

МБДОУ «ЦРР-д/с №15»

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол от 24.03.2022 г. № 4

Согласован с Советом Учреждения
Протокол от 23.03.2022 г. № 4

Утверждаю
Директор МБДОУ «ЦРР – д/с №15»

О.В. Трегубова



Принят
С учётом мнения Совета родителей
от 23.03 2022 г. № 4

**Отчёт
о результатах самообследования
МБДОУ «ЦРР-д/с №15»
за 2021 год**

г. Михайловск,
2022

Содержание.

I.	Аналитическая часть. Пояснительная записка.	3
1.	Образовательная деятельность дошкольной организации.	4
1.1.	Общая характеристика МБДОУ.	4
1.2.	Правоустанавливающие документы МБДОУ.	5
1.3.	Общие сведения об образовательной организации: правовая документация МБДОУ.	6
1.4.	Информация о документации Учреждения, касающейся трудовых отношений.	7
2.	Система управления дошкольной организацией.	8
2.1.	Характеристика системы управления МБДОУ.	8
2.2.	Организационная структура управляющей системы.	8
2.3.	Эффективность управления МБДОУ.	11
2.4.	Оценка организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.	11
2.5.	Оценка организации работы по предоставлению льгот.	12
3.	Содержание и качество подготовки воспитанников.	12
3.1.	Оценка образовательной программы и программного обеспечения.	13
3.2.	Состояние воспитательной работы.	15
3.3.	Оценка состояния дополнительного образования.	16
3.4.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного образовательного учреждения.	16
3.5.	Оценка качества подготовки воспитанников.	17
4.	Оценка организации учебного процесса.	20
5.	Оценка качества кадрового обеспечения.	28
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.	30
7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.	30
8.	Анализ состояния и использования материально-технической базы.	31
9.	Соблюдение в учреждении мер противопожарной и антитеррористической защищенности	33
10.	Состояния территории учреждения	34
11.	Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников.	34
12.	Оценка качества организации питания.	39
13.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	40
14.	Перспективы работы.	41
II.	Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения.	42
III.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию.	45

I. Аналитическая часть.

Пояснительная записка.

Аналитический отчет по результатам самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 15» (далее – ДОО) за 2021 год.

Самообследование дошкольной образовательной организации (далее Учреждение) проводилось рабочей группой в соответствии с планом подготовки и проведения процедуры самообследования:

1. Издание приказа об организации работы по самообследованию МБДОУ «ЦРР-д/с №15 от 10.01.2022 г. № 1 – ОД.
2. Изучение и анализ нормативно-правового обеспечения.
3. Изучение и анализ материально-технических и медикосоциальных условий пребывания детей.
4. Изучение и анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.
5. Изучение и анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса.
6. Изучение и анализ организации оздоровительной работы.
7. Изучение и анализ образовательной деятельности.
8. Изучение и анализ управления методической работой, социально-педагогической деятельностью, организация психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.
9. Составление отчета по самообследованию.
10. Рассмотрение его на педагогическом совете.
11. Размещение на сайте.
12. Предоставление результатов самообследования и информации о размещении на сайте в комитет образования АШМО.

Самообследование проводилось на основании нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрированных в МИНЮСТЕ РФ 28.01.2014. рег. № 31135);
- Приказа Минобрнауки от 14. 06. 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесёнными приказом от 14 .12 2017 г. № 1218);
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» пункт 2 статья 29;
- Приказа МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Положения о порядке подготовки и проведения самообследования в МБДОУ «ЦРР-д/с № 15», утверждённое приказом директора от 10.01.2018г. № 66- ОД.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование ДОО проводится ежегодно. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности учреждения в предоставлении образовательных услуг.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные по МБДОУ «ЦРР-д/с №15» за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

1.Образовательная деятельность дошкольной организации.

1.1.Общая характеристика ДОО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №15» функционирует с 1986 года.

Юридический адрес: 356244, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, улица Пушкина, № 59а.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 15.StavSad.ru.

Адрес электронной почты: curr-ds15@inbox.ru.

Телефон 8 (86553) 6-29-50.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Шпаковский муниципальный округ Ставропольского края.

Учреждение работает в следующем режиме:

- с сентября по май – воспитательно-образовательная деятельность;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 12 часов;
- ежедневный график работы: с 7:00 до 19:00 выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Мощность Учреждения:

плановая наполняемость – 285 чел.;

фактическая наполняемость – 462 чел.

Комплектование групп:

функционирует 12 групп общеразвивающей направленности:

2-3 года вторая группа раннего возраста 2 группы – 58 чел.,

3-4 года младшая группа – 2 группы – 82 чел.,

4-5 лет средняя группа – 2 группы – 83 чел.,

5-6 лет старшая группа – 3 группы – 125 чел.,

6-7 лет подготовительная к школе группа – 3 группы - 114 чел.

Основными целями образовательной деятельности Учреждения являются:

охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

обеспечение качества дошкольного образования и его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;

формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности

Миссия детского сада заключается в следующем:

Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения (правоустанавливающие документы)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана министерством образования Ставропольского края № 4751 от 22.04.2016 г, Серия 26 Л 01 № 0000999.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 26 № 003701217 от 10.01.2012 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 26 № 003701218 от 16.06.1999 г.

Устав Учреждения: утвержден постановлением администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края от 28.12.2015 года;

зарегистрирован ИФНС России №11 по Ставропольскому краю 13 июня 2016 года № 1099.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления нежилым зданием: выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним № КУВИ-103/2017-98078 от 28.06.2017 г., кадастровый номер 26:11:020136:98 от 23.11.2012 г.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 26 АК 646598.

Локальные акты соответствуют перечню и содержанию законодательства РФ.

1.3. Общие сведения об образовательной организации: правовая документация МБДОУ.

Организация деятельности Учреждения осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами.

Регламентируют работу Учреждения следующие документы:

- федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения:

✓ Закон Российской Федерации 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в РФ»;

✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

✓ Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Приказ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки № 30384 от 14 ноября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями).

➤ Личные дела воспитанников, книги движения воспитанников, учёта будущих воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

➤ Программа развития дошкольного образовательного учреждения.

➤ Образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ «ЦРР-д/с №15» в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. При создании Программы также использовались парциальные программы дошкольного образования.

- Учебный план дошкольного образовательного учреждения.
- Календарный учебный график.
- Годовой план работы дошкольного образовательного учреждения.
- Рабочие программы педагогов дошкольного образовательного учреждения, соответствующие ОП ДО.
- Расписание непрерывной образовательной деятельности, режим дня.
- Локальные акты, определённые Уставом дошкольного образовательного учреждения, законодательством РФ.

