

МБДОУ «ЦРР – д/с № 15»

Принята решением педагогического
Совета МБДОУ «ЦРР – д/с № 15»

Протокол от 26 августа 2021 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБДОУ «ЦРР – д/с № 15»

О.В. Трегубова О.В. Трегубова



Рабочая программа средней группы «Гномики»

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Титульный лист	
2. Содержание	2
3. Целевой раздел	
- Пояснительная записка.	3

- Цель и задачи ООП.	5
- Принципы и подходы в организации общеобразовательного процесса.	6
- Содержание психолого – педагогической работы.	7
- Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	25
- Особенности организации образовательного процесса в группе.	26
- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 4-5 лет.	27
- Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.	29
4. Содержательный раздел	
- Учебный план реализации ООП ДО в средней группе МБДОУ «ЦРР – д/с №15».	35
- Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы в средней группе.	37
- Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе.	39
- Содержание коррекционной работы.	42
- Взаимодействие с семьей, социумом.	45
- Планирование работы с детьми в группе.	51
- Календарно-тематическое планирование.	54
- Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.	58
5. Организационный раздел	
- Оформление предметно – пространственной среды.	60
- Режим дня, структура НОД.	63
- Перечень методических пособий.	65
6. Дополнительный раздел	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование

основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Основу рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа прописана по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Подбор материалов осуществлен с учетом пособия известных авторов - составителей В.И. Мустафеевой, М.Н. Павловой, И.А.Осиной, Е.В. Горюновой. (Волгоград: Учитель, 2012 г.) «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В программе отражена дополнительная работа с детьми во время НОД и свободного время по изучению и закреплению материала второй младшей группы, который не был изучен в период пандемии. Темы отображены в приложении 1.

Цель и задачи ООП.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: *позитивная*

социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы в организации общеобразовательного процесса.

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Содержание психолого – педагогической работы.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей ит.п.).

Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить птиц, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на площадке детского сада); в зимний период—к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

1. Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2. Приобщение к социокультурным ценностям.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

3. Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три—все три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну—3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее—короче, шире—уже, выше—ниже, толще—тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности—в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка—самая высокая, эта(оранжевая)—пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой— маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка—круг, платок—квадрат, мяч—шар, окно, дверь—прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед—назад, направо—налево, вверх—вниз); обозначать словами

положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро—день—вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

4. Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода

превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

5. Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.

Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.

5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

1. Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей

действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с Библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

2. Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться

вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

3. Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах—стены, вверху—перекрытие, крыша; в автомобиле—кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

4. Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре—си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной

формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоциональнообразного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

4. Образовательная область «Физическое развитие».

Основные цели и задачи:

1) Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2) Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы—значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

2. Физическая культура

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость,

пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

1. Общие сведения о коллективе детей и родителей.

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Средняя группа от 4 до 5 лет. Вид образовательного учреждения – общеразвивающий. Форма реализации программы: игра, познавательная, исследовательская и проектная деятельность, творческая активность.

Программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная направленность образовательной программы: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка.

Приоритетное направление деятельности ДОУ по реализации программы: художественно-эстетическое и познавательное развитие.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Средняя группа (от 4 до 5 лет).

3. Индивидуальные особенности воспитанников

Особенности организации образовательного процесса в группе.

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети из полных семей, из неполных семей и многодетных семей.

Среднюю группу посещают человек, из них девочки и мальчиков. По группе здоровья:

- 1 группа человек;
- 2 группа - человека;
- 3 группа - человека.

Состав родителей:

- Полная семья – семья
- Неполные - семей
- Многодетные – семьи
- Мать-одиночка – семьи
- Отец – одиночка – семья
- Опекуны – семья

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средне-специальным профессиональным образованием.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские (%), армяне (%). Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города, прилегающего района.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ставропольского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение

человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.

Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.

1. Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности:

- – способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- – организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- – способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;

- – проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- – чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- – проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- – знает о достопримечательностях родного города.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- – соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- – выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- – соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Развитие трудовой деятельности:

- – самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- -самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- – доводит начатое дело до конца;
- – испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- – владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)
- – имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

2. Познавательное развитие

Сенсорное развитие:

- – различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины
- – использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)

- – подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- - использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- -осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями пользуется простыми способами конструирования,
- - самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- – владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах;
- – выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- – владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- – использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- – имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- – проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям – имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- – способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- – использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- – активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- – понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;

- – использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- – владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- – способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- – пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- – способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Развитие литературной речи:

- – способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- – способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- – способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- – проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- – проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- – различает основные звуки речи; – владеет элементарными навыками звукового анализа.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к изобразительному искусству:

- – различает виды декоративно-прикладного искусства;
- – различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию; – понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству:

- – внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:

- – проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров; – проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- – проявляет интерес и бережно относится к результатам детского — изобразительного творчества;
- – передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- – лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- – использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- – использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- - различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы) выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- - узнаёт песни по мелодии. может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми;
- - начинать и заканчивать пение самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка»;
- - импровизирует мелодии на заданный текст;
- - способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- - выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
- - инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Развитие детского творчества:

- – сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- – самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- – создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- - использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- - в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Физическое развитие

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- – легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- – редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- – проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- – имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- – сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- – знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- – имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- – знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- – сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- – умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- – имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- – ходит свободно, держась прямо, не опуская головы – уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- – умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- – в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- – ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- – бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- – чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- – активен, с интересом участвует в подвижных играх
- – инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях
- – умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план реализации ООП ДО в средней группе МБДОУ «ЦРР – д/с №15».

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660 – 10 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В соответствии с СанПиН в конце декабря (во время проведения новогодних утренников, 27 декабря – 29 декабря) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

В соответствии с примерной основной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

Планирование образовательной деятельности.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы, по реализации Программы, зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения

конкретных образовательных задач, в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей второй младшей группы составляет: - 10 занятий по 20 мин.

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Вторая младшая группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательно-образовательное развитие	
ФЭМП	1 раз в неделю
ФЦКМ	1 раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в 2 недели
Лепка	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	11 занятий
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневное
Ситуативные беседы при	ежедневно

проведении режимных моментов	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы в средней группе.

Образовательная область	Программы
Физическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Учитель, г.Волгоград, 2012 г. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. МладСредняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Социально-коммуникативное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Учитель, г.Волгоград, 2012 г.
Познавательное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Учитель, г.Волгоград, 2012 г.
Речевое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Учитель, г.Волгоград, 2012 г.
Художественно-эстетическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Учитель, г.Волгоград, 2012 г.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации вариативной части программы

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семьи и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40%.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Образовательная область	Методики
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.С.Голицына – Москва, «Издательство «Скрипторий 2003», 2015 г. 2. Интернет ресурсы
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Интернет ресурсы.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2019. 176с. - (Занятия с детьми) 2. Интернет ресурсы.
Художественно-эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в

развитие	<p>детском саду» средняя группа, «Цветной мир», Москва, 2017 г.</p> <p>2. Т.С.Комарова ««Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017г.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Средняя группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>4. Интернет ресурсы.</p>
Физическое развитие	1. Интернет ресурсы.

Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе.

Направления развития	Формы организации	Методы воспитания и обучения	Средства реализации программы
Социально-коммуникативное	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье.	Беседа, рассказ, ЧХЛ, иллюстрация, демонстрация, опыты, упражнение.	Игрушки, игры, традиции, обычаи, развивающая среда.
Познавательное	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.	Опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование НОД.	Мультимедийные средства, дидактический материал, рабочие тетради.
Речевое	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов,	Дидактический материал, художественная литература,

	Образовательная деятельность в семье.	чтение и обсуждение художественной литературы, инсценирование и драматизация сказок, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок НОД.	наглядный демонстрационный материал.
Художественно-эстетическое	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье.	Продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация, слушание и обсуждение детской музыки, подыгрывание на музыкальных инструментах, пение, танцы НОД.	Атрибуты и дидактический материал музыкального уголка, пластилин, краски, карандаши.
Физическое	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье.	Игровые, сюжетные, комплексные физминутки; игры и упражнения под тексты стихов, потешек, народных песенок, считалок (логоритмические упражнения);	Атрибуты спортивного уголка, маски, магнитофон.

		физкультурные занятия, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку НОД.	
--	--	--	--

Содержание коррекционной работы.

В МБДОУ «ЦРР – д/с №15» функционирует логопедический пункт на базе которого осуществляется коррекционно-логопедическая работа с детьми среднего-старшего дошкольного возраста.

Содержание коррекционно-логопедической работы определяется программой «От рождения до школы». На каждого воспитанника группы составляется индивидуальная программа речевого развития.

Специфические особенности речевых расстройств воспитанников детского сада:

- Нарушения артикуляционной моторики, приводящие к нарушениям артикулирования звуков речи, её интонационной выразительности.
- Фонетико-фонематические расстройства, являющиеся ведущими и приводящие к трудностям звукового анализа слов и искажению их звукослоговой структуры.
- Лексико-семантические нарушения, проявляющиеся в бедности активного и пассивного словаря;
- Грамматические нарушения, выражающиеся в сложности освоения понятий, отражающих пространственно-временные отношения, в появлении аграмматизмов (ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, употреблении предлогов).
- Нарушения формирования связной речи, понимания речевой инструкции.

Учитывая специфику речевых расстройств у детей, можно выделить следующие **задачи коррекционно-логопедического** воздействия:

1. Формирование мотивации учения и интереса самому процессу обучения.
2. Формирование приемов умственных действий - анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
3. Развитие памяти, внимания, воображения, творческих способностей, вариативности мышления.
4. Развитие коммуникативных навыков – умений общения с детьми и взрослыми.
5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
6. Обогащение активного, пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, формирование связной речи.
7. Развитие умения оперировать единицами языка – звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
8. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Формы и приемы организации образовательного процесса.

Коррекционная деятельность – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи.

