

МБ ДОУ «ЦРР д/с №15»

Приняла решением педагогического
совета МБ ДОУ «ЦРР – д/с №15»

Протокол от 26 августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБДОУ «ЦРР-д/с №15»



О.В. Трегубова

**Рабочая программа
второй младшей группы
«Жемчужинка»**

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Титульный лист	
2. Содержание	
3. Целевой раздел	
• Пояснительная записка	
• Цель и задачи реализации программы	
• Принципы реализации программы	
• Особенности организации образовательного процесса в группе	
• Возрастные и индивидуальные особенности детей	
• Планируемые результаты освоения программы	
4.Содержательный раздел	
• Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей	
• Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности	
• Описание вариативных форм, способов и методов развития программы	
• Формы, способы и средства реализации программы	
• Содержание коррекционной работы	
• Взаимодействие педагога с семьей (родителями)	
• Планирование работы с родителями	
• Планирование работы с детьми в группе	
• Календарно – тематическое планирование	
• Перспективное планирование работы с детьми	
• Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	
• Особенности организации воспитательного процесса	
5. Организационный раздел	
• Оформление предметно- пространственной среды	
• Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
• Обеспечение методическими материалами	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа). Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г), на основе Основной образовательной программы, с учётом методических рекомендаций авторского коллектива примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Срок реализации данной программы – 1 год.

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Программа направлена на:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования

образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край/ Северный Кавказ;

- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах;

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе);
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края (подробнее см. Региональный компонент).

Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Программа ДО сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); •обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Особенности организации образовательного процесса в группе

Наиболее существенной структурной характеристикой программы

«От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики - возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются

игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети

могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Планируемые результаты освоения программы ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)

Игровая деятельность:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Коммуникативная деятельность:

- умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты,
- взаимодействовать со сверстниками;
- рассматривает сюжетные картинки;
- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;
- использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
- называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;
- может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- ориентируется в помещениях детского сада;
- называет свой город (поселок, село);
- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);
- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;

- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму;
- понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Трудовая деятельность:

- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- может помочь накрыть стол к обеду;
- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

Конструктивная деятельность:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Изобразительная деятельность:

- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые - по содержанию сюжеты;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;
- создает изображения предметов из готовых фигур;
- украшает заготовки из бумаги разной формы;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; - умеет аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- узнает знакомые песни;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо — громко);
- поет, не отставая и не опережая других;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Двигательная деятельность:

- владеет соответствующими возрасту основными движениями; -
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

-умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;

- метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Безопасность:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности,

значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,

любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага

легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать

обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и

множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после

просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе,

не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие,

содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная Деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку

с краской, снимать лишнюю краску с край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная)

и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его

ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и

вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять

вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали

(кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя

полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить

свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В образовательном процессе младшей группы сочетаются формы организованного обучения, включая дополнительное образование. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность в младшей группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 2 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 15 минут, с перерывами по 8—10 минут.

Необходимыми в оборудовании младшей группы являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семьи и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40%.

Дополнительное образование в группе: реализуется в программе в образовательной области познавательное развитие - проект «Игралочка», в котором дети учатся сравнивать предметы и группы предметов, величины, пространственно - временные представления, расширяют знания про цвет, форму и количество; а также кружковая деятельность «Умелые ручки», в которой художественная деятельность выступает как ведущий способ эстетического воспитания и развития детей. Для развития речи в работе с детьми используются игры и упражнения под редакцией О.С. Ушаковой.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

№	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 3 до 8 лет
	<i>Познавательное развитие.</i>	ФЭМП	
		- непосредственно образовательная деятельность комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие)	2-4 раза в неделю
		- развивающие и дидактические игры	ежедневно
		- наблюдения, беседы	ежедневно
		- экскурсии по участку и за пределы.	1 раз в месяц
		- опыты и экспериментирование	1 раз в неделю
		- проектная деятельность	1 раз в неделю
		- видеопросмотр	1 раз в неделю
		- самостоятельная деятельность.	ежедневно
		- досуги	1 раз в месяц
		- кружковая работа	1 раз в неделю
		- проблемные ситуации	ежедневно
		Познавательно-исследовательская деятельность	
		- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные	2 раза в неделю
		-беседа	1 раз в неделю
		-рассматривание	ежедневно
		-ситуация общения	ежедневно
		-игровые ситуации	ежедневно
		-проектная деятельность	1 раз в неделю
		-заучивание наизусть	1 раз в неделю
		Экспериментирование с материалами и вещами (песок, вода, тесто и пр.),	
		-Чтение	ежедневно
		-Рассказывание	ежедневно
		-Беседа по прочитанному;	ежедневно
		-инсценирование художественных произведений;	-
		-ситуативный разговор;	ежедневно
		-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно
		-Литературная викторина	-

	<i>Образовательная область</i>	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенно-	Для детей от 3 до 8 лет
		Развитие речи. Обучение грамоте.	
		- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные(речевые, обучение грамоте)	2 раза в неделю
		-театрализованная деятельность	1 раз в неделю
		-беседа	1 раз в неделю
		-рассматривание	ежедневно
		-ситуация общения	ежедневно
		-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
		-подвижная игра с текстом	ежедневно
		-режиссёрская	1 раз в неделю
		-хороводная игра с пением	1 раз в неделю
		-игра-драматизация	1 раз в месяц
		-дидактические игры	ежедневно
		-словесные игры	ежедневно
		-игровые ситуации	ежедневно
		-проектная деятельность	1 раз в неделю
		-заучивание наизусть	1 раз в неделю
		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;	
		-Чтение	ежедневно
		-Рассказывание	ежедневно
		-Беседа по прочитанному;	ежедневно
		-инсценирование художественных произведений;	1 раз в месяц
		-ситуативный разговор;	ежедневно
		-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно
		-Литературная викторина	1 раз в месяц
		1 раз в месяц	
		Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	
		-Чтение	ежедневно
		-Рассказывание	ежедневно
		-Беседа по прочитанному;	ежедневно
		-инсценирование художественных произведений;	ежедневно
		-ситуативный разговор;	ежедневно
№	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 3 до 8 лет
4.	<i>Художественноэстетическое</i>	Изобразительная деятельность	

развитие

занятия художественно-эстетического цикла: ознакомление с искусством	1 раз в месяц
- изобразительная деятельность: рисование	2 раза в неделю
лепка	2 раза в месяц
аппликация	2 раза в месяц
художественное конструирование	2 раза в месяц
- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
- эстетика быта	ежедневно
- экскурсии в природу	1 раз в неделю
- проектная деятельность	1 раз в неделю
- кружковая работа	1 раз в неделю
- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю
- игровая деятельность.	ежедневно
конструирование из разного материала, вклю чая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,	
НОД художественно-эстетического цикла: ознакомление с искусством	1 раз в месяц
- Конструирование	1 раз в неделю
художественное конструирование	2 раза в месяц
- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
- эстетика быта	ежедневно
- экскурсии в природу	1 раз в неделю
- проектная деятельность	1 раз в неделю
- кружковая работа	1 раз в неделю
- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю
музыкальная (восприятие и понимание смысл а музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движе ния, игры на детских музыкальных инструментах)	
-пение	2 раза в неделю
-слушание	2 раза в неделю
-музыкально-подвижные игры	2 раза в неделю
-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
-игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю
-беседа	2 раза в неделю
-импровизация	2 раза в неделю
-музыкально-театрализованные представления	1 раз в месяц
-концерты	
-праздники	6 раз в год