Вывод: в МБДОУ «ЦРР-д/с №15» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, которые оформляются и ведутся в соответствии с требованиями делопроизводства. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

1.4. Информация о документации Учреждения, касающейся трудовых отношений

В МБДОУ «ЦРР-д/с №15» заведена и своевременно оформляется следующая документация:

- Книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников.
- Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу.
- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Штатное расписание дошкольного образовательного учреждения, соответствующее Уставу учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом).
- Должностные инструкции руководителей, педагогических и иных работников.
- Инструкции и должностные обязанности по охране труда.
- Журналы проведения инструктажа при приеме на работу и на рабочем месте.
- Положение о контроле.
- Положение об оплате труда работников Учреждения.
- Положение о привлечении и расходовании внебюджетных средств.

Вывод: МБДОУ «ЦРР-д/с №15» функционирует в соответствии с Правоустанавливающими документами, нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, локальными актами и Положениями. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений определяется Законом

№ 273-ФЗ «Об образовании в РФ», (принят Государственной думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012, вступил в силу 01.08.2013).

2. Система управления дошкольной организацией.

2.1. Характеристика системы управления МБДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Учредитель: администрация Шпаковского муниципального округа.

В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности.

2.2. Организационная структура управляющей системы учреждения представлена следующим образом:

Управление Организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство Учреждением, является директор.

В Организации функционируют органы управления: Совет учреждения, общее собрание работников, Педагогический совет, совет родителей (законных представителей).

Высшим органом управления Учреждения является **Совет Учреждения**, который создан в целях реализации принципов демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением. В состав Совета входят представители от Общего собрания работников, Педагогического совета, Совета родителей (законных представителей). Заседания проводятся не реже двух раз в год.

К компетенции Совета Учреждения относятся:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- согласование образовательной программы реализуемой Учреждением;
- утверждение программы развития Учреждения;
- участие в разработке и согласование локальных нормативных актов Учреждения;
- согласование ежегодного отчета директора о результатах деятельности Учреждения;
- утверждение отчета о расходовании привлеченных дополнительных финансовых средств;

- рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) воспитанников на действия (бездействие) работников Учреждения;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Следующий коллегиальный орган управления Учреждения - **Общее собрание работников** действующий в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся:

- определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.;
- определение представителей в Совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;
- участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведения мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;
- разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам: организации труда; дисциплины труда; определения порядка и размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам;
- определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;
- в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся:

- разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;

- организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;
- изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;
- определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;
- определение представителей в Совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;
- разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам воспитательно-образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;
- подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;
- утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения;

Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и директор, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения.

Совет родителей (законных представителей) воспитанников (далее – Совет родителей) является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

К компетенции Совета родителей относятся:

- укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;
- участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в Устав Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, оздоровления и развития воспитанников;
- внесение на рассмотрение директора и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;

- оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями;
- участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;
- избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Совет Учреждения и иные коллегиальные органы управления Учреждения.

ВЫВОД: В ДООУ создана структура управления образовательной организацией в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

2.3. Эффективность управления МБДОУ.

В Учреждении осуществляется система контроля со стороны руководства дошкольного образовательного учреждения: оперативный контроль, систематический контроль, тематический контроль, административно-общественный контроль и пр. Данная система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

В Учреждении налажена система взаимодействия с организациями-партнерами по функционированию и безопасности (наличие договоров о сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.).

В управлении дошкольным образовательным учреждением используются современные информационно-коммуникативные технологии. Все члены администрации владеют ПК, имеют компьютер в постоянном пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, делопроизводитель владеет ИКТ. Наличие электронной почты позволяет наладить связь с управлением образования и другими образовательными учреждениями, и организациями, повысить оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Вывод: В МБДОУ «ЦРР-д/с №15» создана эффективная система управления в соответствии с целями и задачами Учреждения. Реализуется возможность участия в управлении дошкольным образовательным учреждением участников образовательного процесса, где координатором и главным аналитиком является директор МБДОУ «ЦРР-д/с №15».

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

В МБДОУ организовано систематическое исследование семей воспитанников для выявления типа семьи, случаев жестокого обращения с детьми, уровня удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения, образовательного уровня родителей, социального и материального положения, потребностей на дополнительные образовательные услуги для детей.

В каждой группе создано информационно-методическое обеспечение, включающее план работы с родителями, методические рекомендации по работе с родителями, научно-популярная и методическая литература. Рекомендации

родителям, консультации, педагогические бюллетени по организации работы с детьми оформлены и доступны для использования каждым родителем.

В целях повышения педагогической культуры родителей до введения домашнего режима регулярно проводились общие родительские собрания. Целенаправленная профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребенка в семье, детской безопасности организована в каждой группе через информационные стенды. Родители по – прежнему являются активными участниками совместных с детьми конкурсов творчества, но не присутствуют на спортивных соревнованиях, детских праздниках.

Для обеспечения наглядности в каждой возрастной группе оформлен стенд «Для вас, родители», где обеспечена актуальность и регулярность смены информации. Вся информация доступна родителям на сайте дошкольного образовательного учреждения.

В целях профилактики распространения COVID-19 родители принимают активное участие лишь в подготовке мероприятий «День Матери», Спортивные праздники «Олимпийские игры», «День Защитника Отечества», «Знатоки дорожного движения», «Масленица», «Останови огонь» и т.д., но не присутствуют на них. Родители активно участвуют вместе со своими детьми в подготовке работ для выставок творчества: «Дары осени», «Зимние забавы», «Останови огонь», «Тебе, пешеход!».

МБДОУ «ЦРР-д/с №15» сотрудничает на договорной основе:

Шпаковская РБ, что обеспечивает своевременные профилактические осмотры, диспансеризацию детей, противоэпидемические мероприятия, проведение недели иммунизации.

МБУ ДО «Детский экологический центр».

Вывод: взаимодействие с семьёй построено с учетом возможностей и потребностей каждой семьи. Сотрудничество с социумом в рамках социального партнерства способствует обогащению социального опыта, формированию эмоциональной сферы, росту профессионального мастерства педагогов, формированию у детей навыков поведения в обществе.

2.5. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

В соответствии с действующим законодательством (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012 ст. 65 п. 3): за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.

Вывод: инновационные методы и технологии управления, использование современных информационно-коммуникативных технологий, организация содержательного партнёрства обеспечивают сотрудничество с родителями, их заинтересованное участие в жизни образовательной организации.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

3.1. Оценка образовательной программы и программного обеспечения.

Правила приема воспитанников, порядок отчисления и восстановления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников определяется Федеральным законом и локальными нормативными актами Учреждения.

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательная деятельность строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями организации режима работы в дошкольных организациях.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется согласно режиму дня каждой возрастной группы. Он учитывает активность детей: прогулка, непосредственно-организованная деятельность, игры, время отдыха и приёма пищи.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

- Основная образовательная программа МБДОУ «ЦРР-д/с №15», разработанная в соответствии с ФГОС ДО;
- «От рождения до школы» под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева;
- «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР», Г.В. Чиркина;
- «Примерная адаптированная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», О.В. Лопатина;
- «Математические ступеньки», Е.В.Колесникова
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;
- «Зеленый огонек здоровья», М.Ю.Картушина
- «Наш дом природа», Н.Н.Рыжова
- «Программа по изобразительности», Г.С.Швайко
- «Будь здоров дошкольник» программа физического развития детей 3-7лет Т.Э. Токаева.