Разделы (задачи, блоки)	Взаимодействие с педагогом	Взаимодействие с родителями
1.Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной кропотливой коррекционной работе: - формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений
- в процессе систематических тренировок выработать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики	Специальные упражнения без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель)	Специальные упражнения без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками.
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие	Игры и игровые упражнения (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель)	Игры и игровые упражнения

<p>2. Формирование произносительных умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устранять дефекты звукопроизношения (постановка звуков), - добиться умения произносить правильно изолированно звук. 	<p>Система коррекционных упражнений (логопед)</p>	<p>-</p>
<p>- автоматизация звука</p>	<p>Система коррекционных упражнений (логопед). Повседневное общение с ребенком (воспитатель)</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в речевых игровых упражнениях по заданию логопеда.</p>
<p>- дифференциация звука</p>	<p>Дидактические игры и упражнения (логопед, воспитатель)</p>	<p>Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда</p>
<p>3. Обучение умению различать на слух и употреблять в речи схожие по моторному или акустическому признаку слова</p>	<p>Система речевых игр и игровых упражнений (логопед)</p>	<p>-</p>

Взаимодействие с семьей, социумом.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи,

ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически. Для того чтобы информация своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование – это обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной centeredности.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры. Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их

решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. В совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Интересные идеи для проектов рождаются Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины),

друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Родительские собрания

<i>№</i>	<i>Тема родительского собрания</i>	<i>Срок</i>
1	Цели и задачи обучения и воспитания детей на 2020-2021 учебный год. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, повышение культуры участников дорожного движения.	сентябрь
2	Правила дорожного движения в зимний период. «Безопасность детей в Новогодние праздники и каникулы»	декабрь
3	Итоги года	май

Консультации, беседы, диспуты, практикумы, оформление родительских уголков, папок-передвижек, ширм и другие формы взаимосвязи с родителями.

Перспективное планирование работы с родителями

СЕНТЯБРЬ		
Консультация	Гендерное воспитание в семье	Воспитатель
Род. уголок	Социально – эмоциональное развитие ребенка среднего дошкольного возраста	Психолог
Папка передвижка	Советы родителям по ПДД	Воспитатель
Развлечение	Правила дорожного движения	Воспитатель
ОКТАБРЬ		
Род. уголок	Если ребенок дерется	Психолог
Род. уголок	Профилактика ОРВИ и Гриппа	Мед.сестра
Консультация	Особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста	Воспитатель
Утренник	Праздник осени	Воспитатель
НОЯБРЬ		
Род. уголок	Если ребенок часто обманывает	Психолог
Консультация	Как отвечать на детские вопросы	Воспитатель
Папка передвижка	Правила поведения на железной дороге	Воспитатель

Развлечение	День матери	Воспитатель
ДЕКАБРЬ		
Консультация	Азбука безопасности для родителей	Воспитатель
Папка передвижка	Елочка, зажгись!	Воспитатель
Консультация	Безопасность ребенка в новогодние праздники	Воспитатель
Род. уголок	Правила зимней безопасности	Воспитатель
Утренник	Новый год!	Воспитатель
ЯНВАРЬ		
Род. уголок	Если ребенок испытывает страхи	Психолог
Консультация	Задержка речевого развития	Логопед
Папка передвижка	Советы родителям по развитию памяти у детей	Воспитатель
Развлечение	Прощание с елочкой	Воспитатель
ФЕВРАЛЬ		
Род. уголок	Одаренный ребенок	Психолог
Папка передвижка	Читайте ребенку правильные сказки	Воспитатель
Консультация	Как воспитывать мальчика	Воспитатель
Развлечение	День Защитников Отечества	Воспитатель
МАРТ		
Род. уголок	Активные дети. Если дети балуются.	Психолог
Папка передвижка	Воспитание усидчивости	Воспитатель
Консультация	Как воспитывать девочку	Воспитатель
утренник	Праздник 8 Марта!	Воспитатель
АПРЕЛЬ		
Папка передвижка	Полет к звездам	Воспитатель
Род.уголок	Знакомим ребенка с космосом	Воспитатель
Консультация	Детские подвижные игры дома: традиции и современность	Воспитатель
Утренник	Праздник весны	Воспитатель
МАЙ		

Род. уголок	Что делать с ябедами	Психолог
Папка передвижка	Нужен ли ребенку дневной сон?	Воспитатель
Консультация	ЗОЖ ваших детей	Мед. сестра
Консультация	Безопасность детей в летний период	Воспитатель

Планирование работы с детьми в группе.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (Приложение 1), которое следует рассматривать как примерное. Дошкольная образовательная организация для введения

регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

Культурно-досуговая деятельность

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 4-5 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню Защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетическо-воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Календарно-тематическое планирование на 2020 – 2021 уч.г. в средней группе (4 – 5 лет).

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний 1неделя сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Мой город	Продолжать знакомить с домом, с предметами	Фото выставка

2 неделя сентября	<p>домашнего обихода, мебелью. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе и с городскими правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	«Мой Михайловск»
<p>Неделя осторожного пешехода</p> <p>3 неделя</p>	<p>Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.</p>	Праздник ПДД
<p>Мой край</p> <p>4 неделя сентября</p>	<p>Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех.</p> <p>Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.</p>	Спортивный праздник

	<p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Знакомить с домом, родным городом, его названием.</p>	
<p>Осень (1 неделя октябрь)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Расширить представление о жизни домашних животных в данное время года. Формирование желания заботиться о домашних животных.</p> <p>Дать детям представление о жизни диких животных осенью. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p>Деревья, кустарники 2 неделя октября</p>	<p>Продолжать формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой;</p> <p>систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p>	<p>Выставка поделок</p>
<p>Сезонная одежда (3 неделя)</p>	<p>Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей.</p> <p>Формировать представление о видах одежды соответственно времени года.</p> <p>Расширять обобщающие понятия «обувь», уточнить название и назначение обуви.</p>	<p>Коллективная работа</p>

	Учить группировать обувь по сезонному признаку	
Как живут люди в селе (4 неделя октября)	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Познакомить детей с сезонными работами в селе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления	Открытый день здоровья
Наша Родина - Россия (1 неделя ноября)	Углублять и уточнять представления о Родине — России, малой Родине. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Развивать творчество, ловкость, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты.	Выставка поделок Родина моя Досуг «День народного единства»
Семь Я – это дом мой и семья! (2 неделя ноября)	Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях. Воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким) Закреплять умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии	Фото выставка
Мамина неделя. 3 неделя ноября	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Развлечение «Международный день животных» Утренник посвященный Дню матери Фото выставка «Мамочка Родная»
Как звери готовятся к	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно	Составление рассказа о животных осенью

<p>зиме 4 неделя ноября</p>	<p>обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).</p>	
<p>Здравствуй, гостя зима (1неделя декабря)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в художественном творчестве. Уточнить, как изменилась одежда людей с наступлением зимы, как поменялась «одежда» у животных.</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. Изготовление новогодней игрушки</p>
<p>Безопасность всегда и везде (2неделя)</p>	<p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять представления об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях. Предостерегать от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. Закреплять знания детей о знаках дорожного движения, последовательности расположения световых сигналов светофора.</p>	
<p>Игрушки (3 неделя)</p>	<p>Дать первоначальное представление детям о свойстве (игрушек) предметов, из какого материала они сделаны, их прочность, способы использования и применения. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность</p>	
<p>Новогодний праздник (4 – 5 неделя декабря)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	
<p>Традиции и культура русского народа (3 неделя января)</p>	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора. Активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа. Познакомить детей с русскими народными песнями различных жанров, со звучанием и</p>	<p>Праздник Прощание с елочкой</p>

	<p>внешним видом русских народных инструментов.</p> <p>Развивать воображение, творческие и актерские способности.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за великую державу.</p>	
<p>Птицы зимой (4 неделя января)</p>	<p>Расширять знания детей о жизни птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.</p>	<p>Повесить кормушки на территории детского сада и дома</p>
<p>Неделя Зимние виды спорта (5 неделя)</p>	<p>. Уточнить представления детей о зимних играх и явлениях природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p>Спортивный праздник</p>
<p>Транспорт (1 неделя февраля)</p>	<p>Знакомить с некоторыми видами транспорта, способах его передвижения (едет, плавает, летает). Познакомить с пассажирским транспортом. Отмечать характерные признаки грузового транспорта. Дать представление о строении автотранспорта.</p>	<p>Изготовление макета в уголок ПДД</p>
<p>Профессии (2 неделя февраля)</p>	<p>Продолжать знакомить с основными профессиями (продавец, врач, воспитатель, почтальон, учитель и др.), их трудовыми действиями. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p>	<p>Развлечение ко Дню защитника Отечества Выставка детского творчества</p>
<p>Наша армия сильна (3 неделя февраля)</p>	<p>Продолжать знакомить с праздником «День защитника Отечества», с обобщающим понятием «армия», ее функциями. Дать представление о военных профессиях.</p>	
<p>Народная игрушка (4 неделя февраля)</p>	<p>Знакомить с предметами декоративно - прикладного искусства страны. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Воспитывать у детей интерес и любовь к искусству своего народа, чувство</p>	<p>Фольклорный праздник Выставка детского творчества</p>

	ответственности за сохранение и развитие художественных традиций.	
8 Марта (1 неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Весна (2 недели марта)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, деревья, кусты, травы.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Домашние и дикие животные (3 неделя)	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих характерные признаки и повадки зверей. Закрепить знания о диких животных и их детенышах. Рассказать детям о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда). Установить связь между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц. Пробудить интерес к жизни птиц. Знакомство с народной приметой – «Увидел грача – весну встречай». Расширять представления об образе жизни животных и птиц в весенний период.	Изготовление скворечников
Насекомые и пресмыкающиеся (4 неделя)	Продолжать знакомить с названиями насекомых, их особенностями; Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения, группировать насекомых по месту их обитания; Воспитывать бережное отношение к природе	Знакомство с коллекцией насекомых
Цветы (5 неделя март)	Расширить представления детей изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей,	Огород на подоконнике

