

МБДОУ «ЦРР – д/с № 15»

Принята решением педагогического
Совета МБДОУ «ЦРР – д/с № 15»

Протокол от 26 августа 2021 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБДОУ «ЦРР – д/с № 15»

 О.В. Трегубова



Рабочая программа второй младшей группы «Росинка»

Михайловск, 2021 г

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Титульный лист	
2. Содержание	
3. Целевой раздел	
- Пояснительная записка.	3
- Цель и задачи ООП.	4
- Принципы и подходы к формированию образовательной программы.	5
- Содержание психолого – педагогической работы.	6
- Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	7
- Особенности организации образовательного процесса в группе.	7
- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 3-4 лет.	8
- Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.	10
4. Содержательный раздел	
- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей	13
- Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы во второй младшей группе.	29
- Формы, способы, методы и средства реализации программы во второй младшей группе.	32
- Содержание коррекционной работы.	33
- Взаимодействие с семьей, социумом.	34
- Планирование работы с детьми в группе.	38
- Календарно-тематическое планирование.	44
- Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.	45
5. Организационный раздел	
- Оформление предметно – пространственной среды.	47
- Режим дня, структура НОД.	51
- Перечень методических пособий.	54
6. Дополнительный раздел	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
 - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.
- Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Основу рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа прописана по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. (ФГОС ДО). Программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В проекте рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Подбор материалов осуществлен с учетом пособия известных авторов - составителей В.И. Мустафеевой, М.Н. Павловой, И.А.Осиной, Е.В. Горюновой. (Волгоград: Учитель, 2011) «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ООП

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком до- школьного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край/ Северный Кавказ;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе);
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края (подробнее см. Региональный компонент).

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа ДО сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств

ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики - возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители(законные представители), педагоги. Вторая младшая группа от 3 до 4 лет . Вид образовательного учреждения – общеразвивающий. Форма реализации программы: игра, познавательная, исследовательская и проектная деятельность, творческая.

Программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная направленность образовательной программы: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка.

Приоритетное направление деятельности ДОО по реализации программы: художественно-эстетическое и познавательное развитие.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что во второй младшей группе воспитываются дети из полных семей, из неполных семей и многодетных семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средне- специальным профессиональным образованием.

2) Национально – культурные особенности:

Основной состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Воспитанники проживают в условиях города, прилегающего района.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ставропольского края. Знакомясь с родным краем, его

достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ 3-4

Физическое развитие

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.).»

Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ - ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Игровая деятельность:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Коммуникативная деятельность:

- умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты,
- взаимодействовать со сверстниками;
- рассматривает сюжетные картинки;
- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;
- использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
- называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;
- может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- ориентируется в помещениях детского сада;
- называет свой город (поселок, село);

- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);
- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Трудовая деятельность:

- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- может помочь накрыть стол к обеду;
- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

Конструктивная деятельность:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Изобразительная деятельность:

- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые - по содержанию сюжеты;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;
- создает изображения предметов из готовых фигур;
- украшает заготовки из бумаги разной формы;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; - умеет аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- узнает знакомые песни;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо — громко);
- поет, не отставая и не опережая других;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Двигательная деятельность:

- владеет соответствующими возрасту основными движениями; -

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Безопасность:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией ФГОС ДО и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная часть)

Направлено на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

- Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.
- Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.
- В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Сюжетно-ролевые игры

- Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач—больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры

- Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Театрализованные игры.
- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Дидактические игры

- Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).
- В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности'. Самообслуживание.
- Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).

- Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно бытовой труд.

- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям " - чети, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

- Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.).
- Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
- Формировать положительное отношение к труду взрослых.
- Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
- Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
- Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.
- Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.
- Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
 - Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
- Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Формировать уважительное отношение к окружающим. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; Образ Я.
- Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.
- Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том

числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке, Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

- Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

Детский сад.

- Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлечь и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.
- Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д.
- Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.
- Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь надевать резиновые сапоги и т.д.).

О правилах безопасности дорожного движения.

- Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

- Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.

Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.

- Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).
- Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
- Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран с водой.
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Содержание образовательной области
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(обязательная часть) предполагает

Включает:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование познавательных действий, становление сознания;

- Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
 - Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
 - Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Развитие воображения и творческой активности;

- Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется- не рвется).
 - Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
 - Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
 - Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубики и др.).
 - Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
 - Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
 - Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома -

улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Продуктивная деятельность.

- Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти — все большие и т. д.).

- Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько-ко?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.

- Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

- Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

- Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина.

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине.

Форма.

- Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.

- Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро ~ вечер.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

- Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).
- Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
- Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.
- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).
 - Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).
- Познакомить с лягушкой.
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).
- Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).
- Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).
- Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе

Родная страна.

- Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров.
- Побуждать детей рассказывать о том, где: ни гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная часть)

Включает:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Владение речью как средством общения и культуры;

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.),
- Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста!», «Предложите: „Хотите посмотреть...“, «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“ »).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»). Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет, шуба - пальто - дубленка).
- Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц).
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

- Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята);

форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Содержание образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная часть)

Предполагает

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
- Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки : вылепленные предметы на дощечку.
- Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.):
- Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной

клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.
- Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.
- Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Приобщать детей к народной и классической музыке.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
- Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.
- Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

- Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии громко, тихо).
- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение

- Учить выразительному пению.
- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество

- Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

- Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
 - Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
- Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
- Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ВКЛЮЧАЕТ:

- ✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

- Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.
- Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
- Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
- Закреплять умение ползать

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

- Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.
- Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
- Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
- Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.
- Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.
- Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.
- Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).
- Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.
- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом
- Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Региональный компонент

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Содержание и объём регионального компонента определяются природно-экологическим, географо - демографическим, этнически, социально- экономическим и историко- культурным своеобразием региона.

Главные принципы реализации регионального компонента содержания образования: ✓

Принцип региональности – ориентация на учет особенностей региона (Ставропольского края) в учебно-воспитательном процессе.

Принцип гуманизации – широкое включение в содержание образования знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающейся личности в условиях проживания в данном регионе.

Принцип историзма – раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе нашего края.

Принцип комплексности и интегративности – объединение различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по разным областям в единое целое с учетом задач и потребностей региона.

Принцип экологизации – воспитание экологически образованной личности, осознающей особенности и особую остроту экологической ситуации в крае, ответственность перед современным и будущими поколениями за сохранение и улучшение природы родного края.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.

Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи народного быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

Задача современного дошкольного образования — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Образовательная область	Задачи
Социальнокоммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям края, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие	Приобщать детей к истории города Михайловска. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой СК.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций СК. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы СК.

Региональный компонент в разделе «Планируемые результаты освоения детьми ООП» выделен отдельно и находит отражение в содержании педагогической диагностики.

Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении следующих **факторов**:

организация регионального образования на основе программ, содержащих системные знания;

комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка (речевая, познавательная, художественно-творческая, игровая);

создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;

учет специфики организации и построения педагогического процесса с обязательным включением всех его участников - детей, педагогов и родителей; использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств.

С целью повышения знаний педагогов об истории заселения края, района, их символике, культуре - в методическом кабинете собран материал по краеведению: различная методическая и художественная литература; оформлены тематические альбомы; подобрана аудиотека; картотека конспектов для занятий с детьми в данном направлении; фотографии, отражающие разнообразные формы работы с детьми в детском саду.

Оформлены папки-передвижки о краеведении.

Важно, чтобы на занятиях по ознакомлению с родным краем/городом широко использовалась наглядность – это могут быть иллюстрации, фотографии, презентации, слайдфильмы. Интеграция элементов регионального компонента в другие предметы требуют активных форм и методов обучения: занятие-путешествие, экскурсии, наблюдения, викторины и т.д.