		- посещение театра и кинотеатра	1 раз в квартал
		-развлечения	1 раз в месяц
		-конкурсы	1 раз в квартал
		восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	
		-пение	-пение
		-слушание	-слушание
		-музыкально-дидактические игры	-музыкальнодидактические игры
		-музыкально-ритмические движения	-музыкальноритмические движения
		-беседа	-беседа
		-импровизация	-импровизация
		-праздники	-праздники
		-развлечения	-развлечения
№	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 3 до 8 лет
1.	<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	
		- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	ежедневно
		- физкультминутки на НОД	ежедневно
		- динамические паузы	ежедневно
		- физкультурные НОД	3 раза в неделю
		- прогулка в двигательной активности.	ежедневно
		- физкультурные досуги, игры и развлечения	1 раз месяц
		- катание на велосипеде в теплое время.	ежедневно
		- ходьба на лыжах в зимнее время.	ежедневно
		- пешие переходы за пределы участка	2 раза в месяц
		-гимнастика после сна,	ежедневно
		-спортивные праздники	1 раз в квартал
		-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно

ЗОЖ	
- прием детей на воздухе в теплое время года.	ежедневно
- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).	ежедневно
- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	ежедневно
- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)	ежедневно
- Дни здоровья.	1 раз в месяц

Содержание коррекционной работы

В ДОУ «ЦРР-д/с№15» осуществляется коррекционная работа с детьми с нарушениями речи, с задержкой психического развития, педагогически запущенными детьми, детьми — носителями негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита), с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания); имеющими асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции). Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривают как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначают ее как «группу риска». Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Формы работы – подгрупповая и индивидуальная. Коррекционная работа в группе– обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Цели коррекционной работы:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи коррекционной работы:

- осуществление комплексной (психолого-педагогической, логопедической) диагностики детей;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации отклонений в развитии детей с учетом их структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;

- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при сопровождении детей с проблемами в развитии;
- распространение знаний из области специальной педагогики и психологии среди педагогов и родителей с целью профилактики имеющихся нарушений у детей, а также оптимизации процесса коррекционного воздействия;
- преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

Содержание коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные направления:

- *профилактическое*: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- *диагностическое*: раннее выявление и диагностика уровня речевого и интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- *коррекционно-педагогическое*: разработка и гибкий подбор коррекционных программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- *организационно – методическое*: организация консультационно-методической помощи специалистам ДОУ по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- *консультативно – просветительское*: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- *координирующее*: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит учителю-логопеду, педагогу-психологу;
- *контрольно – оценочное*: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ (СЕМЬЕЙ) ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский

сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали

друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически. Для того чтобы информация

своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование – это обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. В совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Интересные идеи для проектов рождаются Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям

научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Пособия для занятий с ребенком дома. Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка. Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках ДОУ, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома. Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

Планирование работы с родителями

Сентябрь.

1. **Родительское собрание** «Давайте знакомиться»
2. Консультация "Кризис 3-х лет и как его преодолеть".
3. Памятки для родителей «Возрастные особенности 3—4 лет, «Режим дня».
4. Беседа: «Запасные вещи для детей».
5. Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: "Адаптация ребенка к детскому саду".

Октябрь.

1. Консультация "Как воспитывать самостоятельность"
2. Индивидуальная работа " Одежда детей в осенний период на прогулке".
3. Беседа "Воспитание культурно-гигиенических навыков".
4. «Золотая осень» (привлечь родителей к совместному творчеству и проведению утренника).
5. Конкурс «Поделки из природного материала».

Ноябрь.

1. Наглядная информация "Осторожно - грипп".
2. Индивидуальная **работа** "Здоровье ребенка в наших руках".
3. Наглядная информация "Чем занять ребенка в выходные дни" (*подборка настольных, дидактических игр и игр на свежем воздухе*).
4. Развлечение, посвященное «Дню матери».

Декабрь.

1. **Родительское собрание** "Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка".
2. Консультация "Прогулки на свежем воздухе и их значение для укрепления здоровья ребенка"
3. Консультация «Капризы и упрямство».
4. Оформление папки-передвижки: «Скоро, скоро, Новый год!».
7. Привлечь родителей к украшению группы к Новому году.
8. Новогодний утренник.

Январь.

1. Консультация "Как подобрать одежду в зимнее время".
2. Фотовыставка «Зимние забавы».
3. Памятка для родителей «Подвижные игры на воздухе».
4. Наглядная информация "Воспитание у детей внимания и усидчивости".
5. Беседа "Сладости и ребенок".
6. Акция «Покормим птиц зимой!» (выставка кормушек).
7. Украшение участка поделками из снега совместно с родителями.

Февраль.

1. Консультация "Тренируем память и внимание у ребенка".
2. Беседа "Формирование умений ребенка различать и называть основные цвета".
3. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
4. Стенгазета "Мой папа – лучше всех!".
5. Фотовыставка «Семейный альбом» (с рассказами о своих папах).
6. Спортивное развлечение (групповое).
7. Проведение утренника, посвященное 23 февраля.
6. Проводы зимы: «В гостях у масленицы».

Март.

1. **Родительское собрание** "Роль родителей в развитии речи детей".
2. Оформление папки-передвижки «Весна идет, весне дорогу».
3. Выставка рисунков: "Мамочка, любимая моя".
4. Праздник для мам.
5. Консультация логопеда "Характеристика речи детей 3-4 лет"
6. Консультация «Мама колдует у плиты, а я на столе».
7. Беседа " Что читать ребенку дома?»

Апрель.

1. Консультация "10 советов родителям непоседы".
2. Консультация «Роль пальчиковых игр для детей 3-4 лет».
3. Памятка для родителей «Спорт – основа здоровья».
4. Индивидуальные беседы с родителями.

Май.

1. Консультации «Пять дел перед сном»
2. Беседа «Игры с песком».
3. Возложение цветов к памятнику неизвестного солдата.
4. Памятка для родителей «Безопасное поведение детей на дороге».
5. **Родительское собрание** "Успехи нашей группы", объявить благодарность родителям, принимавшим активное участие в жизни группы.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ

<i>Режим дня</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
	1. Работа с родителями 2. Дежурства и наблюдения в уголке природы 3. БЕСЕДА/ <i>Познание</i> 4. Игры (дидактические) Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	1. Работа с родителями 2. Дежурства и наблюдения в уголке природы. БЕСЕДА/ <i>Здоровье</i> Игры, упражнения с элементами психогимнастики. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	1. Работа с родителями Дежурства и наблюдения в уголке природы. БЕСЕДА/ <i>Социализация</i> 4. Сюжетно-ролевые игры. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	1. Работа с родителями Дежурства и наблюдения в уголке природы. БЕСЕДА/ <i>Познание</i> 4. Коммуникативные игры. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	1. Работа с родителями Дежурства и наблюдения в уголке природы. БЕСЕДА/ <i>Безопасность</i> Игры по ОБЖ Пальчиковая и артикуляционная гимнастика
Первая половина	Утренняя гимнастика (с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа)				
	Самостоятельная деятельность детей / Индивидуальная работа (планирует педагог, каждый для своей группы по результатам мониторинга)				
	ИГРЫ Занятия по интересам (В уголке рисования, книги, экспериментирования и т.д.)	ИГРЫ Занятия по интересам. (В уголке рисования, книги, экспериментирования и т.д.)	ИГРЫ Занятия по интересам. (В уголке рисования, книги, экспериментирования и т.д.)	ИГРЫ Занятия по интересам. (В уголке рисования, книги, экспериментирования и т.д.)	ИГРЫ Занятия по интересам. (В уголке рисования, книги, экспериментирования и т.д.)
	НОД				
Чтение художественной литературы (может использоваться в любом режимном моменте: на прогулке, перед обедом, сном и т.д.)					
Самостоятельная деятельность детей					