	на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	
Азбука здоровья (1 неделя апреля)	Формировать ценностное отношение детей к Собственному здоровью и жизни, мотивацию К постоянной заботе о своем здоровье и здоровье окружающих. Формировать предпосылки здорового образа жизни и валеологической культуры.	Веселые старты
Удивительный космос (2 неделя)	Формировать элементарные представления о космосе, знакомить с понятиями «космос», «космический корабль». Расширить знания о планете Земля, о нашей земляке - первом космонавте Ю.А.Гагарине. Познакомить с праздником «День космонавтики», объяснить, почему его отмечают 12 апреля.	Развлечение ко дню Космонавтики 12 апреля
День Земли. Хочу всё Знать (3 неделя апреля)	Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями.	Выставка детского творчества
Птичий двор (4 неделя апреля)	Расширять представление детей о изменениях в жизни домашних птиц с приходом весны. Рассказать детям о весеннем пробуждении весны. Развивать любознательность, любовь к природе, запойт о братьях наших меньших	Творчество детей
День Победы (1 неделя мая)	Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества, ветеранам.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лес наше богатство (2 неделя мая)	Расширять представления детей о природе леса. Знакомить с внешним видом и основными названиями лесных грибов и ягод. Формировать знания о местах их произрастания. Дать понятие о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детских работ
Я в мире человек! (3 неделя мая)	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать	Фото выставка «Мы выросли за год»

	представления детей о своем внешнем облике .Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.	
Лето. Безопасность (4 недели мая)	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и здоровье	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни. Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности (далее НОД). НОД по физическому воспитанию. Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна. Закаливание. Физкультурные досуги, игры, развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию. Дидактические игры. Наблюдения. Ситуативные беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры. Индивидуальная работа. Конструирование и моделирование.

Речевое развитие	НОД по речевому развитию Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Показ различных видов театра Игровые действия по произведениям Заучивания стихов Дидактические игры Логоритмика	Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Настольно-печатные игры Чтение стихов и сказок Индивидуальная работа Показ различных видов театра
Социально-личностное развитие	Ситуативные беседы. Формирование навыков культуры еды, культуры быта. Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа. Формирование навыков культуры еды, культуры быта. Трудовые поручения. Театрализованные, музыкальные игры. Работа в художественно-речевом центре. Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	НОД по художественно-эстетическому развитию. Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги. Работа в творческих мастерских. Индивидуальная работа.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Оформление предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: Разнообразная детская деятельность	<p>1. патриотический уголок: - символика России (герб, текст гимна, портрет президента В. В. Путина), - демонстрационный материал: «Негосударственные символы России», «Россия».</p> <p>2. Книжный уголок «Книжный дом»: - научно-популярная литература (энциклопедии); - произведения русских и зарубежных поэтов и писателей; - фольклор русский народный и народов мира; - портреты и биографии русских детских поэтов и писателей.</p> <p>3. Уголок по ПДД: - макет (разметка, светофор, дорожные знаки, транспорт); - развивающая игра «Дорожные знаки»;</p> <p>4. Музыкальный уголок: - музыкальные игрушки; - музыкальные инструменты: барабан, металлофон, бубен; дудка, гармонь, народные свистульки; - музыкальные диски с детскими музыкальными произведениями (песенки, сказки).</p> <p>5. Изобразительный уголок: - альбомы, бумага (цветная, гофрированная, бархатная), цветной картон, раскраски, трафареты различной тематики; - цветные карандаши, фломастеры, краски акварельные, гуашевые, цветные мелки, стаканы-непроливайки, кисточки, клей ПВА, клей-карандаш, ножницы, пластмассовые тарелочки. - пластилин, масса для моделирования, доски для моделирования, стеки, клеёнки, салфетки тканевые.</p> <p>6. Уголок природы и экспериментирования: - комнатные растения (по программе) и набор по уходу за</p>

ними: лейка пульверизатор, грабли, совочки, одноразовые перчатки, стеки для рыхления почвы; паспорта комнатных растений, находящихся в группе; декоративная полка для комнатных растений;

- уголок природы: дежурство, погода, времена года, дни недели, части суток, месяцы.

- клеёнка на стол, фартуки, одноразовые перчатки.

7. Спортивный уголок:

- мячи разных размеров;

- скакалки;

- обручи;

- набор «Кегли» (с мячом);

8. Уголок по театрализованной деятельности:

- театр настольный;

- набор масок для драматизации сказок.

9. Сюжетно-ролевые игры:

- «Дом - семья»

- «Водители»

- «Больница»

- «Парикмахерская»

- «Магазин»

- «Механик»

- «Строитель»

и атрибутика к ним.

10. Развивающие игры:

«Что такое хорошо и что такое плохо», «Цвета», «Чей домик», «Профессии», «Шнуровка», «Мозаика», «Конструктор», «Конструктор» (лего, со схемами).

Логические игры:

«Сложи картинку из кубиков».

Настольно-печатные игры:

Лото;

Домино;

Паззлы

11. Мебель:

- мебель корпусная для игрового оборудования,

- столы, стулья (с учётом роста ребёнка);

- магнитно-маркерная доска;

- Детская мягкая мебель;

- мебель для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»

- декоративная полка для комнатных растений;

- 2 ковра напольных.

12. Пособия:

- уголок дежурных по столовой;

- Дидактические папки: «Времена года», «Фрукты», «Транспорт», «Овощи», «Перелётные птицы», «Дикие

	<p>животные», «Домашние животные», «Мебель», «Наш дом», «Посуда», «Деревья и листья», «Профессии», «Ягоды», «Грибы», «Обитатели морей и океанов», «Защитники Отечества», «Одежда», «Насекомые», «Безопасность на дороге».</p> <p>13. Демонстрационный материал: «Атлас», «Уроки вежливости», Плакат «Профессии», «Мое здоровье», «Космос», «Праздники»</p> <p>14. Раздаточный материал (по количеству детей в группе): - счётные палочки, карандаши простые; - рабочие тетради «Я считаю до 5» (для детей 4-5 лет); - стаканчики для кисточек и карандашей; - рисование: стаканы-непроливайки, акварельные краски, цветные карандаши, кисточки для рисования, палитра; - аппликация: цветная бумага, цветной картон, белый картон, ножницы, раздаточные тарелочки, тканевые салфетки; - лепка: пластилин, стеки для пластилина, доски для моделирования.</p>
<p>Спальное помещение: - Дневной сон - Гимнастика после сна</p>	<p>1. Мебель: - 2-ярусные кровати с высокими бортиками (промаркированные); - список детей на кровати (рамка); - спальные принадлежности: матрас, наматрасник, одеяло, подушка, покрывало, постельное бельё (промаркированные);</p> <p>2. Оборудование для гимнастики и закаливания: - массажный коврик для ходьбы босиком перед сном и после сна; - комплекс дыхательной гимнастики после сна.</p>
<p>Раздевальная комната: - Подготовка к прогулке - Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>- Индивидуальные 5-секционные шкафчики для одежды детей (промаркированные), - список детей на шкафчики (рамка); - банкетки; - ковровое покрытие;</p> <p>- Информационный стенд «Для родителей» с ячейками: режим дня, сетка занятий, меню, консультации психолога и воспитателей, творчество детей (рисование, аппликация). - папки-передвижки.</p>

Режим дня, структура НОД.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня для детей средней группы 4-5 лет

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 -9.00	Подготовка к НООД
9.00 –9.50	Непосредственно организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)
9.50 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные водные процедуры
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 – 16.30	Игры, самостоятельная деятельность Непосредственно организованная образовательная деятельность
16.30 – 18.15	Подготовка к прогулке, прогулка
18.15-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой

Режим дня (с 4 до 5 лет) Тёплый период времени

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.25	Прием, осмотр, игры
8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика на воздухе
8.20 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к НООД
9.00 – 9.20	Непосредственно организованная образовательная деятельность
9.55 – 10.00	Второй завтрак
9.20– 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду
12.20 – 12.40	Обед
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные водные процедуры, игры
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.50 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Перечень методических пособий.

1. Авдеева, Н. П. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мо-заика-Синтез, 2006.
4. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Бо-гуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.
5. Ветер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пи-люгина, П. Б. Венгер. -М. : Просвещение, 1988.
6. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей груп-пе детского сада / П. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
7. Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей дет. садов. - М., 1994.
8. Добруишн, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллии : Валгус, 1976.
9. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
10. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
11. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
12. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
13. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Еро-феева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. -М. : Просвещение, 1993.
14. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические ре-комендации / М. Б. Зацепина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для вос-питателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. -Волгоград : Семь ветров, 1995.
16. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Про-свещение, 1973.
17. Кчочанов, П. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Ключанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
18. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методиче-ские рекомендации /Т. С. Комарова. -М. : Мозаика-Синтез, 2014.
19. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.

20. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. -М. : Педагогика, 1975.
22. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
23. Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
24. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения : метод, разработ. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
25. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
26. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей дет. сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.
27. Теплюк, С. Н, Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
28. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
29. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. — М., 1997.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности – область «Формирование целостной картины мира»

Источник:

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Волгоград: Учитель, 2012 г.

- «Мы живем в России» гражданско – патриотическое воспитание дошкольников, средняя группа, Зеленкова Н.Г., Осипова Л.Е. – Москва, 2016 г.

Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
СЕНТЯБРЬ			
1	«Детский сад»	Учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать логическое мышление.	Н.Е.Веракса стр.41
2	" Мой город Михайловск"	Закрепить название родного города, знание домашнего адреса, формировать у детей чувство любви к своему городу.	Зеленова Н.Г. Стр. 25
3	«Правила дорожного движения»	Познакомить с дорожными знаками, значением сигналов светофора.	Н.Е.Веракса стр.149
4	Моя малая Родина	познакомить детей с краем, формировать представление детей о малой Родине – родном крае, знание символики. Воспитывать патриотические чувства – любовь и гордость за Ставропольский край.	Интернет ресурс
5	" Золотая осень"	Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса.	Н.Е.Веракса стр.82
ОКТАБРЬ			
1	«Овощи, фрукты»	Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания, учить описывать овощи. Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их.	О.А. Соломенников стр 28
2	Деревья, кустарники	Познакомить с названием некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям.	Н.Е.Веракса стр.96

3	" Одежда, обувь, головные уборы"	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление.	Н.Е.Веракса стр.180
4	«Осенние работы»	Развивать умение группировать предметы по назначению; совершенствовать координацию и точность движений	О.В. Дыбина стр.22
НОЯБРЬ			
1	«Наша Родина – Россия»	Формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей родной стране, закрепить название «Россия», формировать представление о государственном флаге РФ.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. стр.69
2	" Моя семья"	Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, развивать мышление; воспитывать уважение к родным.	Н.Е.Веракса стр.76
3	«Как дикие животные готовятся к зиме»	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закрепить название жилищ животных, познакомить детей с тем, какие дикие животные готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие взаимосвязи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к животным.	О.А. Соломенникова Стр. 41
4	День матери	продолжать формировать правильное представление о семье, учить рассказывать о маме; учить отвечать на вопросы, подбирать к существительным прилагательные и глаголы; продолжать учить образовывать от существительных уменьшительно-ласкательную форму;	Интернет ресурс
ДЕКАБРЬ			
1	«Зима»	Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года, развивать фантазию.	Н.Е.Веракса стр.166
2	«Безопасность зимой»	формировать у детей основы безопасного поведения в зимний период.	Интернет ресурс
3	«Игрушки»	Знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны.	Н.Е.Веракса стр.54
4	"Праздник Новый год"	Познакомить с традициями праздника; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать	Н.Е.Веракса стр.157

		внимание и мышление.	
5	Новый год	Продолжать знакомить с традициями праздника; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление.	Н.Е.Веракса стр161
ЯНВАРЬ			
3	«Традиции.»	познакомить детей с историей этого праздника, традициями, обрядами, обычаями, связанными с ним; расширять и активизировать словарный запас.	Интернет ресурс
4	«Зимующие птицы»	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с названиями зимующих птиц.	О.А. Соломенникова Стр.48
5	«Зимние забавы»	Уточнить представление детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы зимы, названия зимних игр.	Зеленова Н.Г. Стр. 52
ФЕВРАЛЬ			
1	" Наземный транспорт"	Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями; учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.	Н.Е.Веракса стр.132
2	«Профессии»	Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии.	Н.Е.Веракса стр.123
3	" День защитника отечества"	Уточнить представление детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями.	Н.Е.Веракса стр.218
4	Народные промыслы (дымковская игрушка, русская матрешка)	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой	Зеленова Н.Г. Стр. 74,76
МАРТ			
1	" Забота о маме"	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать маму.	Н.Е.Веракса стр.231
2	«Весна»	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Н.Е.Веракса стр.224
3	Домашние животные	Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей,	Н.Е. Веракса стр205
4	«Насекомые»	Познакомить с названиями насекомых, их насекомых.	Н.Е.Веракса стр.250
1	"Комнатные растения"	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; учить передавать характерные особенности строения растений.	Н.Е.Веракса стр.263

АПРЕЛЬ			
1	«В здоровом теле – здоровый дух»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению(удовлетворение потребностей в занятиях спортом)	О.В. Дыбина стр28
2	«Космос. »	Расширить представлений детей о космосе, его освоении, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Познакомить с профессией космонавт . Дать первоначальные сведения о Солнце, Земле, планетах солнечной системы, Луне, звездах. Активизировать словарь: космос, планета, космонавт, скафандр, спутник.	Интернет ресурс
3	«Земля наш общий дом»(вода)	показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома.	Интернет ресурс
4	Пернатые друзья	Обобщить представление о зимующих и перелетных птицах; закрепить знания о домашних птицах и их детенышах; закреплять в речи названий птиц	Н.С. Голицына стр183
МАЙ			
1	" День Победы"	Дать представление о празднике День победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам.	Н.Е.Веракса стр.283
2	«Грибы и ягоды»	Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов и ягод; учить передавать характерные особенности внешнего вида грибов и ягод.	Н.Е.Веракса стр.289, 296
3	«Человек»		
4	«Скоро лето»	Уточнить представление о наступающем лете; активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения	Н.С. Голицына стр215

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности – область «Развитие речи»

Источник: «Занятия по развитию речи детей» в детском саду (средняя группа), О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко –М.:ТЦ Сфера, 2019.- 176 с.

Сентябрь.

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять , что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2	Мой город	Формирование у детей элементарных представлений о родном городе; обогащение и активизация словаря; обучение употреблению предлогов в, на в составе предложения; развитие мышления, мелкой моторики руки; воспитание любви к своему городу.
3		Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога
4	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).
5	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и , если удастся, отметить , что «воздушные паутины ткани блестят, как сеть из серебра»

Октябрь.

1	Овощи, фрукты Сказка « Как варить компот»	Уточнение и активизация словаря; обучение детей обследовательским навыкам; составление простого рассказа – описания; развитие вкусовых ощущений.
2	Деревья	Уточнение характерных внешних признаков деревьев, активизация предметного и качественного словаря по теме; практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения.
3	Одежда	Уточнение и активизация предметного словаря; выделение общих и отличительных признаков двух предметов; составление простого беспредложного предложения; развитие зрительного внимания и мышления
4	Осенняя работа	Познакомить с трудом людей осенью. Коррекция внимания через игру. Способствовать укреплению физического здоровья детей; воспитывать познавательный интерес. Активизация словаря

Ноябрь.

1	Чтение сказки «Три	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка»
---	--------------------	--

	поросенка»	(перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
2	Моя семья	Обогащение и активизация словаря; формирование простого предложения, распространенного однородными подлежащими
3	Моя мамочка	Практическое употребление слов с уменьшительно – ласкательным значением; согласование существительного с прилагательным в роде
4	Как звери готовятся к зиме	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ . Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.

Декабрь.

1	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
2	Зима. Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Образование нового слова «снегопад»; употребление простого предложения в самостоятельной речи; развитие внимания и ловкости. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
3	Украшение елки	Обучение согласованию прилагательного с существительным в роде; составление простого предложения с глаголом в будущем времени; формирование умения классифицировать предметы на основе практических действий; развитие мышления.
4	Скоро праздник Новый год	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.
5	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.

Январь.

1	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).
2	Звуковая культура речи : звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.
3	Зимующие птицы	Знакомство детей с характерными внешними признаками зимующих птиц; обогащение и активизация словаря; составление простого предложения предлогом на ; практическое употребление существительного в родительном падеже в составе простого предложения
4	Зимние виды спорта	Образование единственного и множественного числа глагола «катается» в составе простого предложения с предлогом на, с ; умение внимательно слушать вопрос и отвечать на него.

Февраль.

1	Мини-викторина по	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.
---	-------------------	--

	сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
2	Профессии. Звуковая культура речи : звук Ч.	Объяснить детям , как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей
3	Защитники Родины	Закрепление употребления существительных в предложном падеже в составе простого предложения; формирование навыков диалогической речи.
4	«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
Март.		
1	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
2	Признаки весны. Звуковая культура речи : звук Щ-Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.
3	Домашние и дикие животные	Активизация соответствующей лексики, выделение отличительных признаков животных; практическое употребление предлогов в составе простого предложения
4	Насекомые	Составление простого предложения с предлогом на ; практическое употребление существительного в родительном падеже
5	Цветы	Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением; образование множественного числа существительного
Апрель.		
1	Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять , почему автор так уважительно называет комара.
2	Звуковая культура речи : звук Л-Ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, ЛЬ.
3	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками .	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.
4	Перелетные птицы.	Обогащение и активация словаря; образование множественного числа существительных в именительном падеже

Май.		
1	День Победы.	Выяснить , что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».
2	Звуковая культура речи : звук Р-РЬ.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).
3	Человек	Практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений «мой», «моя», «мое» в составе простого предложения; развитие слухового внимание.
4	Скоро лето	Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картине; согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.

**Перспективное планирование
непосредственно образовательной деятельности –
область «Формирование элементарных математических
представлений»**

Источник: Г.Е. Сычева Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 96с.

СЕНТЯБРЬ			
3.	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	Познакомить с кругом, квадратом, треугольником; учить различать фигуры, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.	6
4.	Большой, маленький	-Знакомство с понятиями «большой», «маленький» -обучение соотнесению предметов по величине -развитие умения группировать предметы по заданному признаку	9
ОКТАБРЬ			
1.	Слева, справа, посередине.	-формирование пространственных представлений; -дифференцирования понятий «слева», «справа»; -развитие ориентировки на плоскости; -развитие познавательных процессов	12
2.	Длинный, короткий	-знакомить с понятиями : длинный, короткий, длиннее, короче; -обучение сравнению предметов по длине методом приложения	15
3.	Сравнение групп предметов по количеству	-обучение сравнению групп предметов по количеству; -введение в активную речь понятий: одинакова, столько же, больше, меньше, поровну	18
4.	Столько же поровну	-обучение сравнению совокупностей предметов методом приложения; -обучение восстановлению равенства методом прибавления или вычитания	20
НОЯБРЬ			
1.	Счет до двух.	-обучение счету до двух; -обучение замещению предметов условными обозначениями;	24
2.	Состав числа 2	-закрепление навыка счета до двух; -обучение сравнению двух совокупностей, состоящих из одного и двух элементов; -обучение установлению равенства	26