Изучению родного края, его истории, природы, жизни наших современников помогает литература, в частности, произведения местных авторов - поэтов и писателей, посвящённых не только родной природе, а также матерям, отцам, героям ВОВ.

Живое слово земляков и о земляках на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, экологии и др., воспитывает интерес к малой родине, расширяет представление об её истории и сегодняшнем дне, что способствует общей гуманизации образования.

При ознакомлении с окружающим миром с детьми проводятся экскурсии в парк, к речке Чла, в библиотеку, музей им.Н.В.Завгороднего; посещение выставок местных художников, концертов.

Система и последовательность работы с детьми по приобщению их к русской национальной культуре и истории родного края может быть представлена следующим образом:

Подраздел «Моя семья. Генеалогическое древо семьи» призван помочь ребенку понять связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков, развивать интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных профессиональных корней своего рода в разных поколениях; расширять знания об окружающем мире; воспитывать бережное отношение к живой природе и уважительное отношение к труду взрослых.

Подраздел «Мое Ставрополье»:

-Заповедные места СК

Михайловск – малая родина. Ставрополье – край родной.

▬ предполагает работу с детьми по ознакомлению с родным краем. Дети получают знания о природе и животном мире края, о заповедных местах, героическом прошлом родного города, знакомятся с гербом и другими символами города (поселка). Наличие памятников архитектуры, достопримечательностей определяет необходимость исторического экскурса в прошлое города. Развитие народных промыслов также уходит своими корнями вглубь истории. Дети знакомятся с традиционно-кустарным искусством области: для конкретной области это свои промыслы. На занятии дети получают информацию и о людях, которые прославили родной край.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Образовательная область	Программы
Физическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Комплексные занятия/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Учитель, г.Волгоград, 2017 г. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
Социально-коммуникативное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Комплексные занятия/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Учитель, г.Волгоград, 2017 г.
Познавательное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Комплексные занятия/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Учитель, г.Волгоград, 2017 г. Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа/ Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015
Речевое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Комплексные занятия/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Учитель, г.Волгоград, 2017 г. Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа/ Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015
Художественно-эстетическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Комплексные занятия/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Учитель, г.Волгоград, 2017 г.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации вариативной части Программы

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семьи и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40%.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Образовательная область	Программы
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2012 г Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2012 г Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Социально-коммуникативное развитие	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2011-2012. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие». - М. : Айрис-пресс, 2009. Плакаты большого формата: « Берегись пожара» « Правила поведения дома и на улице» « Правила поведения на природе» «Правила дорожного движения для малышей» — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое

	<p>воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г,</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика- Синтез,2014 г.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p>
Познавательное развитие	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2014г</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез,2013.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез,2013.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014 г</p> <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p>
Речевое развитие	<p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез,2014 г.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез,2014.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. -М.: Мозаика- Синтез, 2014г.</p>

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Направления развития	Формы организации	Методы воспитания и обучения	Средства реализации программы
Социально-коммуникативное	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье.	Беседа, рассказ, ЧХЛ, иллюстрация, демонстрация, опыты, упражнение.	Игрушки, игры, традиции, обычаи, развивающая среда.
Познавательное	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.	Опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование НОД.	Мультимедийные средства, дидактический материал, рабочие тетради.
Речевое	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Образовательная деятельность в семье.	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, чтение и обсуждение художественной литературы, инсценирование и драматизация сказок, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок НОД.	Дидактический материал, художественная литература, наглядный демонстрационный материал.
Художественно-эстетическое	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная	Продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация, слушание и обсуждение детской музыки,	Атрибуты и дидактический материал музыкального уголка, пластилин, краски, карандаши.