	ИГРЫ Занятия по интересам (В уголке рисования, книги, экспериментирования и т.д.)	ИГРЫ Занятия по интересам. (В уголке рисования, книги, экспериментирования и т.д.)	ИГРЫ Занятия по интересам. (В уголке рисования, книги, экспериментирования и т.д.)	ИГРЫ Занятия по интересам. (В уголке рисования, книги, экспериментирования и т.д.)	ИГРЫ Занятия по интересам. (В уголке рисования, книги, экспериментирования и т.д.)
Возвращение с прогулки, КГН	Прогулка №1				
	Наблюдения, труд, игры, спортивные упражнения, индивид. работа, беседы, закрепление пройденного материала				
	Чтение худ. литературы, самостоятельная игровая деятельность детей, деятельность в центрах и уголках активности детей				
	Вторая половина дня				
	Гимнастика после сна дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия.				
	Гигиенические процедуры, полдник				
	Совместная деятельность взрослого и детей / НОД				
	Младший возраст Театрализованные и сюжетно – ролевые игры. Чтение художественной литературы. Дидактическая игра с крупными предметами С-р./и (Познание) Подвижная игра	Подвижные, имитационные игры Сюжетно-ролевая игра (Здоровье) Работа в изоуголке/продуктивная деятельность	Сюжетная игра (Соц) Игры на развитие внимания □ Подвижная игра Работа в изоуголке. (ТРАФАРЕТЫ) Рассматривание	Работа в изоуголке/ развитие мелкой моторики: Дидактические игры, в том числе с природным материалом. Подвижные игры Рассматривание иллюстраций Конструктивные игры	-Сюжетные игры с предметами – заместителями. -Подвижная деятельность. -Настольно – печатные игры в подгруппах
Прогулка №2 (планируется так же как и первая)					

КОМПЛЕКСНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

№ п/п недели	Лексическая тема
Сентябрь	
1	День знаний
2	Мой любимый город
3	Безопасность ПДД
4	Моя малая Родина
Октябрь	
1	Осень
2	Овощи Фрукты
3	Деревья Кустарники
4	Одежда
5	Как живут люди в селе
Ноябрь	
1	Наша родина Россия
2	Моя Семья
3	День матери.
4	Как звери готовятся к зиме
Декабрь	
1	Зима
2	Безопасность зимой
3	Материалы, виды игрушек
4	«Новогодний праздник»
Январь	
1	Каникулы
2	Традиции и культура русского народа
3	Зимующие птицы
4	Зимние виды спорта
Февраль	

1	Транспорт
2	Профессии
3	Наша армия
4	Народные промыслы
Март	
1	Международный женский день
2	Признаки весны
3	Домашние и дикие животные
4	Насекомые и пресмыкающиеся
5	Цветы
Апрель	
1	Здоровым жить – здорово
2	Космос
3	Земля – наш общий дом
4	Птицы
Май	
1	Праздник Победы
2	Лес наше богатство
3	Человек» «Наше тело
4	Безопасность

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
« РЕБЕНОК И СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Сентябрь	
1	«Мы пришли в детский сад» Цель: познакомить детей с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе и в спальне.
2	«Прогулка игрушек по городу Михайловску » Цель: уточнить, какие есть игрушки в группе, их расположение.
3	« Правила дорожного движения» Цель: познакомить с детьми с ПДД.
4	«Рассматривание картины: «Мой город» Цель: учить видеть и понимать содержание картины, отвечать на вопросы, закрепить знание о своем городе.
Октябрь	
1	«Осень» Цель: уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира.
2	«Овощи» Цель: закрепить знания об овощах: название, внешний вид. «Фрукты» Цель: закрепить знания о фруктах: название, внешний вид.
3	«Деревья, кусты» Цель: закрепить представления о растениях своего участка: деревья, кусты, упражнять в их различии.
4	«Одежда» Цель: учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними.
5	«Как живут люди на селе» «Домашние животные» «Домашние птицы» Цель: учить рассматривать картины, называть персонажей (животных, птиц) и их действия, понимать причинно –следственные связи.
Ноябрь	
1	«Наша родина Россия» Цель: обобщить знания о родине. Познакомить с символикой России (флаг)
2	«Моя семья» Цель: расширять знания детей о семье, членах, воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи.
3	«День матери» Цель: формировать представление о празднике «День матери»
4	«Дикие животные» Цель: дать элементарное представление о животных средней полосы (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, название детенышей)

Декабрь	
1	«Зима» Цель: уточнить знание признаков зимы: состояние погоды, растительного мира.
2	«Опасности вокруг нас. Безопасность зимой» Цель: дать элементарное представления о правилах безопасности.
3	«Предметы вокруг нас, материалы, виды игрушек» Цель: закрепить знания классификации предметов по обобщающим понятиям: мебель, посуда, игрушки.
4	«Новый год» Цель: закреплять представления о новогоднем празднике.
Январь	
1	КАНИКУЛЫ
2	«Традиции и культура русского народа - Вспомним елочку» Цель: активизировать впечатление от праздника. Учить выражать свои мысли.
3	«Зимующие птицы» Цель: закреплять знание названий зимующих птиц, особенности их жизнедеятельности.
4	«Зимние виды спорта» Цель: познакомить детей с зимними видами спорта.
Февраль	
1	«Транспорт» Цель: закрепить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса.
2	«Профессии: повар, врач, медсестра, работники детского сада» Цель: познакомить детей с профессиями, воспитывать уважение к труду взрослых».
3	«День защитника отечества» Цель: формировать представление о празднике «День защитника Отечества»
4	«Народные промыслы - мебель, посуда» Цель: познакомить с обобщающим понятием «посуда» «мебель», особенностью их внешнего вида.
Март	
1	«Мамин праздник» Цель: формировать представление о празднике мам и бабушек.
2	«Весна» Цель: обобщить и закрепить знания и весенних явлениями природы.
3	«Домашние животные и дикие животные» Цель: вспомнить диких и домашних животных, особенности их жизнедеятельности.
4.	«Насекомые и пресмыкающиеся» Цель: закрепить представления о насекомых и пресмыкающихся.
5	«Цветы»

	Цель: закрепить представления о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы, упражнять в их различии.
Апрель	
1	«Здоровье надо беречь» Цель: закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего.
2	«Удивительный мир космоса» Цель: Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.А.Гагариным
3	«Земля наш общий дом» Цель: воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
4	«Птицы» Цель: ознакомление детей с характерными признаками зимующих птиц, развитие умения проявлять заботу о них.
Май	
1	«Праздник Победы» Цель: Формирование представлений у детей о празднике – Дне Победы.
2	«Лес – наше богатство» Цель: формирование предпосылок экологического сознания, формирование у детей первых представлений о взаимосвязях в природе, формирование бережного отношения к живым существам и одновременно осторожное отношение к животным, растениям, предупреждение об отрицательных последствиях вмешательства в природу, способности любоваться ее красотой.
3	«Человек. Наше тело» Цель: Закрепить знания детей о строении тела человека.
4	«Безопасность» Цель: Помочь детям запомнить предметы и ситуации опасные для жизни и здоровья. Самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного поведения и обращения с опасными предметами.

« ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Сентябрь	
1	
2	
3	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. Цвет. Уточнить представления о четырех цветах (красный, желтый, зеленый, синий)
4	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Цвет. Закрепить представления о признаке, цвете.
Октябрь	
1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Оттенки цветов. Сформулировать представления об оттенках цветов (темный и светлый).
2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из него одного предмета. Оттенки цветов. Сформулировать представления об оттенках цветов (темный и светлый).
3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов, выделяя из него один предмет. Оттенки цветов. Сформулировать представления об оттенках цветов (темный и светлый).
4	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов, выделяя один предмет из группы. Продолжать учить круг, сравнивать круги по величине. Оттенки цветов. Сформулировать представления об оттенках цветов (темный и светлый).
Ноябрь	
1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначить результат словами: длинный – короткий. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов. Один, много. Уточнить представления детей о понятии «один», «много».
2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине. Один, много. Уточнить представления детей о понятии «один», «много».
3	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Познакомить с квадратом, учить сравнивать квадрат и круг. Один, много. Уточнить представления детей о понятии «один», «много».
4	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Продолжать учить и называть круг и квадрат. Один, много. Уточнить представления детей о понятии «один», «много».
Декабрь	
1	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
2	Продолжать совершенствовать в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать квадрат и круг.

	Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине.
3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине.
4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине.
Январь	
1	
2	Учить сравнивать два предмета по ширине, используя способы наложения и приложения. Продолжать сравнивать две равные группы предметов. Столько же, больше, меньше. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнения.
3	Познакомить детей с треугольником, учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы способом наложения и по ширине. Столько же, больше, меньше. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнения.
4	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Продолжать знакомить с треугольником. Столько же, больше, меньше. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнения.
Февраль	
1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять в определении пространственных направлений. Счет до двух. Сформировать представление о числе два, умение считать до двух.
2	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий. Совершенствовать умение различать две группы предметов. Счет до двух. Сформировать представление о числе два, умение считать до двух.
3	Продолжать сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения и пользоваться словами высокий – низкий, выше – ниже. Счет до двух. Сформировать представление о числе два, умение считать до двух.
4	Учить сравнивать две на равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько, сколько. Счет до двух. Сформировать представление о числе два, умение считать до двух.
Март	
1	Продолжать учить сравнивать две на равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько, сколько. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Числа и цифры 1 и 2. Познакомить с цифрами 1 и 2.
2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Числа и цифры 1 и 2. Познакомить с цифрами 1 и 2.
3	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения.

	Закреплять умение различать и называть части суток. Числа и цифры 1 и 2. Познакомить с цифрами 1 и 2.
4	Закреплять способы сравнения двух предметов по ширине, длине. Упражнять в назывании и различии геометрических фигур. Числа и цифры 1 и 2. Познакомить с цифрами 1 и 2.
Апрель	
1	Учить воспроизводить заданное количество звуков по образцу. Упражнять в назывании и различии геометрических фигур. Счет до 3. Сформулировать представление о числе 3, умение считать до 3.
2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов по образцу. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами. Счет до 3. Сформулировать представление о числе 3, умение считать до 3.
3	Учить различать одно и несколько движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя. Счет до 3. Сформулировать представление о числе 3, умение считать до 3.
4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами. Закреплять умение различать и называть части суток. Счет до 3. Сформулировать представление о числе 3, умение считать до 3.
Май	
1	Закреплять умение сравнивать две равные и не равные группы предметов, используя предлоги на, под. Число и цифра 3. Познакомить с цифрой 3.
2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Число и цифра 3. Познакомить с цифрой 3.
3	Число и цифра 3. Познакомить с цифрой 3.
4	Число и цифра 3. Познакомить с цифрой 3.

« РАЗВИТИЕ РЕЧИ »

Сентябрь.

1.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.
2.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской).
3.	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.
4.	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звуко сочетаниях); отработать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).
5.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжить учить рассказывать об игрушке по определенному плану.

Октябрь.

1.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
2.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
3.	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отработать четкое произношение звука о.

4.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.
----	---	--

Ноябрь.

1.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
2.	Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).
3.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .

Декабрь.

1.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.
2.	Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурочки.
3.	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).
4.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгарского В. Викторова).

5.	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
----	--	--

Январь.

1.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку
2.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей).	Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.
3.	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.

Февраль.

1.	Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, пь</i> .
2.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).
3.	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).
4.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.

Март.

1.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).
----	---	--

2.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.
3.	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>п, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
4.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
5.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).

Апрель.

1.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»
2.	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.
3.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)
4.	Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.

Май.

1.	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца»	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. Литературная викторина
2.	Звуковая культура речи- звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.
3.	Повторение стихотворений.	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»
4.	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звуко-подражаний; учить изменять темп речи.

Перспективное планирование
по образовательной области художественно - эстетическому развитию

Сентябрь	
1	Рисование Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой» Цель: учить рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш, проводить им по бумаге, оставляя видимый след.
2	Лепка Тема: «Знакомство с пластилином» Цель: познакомить детей с пластилином, учить класть его на доску после использования.
3	Рисование Тема: «Нарисуем ниточки к воздушным шарикам» Цель: закрепить знание названий цветов. Учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз.
4	Аппликация Тема: «Запомним, как должны лежать предметы на столе» Цель: познакомить с организацией занятия по аппликации.
5	Рисование Тема: «Дождик» Цель: учить рисовать короткие штрихи и прямые вертикальные и наклонные линии, правильно держать карандаш.
6	Лепка Тема: «Конфетки для всех друзей» Цель: учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями, класть только на доску.
7	Рисование Тема: «Вот такие волшебницы - разноцветные краски» Цель: познакомить с новым изобразительным материалом красками. Учить снимать лишнюю краску с кисти, промывать кисть.
8	Лепка Тема: «Мячики для девочек и мальчиков»
Октябрь	
1	Рисование Тема: «Знакомство с цветными восковыми мелками» Цель: учить правильно, держать мелок и оставлять видимый след на бумаге.
2	Лепка Тема: «Слепим мелки для воспитателя» Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.
3	Рисование Тема: «Собери овощи в мешок» Цель: закрепить умение рисовать карандашом овальные и круглые предметы.
4	Лепка Тема: «По русской народной песенки «Огуречик, огуречик...»