		между совокупностями предметов путем прибавления или вычитания единицы	
3.	Пара	-формирование представления о парных предметах; -обучение замещению предметов условными обозначениями	29
4.	Круг	-знакомство с кругом и его свойствами; Обучение способам сравнения предметов; -обучение способам группировки предметов	31
ДЕКАБРЬ			
1.	Широкий, узкий	-знакомство с понятиями широкий, узкий -развитие пространственных представлений	34
2.	Цифры 1 и 2	-знакомство с цифрами 1 и 2; -обучение замещению реальных предметов символами	38
3.	Утро, день, вечер, ночь	-закрепление понятий Утро, день, вечер, ночь; -закрепление понятий большой, маленький	40
4.	Счет до трех	- обучение счету до трех; -обучение составлению групп из трех предметов; -обучение соотношению символов и количества предметов	43
ЯНВАРЬ			
1.			
2.			
3.	Состав числа 3	-знакомство с образованием числа 3; -обучение замещению предметов символами, обозначающими их количество;	45
4.	Цифра 3.	-знакомство с цифрой 3 -закрепление навыка создания последовательности в определенном ритме	47
5.	Треугольник	-знакомство с треугольником и его свойствами; -закрепление навыка счета до трех	49
ФЕВРАЛЬ			
1.	Высокий низкий.	--обучение сравнению предметов по высоте; -знакомство с понятиями высокий, низкий, выше, ниже; Знакомство с относительностью высоты одного и того же предмета при изменении эталона измерения	51
2.	Счет до 4	-обучение счету до 4; -знакомство с образованием числа 4 от	54

		предыдущего	
3.	Состав числа 4.	-знакомство с различными вариантами образования числа 4; -закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей	57
4.	Цифра 4	.-знакомство с цифрой 4;	59
МАРТ			
1.	Квадрат.	-знакомство с квадратом и его свойствами; -закрепление навыка счета до четырех.	61
2.	Больше, меньше, столько же	-обучение способам установления равенства; -знакомство со знаками $< > =$	64
3.	Больше, меньше, столько же	-закрепление умения устанавливать равенства и сравнивать группы предметов по количеству; -закрепление навыка использования знаков $< > =$	67
4.	Раньше, позже, сначала, потом	-обучение восстановлению последовательности событий;	70
АПРЕЛЬ			
1.	Счет до 5	-обучение счету до 5; -закрепление навыка порядкового счета;	72
2.	Состав числа 5	-знакомство с образованием числа 5 из двух меньших чисел;	74
3.	Цифра 5	-знакомство с цифрой 5; Закрепление цифрового ряда от одного до пяти	78
4.	Прямоугольник	-знакомство с прямоугольником и его свойствами;	80
МАЙ			
1.	Геометрические фигуры. Части суток.	Упражнять в соотнесении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5.Расширять представления детей о частях суток.	278
2.	Овал	-знакомство с овалом и его свойствами;	83
3.	Впереди сзади между	-закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости	86
4.	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счет до 5.	88

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности – область «Рисованию»

Источник:

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Волгоград: Учитель, 2012 г.
- «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа И.А.Лыкова – ООО ИД «Цветной мир», 2013 г.
- «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа Т.С. Комарова – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г.

Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
СЕНТЯБРЬ			
1	«Картинки для наших шкафчиков»	Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку обрамлять рамочкой из цветных полосок. Уточнить представление о внутреннем строении (планировке) детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений (раздевалка). Воспитывать интерес к детскому саду.	Л - 18
2	Мой любимый город	развивать у детей способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира, воспитание потребности узнавать о культурных ценностях родного города, беречь и охранять их. Продолжать знакомить детей с малой родиной. Умение выразительно передать образы объектов окружающего мира, изображать типичные и некоторые индивидуальные	интернет
3	Безопасность на дороге	- учить различать и называть красный, жёлтый, зелёный сигналы светофора ; -знать назначение каждого сигнала - учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур	интернет
4	Моя малая Родина Ставрополье	Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов; -Учить гармонично располагать изображение на листе бумаги; -Закреплять знания о жанре живописи пейзаж.	интернет
5	“Золотая осень”	Учить изображать осень. Упражнять в рисовании дерева, передавая осеннюю	К -16

		листву. Закреплять технические умения в рисовании красками.	
ОКТАБРЬ			
1	«На яблоне поспели яблоки»	Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности; передавать в рисунке образ фруктового дерева; учить быстрому рисованию листвы; закрепит приемы рисования карандашами	К-11
2	«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ; упражнять в умении передавать правильное строение дерева; учить закрашивать; развивать воображение	К - 20
3	«Украшение свитера»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента; развивать цветовое восприятие; закреплять технические умения в рисовании красками; продолжать формирование умений составлять композицию из декоративных узоров	К - 37
4	«Осенние работы»	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Обобщить жизненные наблюдения детей о труде людей осенью в саду, в огороде. Продолжить усвоение правил безопасной работы в саду и в огороде, формировать навыков классифицировать предметы по группам по существенным признакам. Учить изображать красоту осенней природы и человека в движении	интернет
НОЯБРЬ			
1	««Звезды Кремля»»	Учить рисовать цветы по клеточкам; развивать мелкую моторику, внимание.	В - 277
2	«Моя любимая семья»	рисовать характерные черты внешности;	В - 76
3	«Подарок для мамочки»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента; развивать цветовое восприятие	К - 22
4	«Зайка серенький стал беленьким»	Учить видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление.	Л - 58
ДЕКАБРЬ			
1	«Морозные узоры»	Рисование морозных узоров в стилисти-	Л - 66

		ке кружев оплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное, творческое применение разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия).	
2	«Перчатки и котятки»	Изображение и оформление «перчаток» (или «рукавичек») по своим линиям – правой и левой. Формирование графических умений – обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одной стороне без отрыва от бумаги. Создание орнамента (узор на перчатках).	Л -64
3	«Любимая игрушка»	Рисование и описание елочных игрушек, соблюдать соотношение деталей предмета по величине	К - 55
4	«Наша нарядная елка»	Учить передавать в рисунке образ новогодней елки; формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями; учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию	К-45
5	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования.	К - 48
ЯНВАРЬ			
3	«Снеговик в шапочках и шарфиках»	Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.	Л - 80
4	«Как розовые яблоки на ветках снегири,»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение; упражнять в рисовании красками, кистью	Л –90
5	«Зимние забавы»	Рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей	В - 174
4			
ФЕВРАЛЬ			
1	«Машина»	Учить передавать в рисунке специфические особенности строения машины; закреплять навыки	В - 132

		равномерного закрашивания.	
2	“Самолеты летят сквозь облака”	Учить изображать самолеты летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.	К - 80
3	«Танк»	Учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец.	В - 218
4	Укрась юбку дымковской барышни	Продолжать знакомить с народным декоративным искусством. Упражнять в приеме росписи. Закреплять в работе с красками.	К - 57
МАРТ			
1	«Ваза с цветами»	Учить составлять в рисунке сюжетную композицию.	В - 231
2	«Признаки весны»	Учить замечать изменения в природе, передавать в рисунке характерные изменения в природе.	В - 224
3	Мой любимый ежик	Знакомить с названием животных, учить передавать характерные черты животного в рисунке	В - 197
4	«Бабочка крылышками машет»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.	В - 250
5	«Фиалка в горшке»	Учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей.	В - 263
АПРЕЛЬ			
1	В здоров теле здоровый дух Рисование по замыслу	учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, равильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	К -
2	«Ракета летит в космос»	рисовать восковыми мелками, тонировать лист. Учить рисовать ракету, используя геометрические фигуры.	интернет
3	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	К - 69
4	«В гости на птичий двор...»	Познакомить с домашними птицами их детенышами; учить раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков	В - 211
МАЙ			
1	«Праздничный салют»	Учить подбирать худ. Технику в соответствии с темой рисунка; развивать чувство композиции и цвета, ритма, творческое мышление, воображение	К - 92

2	«Кузовок с ягодами»	Познакомить с названиями ягод; учить аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка.	В - 289
3	Маленькие человечки	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человека – составлять его изображение из простых частей	К - 30
4	Радуга – дуга, не давай дождя	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разным изобразительными средствами. Создание интересной композиции. Формирование элементарных представлений по цветоведению (последовательность цветов дуг в радуге, гармоничные сочетания на цветовой модели). Развитие чувств к цвету. Воспитание эстетического отношения к природе.	Л - 136

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности – область «Аппликация и лепка»

Источник:

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Волгоград: Учитель, 2012 г.
- «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа И.А.Лыкова – ООО ИД «Цветной мир», 2013 г.
- «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа Т.С. Комарова – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г.

Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
СЕНТЯБРЬ			
1	Лепка «Чебурашка»	Совершенствовать умение лепить из пластилина.	В - 44
2	Аппликация «Цветной домик »	Разрезание на глаз широких полос бумаги на «кубики» (квадраты) или «кирпичики» (прямоугольники). Деление квадрата по диагонали на два треугольника (краша)	Л - 30
3	Лепка «машина у светофора»	Повторить сигналы светофора; учить создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживать поверхность выполненного предмета	В - 153
4	Аппликация «Листопад и звездопад»	Создание красивых композиций из природного материала. Знакомство с явлением контраста.	Л - 38
ОКТАБРЬ			
1	Лепка «Большие и маленькие морковки»	Учить лепить предмет удлиненной формы, сужающемуся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами; закреплять умение лепить большие и маленькие предметы	К - 12
2	Аппликация «Елочки, березки»	Сравнивать и описывать деревья, передавать характерные особенности строения деревьев	В - 120
3	Лепка «Головные уборы»	Учиться подбирать одежду по сезону, вылепить головные уборы	В - 184
4	Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	К - 27
НОЯБРЬ			
1	Аппликация «Башня»	Учить ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу.	В - 275