	деятельность в семье.	подыгрывание на музыкальных инструментах, пение, танцы НОД.	
Физическое	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье.	Игровые, сюжетные, комплексные физминутки; игры и упражнения под тексты стихов, потешек, народных песенок, считалок (логоритмические упражнения); физкультурные занятия, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку НОД.	Атрибуты спортивного уголка, маски, магнитофон.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В МБДОУ «ЦРР – д/с №15» функционирует логопедический пункт на базе которого осуществляется коррекционно-логопедическая работа с детьми среднего-старшего дошкольного возраста.

Содержание коррекционно-логопедической работы определяется программой «От рождения до школы». На каждого воспитанника группы составляется индивидуальная программа речевого развития.

Специфические особенности речевых расстройств воспитанников детского сада:

- Нарушения артикуляционной моторики, приводящие к нарушениям артикулирования звуков речи, её интонационной выразительности.
- Фонетико-фонематические расстройства, являющиеся ведущими и приводящие к трудностям звукового анализа слов и искажению их звукослоговой структуры.
- Лексико-семантические нарушения, проявляющиеся в бедности активного и пассивного словаря;
- Грамматические нарушения, выражающиеся в сложности освоения понятий, отражающих пространственно-временные отношения, в появлении аграмматизмов (ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, употреблении предлогов).
- Нарушения формирования связной речи, понимания речевой инструкции.

Коррекционная работа в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Цели коррекционной работы:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи коррекционной работы:

- осуществление комплексной (психолого-педагогической, логопедической) диагностики детей;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации отклонений в развитии детей с учетом их структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при сопровождении детей с проблемами в развитии;
- распространение знаний из области специальной педагогики и психологии среди педагогов и родителей с целью профилактики имеющихся нарушений у детей, а также оптимизации процесса коррекционного воздействия;
- преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

Содержание коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные направления:

- *профилактическое*: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- *диагностическое*: раннее выявление и диагностика уровня речевого и интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- *коррекционно-педагогическое*: разработка и гибкий подбор коррекционных программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- *организационно – методическое*: организация консультационно-методической помощи специалистам ДООУ по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- *консультативно – просветительское*: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- *координирующее*: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит учителю-логопеду, педагогу-психологу;
- *контрольно – оценочное*: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ, СОЦИУМОМ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание

необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая

информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стеновая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически. Для того чтобы информация своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование – это обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. В совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Интересные идеи для проектов рождаются Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям

научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Родительские собрания

<i>№</i>	<i>Тема родительского собрания</i>	<i>Срок</i>
1	Индивидуальные особенности детей четвертого года жизни и необходимость учитывать их в процессе воспитания	сентябрь
2	Игра в жизни ребенка	декабрь
3	Итоги года	май

Консультации, беседы, диспуты, практикумы, оформление родительских уголков, папок-передвижек, ширм и другие формы взаимосвязи с родителями.

Перспективное планирование работы с родителями

Месяц	Неделя	Тема	Ответственный
сентябрь	1	Возрастные особенности детей 3-4 лет	Воспитатель
	2	Безопасность на дороге моего города.	Воспитатель
	3	День города Ставрополя.	Воспитатель
	4	Выставка осенних поделок	Родители, воспитатель
октябрь	1	Что такое семья?	Воспитатель
	2	Профилактика гриппа.	Мед.сестра
	3	Утренник «Осень»	Воспитатель
	4	Психология детского рисунка	Педагог-психолог
ноябрь	1	Приучаем ребенка к порядку.	Воспитатель
	2	Давайте жить дружно.	Воспитатель
	3	Развлечение «День матери».	Воспитатель
	4	Одежда детей зимой.	Воспитатель
декабрь	1	Безопасность в зимний период.	Воспитатель
	2	Игра в жизни ребенка.	Воспитатель
	3	О пожарной безопасности родителям и детям.	Воспитатель
	4	Новогодний утренник.	Воспитатель
январь	1	Можно или нельзя.	Педагог - психолог
	2	Игры и занятия с ребенком дома.	Родители
	3	Особенности речи детей 3-4 лет.	Воспитатель
февраль	1	Родителям о правилах утренней гимнастики.	Воспитатель