Для воспитанников с особыми образовательными потребностями составляется адаптированная образовательная программа разработанная на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Шпаковского муниципального округа.

Образовательная деятельность включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

и образовательную деятельность коррекционной направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс.

В ходе реализации образовательной деятельности применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, проблемно-игровые ситуации).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Вывод: Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивает качество дошкольного образования воспитанников ДОУ.

3. 2. Состояние воспитательной работы.

Педагоги дошкольной образовательной организации обеспечивают возможность каждому ребёнку для самореализации, развития творческих способностей, самовыражения.

Воспитание в дошкольном учреждении строится на создании «ситуации успеха», исключении каких-либо насилий над личностью ребенка. Воспитательная система основана на принципах: отношение к ребенку как субъекту жизнедеятельности, отношение к педагогу, как посреднику между ребенком и культурой, отношение к образованию, как культурному процессу, движущими силами которой являются личные смыслы, диалог и сотрудничество его участников, отношение к образовательному учреждению как целостному культурно-образовательному пространству.

Реализуя задачу по воспитанию в детях культуры познания, мы обеспечили реализацию развивающего обучения, построение субъектных отношений взрослого и ребенка в процессе образовательной деятельности. Привитие ценностей физической культуры осуществлялось на занятиях по физкультуре и в совместной деятельности с родителями и детьми. Особое внимание уделяем воспитанию эстетической культуры. Работники дошкольного учреждения целенаправленно формируют у детей эстетическое сознание – вкусы, взгляды, установки, идеалы, потребности, привлекая родителей на разнообразные мероприятия.

Знакомя детей и родителей с элементами правовой культуры, мы учим детей уважению закона, сознательному отношению к правам и обязанностям воспитанника, уважению норм, правил, традиций коллектива.

Мы рассматриваем семью как ведущий институт воспитания, поэтому поддерживаем активное участие родителей в реализации воспитательных задач образовательной организации. Семья обеспечивает разумную организацию жизни ребенка, помогает ему усвоить положительный опыт деятельности, привычек, отношений.

Вывод: Целостная воспитательная система позволяет нам реализовать требования ФГОС ДО по обеспечению полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития, построение образовательной деятельности на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3. 3. Оценка состояния дополнительного образования.

В дошкольной образовательной организации платные образовательные услуги не оказываются.

На основании статьи 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на 01.04.2022 года дополнительным образованием охвачены 100% обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет. Программы дополнительного образования по направлениям социально-гуманитарным, художественно-эстетическим и др. размещены на платформе Навигатор Дополнительного образования в Ставропольском крае.

В дошкольной образовательной организации педагогами проводятся кружки: «Математическая шкатулка», «Учись говорить правильно», «Развитие творческого мышления», «Пластилинография», «От А до Я», «Логоритмика», «Знайка», «Говори правильно», «АБВГдейка», «Юные таланты».

Вывод: Наличие и качество дополнительных образовательных услуг обеспечивает реализации потребностей и запросов родителей на развитие детских способностей и склонностей.

3. 4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Успешность реализации образовательной программы и программы развития невозможна без мониторинга качества образования.

Система мониторинга за качеством реализации Образовательной программы представлена следующей системой мониторинга:

- Изучение профессионализма педагогов, мотивации на качественный труд.
- Мониторинг планируемых результатов освоения программы.
- Мониторинг уровня подготовки к школе.
- Мониторинг уровня физического развития детей.

В соответствии с годовым планом изучаем уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, изучаем потребность родителей в дополнительных образовательных

услугах с помощью тестов, анкет, бесед. Это помогает нам спланировать работу с родителями, обеспечить им консультативную помощь, дополнительные образовательные услуги в форме кружков, студий.

Анализ результатов удовлетворенности родителей деятельностью учреждения показал следующие результаты:

В анкетировании приняли участие 182 родителя. При ответе на вопрос о том, чем больше всего удовлетворены родители в работе воспитателей получены следующие результаты: созданием психологически комфортной обстановки для ребенка -100%, качеством образовательного и воспитательного процесса – 100%, уровнем общения воспитателя в ребёнком – 100%. 100% родителей удовлетворены качеством дополнительного образования, оснащённостью предметно-пространственной среды групп. 92% родителя отметили, что при входе в группу ребёнок в первую очередь бежит к воспитателям, затем свободно играет с ребятами и игрушками. 100 % родителей отметили, что педагоги с удовольствием рассказывают о ребенке и его успехах, выслушивают, когда ребенок что-то рассказывает, были свидетелями того, как воспитатель выражает симпатию их ребенку. 92% родителей отметили, что по рассказам детей им нравится заниматься в детском саду, играют со всеми детьми, 100% детей любят своих воспитателей.

Для получения обратной связи на сайте образовательного учреждения функционирует рубрика «Обращения граждан», «Гостевая книга». Негативных оценок работы учреждения выражено не было.

Вывод: Периодически изучая уровень удовлетворённости родителей нашей работой, мы корректируем направления своего сотрудничества с ними.

3.5. Оценка качества подготовки воспитанников.

В процессе мониторинга в мае 2021 года обследовано 380 обучающихся.

Группа	Образовательные области														
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Физическое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
Уровни	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
ИТОГО (дети)	267	108	5	251	123	6	240	134	6	321	55	4	212	166	2
ИТОГО (%)	70	29	1	66	33	1	63	36	1	85	14	1	56	43	1

Средний показатель по дошкольному учреждению 2019-2020 гг.:

- доля обучающихся полностью освоивших ООП ДО - 212 чел., что составляет 50%;

- доля обучающихся частично освоивших ООП ДО - 197 чел., что составляет 47%;