2	Лепка «Чайный сервиз для семьи»	Лепка посуды конструктивным способом. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества.	Л - 110
3	Аппликация «Полосатый коврик для мамы»	Учить составлять красивые коврики из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. Освоение нового способа – резание бумаги по линиям сгиба.	Л - 64
4	Лепка «Заюшкин огород»	Учить передавать цвет, форму. Продолжать учить сглаживать детали, создавать композиции	Л-56
ДЕКАБРЬ			
1	Аппликация «Снеговик»	Вызвать желание лепить снеговика – создавать образ традиционным способом из 3 шаров разной величины; развивать умение раскатывать из пластилина круговыми движениями шарики и соединить их друг с другом в определенном порядке	К - 41
2	Лепка “Девочка в зимней одежде”	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций.	К - 47
3	Аппликация «Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	К - 44
4	Аппликация «Праздничная елочка»	Аппликативное изображение елочки из треугольников, полученных из квадратов путем разрезания их пополам по диагонали. Украшение елок декоративными элементами.	Л - 74
5	Лепка «Дед мороз принес подарки»	Лепка фигуры человека на основе конуса. Самостоятельный выбор приемов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза	Л - 70
ЯНВАРЬ			
3	Лепка «Снег на деревьях»	Учить передавать характерные особенности внешнего строения деревьев	В - 170
4	Аппликация «Прилетели воробьи на кормушки сели»	Аппликация конструктивным способом из 4-5 частей разных по форме и размеру	Л – 88 К - 65
5	Лепка «Снежная баба – франтиха»	Создание выразительных лепных образов конструктивным способом. Понимание взаимосвязи между пластической формой и способом лепки. Планирование работы: обсуждение замыслов, деление материала на нужное количество частей разной величины, последовательная лепка деталей.	Л - 78
ФЕВРАЛЬ			
1	Аппликация	Закреплять умение детей вырезать нужные	К - 54

	«Автобус»	части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезая полосу на одинаковые прямоугольники.	
2	Лепка «Веселые вертолеты»	Лепка вертолетов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолета.	Л - 98
3	Аппликация «Танк»	Учить самостоятельно клеить по образцу, выбирая нужные геометрические фигуры.	В - 218
4	Лепка «Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное; закреплять приемы лепки, развивать сенсомоторный опыт; отрабатывать умение применять народные орнаменты при оформлении игрушки	К - 63
МАРТ			
1	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.	К - 64
2	Аппликация «Декоративная аппликация на квадрате»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании.	К - 79
3	Лепка «Уточка»	Познакомить детей с дымковскими игрушками, обратить внимание на роспись. Учить передавать относительную величину частей утки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания.	К - 43
4	Аппликация «Пчелки»	Учить изображать золотых пчелок аппликативной техникой; формировать умение сохранять и развивать творческий замысел; создавать выразительный образ пчелки за счет дополнительных деталей	К – 96 В - 253
5	Лепка «Цветок фиалка»	Закрепить название цветов; научить детей лепить цветы фиалки; расширять словарный запас детей, воспитывать у детей бережное отношение к цветам и природе	К - 99
АПРЕЛЬ			
1	Аппликация «Волшебный сад»	Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать воображение.	К - 81
2	Аппликация «Ракета»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение аккуратно наклеивать	Л - 126

		изображение.	
3	Лепка «Березы и елочки»	Учить лепить фигуру по образцу.	В - 100
4	Лепка «Корзинка с яйцами»	Учить описывать домашних птиц, использовать прием кругового налепа, упражнять в лепке овальных предметов	В - 214
МАЙ			
1	Лепка «Вертолет»	Учить анализировать и описывать вылепленную модель вертолета, определять способ лепки; развивать мелкую моторику.	В - 286
2	Лепка «Мухомор»	Учить описывать грибы; формировать навыки лепки с выделением характерных признаков	В - 299
3	Аппликация «Сказочные человечки»	Учить подбирать геометрические фигуры (круг – голова.....)	В - 273
4	Лепка «Жуки на цветочной клумбе»	Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения. Закрепление способа лепки полусферы.	Л - 28

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности – область «Конструирование»

Источник:

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Волгоград: Учитель, 2012 г.

- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Средняя группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.

Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
СЕНТЯБРЬ			
2	«Домики»	Упражнять детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа-слева», «ближе-дальше», «впереди-сзади», знакомство с бруском.	К - 34
4	«Дерево»	Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.	В - 86
ОКТАБРЬ			
2	«Заборчики»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	К - 34
4	«Сарайчики и Гаражи»	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки.	К - 35
НОЯБРЬ			
2	«Трамвай»	Учить детей преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью-цилиндром, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец.	К - 36
4	«Сарай для различных по величине животных»	Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.	К - 36
ДЕКАБРЬ			
2	«Шапочка» из бумаги	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны.	В - 129
4	«Гирлянда»	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.	В - 163

ЯНВАРЬ			
2	«Дворец Снежной Королевы»	Развивать фантазию и воображение, формировать навыки конструирования.	В - 171
4	«Грузовые автомобили»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском)	К - 37
ФЕВРАЛЬ			
2	«Мосты»	Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: мостовое перекрытие, или пролет, скаты, опоры; закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой. Формировать умение различать «длинный-короткий»	К - 45
4	«Записная книжка в подарок»	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.	К - 38
МАРТ			
2	«Терама»	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.	К - 39
4	«Бумажная лягушка»	Учить сгибать лист пополам, совмещать стороны и углы.	В - 59
АПРЕЛЬ			
2	«Кораблик из бумаги»	Тренировать навыки работы с бумагой.	В - 229
4	«Грузовые автомобили»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали— цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах.	К - 32
МАЙ			
2	«Самолет из бумаги»	Учить работать с бумагой в технике оригами.	В - 287
4	«Домик для насекомых»	Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер	К - 38

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности – область «Физическая культура»

Источник: Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.

СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании; воспитывать интерес к спорту, к физическим упражнениям.	Пензулева стр. 19
	Занятие 2 *	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; упражнять сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании; воспитывать интерес к спорту, к физическим упражнениям.	Пензулева стр. 20
	Занятие 3** на СВ	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную, в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Пензулева стр. 21
2 неделя	Занятие 4	Упражнять детей энергично отталкиваться от пола и приземлялись на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; закреплять прокатывание мяча; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща заниматься.	Пензулева стр. 21
	Занятие 5*	Упражнять детей энергично отталкиваться от пола и приземлялись на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; закреплять прокатывание мяча; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща заниматься.	Пензулева стр. 23
	Занятие 6 ** на СВ	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Пензулева стр. 23
3 неделя	Занятие 7	Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; упражнять в прокатывание мяча, лазанье под шнур; воспитывать интерес к подвижным играм.	Пензулева стр. 24
	Занятие 8*	Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; упражнять в прокатывание мяча, лазанье под шнур; воспитывать интерес к подвижным играм.	Пензулева стр. 26
	Занятие 9**	Упражнять в ходьбе в обход предметов,	Пензулева

	на СВ	поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	стр. 26
4 неделя	Занятие 10	Продолжать учить детей останавливать по сигналу во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; воспитывать интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.	Пензулева стр. 26
	Занятие 11*	Продолжать учить детей останавливать по сигналу во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; воспитывать интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.	Пензулева стр. 28
	Занятие 12** На СВ	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Пензулева стр. 28
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Занятие 13	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; воспитание дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности.	Пензулева стр. 30
	Занятие 14*	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; воспитание дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности.	Пензулева стр. 32
	Занятие 15** На СВ	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Пензулева стр. 32
2 неделя	Занятие 16	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения; воспитывать доброжелательное общение друг с другом.	Пензулева стр. 33
	Занятие 17*	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения;	Пензулева стр. 34

		воспитывать доброжелательное общение друг с другом.	
	Занятие 18** На СВ	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Пензулева стр. 34
3 неделя	Занятие 19	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, лазанье под дугу; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Пензулева стр. 35
	Занятие 20*	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, лазанье под дугу; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Пензулева стр. 35
	Занятие 21** На СВ	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей; в прыжках с продвижением вперед.	Пензулева стр. 36
4 неделя	Занятие 22	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры; воспитывать чувство справедливости в играх.	Пензулева стр. 36
	Занятие 23*	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры; воспитывать чувство справедливости в играх.	Пензулева стр. 37
	Занятие 24** На СВ	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Пензулева стр. 38
НОЯБРЬ			
1 неделя	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми во время выполнения игровых упражнений.	Пензулева стр. 39
	Занятие 26*	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми во время выполнения игровых упражнений.	Пензулева стр. 40
	Занятие 27** На СВ	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранения равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить	Пензулева стр. 40

		упражнения в прыжках.	
2 неделя	Занятие 28	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча; воспитывать целеустремленность, взаимовыручку.	Пензулева стр. 41
	Занятие 29*	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча; воспитывать целеустремленность, взаимовыручку.	Пензулева стр. 42
	Занятие 30** На СВ	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Пензулева стр. 43
3 неделя	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его 2-мя руками; повторить ползание на четвереньках; воспитывать стремление к взаимовыручке.	Пензулева стр. 43
	Занятие 32*	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его 2-мя руками; повторить ползание на четвереньках; воспитывать стремление к взаимовыручке.	Пензулева стр. 44
	Занятие 33** На Св	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Пензулева стр. 45
4 неделя	Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия; воспитывать стремление к взаимовыручке.	Пензулева стр. 45
	Занятие 35*	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия; воспитывать стремление к взаимовыручке.	Пензулева стр. 46
	Занятие 36** На СВ	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Пензулева стр. 46
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Занятие 1	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми во время выполнения игровых упражнений.	Пензулева стр. 48
	Занятие 2*	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении	Пензулева стр. 49

		устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми во время выполнения игровых упражнений.	
	Занятие 3** На СВ	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Пензулева стр. 49
2 неделя	Занятие 4	Учить детей перестраиваться в пары на месте; упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки; закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер.	Пензулева стр. 50
	Занятие 5*	Учить детей перестраиваться в пары на месте; упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки; закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер.	Пензулева стр. 51
	Занятие 6** На СВ	Учить брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Пензулева стр. 51
3 неделя	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.	Пензулева стр. 52
	Занятие 8*	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.	Пензулева стр. 54
	Занятие 9** На СВ	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Пензулева стр. 54
4 неделя	Занятие 10	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии; воспитывать дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности.	Пензулева стр. 54
	Занятие 11*	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии; воспитывать дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности.	Пензулева стр. 56
	Занятие 12** На СВ	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Пензулева стр. 56
ЯНВАРЬ			
1 неделя	Занятие 13	Упражнять детей ходить и бегать между предметами не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках.	Пензулева стр. 57
	Занятие 14*	Упражнять детей ходить и бегать между предметами	Пензулева