	Цель: учить лепить округлые предметы, раскатывая пластилин между ладонями и слегка растягивая после получения шара.
5	Рисование Тема: «Листья желтые летят, скоро голым будет сад» Цель: учить рисовать листья приемом примакивания, передавая характер осеннего пейзажа.
6	Лепка Тема: «Лесенка» Цель: закрепить умение раскатывать пластичную массу между ладонями прямыми движениями, составлять предмет из нескольких частей.
7	Рисование Тема: «Платочки сушатся на веревке» Цель: учить рисовать предметы прямоугольной формы, закреплять навыки рисования цветными карандашами.
8	Аппликация Тема: «Красивые салфеточки» Цель: учить наклеивать круги на полоску, чередуя их по величине.
Ноябрь	
1	Рисование Тема: «Флаг России» Цель: учить рисовать предметы прямоугольной формы, закреплять навыки рисования цветными карандашами.
2	Лепка (Лыкова, 56) Тема: «Сороконожка» Цель: учить раскатывать цилиндр и шары.
3	Рисование (Лыкова 62) Тема: полосатое полотенце для мамы Цель: учить рисовать узор из прямых и волнистых линий.
4	Аппликация (Лыкова, 24) Тема: Яблоко с листочком Цель: учить создавать аппликацию из двух, трех элементов
5	Рисование Тема: «Вот такие фрукты» Цель: закрепить умение рисовать округлую форму, передавая цвет, упражнять в навыках работы гуашью.
6	Аппликация Тема: «Апельсины и сливы лежат на блюде» Цель: закреплять умение наклеивать большие и маленькие предметы, свободно располагая их по всему силуэту блюда.
7	Рисование Тема: «Всем котяткам по клубку» Цель: учить рисовать линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги.
8	Лепка

	<p>Тема: «Мячики для котят» Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, лепить несколько предметов.</p>
Декабрь	
1	<p>Рисование (Лыкова, 64) Тема: «Вьюга -завируха» Цель: учить рисовать хаотичный узор.</p>
2	<p>Аппликация (Лыкова, 66) Тема: Волшебные снежки Цель: наклеивать шести лучевые снежинки из трех полосок</p>
3	<p>Рисование Тема: «Цыпленок» Цель: упражнять в рисовании предметов округлой формы гуашью, приемом тычка.</p>
4	<p>Лепка Тема: Около курочки много цыплят. Цель: упражнять в лепке предметов округлой формы.</p>
5	<p>Рисование Тема: Узор для платья лисички Цель: учить рисовать кистью узор из точек и полос по мотивам дымковской росписи.</p>
6	<p>Аппликация Тема: Морковки для зайчат. Цель: закрепить использования приема приложения.</p>
7	<p>Рисование Тема: красивые шарики на нашей елочке. Цель: продолжать учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться разными красками.</p>
8	<p>Лепка Тема: шарики, хлопушки, веселые игрушки Цель:упражнять в приемах лепки.</p>
Январь	
1	
2	
3	<p>Рисование Тема: «Елочка пушистая, колючая, душистая» Цель:учить рисовать предмет из прямых и вертикальных, наклонных линий.</p>
4	<p>Аппликация Тема: «Игрушки на елку» Цель: учить составлять изображение предмета из нескольких частей.</p>
5	<p>Рисование (Лыкова 140) Тема: «Птенчики» Цель: учить рисовать птенцов пальцами</p>

6	Лепка Тема: «Снежные комочки большие и маленькие» Цель: закрепить умение лепить предметы округлой формы, используя знакомые приемы.
7	Рисование Тема: «Мишка косолапый» Цель: побуждать составлять фигуру животного в вертикальном положении, составлять фигуру из круга и овала.
8	Аппликация Тема: «Кубики и шарики для мишки и зайчика» Цель: учить наклеивать предметы чередуя их.
Февраль	
1	Рисование Тема: « По песенке Ю. Чичкова «Машины» Цель: учить эмоционально откликаться на музыкальное произведение.
2	Аппликация Тема: «Автомобиль едет по улице» Цель: учить наклеивать композицию на прямоугольник.
3	Рисование Тема: «Светофор» Цель: закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы.
4	Аппликация «по замыслу»
5	Рисование Тема: «Самолет» Цель: упражнять в рисовании предметов, закреплять умение рисовать восковыми мелками.
6	Лепка «по замыслу»
7	Рисование Тема: «Коврик для куклы» Цель: закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы.
8	Лепка Тема: по замыслу.
Март	
1	Рисование Тема: «Картинка для бабушки» Цель: побуждать рисовать знакомые предметы.
2	Лепка Тема: «Веточка мимозы» Цель: познакомить с элементарными приемами техники пластилинографии.
3	Рисование Тема: «Украсим поднос»

	Цель: учить располагать узор по кругу, упражнять в рисовании мазков и рисование кругов гуашью.
4	Лепка Тема: положим пряники на красивую тарелочку. Цель: закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями, полученный шарик сдавливать ладонями.
5	Рисование Тема: «Полосатый шарфик» Цель: закреплять навыки работы с гуашью.
6	Аппликация Тема: «На верёвочке висит много больших и один маленький платочков» Цель: учить наклеивать предметы, чередуя их по цвету.
7	Рисование Тема: «По потешке «Как у нашего кота»» Цель: побуждать передавать впечатления от произведения, используя навыки рисования.
8	Лепка Тема: «Шапочка для гнома» Цель: закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями.
9	Рисование Тема: «Расцвели у нас фиалки» Цель: закреплять умение закреплять красками.
10	Аппликация Тема: «Домик для зайца» Цель: учить изображать предмет состоящий из нескольких частей.
Апрель	
1	Рисование Тема: «Красивая тележка» Цель: продолжать учить составлять предмет, состоящий из нескольких частей.
2	Лепка Тема: «Зайчик» Цель: Учить лепить знакомые предметы из нескольких частей. Делить пластилин на нужное количество деталей
3	Рисование Лыкова 124 Тема: «Почки и листочки» Цель: закреплять умение рисовать ветки с почками и приклеивать листочки
4	Аппликация (Лыкова 132) Тема: «Флажки такие разные» Цель: закреплять умение создавать линейную композицию из флажков.
5	Рисование Тема: «Скоро ягоды созреют»

	Цель: учить рисовать ветки черной и красной смородины.
6	Лепка Тема: «Цветы в вазе» Цель: упражнять в изображении предметов в техники пластилинографии.
7	Рисование «по замыслу»
8	Аппликация Тема: «Красивая тарелочка для полезных продуктов» Цель: учить составлять узор на предмете круглой формы.
Май	
1	Рисование «по замыслу»
2	Лепка «Декоративная пластина» Цель: закреплять навыки раскатывания и сплющивания шара.
3	Рисование «Картина праздника» Цель: воспитывать самостоятельное желание рисовать красками.
4	Лепка «Что мне нравится» Цель: воспитывать желание лепить используя знакомые приемы
5	Рисование (интернет) «Человек» Цель: закрепить умение рисовать фигуру человека по образцу
6	Лепка (интернет) «Человек» Цель: закреплять навыки лепки, составление фигуры из нескольких предметов
7	Рисование «Высокий новый дом на нашей улице» Цель: учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий.
8	Аппликация «Домик, в котором мы играем на участке» Цель: учить составлять изображение из нескольких частей.

**Перспективное планирование
по физическому развитию**

Сентябрь	
1	стр. 23 Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
2	(закрепление) Игровые упражнения с мячом - прокати мяч, броски вперед, игры с бегом «Догоните меня», «Бегите ко мне»
3	№2 стр. 24 Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте
4	№3 стр. 25 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании
5	№2(закрепление) Игровые упражнения на равновесие – «Пойдем по мостику», П/и с мячом, с прыжками.
6	№3 (закрепление) Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. П/и «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик».
7	№4 стр.26 Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
8	№4(закрепление) Игровые упражнения и подвижные игры за весь пройденный материал.
Октябрь	
1	№5 стр.28 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
2	№5(закрепление) Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята», с мячом,
3	№6 стр.29 Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
4	№6(закрепление) Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке». П/и «Поезд», «Кот и воробышки»
5	№7стр.30 Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании; развивать ловкость в игровом задании с мячом.
6	№7 (закрепление) Игровые упражнения – с прыжками , с мячом. П/и «Найди игрушку»
7	№8 стр.31 Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу

	воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.
8	№8 (закрепление) Игровые упражнения с мячом. П/и «Поймай комара», «Наседка и цыплята».
Ноябрь	
1	№9 стр.33 Упражнять детей при ходьбе по ограниченной площади опоры; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
2	№9 (закрепление) Игровые упражнения: лазание под дугу, с мячом. П/и «Мыши в кладовой», «По ровненькой дорожке»
3	№10 стр.34 Упражнять в ходьбе колонной одному с выполнение заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мячей друг другу, развивая координацию движений и глазомер.
4	№10(закрепление) Игровые упражнения – ходьба из обруча в обруч, с прыжками. П/и «Наседка и цыплята», «Догони мяч».
5	№11 стр.35 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
6	№11(закрепление) Игровые упражнения с прыжками. П/и «Кот и мыши», «Найди свой домик».
7	№12 стр.37 Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; упражнять в ползании, развивая координацию движений, в равновесии.
8	№12 (закрепление) Игровые упражнения с мячом. П/и «Зайка серый умывается».
Декабрь	
1	№13 стр.38 Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
2	№13(закрепление) Игровые упражнения с подлезанием, на равновесие. П/и «Найди свой домик», «Бегите ко мне»
3	№14 стр.40 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги прыжках со скамейки; упражнять в прокатывании мяча.
4	№14(закрепление) Игровые упражнения на равновесие, метание. П/и «Воробышки и кот»
5	№15 стр.41 Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в прокатывании мяча между предметами; упражнять в умении группироваться при лазании под дугу.
6	№15(закрепление) Игровые упражнения с прыжками, с мячом. П/и с прыжком и бегом.
7	№16 стр.42 Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве, в

	ползании на повышенной опоре; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по доске.
8	№16(закрепление) Игровые упражнения с мячом. П/и «Лягушка», «Птица и птенчики»
Январь	
1	
2	№17 стр.43 Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.
3	№17(закрепление) Игровые упражнения с ползанием, катанием мячей друг другу. П/и с бегом, прыжками.
4	№18 стр.45 Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге враспынную, в прыжках на двух ногах между предметов; упражнять в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
5	№18 (закрепление) Упражнения: ходьба на доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте, игры с мячом.
6	№19 стр.46 Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу; повторить упражнения в ползании, развивая координацию движений.
7	№19(закрепление) Игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперед, прыжки со скамейки, вокруг предметов, игровые упражнения с мячом.
8	№20 стр.47 Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
9	№20 (закрепление) Игровые упражнения: катание мяча между двумя линиями, лазание под шнур. П/и «Поймай снежинку».
Февраль	
1	№21 стр.50 Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
2	№21 (закрепление) Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – «мышки», «кролики»; ходьба по доске (ширина 15–20 см); ходьба по снежному валу: катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет» и др.
3	№22 стр.51 Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
4	№22 (закрепление) Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки – прыжки с высоты 15–

	20 см («воробышки», «зайки»). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет» и др.
5	№23 стр.52 Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола
6	№23(закрепление) Игровые упражнения: прыжки – из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку», «Поезд» и др.
7	№24 стр53 Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.
8	№24(закрепление) Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (высотой 40–50 см), не касаясь руками пола. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки».
Март	
1	№25 стр.54 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
2	№25 (закрепление) Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур (высота 40–50 см) – «цыплята», «мышки», и т. д.; прыжки – перепрыгивание через шнуры («ручеек», «канавку»); «Допрыгай до предмета»; метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнур, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; равновесие – перешагивание через шнуры, кубики, бруски, ходьба по доске. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет»
3	№26 стр. 56 Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
4	№26 (закрепление) Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке – «Воробышки и кот»; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча – «Сбей кеглю»; докати до флажка. Ползание – «Проползи по мостику» (по доске, скамейке), под дугой. Подвижные игры «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки» и др.
5	№27 стр.57 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
6	№27(закрепление) Игровые упражнения: прыжки через шнуры; прыжки с высоты (заборчик пенек); метание – игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; лазание – ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; с опорой на ладони и ступни; по скамейке; ползание между предметами (кегли, кубики, набивные мячи)

	Равновесие – ходьба с различными положениями рук по доске, по скамейке, перешагивание через предметы. Подвижные игры: «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес» и др.
7	№28 стр.58 Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре
8	№28 (закрепление) Игровые упражнения: лазание под шнур (высота 40 см), ползание по скамейке; равновесие – ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см); по скамейке (высота 20 см); прыжки – перепрыгивание через две линии (ширина 15–20 см); прыжки из обруча в обруч; метание – бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли). Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики»
Апрель	
1	№29 стр.60 Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
2	№29 (закрепление) Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см) Прыжки – перепрыгивание через шнур – «ручеек», «канавка»; прыжки до кегли (кубика); метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры, бруски, кубики; ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет»
3	№30 стр.61 Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
4	№30 (закрепление) Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках, ползание под дугу Подвижные игры «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки»
5	№31 стр.62 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
6	№31 (закрепление) Игровые упражнения: прыжки – прыжки через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание – прокатывание мяча в ворота; друг другу; лазание – проползание между кеглями, кубиками, ползание по доске, положенной на пол; по скамейке; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Кролики и сторож», «Найди свой цвет»
7	№32 стр.63 Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
8	№32 (закрепление) Игровые упражнения; лазание под дугу (высота 50 см), ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры.

	Подвижные игры «Сбей кеглю», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята».
Май	
1	№33 стр.65 Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.
2	№33 (закрепление)
3	№34 стр.66 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
4	№34 (закрепление)
5	№35 стр.67 Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.
6	№35 (закрепление)
7	№36 стр.68 Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.
8	№36 (закрепление) В мае воспитатель повторяет с детьми упражнения, освоенные ими на физкультурных занятиях, и особенное внимание уделяет игровым упражнениям с мячом. Проводятся подвижные игры различной подвижности по рекомендации воспитателя и по выбору детей.

**Перспективное планирование
по правилам дорожного движения**

Месяц	Основная образовательная деятельность
Сентябрь	<p>Тема: «Грузовая машина».</p> <p>Цель: знакомить детей с трансп. средством: грузовая машина; дать представление о её составных частях (кузов, кабина, колеса, окна, руль). Формировать представление о работе водителя. Развивать речь. Воспитывать уважение к труду водителя.</p> <p>Литература: Т. И. Данилова «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД».</p>
Октябрь	<p>Тема: Знакомство с улицей</p> <p>Цель: знакомить с понятиями «дорога», «улица»; уточнить знания о том, где едут машины, а где ходят люди.</p> <p>Литература: Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Светофорик».</p> <p>Цель: дать представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; развивать речь, интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах.</p> <p>Литература: Т. И. Данилова «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД».</p>
Декабрь	<p>Тема: «Как транспорт людям помогает».</p> <p>Цель: познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная, скорая, полиция и т. д); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям.</p> <p>Литература: Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./Л. Б. Поддубная.</p>
Январь	<p>Тема: «Груд водителя».</p> <p>Цель: знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым.</p> <p>Литература: Т. И. Данилова «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД».</p>
Февраль	<p>Тема: «Что такое транспорт».</p> <p>Цель: активизировать словарь «пешеход», «водитель», «пассажир»; закрепить виды транспорта (легковой, грузовой), воспитание безопасного поведения на дороге.</p>