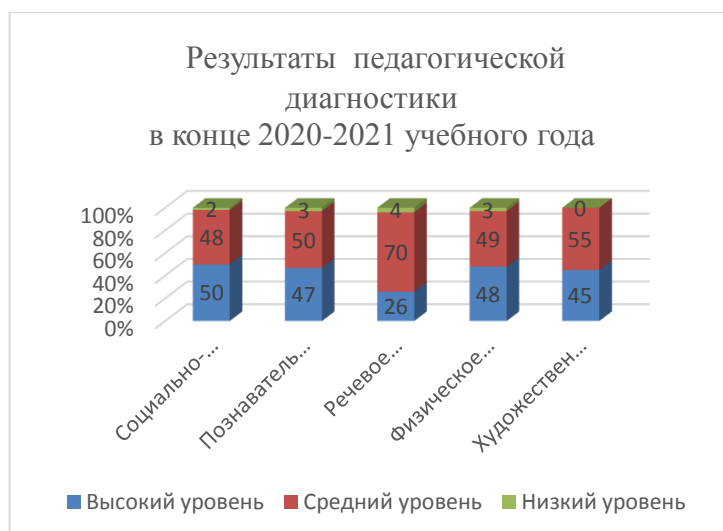
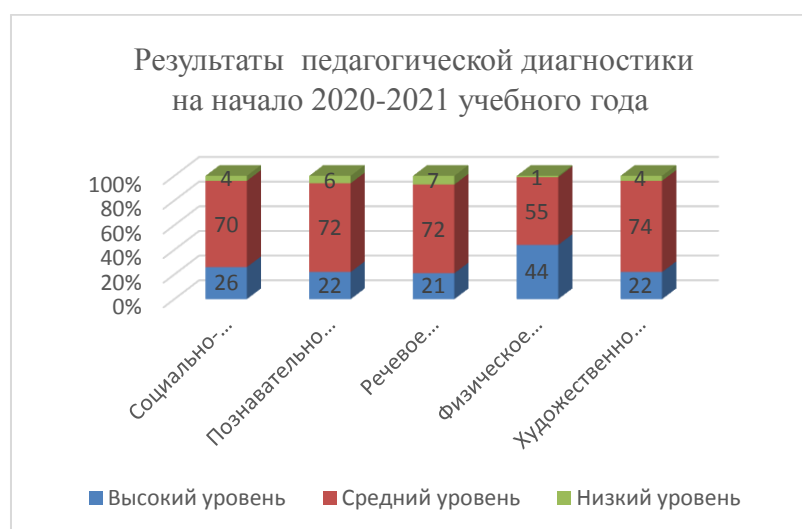
- доля не освоивших ООП ДО – 11 чел., 3%.

Средний показатель по дошкольному учреждению 2020-2021 гг.:

- доля обучающихся полностью освоивших ООП ДО - 267 чел., что составляет 68 %;

- доля обучающихся частично освоивших ООП ДО - 108 чел., что составляет 31%;

- доля не освоивших ООП ДО – 5 чел., 1%.



Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

Так, были выявлены следующие результаты:

1. По социально-коммуникативному развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений повысилась на 44 % (с 24% в начале года до 70% в конце учебного года).
2. По речевому развитию: динамика уровня сформированности увеличилась на 42% (с 21% до 63%);
3. По познавательному развитию: динамика уровня сформированности повысилась на 44 % (с 22% до 66%).
4. По художественно-эстетическому развитию: динамика уровня сформированности увеличилась на 23% (с 22% до 45%).
5. По физическому развитию: динамика уровня сформированности повысилась на 41 % (с 44% до 85%).

Педагогом-психологом в апреле-мае 2021 года проведены психолого-педагогические мониторинги: обследования познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, обследования готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению (аналитические справки прилагаются).

Выводы и перспективы в работе.

Анализ результатов мониторинга показывает успешность усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения ООП ДО сформированы и находятся в стадии формирования. Это означает, что применяемые формы и методы педагогического воздействия благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по физическому, социально-коммуникативному и познавательному развитию, несколько ниже - по художественно-эстетическому и речевому развитию. Анализ диагностических карт по каждой образовательной области позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимость построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками. Определены траектории развития каждого ребенка. Создана социальная ситуация развития детей, своевременно оказывалась помощь, поддерживалась детская инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Немаловажное значение также имело использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, использование современных ИК-технологий (мультимедийные презентации разнообразили занятия и повышали интерес детей). Особое внимание было уделено оснащению развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, приобретено достаточное количество методической литературы, наглядных пособий и игрушек, спортивного

инвентаря, что способствовало возможности сформировать необходимую предметно-развивающую среду. Но она требует постоянного обновления и расширения. Внедрялись новые формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей таких как знакомство с малой родиной, использование оздоровительных технологий в детском саду и дома, совместное участие в конкурсах, спортивных мероприятиях. В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы по всем образовательным областям.

4. Оценка организации учебного процесса.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников. В образовательном процессе используются формы работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и способностей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические и другие условия. В работе с детьми педагоги используют современные образовательные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, технологию деятельностного подхода. Режим деятельности ДОО является гибким и строится в соответствии с требованиями СанПиН.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группы
Физическая культура	2 раза в неделю (до 30мин)	2 раза в неделю (до 40мин)	2 раза в неделю (до 50мин)	2 раза в неделю (до 60мин)
Физическая культура на воздухе	-	-	1 раз в неделю (до 25 мин)	1 раз в неделю (до 30 мин)
Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю (до 15 мин)	1 раз в неделю (до 20мин)	1 раз в неделю (до 25 мин)	2 раза в неделю (до 30 мин)
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (до 15 мин)	1 раз в неделю (до 20мин)	1 раз в неделю (до 25 мин)	2 раза в неделю (до 60 мин)
Развитие речи	1 раз в неделю (до 15 мин)	1 раз в неделю (до 20 мин)	2 раза в неделю (до 50мин)	2 раза в неделю (до 60мин)
Рисование	1 раз в неделю (до 15 мин)	1 раз в неделю (до 20 мин)	2 раза в неделю (до 50 мин)	2 раза в неделю (до 60 мин)
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Музыка	2 раза в неделю (до 30мин)	2 раза в неделю (до 40мин)	2 раза в неделю (до 50мин)	2 раза в неделю (до 60мин)
Конструктивно- модельная деятельность	1 раза в неделю (до 15 мин)	1 раза в неделю (до 20мин)	1 раза в неделю (до 25 мин)	1 раза в неделю (до 30 мин)
Кружковая деятельность	1	2	2	2
Итого	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю	15 занятий в неделю	17 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
---	-----------	-----------	-----------	-----------

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13): - Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 20-25 минут, для детей от 6 до 7(8) лет – не более 30 минут.

Объем образовательной нагрузки

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: - в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, - в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от до 7 лет организуется 2 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный и комплексный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков психическом развитии различных категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья), нарушениями речи в логопункте и оказание помощи детям этой категории в освоении программы. Работа по данному разделу для детей с речевыми нарушениями выстраивается индивидуально.

Организация жизнедеятельности дошкольного учреждения предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД,

режимные моменты, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОУ.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий в кружках, студиях, секциях по выбору для детей младшего, среднего дошкольного возраста, в старших группах и в подготовительной к школе группе – 2 условных часа.

Учебный день делится на 3 блока:

1) *образовательный блок 1 половины дня* включает в себя:

совместную деятельность воспитателя и детей;

свободную самостоятельную деятельность детей.

2) *организованная образовательная деятельность* – организованное обучение (в соответствии с сеткой непосредственно образовательной деятельности).

3) *образовательный блок 2 половины дня* включает в себя:

индивидуальную коррекционную работу;

совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с сеткой кружковой образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий);

самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В соответствии с основной образовательной программой ДОУ воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Характеристика системы воспитательной работы Учреждения

Девиз воспитательной системы: «Думать вместе и действовать сообща».

Цель воспитательной работы в ДОУ: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, корректировка недостатков развития, оказание психологической помощи ребенку и его семье;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- развитие художественных способностей детей;
- создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;
- формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через общение к искусству и природе.