		не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках.	стр. 58
	Занятие 15**	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Пензулева стр. 59
2 неделя	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; закреплять умение ходить и бегать враспынную; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Пензулева стр. 59
	Занятие 17*	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; закреплять умение ходить и бегать враспынную; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Пензулева стр. 60
	Занятие 18**	Упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Пензулева стр. 60
3 неделя	Занятие 19	Упражнять детей ходить и бегать между предметами не задевая их; закреплять умение отбивать мяч об пол; упражнять в ползании по скамейке на четвереньках.	Пензулева стр. 61
	Занятие 20*	Упражнять детей ходить и бегать между предметами не задевая их; закреплять умение отбивать мяч об пол; упражнять в ползании по скамейке на четвереньках.	Пензулева стр. 62
	Занятие 21**	Упражнять детей в прыжках на двух ногах при перепрыгивании через предметы; закреплять умение метать на дальность.	Пензулева стр. 62
	Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен; закреплять умение правильно подлезать под шнур; сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке.	Пензулева стр. 63
4 неделя	Занятие 23*	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен; закреплять умение правильно подлезать под шнур; сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке.	Пензулева стр. 64
	Занятие 24**	Упражнять детей в прыжках на двух ногах при перепрыгивании через предметы; закреплять умение метать на дальность.	Пензулева стр. 64
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге между расставленными предметами закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; обучить ходите по гимнастической скамейке с поворотом на середине вокруг себя; упражнять в перепрыгивании через бруски.	Пензулева стр. 65
	Занятие 26*	Упражнять детей в ходьбе и беге между расставленными предметами закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; обучить ходите по гимнастической скамейке с поворотом на середине вокруг себя; упражнять в перепрыгивании через бруски.	Пензулева стр. 66
	Занятие 27**	Закреплять умение активно играть в разнообразные	Пензулева

		игры с санками.	стр. 67
2 неделя	Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; закреплять умение в перепрыгивании из обруча в обруч, прокатывании мяча вокруг предмета.	Пензулева стр. 67
	Занятие 29*	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; закреплять умение в перепрыгивании из обруча в обруч, прокатывании мяча вокруг предмета.	Пензулева стр. 68
	Занятие 30**	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Пензулева стр. 68
3 неделя	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; продолжать учить ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Пензулева стр. 69
	Занятие 32*	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; продолжать учить ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Пензулева стр. 70
	Занятие 33**	Упражнять детей в метании на дальность.	Пензулева стр. 70
4 неделя	Занятие 34	Закреплять у детей умение ходить с изменением направления движения; упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в ползании в прямом направлении.	Пензулева стр. 70
	Занятие 35*	Закреплять у детей умение ходить с изменением направления движения; упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в ползании в прямом направлении.	Пензулева стр. 71
	Занятие 36**	Закреплять умение в метании в вертикальную цель.	Пензулева стр. 72
МАРТ			
1 неделя	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления, в беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулева стр. 72
	Занятие 2*	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления, в беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулева стр. 73
	Занятие 3**	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Пензулева стр. 73
2 неделя	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную.	Пензулева стр. 74
	Занятие 5*	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную.	Пензулева стр. 75
	Занятие 6**	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 мин в чередовании с ходьбой.	Пензулева стр. 76

3 неделя	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания; уметь прокатывать мяч вокруг предметов; упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке.	Пензулева стр. 76
	Занятие 8*	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания; уметь прокатывать мяч вокруг предметов; упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке.	Пензулева стр. 77
	Занятие 9**	Упражнять детей в спокойном, ритмичном беге в чередовании с ходьбой, и беге между предметами; закреплять умение прыгать на одной ноге.	Пензулева стр. 77
4 неделя	Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами и беге враспынную с остановкой на сигнал воспитателя; учить лазанию наклонной лестнице; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по наклонной.	Пензулева стр. 78
	Занятие 11*	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами и беге враспынную с остановкой на сигнал воспитателя; учить лазанию наклонной лестнице; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по наклонной.	Пензулева стр. 79
	Занятие 12**	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Пензулева стр. 79
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, враспынную; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через предметы.	Пензулева стр. 80
	Занятие 14*	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, враспынную; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через предметы.	Пензулева стр. 81
	Занятие 15**	Продолжать учить детей ходьбе и бегу с нахождением своего места в колонне; упражнять в прокатывании обручей.	Пензулева стр. 82
2 неделя	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; закреплять умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; в метании мешочков в горизонтальную цель.	Пензулева стр. 82
	Занятие 17*	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; закреплять умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; в метании мешочков в горизонтальную цель.	Пензулева стр. 83
	Занятие 18**	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, ходьбе и беге исходное положение в прыжках в длину с места; в метании мешочков в	Пензулева стр. 84

		горизонтальную цель.	
3 неделя	Занятие 19	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; продолжать учить энергичному замаху при метании на дальность; упражнять в ползании на четвереньках.	Пензулева стр. 84
	Занятие 20*	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; продолжать учить энергичному замаху при метании на дальность; упражнять в ползании на четвереньках.	Пензулева стр. 85
	Занятие 21**	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; закреплять умение перебрасывать мяч друг другу, отбивать о землю.	Пензулева стр. 85
4 неделя	Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулева стр. 86
	Занятие 23*	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулева стр. 87
	Занятие 24**	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Пензулева стр. 87
МАЙ			
1 неделя	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе парами, беге врассыпную; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной и повышенной площади опоры; упражнять в прыжках в длину с места.	Пензулева стр. 88
	Занятие 26*	Упражнять детей в ходьбе парами, беге врассыпную; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной и повышенной площади опоры; упражнять в прыжках в длину с места.	Пензулева стр. 89
	Занятие 27**	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Пензулева стр. 89
2 неделя	Занятие 28	Развивать у детей умение ходить и бегать со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места, приземляясь на полусогнутые ноги; повторить перебрасывание мяча друг другу.	Пензулева стр. 89
	Занятие 29*	Развивать у детей умение ходить и бегать со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места, приземляясь на полусогнутые ноги; повторить перебрасывание мяча друг другу.	Пензулева стр. 90
	Занятие 30**	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, в ходьбе и беге по кругу; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулева стр. 90
3 неделя	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную; закреплять умение метать в вертикальную цель и упражнять в ползании по скамейке.	Пензулева стр. 91
	Занятие 32*	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием	Пензулева

		колен, беге врассыпную; закреплять умение метать в вертикальную цель и упражнять в ползании по скамейке.	стр. 92
	Занятие 33**	Упражнять детей в ходьбе и беге парами, ходьбе и беге змейкой между предметами; упражнять в прыжках через короткую скакалку.	Пензулева стр. 92
4 неделя	Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий; продолжать учить лазанью по гимнастической стенке; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке на носках.	Пензулева стр. 92
	Занятие 35*	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий; продолжать учить лазанью по гимнастической стенке; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке на носках.	Пензулева стр. 93
	Занятие 36**	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в ходьбе и беге со сменой ведущего; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Пензулева стр. 93

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности – область «Безопасность»

Источник:

- ОБЖ для дошкольников. Голицына Н.С., Москва, «Издательство «Скрипторий 2003», 2015 г.
- интернет ресурсы

Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
СЕНТЯБРЬ			
1	«Кто заботится о детях в детском саду»	Уточнить знания о работе сотрудников детскоко сада, закрепить названия профессий; дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся, чтобы детям было весело и интересно, чтобы они были здоровы.	Г - 13
2	«Как вести себя на улице»	Закрепить с детьми правила пешеходов, правила поведения на остановке.	Г - 69
3	«Фрукты – полезные продукты»	Уточнить знания о полезных продуктах, из значения для здоровья и хорошего настроения.	Г - 25
4	Детские шалости с огнем и их последствия (по сказке «Кошкин дом»)	Прививать навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать желание помочь другому ребенку в затруднительной ситуации.	ИР
ОКТЯБРЬ			
1	«Один дома»	Закрепить правила поведения ребёнка дома, когда он остаётся один.	ИР
2	«Безопасность на дорогах»	Уточнить знание сигналов светофора и действий пешеходов; познакомить с дорожными знаками; формировать представления о правилах поведения на улице города.	Г - 65
3	«В мире опасных предметов»	Рассмотреть с детьми предметные картинки, отобрать какие из этих предметов опасны для детей. Закрепить с детьми правила обращения с этими предметами, какие нельзя брать детям вообще. Воспитывать у детей осторожность при обращении с неизвестными предметами.	Г - 96
4	«Как работают пожарные»	Познакомить детей с профессией пожарного.	Г - 77
НОЯБРЬ			
1	«Тело человека»	Уточнить знания, из каких частей состоит тело человека; дать знания о роли органов чувств.	Г - 34
2	« Дорожные знаки для	Познакомить детей со знаком	ИР

	пешеходов и водителей».	«пешеходный переход». Закрепить правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге.	
3	«Мы разные»	Подвести детей к выводу об индивидуальности каждого человека.	Г - 38
4	«Правила обращения со спичками, электроприборами»	Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.	ИР
ДЕКАБРЬ			
1	«Катаемся на санках»	Подводить к пониманию пользы для здоровья прогулок и физических упражнений. Закрепить правила безопасного поведения зимой на улице.	Г - 45
2	«Как надо одеваться, чтобы не болеть»	Подвести детей к выводу о необходимости одеваться по погоде.	Г - 27
3	«Нельзя играть вблизи дорог, кататься с горки на проезжую часть»	Закрепить с детьми правила безопасности вблизи проезжей части. Воспитывать у детей культуру поведения на дороге.	ИР
4	«Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки»	Уточнить правила поведения вблизи ёлки. Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему. Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников. Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.	ИР
ЯНВАРЬ			
1	«Правила безопасности на льду»	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	ИР
2	«Если кто-то заболел»	Закрепить знание о том, что при серьезной травме необходимо вызвать врача скорой помощи, позвонить по номеру «03».	Г - 79
3	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный» (подземный) переход.	Г - 70
4	"Огонь Добрый и Злой"	Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.	ИР
ФЕВРАЛЬ			
1	«Если ты потерялся на улице»	Знакомить детей с правилами личной безопасности; формировать чувство самосохранения. Объяснить детям, к каким взрослым нужно обратиться за помощью, если потеряешься на улице	ИР