	<p>Литература: Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./Л. Б. Поддубная.</p>
Март	<p>Тема: «Три сигнала».</p> <p>Цель: продолжаем знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД.</p> <p>Литература: Авдеева Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. – М. : ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997.</p>
Апрель	<p>Тема: «Путешествие на транспорте».</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о том, что путешествовать можно на самолете, поезде, автомобиле, пароходе. Формирование навыка безопасного поведения детей на дороге.</p> <p>Литература: Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./Л. Б. Поддубная.</p>
Май	<p>Тема: «Наша улица».</p> <p>Цель: уточнить представления о тротуаре, улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Развивать у детей внимание, мышление, речь</p> <p>Литература: Т. И. Данилова «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД»</p>

**Перспективное планирование
по региональному компоненту**

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Экскурсия по территории детского сада.	Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его.
	2 неделя	Беседа о сотрудниках детского сада.	Развивать интерес к людям родного края, их профессиям, воспитывать уважение к их труду.
	3 неделя	Игра «Жмурки»	Прививать интерес к русским народным играм.
	4 неделя	Прослушивание поэтических строк А.Е.Екимкина «Хвостики и ушки»	Продолжать знакомить детей с природой родного края через поэтических строк
ОКТАБРЬ	1 неделя	Заучивание народной залички «Дождик лей!»	Помочь детям запомнить народную заличку «дождик лей! Развивать интерес к народному творчеству.
	2 неделя	Подвижная игра «У медведя во бору»	Вызвать интерес к народным играм ,играть дружно не зависимо от национальности.
	3 неделя	Рассматривание альбома «Наш любимый город»	Воспитывать любовь к родному городу, улицам.
	4 неделя	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Продолжать знакомство с улицами города и правилами дорожного движения.
НОЯБРЬ	1 неделя	Беседа «Моя семья»	Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям.
	2 неделя	Знакомство с творчеством Екимцев А.Е. «Утро»	Продолжать знакомить детей с знаменитыми людьми родного города, вызвать интерес к книге.
	3 неделя	«Что такое хорошо?» дидактическая игра	Формировать представления о том, что такое хорошо.
	4 неделя	Заучивание старинной считалки «По дорожке Дарья шла»	Помочь детям запомнить считалку, продолжать знакомить с фольклором.

ДЕКАБРЬ	1 неделя	Слушание народной песни «Как на тоненький ледок»	Узнавать русские народные мелодии..
	2 неделя	Беседа о предметах быта.	Формировать представление о предметах быта в русской избе; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа.
	3 неделя	«Сто одежек и все без застёжек» вечер загадок	Развивать интерес к русским традициям.
	4 неделя	Зимние игры – забавы.	Вовлекать детей в зимние народные игры. Побуждать детей рассказывать о том ,где гуляли ,что делали.
ЯНВАРЬ	1 неделя	КАНИКУЛЫ	
	2 неделя	Рассматривание фотоальбома «Природа родного края»	Учить детей видеть красоту родной природы .Воспитывать любовь к малой родине.
	3 неделя	Серия мультфильмов «Казачки» - «Кот и лиса»	Знакомить детей с русскими народными сказками через мультипликацию.
	4 неделя	Знакомство с дразнилками- «Андрей ротозей», «Мишка медведь».	Продолжать знакомить с русским народным фольклором Вызвать интерес к книгам.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Беседа «Мы разные»	Продолжать формировать образ Я.помогать им описывать рост. цвет волос и глаз.
	2 неделя	Игра-хоровод «Дуб-Дубок»	Познакомить с хороводной игрой, учить
	3 неделя	Заучивание физминутки «Мы теперь богатыри»	Помочь запомнить текст стихотворения, учить выполнять движения в соответствии с ним.
	4 неделя	Народный праздник «Масленица» Прослушивание фольклорный ансамбль Ставропольского края « Вы блины мои Блины»	Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками.

МАРТ	1 неделя	Слушание русских народных песен в исполнении Ковалевой О.	Продолжать знакомить со знаменитыми людьми г. Калининска, узнавать русские народные мелодии.
	2 неделя	Заучивание колыбельной песни.	Помочь запомнить песенку, учить использовать полученные знания в самостоятельной игровой деятельности.
	3 неделя	Выставка «Традиции моей бабушки»	Знакомить детей с семейными традициями .Воспитывать любовь и привязанность к семье.
	4 неделя	Подвижная игра «Каравай»	Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.
АПРЕЛЬ	1 неделя	«Кто со мной поздоровался?» экскурсия по детскому саду	Продолжать учить детей правильно здороваться, прощаться.
	2 неделя	Заучивание хвалебных потешек «Наша Маша маленька...»	Помочь детям запомнить стихи, продолжать знакомить с фольклором.
	3 неделя	Просмотр сказки «Гуси –лебеди».	Закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом.
	4 неделя	«Жаворонки»	Познакомить с народным праздником, его особенностями.
МАЙ	1 неделя	Знакомство с Ставропольской символикой. Прослушивание гимна Ставропольского края.	Познакомить детей с гербом.
	2 неделя	Подвижная игра «Огуречик – огуречик»	Продолжать знакомить с народными играми.
	3 неделя	Знакомство с Красной книгой.	Познакомить детей с редкими растениями калининского района.
	4 неделя	Викторина «Мой любимый город»	Закрепить знания детей о родном городе.

Перспективное планирование по безопасности		
	Тема Неделя	Цель
Сентябрь	«Здравствуй детский сад!»	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы.
	«Неделя безопасности»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома и на улице. Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям.
	«Ребенок и улица»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. Знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом.
	«Ребенок дома»	Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Развивать способность сравнивать предметы.
Октябрь	«Неделя ПДД»	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.
	«Ребенок и быт»	Формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем. Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.
	«Ребенок в природе»	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. Оценивать ситуацию правильного - неправильного поведения на улице в природе.
	«Ребенок дома»	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.

		Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.
Ноябрь	«Ребенок и улица»	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход»; закреплять знания о работе светофора.
	«Ребенок дома»	Знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами. Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
	«Ребенок в природе»	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.
	«Ребенок и быт»	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. Уточнить, как героям удалось потушить пожар.
Декабрь	«Ребенок и улица»	Знакомство детей специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.). Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте. Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.
	«Ребенок дома»	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
	«Ребенок в природе»	Дать детям знания о правилах поведения на льду. Дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса. Учить правильному поведению зимой на улице. Учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения.
	«Ребенок и быт»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии. Закрепление правил пользования столовыми приборами; об орудиях труда, формирование элементарной профорientации. Обогащение знаний детей о пользе витаминов, лекарств и их вреде.

Январь	«Ребенок и улица»	<p>Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).</p> <p>Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.</p>
	«Ребенок дома»	<p>Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p>
	«Ребенок в природе»	<p>Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.</p>
	«Ребенок и быт»	<p>Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.</p> <p>Учить осторожному обращению с приборами и опасными предметами.</p> <p>Развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный.</p> <p>Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем.</p>
Февраль	«Ребенок и улица»	<p>Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в зимнее время года.</p> <p>Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить.</p> <p>Учимся запоминать и называть свой домашний адрес.</p>
	«Ребенок дома»	<p>Учить детей соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.</p>
	«Ребенок в природе»	<p>Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.</p>
	«Ребенок и быт»	<p>Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.</p>
Март	«Ребенок и улица»	<p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.</p> <p>Закрепить знания о видах транспорта, правилах дорожного движения.</p>
	«Ребенок дома»	<p>Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.</p>
	«Ребенок в природе»	<p>Способствовать формированию знаний правил осторожного и осмотрительного поведения детей у водоемов.</p>
	«Ребенок и быт»	<p>Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.</p>

		Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.
Апрель	«Ребенок и улица»	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.
	«Ребенок дома»	Дать детям представление о пользе и вреде огня. Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Продолжать учить детей правилам безопасного обращения с предметами которые могут быть опасны для здоровья человека.
	«Ребенок в природе»	Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Учить детей различать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду, дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоемов, в парке, в лесу. Рассказать о последствиях от купания в грязной воде.
	«Ребенок и быт»	Повторить правила пожарной безопасности. Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.
Май	«Ребенок и улица»	Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.
	«Неделя безопасности»	Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту. Дать детям понятие о пользе и вреде огня, вызвать у детей желание быть осторожным с огнем; вовлекать детей в деятельность сравнения, Сочетания предметов на тему «Безопасность в быту».
	«Ребенок и быт!»	Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; воспитывать любовь к окружающей среде. Закреплять знания детей об опасности при общении с незнакомыми людьми. Знакомить с предметами домашнего обихода.
	«Ребенок в природе»	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде. Формировать представление о том, что нельзя брать чужие вещи, это может быть опасно для жизни.