Главная задача коллектива ДОУ не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения данной задачи является воспитательная система ДОУ. Выбор данной модели обусловил анализ социально-культурной ситуации микрорайона и педагогической ситуации в ОУ.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. Принцип личностного подхода в воспитании. Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ДОУ. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "Я". В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы

оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

2. Принцип интернационального воспитания. Образ Мира у ребенка - Мир, частью которого является сам ребенок. Этот мир он осмысливает и переживает. Важнейшую роль в формировании образа Мира у ребенка и осознании себя в этом мире приобретает идея Малой Родины - организация жизнедеятельности детей в пространстве русской и марийской культуры, в ее региональном и территориальном проявлении. Данный принцип реализуется через: создание развивающей среды ДОУ, разработку и реализацию педагогических технологий воспитания на основе опыта русской и этнопедагогике, разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ДОУ.

3. Принцип деятельного подхода. Процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта.

4. Принцип единства образовательного пространства.

5. Принцип развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности.

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические **подходы**:

- Компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

- Системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.

- Личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

- Оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Оценка образовательного процесса:

Основными показателями результативности дошкольного учреждения, как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в дошкольном учреждении;

- комфортность в дошкольном учреждении для педагогов, детей; отношение родителей к детскому саду;

- психологическая защищенность детей.

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:
- личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия; воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы).

В основе воспитательной системы дошкольного учреждения лежит возможность: ранней диагностики, комплексного психолого- педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе, подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

Цель: создать в дошкольном учреждении пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1	Аттестация педагогов	Старший воспитатель
2	Поддержка сетевых педагогических сообществ, занимающихся развитием профессионального потенциала педагогов, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности.	Педагоги
3	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различных уровней	Старший воспитатель
4	Изучение и внедрение в практику работы инновационных технологий	Старший воспитатель Педагоги
5	Участие в методической работе Шпаковского муниципального района	Старший воспитатель Педагоги
6	Функционирование «Школы молодого воспитателя»	Старший воспитатель
7	Участие в конкурсе: «Воспитатель года»	Старший воспитатель Педагоги
8	Награждение и поощрение сотрудников	Директор

Анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности:

Для детей - обеспечено полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения и социума.

У здоровых сверстников - формируется толерантность к людям с ОВЗ, понимание ценности здоровья, опыт преодоления своих ограничений в способностях.

Педагоги - Принимают каждого ребенка и проявляют гибкость в подходах к обучению, совершенствуют педагогические технологии, применяют новые приемы и методы обучения.

Для семьи ребенка созданы условия оказания педагогической помощи в воспитании и развития ребенка, коррекции и компенсации дефектов развития.

Для общества - соблюдение равных прав граждан, ценность человеческого достоинства и индивидуальности, формирование толерантности в обществе.

Для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с заключениями ТПМПК.

Коррекционное обучение и воспитание дошкольников с общим недоразвитием речи в предполагает реализацию Адаптированной основной образовательной программы ДО, разработанной на основе двух программ воспитания и обучения детей: «Основной образовательной программы дошкольного образования», содержание образовательного процесса которой выстроено с учетом Программы «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016г., программы «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (Сост. Т.Е. Филичева, Г.В. Чиркина. М, 1991) и технологии Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч. II, второй год обучения. М.1993г.).

Вывод: Образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Одним из непременных условий успешности реализации программы развития является мониторинг профессиональной компетентности педагогов. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, 22 педагога, что составляет 100% работают в соответствии со штатным расписанием.

Общая численность педагогических работников – 22 человека, из них один - музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, 18 воспитателей.

Квалификация:

- высшая квалификационная категория – 13 (59%);
- первая - 1 (5%);

- соответствие занимаемой должности – 3 (14%);
- без категории – 5 (22%).

Образование:

- высшее педагогическое – 18 чел. (82%);
- среднее профессиональное образование – 4 чел. (18%).

Стаж работы общий:

- до 5 лет – 2 педагога 9 %
- от 5 до 15 лет – 5 педагогов 23%
- от 15 до 20 лет – 3 педагогов 13%
- свыше 20 лет - 12 педагогов 55%

Стаж работы педагогический:

- до 5 лет – 6 педагогов 27 %
- от 5 до 15 лет – 7 педагогов 32%
- от 15 до 20 лет – 0 педагогов 0%
- свыше 20 лет - 9 педагогов 41%

Возраст педагогов:

- до 30 лет - 1 чел., 5%.
- 30-39 лет – 6 чел., 28%
- 40-49 лет – 11 чел., 52%.
- 50-59 лет – 2 чел., 10%.
- 60 и более - 1 чел. 5%.

Директор О.В.Трегубова и воспитатель Н.В. Замаараева имеют отраслевые награды «Почетного работника общего образования».

Работа с молодыми педагогами строится в соответствии с Положением о наставничестве. Педагогами наставниками являются воспитатели высшей квалификационной категории Коптева И.А. и Козлова М.А.

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО прослушали 100% педагогов, 8 педагогов прошли профессиональную переподготовку и получили диплом по должности «воспитатель», 85 % (17) педагогов прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования по теме «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ», 5 педагогов (24%) прошли курсы повышения квалификации по программе «Особенности деятельности педагога образовательной организации в условиях введения профессионального стандарта». В декабре 2021 года 22 (100%) педагогов прослушали курсы повышения квалификации на базе государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» по теме «Деятельность дошкольной образовательной организации по введению и реализации ФГОС дошкольного образования».

Обмен опытом происходит в различных видах деятельности: открытые занятия, творческие отчёты, работа педагогов в творческих микро группах, мастер класс. Высококвалифицированные педагоги охотно раскрывают секреты своего мастерства не только коллегам учреждения, но с коллегами Шпаковского муниципального округа.

Педагоги являются постоянными участниками конкурсов различного уровня. Так за отчетный период все педагоги и их воспитанники принимали участие в интернет – конкурсах. 317 воспитанников приняли во всероссийских конкурсах различной направленности и были удостоены грамотами и дипломами, 242 воспитанника получили дипломы победителей занявших первые вторые и третьи места.

Вывод: уровень педагогического коллектива характеризуется уровнем профессионального роста достаточно высоким образовательным цензом (81% общего количества с высшим образованием), достаточно стабильным коллективом. Педагоги ДОУ активно совершенствуют профессиональный уровень через разные формы самообразования и повышения квалификации. Все это позволяет обеспечивать инновационность образовательного процесса в ДОУ, реализацию исследовательских проектов разной направленности. Владение педагогами информационно-коммуникативными технологиями дает возможность им активно использовать в своей работе мультимедийные презентации, возможности Интернет-ресурсов, в том числе для повышения информированности общественности о деятельности ДОУ.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Методическая работа в ДОУ направлена на совершенствование качества дошкольного образования, повышения педагогического мастерства каждого педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Каждому педагогу предоставляется теоретическая и практическая помощь в развитии и совершенствовании их профессионального мастерства в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ведётся мониторинг и анализ ресурсного обеспечения образовательного процесса, качества достижения планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования.

