о наставничестве. Педагогами наставниками являются воспитатели высшей квалификационной категории Коптева И.А. и Козлова М.А.

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО прослушали 100% педагогов, 8 нуждающихся педагогов прошли профессиональную переподготовку и получили диплом по должности «воспитатель», 85 % (17) педагогов прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования по теме «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ», 5 педагогов (24%) прошли курсы повышения квалификации по программе «Особенности деятельности педагога образовательной организации в условиях введения профессионального стандарта».

Педагоги являются постоянными участниками конкурсов различного уровня. Так за отчетный период все педагоги и их воспитанники принимали участие в интернет –конкурсах было получено 317 дипломов из которых 242 воспитанника получили призовые места.

Вывод: уровень педагогического коллектива характеризуется уровнем профессионального роста достаточно высоким образовательным цензом (81% общего количества с высшим образованием), достаточно стабильным коллективом. Педагоги ДООУ активно совершенствуют профессиональный уровень через разные формы самообразования и повышения квалификации. Все это позволяет обеспечивать инновационность образовательного процесса в ДООУ, реализацию исследовательских проектов разной направленности. Владение педагогами информационно-коммуникативными технологиями дает возможность им активно использовать в своей работе мультимедийные презентации, возможности Интернет-ресурсов, в том числе для повышения информированности общественности о деятельности ДООУ.

5. Методическая работа в Учреждении

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса Учреждения.

При планировании и проведении методической работы отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, деловые игры - имитация принятия каких-либо важных решений в разных ситуациях, "Круглый стол", творческие микрогруппы - они организуются для поиска эффективных методов работы, самообразование воспитателей.

В ноябре 2020 года в формате заочного проведения состоялось районное методическое объединение воспитателей раннего возраста организаций Шпаковского муниципального района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования по теме: «Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению».

6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение включает:

- организацию образовательной деятельности с детьми по пяти образовательным областям;
- повышение профессиональной компетенции педагогов;

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати.

Вывод: В ДОУ имеется учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности, но требуется обновление и пополнение.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, обеспечено учебно-методической и художественной литературой на достаточном уровне. Фонд учебно-методической литературы постоянно пополняется. Учреждение обеспечено современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта и т.д.).

Информационное обеспечение формируется в соответствии с принципами открытости и доступности для всех заинтересованных лиц. Информация о деятельности дошкольного образовательного учреждения

размещена на информационных стендах, на стендах родительских уголков, на официальном сайте учреждения, в памятках и буклетах.

Вывод: Приобретение и пополнение библиотечно-информационного обеспечения, свободный доступ к сети Интернет способствовало реализации творческого потенциала педагогов при осуществлении образовательной деятельности.

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Состояние и использование материально-технической базы:

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности, состояние и назначение зданий и помещений: На территории дошкольной организации имеется одно здание, в котором осуществляется образовательный процесс, суммарная площадь помещений задействованных в образовательном процессе составляет 2116 кв. метров, суммарная площадь групповых ячеек – 1495 кв. метров, суммарная площадь игровых помещений составляет 600 кв. метров.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для образования и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание и территория ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Помещение детского сада однокорпусное, имеется энергоснабжение, центральное отопление, водоснабжение и водоотведение.

На территории групповых площадок имеются тентовые навесы, малые архитектурные постройки для сюжетно-ролевых игр, песочницы, оборудование для двигательной деятельности детей. Имеется спортивная площадка, клумбы, цветники, деревья и кустарники.

В ДОО созданы все необходимые условия для организации пребывания и развития детей: в достаточном количестве детской мебели, мягкого инвентаря, посуды, оборудования для пищеблока и прачечной. Для осуществления образовательной деятельности в детском саду функционируют музыкальный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, спортивная площадка.

Учебные помещения:

Групповые комнаты – 12

Музыкальный зал – 1

Методический кабинет – 1

Кабинет педагога-психолога- 1

Учителя-логопеда – 1.

Административные помещения:

Кабинет заведующего – 1

Медицинский кабинет, процедурный кабинет – 1

Кабинет бухгалтерии – 1

Вспомогательные помещения: пищеблок, кладовые, прачечная, просторные холлы, уютные коридоры.

Предметно-развивающая среда в ДООУ организована в соответствии с реализуемой программой. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, развивающую, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Группы пополняются новым игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В музыкальном зале имеются необходимые технические средства, фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей. Подобрана фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные театрализованные уголки в группах.

В дошкольном учреждении созданы условия для речевого развития воспитанников. Имеются дидактические игры, детская художественная литература, детские энциклопедии, предметные и сюжетные картины, наглядно-иллюстративный материал и др.