Модель организации воспитательно- образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых НОД с повседневной жизнью детей

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с ребенком с образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста детского сада (педагога – психолога, учителя – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре) по отношению к воспитаннику. Все специалисты работают в тесной взаимосвязи, составляют совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план.

Перспективный план по развлечениям во второй младшей группе

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Викторина: «Путешествие в страну знаний»			
Октябрь			Осенний утренник	
Ноябрь	Вечер развлечения посвященный «Дню матери»			
Декабрь				Новогодний утренник
Январь		Музыкальное развлечение: «Святки»		
Февраль			Вечер развлечения посвященный «Дню защитника Отечества»	
Март	Утренник «8 марта»			
Апрель		Игра викторина «День космонавта»		
Май	Вечер развлечения «Весна красна»			

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные)

Демографические особенности: Общие сведения о составе группы воспитанников: группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет. Этнический состав воспитанников группы: преобладают русские. Образование в ДОУ осуществляется на русском языке. Все воспитанники проживают в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ставропольского края Знакомая с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Ставропольского края. Основными чертами климата являются: ветряная, сырая погода, холодная зима и теплое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей края, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности); 2. Теплый период (июнь-август, составляется режим дня на летний период). Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей Дети 3-4 года все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Оформление предметно – пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Оборудование в группе должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, развивающим; трансформируемым; вариативным; доступным; эстетически-привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение зон должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- ✓ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ книжный уголок;
- ✓ зона для настольно-печатных игр;
- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ уголок природы (наблюдений за природой);
- ✓ спортивный уголок;
- ✓ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и

эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (от 3 до 4 лет)

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режим дня во второй младшей группе
Холодный период

Режимные моменты	2-ая младшая группа	
	Временной отрезок	Длит-ть /мин
Утренний прием, игры, беседа, труд, работа в уголке природы	7.00 – 8.20	80
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.27	7
Подготовка к завтраку (КГН), завтрак	8.27 – 8.50	23
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	10
Организованная образовательная деятельность (НОД -1)	9.00 – 9.15	15+25
НОД-2/ Самостоятельная деятельность детей, игры	9.15 – 9.40 игр.,самост	

Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.30	110
Возвращение с прогулки	11.30 – 11.40	10
Совместная деятельность воспитателя и детей, чтение х.л.	11.40 – 12.00	20
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	30
Подготовка ко сну, сон	12.30- 15.00	150
Пробуждение и гигиенические процедуры	15.00- 15.20	20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15
Организованная образовательная деятельность	15.35-15.50	15
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	15.50 -16.00	10
Подготовка к прогулке, прогулка/уход домой	16.00– 17.30	90
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	17.25-19.00 (прогулка+ возвращение с прогулки)	95

Теплый период

Режимные моменты	2-ая младшая группа	
	Временной Отрезок	Длит-ть /мин
Утренний прием, игры, беседа, труд, работа в уголке природы	7.00 – 8.20	80
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.27	7
Подготовка к завтраку (КГН), завтрак	8.27 – 8.50	23
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	10
НОД (физ-ра, худ.-эстетич. цикла: музыка, изо.)	9.00 – 9.15	15+15
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.15 – 9.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.30	120
Возвращение с прогулки	11.30 – 11.40	10
Совместная деятельность воспитателя и детей, чтение х.л.	11.40 – 12.00	20
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	30
Подготовка ко сну, сон	12.30- 15.00	150
Пробуждение и гигиенические процедуры	15.00- 15.20	20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	15.35 -16.00	25
Подготовка к прогулке, прогулка/уход домой	16.00– 17.30	90
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя и детей. Уход домой.	17.30-19.00 (прогулка+	90

	возвращение с прогулки)	
--	----------------------------	--

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы, по реализации Программы, зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач, в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей младшей группы составляет: - 10 занятий по 15 мин., т.е. 2 часа 30 минут.

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

№ п\п	Области образования	Виды ООД	Возрастная группа От 3 лет до 4 лет		
			неделя	месяц	Уч.год
1	Физическое развитие	Физическое развитие	3	12	111
2	Речевое развитие	Развитие речи. Ч.Х.Л. Подготовка к обучению грамоте	1	4	37
3	Познавательное Развитие	ФЭМП ФЦКМ	2	8	74
4	Художественно- эстетическое развитие	Рисование	1	4	37
		Лепка	0,5	2	18,5
		Аппликация	0,5	2	18,5
		Музыка	2	8	74
Длительность занятий			15 минут		
Всего по обязательной части			10	40	360
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.					

Образовательная деятельность может осуществляться и в ходе режимных моментов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня);

рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура	2 раза в неделю (до 30мин)
Физическая культура на прогулке	-
Ознакомление с окружающим	1 раза в неделю (до 30 мин)
Формирование элементарных математических представлений	1 раза в неделю (до 30 мин)
Развитие речи	1 раз в неделю (до 15 мин)
Рисование	1 раз в неделю (до 15 мин)
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю (до 30мин)
Кружковая деятельность	1
Итого	10 занятий в неделю
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раза в неделю (до 30 мин)
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини-кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы

Образовательная деятельность	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 3. Н.С. Голицына. Конспекты комплексно – тематических занятий.-М.: «Скрипторий 2003» 2015. 4. Интернет ресурсы.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.В. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа 2. Н.С. Голицына. Конспекты комплексно – тематических занятий.-М.: «Скрипторий 2003» 2015 3. Интернет ресурсы.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. 2. Хрестоматия для младшей группы 3. Н.С. Голицына. Конспекты комплексно – тематических занятий.-М.: «Скрипторий 2003» 2015
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. 3. Интернет ресурсы.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез 2015 2. Интернет ресурсы.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации вариативной части Программы

Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» ТЦ Сфера, 2007 г., 2. Стеркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., 2002г., 3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
------------------------------------	--

	4. Интернет ресурсы
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова, Л.И.Усханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». 2. Т.А. Шорыгина «Путешествие в Цифроград» (1 часть) – первая математическая сказка М.: Творческий центр Сфера, 2012 г. 3. Л.Г. Пеерсон «Игралочка», М.: «Ювента» -2012 4. Р.М.Литвинова «Ставропольский край»
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.: ТЦ Сфера,2001. 2. О.С. Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников. М.: Сфера, 2005 3. Интернет ресурсы.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет М.,2007г. 2. Интернет ресурсы.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет». 2. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» М.,2007г., 3. Интернет ресурсы.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

_____ листов
Директор МБДОУ «ЦРР- д/с №15»

О.В. Грегубова