Использование разнообразных форм методической работы: педагогические советы, семинары, смотры- конкурсы, мастер-класс, марафон педагогических идей, деловая игра, аукцион педагогических идей, педагогический час способствует повышению процента аттестации педагогов на высшую и первую квалификационную категорию, активному распространению опыта работы коллектива на интернет ресурсах, участию коллектива в смотрах, конкурсах.

Вывод: Система методической работы дошкольного образовательного учреждения обеспечивает качество дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагогов.

7.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд учреждения пополнился новинками детской

литературы, новыми тематическими изданиями. В целях приобщения детей к чтению, формирования у детей и взрослых интереса к миру книг и творчества, овладение навыками правильной читательской деятельности с книгами педагогическим коллективом в каждой возрастной группе созданы книжные уголки. Эффективность организации литературного образования обеспечивается систематичностью организации процесса чтения детской книги в течение недели, дня не только в процессе организованной образовательной деятельности, но и в режимных моментах. Для осуществления образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, обеспечено учебно-методической и художественной литературой на достаточном уровне. Фонд учебно-методической литературы постоянно пополняется. Учреждение обеспечено современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта и т.д.).

Информационное обеспечение формируется в соответствии с принципами открытости и доступности для всех заинтересованных лиц. Информация о деятельности дошкольного образовательного учреждения размещена на информационных стендах, на стендах родительских уголков, на официальном сайте учреждения, в памятках и буклетах.

Вывод: Приобретение и пополнение библиотечно-информационного обеспечения, свободный доступ к сети Интернет способствовало реализации творческого потенциала педагогов при осуществлении образовательной деятельности.

8. Анализ состояния и использования материально-технической базы.

Для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, современных образовательных технологий и методик по обеспечению равных стартовых возможностей детей с ОВЗ в детском саду оборудовано достаточное количество дополнительных помещений для студийной организации образовательного процесса:

	Наименование	Задачи
1.	Музыкальный зал	Развитие музыкальных способностей детей
2.	Спортивная площадка	Развитие двигательных навыков детей
3.	Информационно-методический кабинет	Развитие профессиональной компетентности педагогов
4.	Кабинет учителя-логопеда	Квалифицированная помощь учителя –логопеда
5.	Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическое

		сопровождение развития каждого ребёнка
--	--	---

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности, состояние и назначение зданий и помещений: На территории дошкольной организации имеется одно здание, в котором осуществляется образовательный процесс, суммарная площадь помещений задействованных в образовательном процессе составляет 2116 кв. метров, суммарная площадь групповых ячеек – 1495 кв. метров, суммарная площадь игровых помещений составляет 600 кв.метров.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для образования и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание и территория ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Помещение детского сада однокорпусное, имеется энергоснабжение, центральное отопление, водоснабжение и водоотведение.

На территории групповых площадок имеются тентовые навесы, малые архитектурные постройки для сюжетно-ролевых игр, песочницы, оборудование для двигательной деятельности детей. Имеется спортивная площадка, клумбы, цветники, деревья и кустарники.

В ДОО созданы все необходимые условия для организации пребывания и развития детей: в достаточном количестве детской мебели, мягкого инвентаря, посуды, оборудования для пищеблока и прачечной. Для осуществления образовательной деятельности в детском саду функционируют музыкальный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, спортивная площадка.

Учебные помещения:

Групповые комнаты – 12

Музыкальный зал – 1

Методический кабинет– 1

Кабинет педагога-психолога- 1

Учителя-логопеда – 1.

Административные помещения:

Кабинет заведующего – 1

Медицинский кабинет, процедурный кабинет – 1

Кабинет бухгалтерии – 1

Вспомогательные помещения: пищеблок, кладовые, прачечная, просторные холлы, уютные коридоры.

Предметно-развивающая среда в ДОО организована в соответствии с реализуемой программой. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, развивающую, обеденную зоны. Предметная среда всех

помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Группы пополняются новым игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В музыкальном зале имеются необходимые технические средства, фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей. Подобрана фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные театрализованные уголки в группах.

В дошкольном учреждении созданы условия для речевого развития воспитанников. Имеются дидактические игры, детская художественная литература, детские энциклопедии, предметные и сюжетные картины, наглядно-иллюстративный материал и др.

Для осуществления экологического образования в каждой группе представлены уголки с растениями. Оформлены гербарии, дидактические природоведческие игры, альбомы, подобран иллюстрированный и природный материал, ведутся календари наблюдений за погодой и изменениями в природе.

Конструктивная деятельность представлена мелким и крупным строительным материалом, разнообразными конструкторами (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения).

В дошкольном учреждении созданы условия для изобразительной деятельности воспитанников. Имеются предметы декоративно-прикладного искусства, материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, тематические альбомы, наборы иллюстраций. В группах оборудованы уголки для самостоятельной изобразительной деятельности (наборы изобразительных средств, выставки предметов искусства).

Сведения о количестве и структуре технических средств обучения: для проведения воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном учреждении имеется мультимедийное оборудование, интерактивная доска, планшеты.

Сведения об обеспеченности мебелью, инвентарем и посудой: дошкольное учреждение всем необходимым укомплектовано.

Вывод: предметно-пространственная развивающая среда территории, помещений и групповых комнат оборудована с учётом возрастных особенностей детей и обеспечивает достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребёнка, соответствует реализуемой образовательной программе.

9. Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в Учреждении имеется пожарно-охранная сигнализация и

тревожная кнопка, в случае чрезвычайной ситуации, что позволяет оперативно вызвать наряд полиции или пожарной охраны. Так же имеются планы эвакуации, с которыми ознакомлены все сотрудники. В соответствии с графиком проводится обследование помещений, систем мониторинга безопасности, тренировки с составлением соответствующих актов. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Территория Учреждения по всему периметру ограждена забором, ведется видеонаблюдение.

С детьми регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Ежедневно осуществляется административно-общественный контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В Учреждении регулярно ведется разъяснительная и профилактическая работа по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Продолжать работу.

10. Состояние территории Учреждения

Вся территория ограждена забором и освещается по всему периметру учреждения. При подъезде к Учреждению имеются предупреждающие знаки дорожного движения. Оборудование игровых и хозяйственных площадок находятся в удовлетворительном состоянии.

11. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников.