Для осуществления экологического образования в каждой группе представлены уголки с растениями. Оформлены гербарии, дидактические природоведческие игры, альбомы, подобран иллюстрированный и природный материал, ведутся календари наблюдений за погодой и изменениями в природе.

Конструктивная деятельность представлена мелким и крупным строительным материалом, разнообразными конструкторами (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения).

В дошкольном учреждении созданы условия для изобразительной деятельности воспитанников. Имеются предметы декоративно-прикладного искусства, материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, тематические альбомы, наборы иллюстраций. В группах оборудованы уголки для самостоятельной изобразительной деятельности (наборы изобразительных средств, выставки предметов искусства).

7.2. Сведения о количестве и структуре технических средств обучения: для проведения воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном учреждении имеется мультимедийное оборудование.

7.3. Сведения об обеспеченности мебелью, инвентарем и посудой: дошкольное учреждение всем необходимым укомплектовано.

Вывод: предметно пространственная развивающая среда территории, помещений и групповых комнат оборудована с учётом возрастных особенностей детей и обеспечивает достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребёнка, соответствует реализуемой образовательной программе.

8. Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в Учреждении имеется пожарно-охранная сигнализация и тревожная кнопка, в случае чрезвычайной ситуации, что позволяет оперативно вызвать наряд полиции или пожарной охраны. Так же имеются планы эвакуации, с которыми ознакомлены все сотрудники. В соответствии с графиком проводится обследование помещений, систем мониторинга безопасности, тренировки с составлением соответствующих актов. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Территория Учреждения по всему периметру ограждена забором, ведется видеонаблюдение.

С детьми регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Ежедневно осуществляется административно-общественный контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В Учреждении регулярно ведется разъяснительная и профилактическая работа по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Продолжать работу.

9. Состояние территории Учреждения

Вся территория ограждена забором и освещается по всему периметру учреждения. При подъезде к Учреждению имеются предупреждающие знаки дорожного движения. Оборудование игровых и хозяйственных площадок находятся в удовлетворительном состоянии.

10. Медицинское обеспечение в Учреждении, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

10.1. Наличие медицинского кабинета, соответствие его СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Медицинский блок состоит из: медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета, санузла, оснащён на 100% необходимыми медицинским оборудованием.

10.2. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: ЛО-26-01-003913 от 29.12.2006, приложение серия МНФ № 000616;

- Договор о совместной деятельности с ГБУЗ «Шпаковская ЦБ» 269 от 09.04.2019 г.;

10.3. Анализ заболеваемости воспитанников

	Количество случаев	Пропущено дней
Количество заболеваний ОРВИ	161	1048
Количество заболеваний гриппом	0	0
Прочие:		
Корь	0	0
В/оспа	10	96
Эпидпаратит	0	0
Краснуха	0	0
Острая кишечная инфекция	0	0
Острая пневмония	1	23
Острый бронхит	26	327
Острая ангина	17	131
Острый отит	11	105
Острый конъюнктивит	5	31
Заболевание ЖКТ	2	17
Стоматит	-	-
Заболевание почек	1	14
Заболевание кожи	6	41
Прочие (какие)	8	52

Состоят на диспансерном учете

Нозологические формы	Всего	Осмотрено диспм. за отчетный период
Всего		
Инфекционных и паразитарных заболеваний	0	0
Новообразований	0	0
Болезни эндокринной системы	1	1
в т.ч. сахарный диабет	0	0
Болезни органов кроветворения (ВПС)	4	
Психические расстройства	0	0
Болезни нервной системы	53	53
в т.ч. ДЦП	1	1
эпилепсия	1	1
Болезни системы кровообращения	37	37
в т.ч. хронические ревматические болезни	0	0
острый ревматизм	0	0

ревматические пороки клапанов	0	0
Болезни органов дыхания	33	33
в т.ч. аллергический ринит	2	2
хронические болезни миндалин и аденоидов	30	30
бронхиальная астма	1	1
Болезни органов пищеварения	5	5
в т.ч. язвенная болезнь	0	0
гастриты и дуодениты	0	0
болезни печени и ЖВПутей	2	2
Болезни мочеполовой системы	0	0
в т.ч. болезни почек и мочеточников	4	4
Болезни кожи	7	7
Болезни костно-мышечной системы	31	31
в т.ч. ЮРА	1	1
Болезни глаз	70	70
Болезни ушей	0	0
Врожденные аномалии	0	0
в т.ч. врожденные аномалии систем кровообращения	3	3
Отдельные состояния в перинатологии	0	0
Травмы и отравления	0	0

10.4. Соблюдение санитарно-гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.) Режим соблюдается в соответствии с требованиями.