2	«Болезни и первая помощь»	Продолжать формировать элементарные представления о ЗОЖ; дать представление об оказании первой помощи и службе «03»	Г - 85
3	«Осторожно, лекарства!»	Расширять представления детей о лекарствах, закрепить знание о том, что нельзя играть с лекарственными препаратами.	Г - 87
4	"Почему возникают пожары?"	Формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.	ИР
МАРТ			
1	«Помоги Незнайке сберечь здоровье»	Закрепить первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; на основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности; воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.	Г - 90
2	«Мы едем в транспорте»	Познакомить детей с правилами поведения на остановке и в транспорте.	Г - 88
3	«В группе должен быть порядок»	Закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе; закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье»	Г - 16
4	«Будь осторожен с открытым огнём»	Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.	ИР
АПРЕЛЬ			
1	«О здоровой пище»	Расширять знания детей о полезной пище, витаминах и ЗОЖ.	Г - 28
2	«Животные – это не игрушка»	Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.	ИР
3	«Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с. Знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.	ИР
4	«Если случился	Познакомить детей с правилами	ИР

	пожар»	поведения при пожаре.	
МАЙ			
1	«Чистота и здоровье»	Закрепить представления о необходимости соблюдать правила гигиены.	Г - 45
2	«Растения, которые лечат»	Расширять знания детей о полезных свойствах растений.	Г - 99
3	«Съедобные и несъедобные грибы»	Познакомить детей с ядовитыми и съедобными грибами. Правила безопасного поведения в лесу.	Г - 98
4	«Правила поведения у водоёма»	Познакомить детей с правилами поведения у водоёма.	ИР

Перспективное планирование трудовой деятельности (средняя группа)

Вид труда	Неделя	Задачи
Сентябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - коллективный сбор урожая; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - уборка мусора на огороде; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.	1,2 3,4	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - закрепление навыков работы на огороде; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Октябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного

книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.		взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.	1,2 3,4	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Ноябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - кормление птичек у кормушки; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место;	1,2 3,4	- воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи;

		взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	3,4	- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.	3,4	- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и

- сбор мусора на участке.		растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща.
---------------------------	--	--

Перспективное планирование по региональному компоненту

<p style="text-align: center;">Сентябрь «Мой город»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми «Моя малая Родина»- продолжать знакомить детей с краем, формирование представления о малой Родине. 2. «День рождения Михайловска»- совместное участие с родителями в мероприятиях, посвященных Дню города. 3. Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток с видами г. Михайловска - воспитывать и развивать чувство любви к своему городу. Символика. 4. Участие в выставке работ на тему «Наш город» - воспитывать патриотические чувства, развивать творческое воображение. 5. Экскурсия в городской музей. Лекция для детей «Традиции и быт жителей Михайловска».
<p style="text-align: center;">Октябрь Тема: «Природа Ставропольского края»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание книги «Флора и фауна Ставрополья»- знакомство с богатством и разнообразием природы Ставропольского края, воспитывать любовь к родному краю. Назначение «Красной книги». 2. Беседа «Мир гор Ставрополья»- знакомство дошкольников с названием гор, с многообразием полезных ископаемых в горах. Чтение легенд о Ставропольском крае на основе наглядного материала. 3. Рассказы воспитателя о Ставропольских лесах (деревья, грибы, ягоды). Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища». Рассказ сопровождается показом иллюстраций. 4. Беседа «Ставрополье - сельскохозяйственный край. Чем богат наш край?». Знакомить детей с трудовым Ставрополем. Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках.
<p style="text-align: center;">Ноябрь. Тема: «Города - курорты».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и рассматривание иллюстраций книги А. Макаренко «Увлекательные рассказы Дедушки Прохора, или путешествие по Кавказским Минеральным Водам» - виртуальное путешествие по городам, развивать интерес к родному краю, прививать любовь к родному краю, обсудить, почему наш край называют «здравницей». Рассматривание карты Ставропольского края. 2. Рисование на тему «Горы края»- совершенствовать умение замечать характерные особенности природы и передавать их в рисунке, развивать творческие способности. 3. Беседа «Как возникли города на Ставрополье»- познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали, их архитектурой. 4. Предложить родителям организовать экскурсию со своим ребёнком в любой город - курорт - формировать экологическую культуру у детей и их родителей.
<p style="text-align: center;">Декабрь. Тема «Моя улица, мой дом».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по улице Пушкина - закрепить знания детей об улице, на котором расположен д /с. 2. Знакомство с историей названий улиц - дать понятие почему та или иная улица так названа. 3. Беседа «Где я живу» - знать свой домашний адрес, название города, края.

	4. «Дом, в котором я живу» - выставка рисунков, макетов, поделок.
Январь Тема «Мой регион - многонациональная семья».	<p>1. Беседа «Люди разных национальностей населяют наш край» - дать детям представление о народах, населяющих наш край. Воспитывать уважение к разным народам.</p> <p>2. Рассматривание альбома «Национальная одежда народов Северного Кавказа»- на основе иллюстраций познакомиться со сходством и различием в одежде разных народов.</p> <p>3. «Народные праздники на Ставрополье». Составление рассказов из личного опыта «Как я праздновал Рождество, Святки, Крещение и др.».</p> <p>4. Чтение сказок народов Северного Кавказа - привить интерес к народному творчеству. Игры народов Кавказа.</p>
Февраль Тема: «Я и моя семья»	<p>1. Беседа «Что такое семья»- формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, дать представления о родословной, развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p>2. Рисование на тему: «Я и моя семья» - воспитывать у детей эмоциональное отношение к создаваемому образу членов семьи.</p> <p>3. Чтение рассказа В. Усова «Дорожка в сугробах». Призыв угощать голодных птиц. Устраивать вместе с членами семьи птичьи столовые - воспитание любви к природе, умение сострадать.</p> <p>4. Уточнить знания о труде родителей, труд всех горожан приносит пользу жителям всего края - воспитывать любовь к своей семье, к своим близким.</p>
Март Тема: «Моя мама»	<p>1. Чтение и заучивание стихов о маме - обратить внимание на то, что все поэты и писатели с любовью и нежностью пишут о маме.</p> <p>2. Рисование «Портрет моей мамы» - побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства.</p> <p>3. Беседа «Моя мама лучше всех» - дать понятие, что любовь к Родине начинается с любви к маме.</p> <p>4. «Моя мама - рукодельница» - выставка поделок совместно с мамами.</p>
Апрель Тема: «Люди, прославившие наш край»	<p>1. Беседа о художнике Гричишине П. М. Познакомить детей с творчеством Ставропольского художника, научить видеть красоту природы в произведениях художника.</p> <p>2. Чтение отдельных глав и рассматривание картин из книги М. И. Федькина «Запомни, город, эти имена» - воспитывать гордость за земляков.</p> <p>3. Выставка книг в уголке для родителей «Поэты и писатели города Георгиевска» - воспитывать уважение к людям искусства, любовь к прекрасному, чувство гордости за земляков.</p> <p>4. Чтение произведений детских писателей и поэтов Ставропольского края: Кашпурова И. В., Шубной Л. Ф., Екимцева А. И., Шевченко А. А., Трилисова А. И., Пухальской Г. Н., Епанешникова Л. И.</p>

<p>Май Тема: «Михайловск в годы войны»</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа «Город Михайловск в годы войны» - расширить представления детей о подвиге жителей родного города и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне.2. Экскурсия по аллее «Слава героям» - на примере дедушек и бабушек объяснить детям такие понятия, как «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть», воспитывать чувство гордости за своих земляков.3. День памяти павшим героям, возложение цветов к Вечному огню.4. Чтение глав из книги «Победа к памяти призывает и это вечно помнить нам» - расширить знания о земляках, участниках трагических военных событий.
--	--

ФКЦМ	Тема	Цели
	Деревья, кусты, цветы	-закрепить представление о растениях своего участка -закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года
	Свойства материалов	-познакомить со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов
	Комнатные Растения	-закрепить знание названий комнатных растений; -продолжать учить различать части растений(стебель, листья, цветок)
	Труд взрослых	-закрепить знания о труде воспитателя, врача, повара, дворника, шофера, предметах, необходимых им для работы

ФЭМП	Тема	Цели
	Магазин игрушек	-Упражнять в сравнении групп предметов путем наложения -закреплять знание понятий и слов: столько – сколько, больше - меньше
	На прогулке	-упражнять в различении и названий предметов по величине -упражнять в различении звуков на слух (один и много) Упражнять в различении и названии пространственных направлений: слева – справа, вверху - внизу
	Что и когда мы делаем	- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путем приложения -упражнять в ориентировке в частях суток -закрепить геометрические фигуры
	Где растут у нас цветочки	-упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения -закрепить понимание пространственных отношений

		и употребление слов: справа – слева, впереди - сзади
--	--	--

Развитие речи	Тема	Цели
	Рнс «Теремок»	-воспитывать любовь к фольклору -способствовать пониманию содержания сказки -употреблять в правильном употреблении глагола «лежать»
	Учимся говорить правильно	-упражнять в составлении описательного рассказа с помощью взрослого -активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов -закреплять произношение звуков я, е, изолированно, в словах и связной речи
	Девочка чумазя А.Барто	-способствовать формированию привычки к чистоте -упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе
	Учимся говорить правильно	-закреплять правильное произношение звуков -учить регулировать силу голоса и темп речи -закрепить правильное употребление форм родительного падежа множественного числа имен существительных