В дошкольной организации имеется медицинский блок, который состоит из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора, в соответствии и СанПиН медицинский блок оснащен на 100% необходимыми медицинским оборудованием.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

- ЛО-26-01-003913 от 29.12.2006, приложение серия МНФ № 000616;
- Договор о совместной деятельности с ГБУЗ «Шпаковская ЦБ» 269 от 09.04.2019 г.;

Анализ заболеваемости воспитанников

	Количество случаев	Пропущено дней
Количество заболеваний ОРВИ	282	1580
Количество заболеваний гриппом	0	0
Прочие:		
Корь	0	0
В/оспа	88	954
Эпидпаратит	0	0

Краснуха	0	0
Острая кишечная инфекция	0	0
Острая пневмония	12	242
Острый бронхит	48	583
Острая ангина	24	295
Острый отит	12	190
Острый конъюнктивит	10	48
Заболевание ЖКТ	14	72
Стоматит	0	0
Заболевание почек	0	0
Заболевание кожи	14	152
Прочие (какие)	0	0

Состоят на диспансерном учете

Нозологические формы	Всего	Осмотрено диспм. за отчетный период
Всего		
Инфекционных и паразитарных заболеваний	0	0
Новообразований	0	0
Болезни эндокринной системы	0	0
в т.ч. сахарный диабет	0	0
Болезни органов кроветворения (ВПС)	0	0
Психические расстройства	0	0
Болезни нервной системы	63	63
в т.ч. ДЦП	1	1
эпилепсия	0	0
Болезни системы кровообращения	42	42
в т.ч. хронические ревматические болезни	0	0
острый ревматизм	0	0
ревматические пороки клапанов ВПС	4	4
Болезни органов дыхания	28	28
в т.ч. аллергический ринит	4	4
хронические болезни миндалин и аденоидов	24	24
бронхиальная астма	0	0
Болезни органов пищеварения	2	2
в т.ч. язвенная болезнь	0	0
гастриты и дуодениты	0	0
болезни печени и ЖВПутей	1	1
Болезни мочеполовой системы	14	14
в т.ч. болезни почек и мочеточников	2	2
Болезни кожи	7	7
Болезни костно-мышечной системы	29	29
в т.ч. ЮРА	1	1
Болезни глаз	42	42

Болезни ушей (тугоухость)	2	2
Врожденные аномалии	1	1
в т.ч. врожденные аномалии систем кровообращения	0	0
Отдельные состояния в перинатологии	0	0
Травмы и отравления	0	0

В дошкольной организации соблюдается санитарно-гигиенический режим (уборка помещений с применением дезинфицирующих средств, соблюдение режима проветривания, температурного режима и т.д.) Режим соблюдается в соответствии с требованиями.

Медицинская сестра наряду с администрацией ДООУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качество питания.

Дети, посещающие дошкольное учреждение, имеют медицинскую карту, карту профилактических прививок.

Педагогический состав и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медсестрой.

Показатели заболеваемости детей: уровень заболеваемости детей снизился на 1,5 %.

Для укрепления здоровья воспитанников в дошкольном учреждении используются здоровьесберегающих технологии и реализуется система медико-педагогического сопровождения воспитанников. На основании мониторинга состояния здоровья детей проводятся общеукрепляющие и профилактические мероприятия, организуется сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами. Создан психологически комфортный климат в детском саду. Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности. Производится отбор форм, средств и методов работы с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей.

Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, коррекционной направленности педагогического процесса. Имеется спортивная площадка, оснащённая спортивным оборудованием и инвентарём, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как, физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги),

гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание.

Коллектив проводил мероприятия по:

- укреплению здоровья воспитанников путём организации профилактических оздоровительных мероприятий;
- совершенствованию физического развития детей;
- рациональной организации режима жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении (с использованием вариативных режимов);
- пропаганде здорового образа жизни;
- укреплению сотрудничества с семьёй в вопросе сохранения и укрепления здоровья детей;
- организации рационального питания.

Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья, являются профилактические мероприятия:

- осмотры педиатра; плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и в отсутствие детей;
- использование вариативных режимов дня;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- ведение контактных детей во время карантина;
- профилактические закаливающие процедуры:
 - солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
 - воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
 - хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
 - облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой

Лечебно-профилактические мероприятия

1. Антропометрия 2 раз в год.
2. Противоэпидемическая работа.
3. Просветительская работа с родителями (законными представителями).
4. Плановое обследование детей.
5. Проведение прививочной компании согласно плану из поликлиники, подготовка детей «А».
6. Контроль за хранением и правильностью использования медицинских препаратов.

Лечебно-коррекционные мероприятия

1. Основой для оздоровления детей в детском саду является соблюдение рационального режима дня, и соблюдение санитарных правил и норм для детских дошкольных учреждений. Это нормативы по соответствию учебной и физической нагрузок, правильное распределение непосредственно-образовательной деятельности в течение дня, длительность прогулок, длительность двигательной активности, длительность сна, гигиенические мероприятия, соблюдение графика проветривания, соответствие мебели по росту ребенка, нормативы освещенности, питания.
2. Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Оздоровительные мероприятия

- Умывание холодной водой.
- Массаж пальцев рук с помощью грецкого орешка «Орешек».
- Воздушные ванны.
- Соблюдение режима двигательной активности.
- Питание в детском саду 4-х разовое. (2-ой завтрак). Меню разнообразное, сбалансированное, составлено на основании 10-дневного меню. Пища имела правильную обработку. Проводилась витаминизация 3 блюда (компот) витамин.

За отчетный период травм в дошкольной организации не было.

Динамика распределения воспитанников по группам здоровья.

Год	I группа (без хр. пат.)	II группа (с хр. пат.)	III группа (с острой пат.)	IV группа	V группа
2019-2020	138	261	58	6	
2020-2021	150	277	28	1	6

В целях предупреждения инфекционных заболеваний и недопущения распространения COVID-19 предусмотрено неукоснительное выполнение следующих мероприятий: недопущение проведения массовых мероприятий с участием двух и более групп детей, соблюдение работниками термометрии с занесением её результатов в журнал. Обеспечение дозаторами для гигиенической обработки рук с применением мыла и антисептиков в санузлах и туалетных комнатах для работников и детей, при входе в учреждение для родителей и работников. Ежедневная влажная уборка помещений проводилась с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей, генеральная уборка в помещениях дошкольного учреждения проводилась не реже одного раза в неделю. Регулярно проводилось обеззараживание воздуха с использованием оборудования для обеззараживания воздуха, проветривание помещений в соответствии с графиком.

Контроль заболеваемости в дошкольном учреждении в период риска также включает обязательный утренний фильтр воспитанников. Воспитатели измеряют температуру прибывающих детей. Дети с признаками ОРВИ или гриппа в группу детского сада не допускаются. Также обязательно проводится наблюдение за состоянием детей в течение дня. Все жалобы фиксируются, медсестра визуально оценивает поведение и состояние каждого ребенка на предмет выявления признаков болезни. Если ребенок вдруг почувствовал себя плохо днем, и у него поднялась температура, обязанность сотрудников – изолировать такого воспитанника от других детей и незамедлительно оповестить родителей. Детей, выздоровевших после болезни, можно принимать в ДОО только при наличии справки от педиатра.

Вывод: Администрацией и педагогами реализуются эффективные способы сохранения и укрепления здоровья дошкольников, активно привлекаются родители к оздоровлению детей, приобщению их к здоровому образу жизни.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечена задача на следующий учебный год:

- 1.Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима детей.
- 2.Активизировать работу с родителями по развитию интереса к детскому саду, пониманию развивающей роли общения детей со сверстниками и систематической образовательной деятельности.