Медицинская сестра наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качество питания.

Дети, посещающие дошкольное учреждение, имеют медицинскую карту, карту профилактических прививок.

Педагогический состав и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медсестрой.

Показатели заболеваемости детей: уровень заболеваемости детей снизился на 1,5 %.

10.5. Использование здоровьесберегающих технологий.

В детском саду реализуется система медико-педагогического сопровождения воспитанников. На основании мониторинга состояния здоровья детей проводятся общеукрепляющие и профилактические

мероприятия, организуется сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами. Создан психологически комфортный климат в детском саду. Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности. Производится отбор форм, средств и методов работы с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей.

Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, коррекционной направленности педагогического процесса. Имеется физкультурный зал, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как, физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание.

Коллектив проводил мероприятия по:

- укреплению здоровья воспитанников путём организации профилактических оздоровительных мероприятий;
- совершенствованию физического развития детей;
- рациональной организации режима жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении (с использованием вариативных режимов);
- пропаганде здорового образа жизни;
- укреплению сотрудничества с семьёй в вопросе сохранения и укрепления здоровья детей; ▪ организации рационального питания.

Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья, являются профилактические мероприятия:

- осмотры педиатра; плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и в отсутствии детей;
- использование вариативных режимов дня;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- ведение контактных детей во время карантина;
- профилактические закаливающие процедуры:

- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой

Лечебно-профилактические мероприятия

1. Антропометрия 2 раз в год.
2. Противоэпидемическая работа.
3. Просветительская работа с родителями (законными представителями).
4. Плановое обследование детей.
5. Проведение прививочной компании согласно плану из поликлиники, подготовка детей «А».
6. Контроль за хранением и правильностью использования медицинских препаратов.

Лечебно-коррекционные мероприятия

1. Основой для оздоровления детей в детском саду является соблюдение рационального режима дня, и соблюдение санитарных правил и норм для детских дошкольных учреждений. Это нормативы по соответствию учебной и физической нагрузок, правильное распределение непосредственно-образовательной деятельности в течение дня, длительность прогулок, длительность двигательной активности, длительность сна, гигиенические мероприятия, соблюдение графика проветривания, соответствие мебели по росту ребенка, нормативы освещенности, питания.
2. Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Оздоровительные мероприятия

- Умывание холодной водой.
- Массаж пальцев рук с помощью грецкого орешка «Орешек».
- Воздушные ванны.
- Соблюдение режима двигательной активности.
- Питание в детском саду 4-х разовое. (2-ой завтрак). Меню разнообразное, сбалансированное, составлено на основании 10-дневного меню. Пища имела правильную обработку. Проводилась витаминизация 3 блюда (компот) витамин.

За отчётный период травм в дошкольной организации не было.

10.6. Динамика распределения воспитанников по группам здоровья.

Год	Контингент	I группа (без хр. пат.)	II группа (с хр. пат.)	III группа (с острой пат.)	IV группа
2019- 2020	Итого	138	261	58	6

11. Организация питания в Учреждении

11.1. Состояние пищеблока: пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием имеется пароконвектомат, электроплиты, мясорубка, овощерезка, холодильное оборудование, универсальная кухонная машина.

11.2. Контроль качества приготовления пищи: питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

11.3. Качество питания: калорийность, сбалансированность, соблюдение норм питания; витаминизация, объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб: на основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Медицинская сестра и повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе: ответственного за организацию питания, воспитатель, медицинский работник.

11.4. Наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции имеются в соответствии с требованиями.

11.5. 10-ти дневное меню, картотека блюд, технологические карты приготовления блюд имеются в наличии и в соответствии с 10-ти меню.

11.6. Создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке. Безопасные условия созданы и соблюдаются работниками пищеблока.

Вывод: Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием, что способствует нормальному росту и развитию детского организма и создает благоприятные условия для развития ребенка.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В детском саду проводятся внешняя оценка качества образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Внутренняя оценка качества образования в ДОУ осуществляется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования»; Перечнем, утвержденным постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

В Учреждении разработан план проведения процедуры ВСОКО в который вошли мероприятия:

1. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО
2. Оценка специальных кадровых условий реализации АОП ДО
3. Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО
4. Оценка качества ООП ДО
5. Оценка качества открытости и доступности информации о деятельности ДОУ
6. Оценка качества предметно-пространственной среды
7. Оценка финансовых условий реализации ООП ДО
8. Оценка выполнения норм питания
9. Оценка здоровья воспитанников
10. Оценка охвата воспитанников получающих услуги по коррекции недостатков в развитии
11. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования
12. Оценка участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня
13. Оценка усвоения обучающимися ООП ДО
14. Оценка охвата детей дополнительным образованием
15. Оценка реализации сетевого взаимодействия в ДОУ и предоставления вариативных форм ДО
16. Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг
17. Оценка педагогов участвовавших в конкурсах и мероприятиях различного уровня
18. Итоговый лист оценки качества образовательной деятельности

В детском саду имеется документация, регламентирующая функционирование внутренней системы оценки качества образования: Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении, разработаны оценочные таблицы.

В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр.

Вывод: функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на удовлетворительном уровне.

Общий вывод: Самообследование выявило сильные и слабые стороны деятельности Учреждения, в результате чего намечены основные направления ближайшего развития:

- в связи с режимом самоизоляции и свободного посещения внести дополнения в Рабочие программы учитывая эпидемиологическую ситуацию по коронавирусной инфекции;
- рассмотреть в 2020-2021 учебном году нереализованную годовую задачу «Внедрение профессионального стандарта «Педагог»- новый шаг к качеству образования»;
- продолжать создавать условия для профессионального роста педагогов;
- совершенствовать качество организации образовательного процесса на основе результатов инновационной исследовательской деятельности;
- активнее вовлекать родителей (законных представителей) в совместные проекты;
- продолжать укреплять материально-техническую базу.

II. Показатели деятельности Учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	463
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	463
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	115
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	348
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	463 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	463 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 человек/ 2 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9 человек/ 2 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 человек/ 2 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 10 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 10 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 81%
1.8.1	Высшая	9 человек/ 43%
1.8.2	Первая	6 человек/ 28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 10 %
1.9.2	Свыше 20 лет	11 человек/ 52 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	1 человек/ 5 %

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 81%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21/463 человек/22
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	Да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Младший возраст 2,5м ² Старший возраст 2м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	92,2 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<u>Общие сведения о дошкольной образовательной организации</u>	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	№ 4751 от 22.04.2016 г, Серия 26 Л 01 № 0000999, бессрочная
1.2	Общая численность обучающихся: в возрасте до 3 лет возрасте от 3 до 7 лет	463 115 чел. 448чел.
1.3	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные) (перечислить)	См. в тексте
1.4	Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов); в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации; в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	463 чел./ 100% 0 чел./ 0 % 0 чел./ 0% 0 чел./ 0 %
1.5	Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми: численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме продленного дня (12-14 часов); в режиме круглосуточного пребывания	463 чел./ 100% 0 чел./ 0% 0 чел./ 0 %
1.6	Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; по освоению основной образовательной программы дошкольного образования; по присмотру и уходу	9 чел./ 2% 0 чел./ 0% 0 чел./ 0 %
№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.	<u>Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми</u>	
2.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка)	10,5 дней на одного ребенка
2.2	Характеристики развития детей доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	50 %

	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	47 %
	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	3 %
2.3	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	91 %
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	9%
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0%
2.4	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	91 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	9%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0 %
2.5	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	82 %
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	18 %
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	0 %
3.	<u>Кадровое обеспечение учебного процесса</u>	
3.1	Общая численность педагогических работников	21 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	19 чел./ 90%
3.2.1	педагогическое	19 чел./ 90%
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	2 чел./ 10%
3.3.1	педагогическое	2 чел./ 10 %
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	17 чел./ 81%
3.4.1	высшая	9 чел./ 43%
3.4.2	первая	6 чел./28%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет,	2 чел./ 10%
	в том числе молодых специалистов	3 чел./ 14%
3.5.2	свыше 20 лет	11чел./ 52%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 5%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./ 10%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	17 чел./ 85% 8 чел./ 100%

3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	17 чел./ 81%
3.10	Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	27/463 единиц
3.11	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов	да/нет
	музыкального руководителя	да
	инструктора по физкультуре	нет
	педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности)	нет
	педагога-психолога	да
	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	да
	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	нет
4.	<u>Инфраструктура дошкольной образовательной организации</u>	
4.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	Младший возраст 2,5 м ² , Старший возраст 2 м ²
4.2	Наличие музыкальный зал	да
4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да
4.4	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО	да
4.5	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	да
4.6	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	да
4.7	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	да
4.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	нет

Судебный депозитарий
Судебного депозитария
Судебного депозитария
Судебного депозитария

Протитуеровано, протитуеровано
и скреплено печатью
И.И.Сидорова (подпись) листов
Директор МБДОУ «ЦРР-д/с №15»
О.В. Третькова