12. Оценка качества организации питания.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется организации питания. Имеется 10-ти дневное меню, технологические карты. Срок реализации продуктов соблюдается, ежедневно берется суточная проба, ежемесячно ведется подсчет калорийности. Сервировка стола соответствует возрасту детей, процесс питания сопровождается воспитанием культурно-гигиенических навыков у детей. Пищеблок укомплектован персоналом полностью. Санитарное состояние пищеблока хорошее. Хранение скоропортящихся продуктов соответствует санитарным требованиям и срокам реализации. Выдача пищи на группы выдается по весу, вес порций соответствует возрасту детей. В кладовой товарное соседство соблюдается.

Ведется документация: бракеражный журнал, журнал накопительных ведомостей, журнал витаминизации блюд, санитарного состояния помещений учреждения, журнал на осмотр гнойничковых заболеваний работников пищеблока, прививочный журнал, журнал диспансеризации детей и другие журналы, требуемые нормативными документами. Администрацией дошкольного учреждения обеспечивается регулярное прохождение работниками дошкольного образовательного учреждения медицинских осмотров. Случаев травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников не было.

Вывод: При плановых проверках надзорных органов отмечено соблюдение санитарно-гигиенического режима: состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение соответствует требованиям СанПин. Подтверждена сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленных в нём период ООД, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников, соотношение учебной нагрузки, программ дополнительного образования.

13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Организация внутренней системы оценки качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3); Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

Порядок проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации (далее ВСОКО), назначение этой процедуры, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы оценки проводится в соответствии с Положением об организации внутренней системы оценки качества образования Приказом руководителя определено ответственное лицо за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с планом работы дошкольного образовательного учреждения. Для оценки качества образования используется мониторинговые исследования работы педагогов, опросы родителей, отчеты работников ДОУ, посещение образовательных мероприятий.

В Учреждении разработан план проведения процедуры ВСОКО в который вошли мероприятия:

1. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО
2. Оценка специальных кадровых условий реализации АОП ДО
3. Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО
4. Оценка качества ООП ДО
5. Оценка качества открытости и доступности информации о деятельности ДОУ
6. Оценка качества предметно пространственной среды
7. Оценка финансовых условий реализации ООП ДО
8. Оценка выполнения норм питания
9. Оценка здоровья воспитанников
10. Оценка охвата воспитанников получающих услуги по коррекции недостатков в развитии

11. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования
12. Оценка участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня
13. Оценка усвоения обучающимися ООП ДО
14. Оценка охвата детей дополнительным образованием
15. Оценка реализации сетевого взаимодействия в ДОУ и предоставления вариативных форм ДО
16. Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг
17. Оценка педагогов участвовавших в конкурсах и мероприятиях различного уровня
18. Итоговый лист оценки качества образовательной деятельности

Результатом проведения ВСОКО является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования учреждения, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования. В рамках ВСОКО проводится оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО, основной образовательной программы дошкольного образования, организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровых условий реализации ООП ДОО, материально-технического обеспечения, личностные результаты воспитанников, здоровье детей, достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг, готовность детей к школьному обучению.

Вставляет итоговый лист

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования организации обеспечивает систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. По итогам ВСОКО происходит информирование участников образовательных отношений о результатах экспертизы.

В рамках системы внутренней оценки качества образования проводятся корректирующие и предупреждающие действия, мероприятия внутреннего контроля по повышению качества образования.

14. Перспективы работы:

В процессе анализа результативности деятельности педагогического коллектива определены перспективы повышения качества образовательных услуг:

- продолжить работу по информатизации образовательной среды, реализации возможностей дистанционного образования детей дошкольного возраста.

- активизировать транслирование опыта работы педагогического коллектива в сетевых сообществах и печатных изданиях, участие педагогов и воспитанников в творческих конкурсах различного уровня;
- продолжать создавать условия для профессионального роста педагогов;
- совершенствовать качество организации образовательного процесса на основе результатов инновационной исследовательской деятельности;
- продолжать укреплять материально-техническую базу.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	462
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	462
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	404
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	462 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	462 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек/ 2 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек/ 2 %

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек/ 2 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 82%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 82%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 18 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 18 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 64%
1.8.1	Высшая	13 человек/ 59%
1.8.2	Первая	1 человек/ 4,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человека/ 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 9 %
1.9.2	Свыше 20 лет	12 человек/ 55 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5 %
1.11	Численность/удельный вес численности	3 человека/

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22/462 человек/21
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	Да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Младший возраст 2,5м ² Старший возраст 2м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	92,2 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

III. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию
(утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<u>Общие сведения о дошкольной образовательной организации</u>	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	№ 4751 от 22.04.2016 г, Серия 26 Л 01 № 0000999, бессрочная
1.2	Общая численность обучающихся: в возрасте до 3 лет возрасте от 3 до 7 лет	462 58 чел. 404чел.
1.3	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные) (перечислить)	См. в тексте
1.4	Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов); в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации; в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	462 чел./ 100% 0 чел./ 0 % 0 чел./ 0% 0 чел./ 0 %
1.5	Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми: численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме продленного дня (12-14 часов); в режиме круглосуточного пребывания	462 чел./ 100% 0 чел./ 0% 0 чел./ 0 %
1.6	Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; по освоению основной образовательной программы дошкольного образования; по присмотру и уходу	10 чел./ 2% 0 чел./ 0% 0 чел./ 0 %
№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.	<u>Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми</u>	
2.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка)	9,5 дней на одного ребенка
2.2	Характеристики развития детей	
	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	68 %
	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в	31 %

	соответствии с возрастом	
	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	1 %
2.3	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	91 %
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	9%
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0%
2.4	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	91 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	9%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0 %
2.5	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	89 %
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	11 %
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	0 %
3.	<u>Кадровое обеспечение учебного процесса</u>	
3.1	Общая численность педагогических работников	22 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	18 чел./ 82%
3.2.1	педагогическое	18 чел./ 82%
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	4 чел./ 18%
3.3.1	педагогическое	4 чел./ 18 %
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	14 чел./ 64%
3.4.1	высшая	13 чел./ 59%
3.4.2	первая	1 чел./5%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет,	6 чел./ 27%
	в том числе молодых специалистов	6 чел./ 27%
3.5.2	свыше 20 лет	9 чел./ 41%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 5%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./ 9%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	22 чел./ 100% 2 чел./ 9 %

3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	22 чел./ 100%
3.10	Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	22/462 единиц
3.11	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов	да/нет
	музыкального руководителя	да
	инструктора по физкультуре	нет
	педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности)	нет
	педагога-психолога	да
	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	да
	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	нет
4.	<u>Инфраструктура дошкольной образовательной организации</u>	
4.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	Младший возраст 2,5 м ² , Старший возраст 2 м ²
4.2	Наличие музыкальный зал	да
4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да
4.4	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО	да
4.5	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	да
4.6	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	да
4.7	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	да
4.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	нет

Пронито, прокумурсоно и скреплено
печатно 47 сорок семь листов
Директор МБ/ОУ «ЦРР-це №15»

Подпись / О.В. Грегубона /