	2	Если ребенок дерется?	Педагог-психолог
	3	Развлечение «День Защитника Отечества».	Воспитатель
	4	Почему ребенок плохо ест.	Мед.сестра
март	1	Утренник «8 Марта».	Воспитатель
	2	Развитие познавательной деятельности детей.	Педагог - психолог
	3	Как организовать труд детей дома	Воспитатель
	4	Зачем и как учить стихи?	Воспитатель
апрель	1	Полет «к звездам».	Воспитатель
	2	Берегите детей! (ПДД, ППБ, ОБЖ)	Воспитатель
	3	Утренник «Весна».	Воспитатель
	4	Береги природу!	Воспитатель
май	1	Мой ребёнок и его индивидуальные особенности.	Родители
	2	Бережём здоровье с детства или десять заповедей здоровья.	Воспитатель
	3	Правила безопасного поведения на воде.	Воспитатель
	4	Виды игровой деятельности в летний период.	Воспитатель

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В соответствии с примерной основной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

Планирование образовательной деятельности.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы, по реализации Программы, зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения

конкретных образовательных задач, в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей второй младшей группы составляет: - 10 занятий по 15 мин.

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Вторая младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательно-образовательное развитие ФЭМП ФЦКМ	1 раз в неделю 1 раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка/ Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневное
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
---	-----------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Режим дня</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
	1. Работа с родителями 2. Дежурства и наблюдения в уголке природы. 3. БЕСЕДА/Познание 4. Игры (дидактические)	1. Работа с родителями 2. Дежурства и наблюдения в уголке природы. БЕСЕДА/Здоровье Игры, упражнения с элементами психогимнастики.	1. Работа с родителями Дежурства и наблюдения в уголке природы. БЕСЕДА/Социализация 4. Сюжетно-ролевые игры.	1. Работа с родителями Дежурства и наблюдения в уголке природы. БЕСЕДА/Познание 4. Коммуникативные игры.	1. Работа с родителями Дежурства и наблюдения в уголке природы. БЕСЕДА/ Безопасность Игры по ОБЖ
Утренняя гимнастика (с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа)					
Самостоятельная деятельность детей / Индивидуальная работа <i>(планирует педагог, каждый для своей группы по результатам мониторинга)</i>					
Первая половина	ИГРЫ Занятия по интересам (В уголке рисования, книги, экспериментирования и.т.д.)	ИГРЫ Занятия по интересам. (В уголке рисования, книги, экспериментирования и.т.д.)	ИГРЫ Занятия по интересам. (В уголке рисования, книги, экспериментирования и.т.д.)	ИГРЫ Занятия по интересам. (В уголке рисования, книги, экспериментирования и.т.д.)	ИГРЫ Занятия по интересам. (В уголке рисования, книги, экспериментирования и.т.д.)
	НОД				
Чтение художественной литературы (может использоваться в любом режимном моменте: на прогулке, перед обедом, сном и т.д.)					
Самостоятельная деятельность детей					
	ИГРЫ Занятия по интересам (В уголке рисования, книги, экспериментирования и.т.д.)	ИГРЫ Занятия по интересам. (В уголке рисования, книги, экспериментирования и.т.д.)	ИГРЫ Занятия по интересам. (В уголке рисования, книги, экспериментирования и.т.д.)	ИГРЫ Занятия по интересам. (В уголке рисования, книги, экспериментирования и.т.д.)	ИГРЫ Занятия по интересам. (В уголке рисования, книги, экспериментирования и.т.д.)
Прогулка №1					

Наблюдения, труд, игры, спортивные упражнения, индивид. работа, беседы, закрепление пройденного материала

Возвращение с прогулки, КГН	Чтение худ. литературы, самостоятельная игровая деятельность детей, деятельность в центрах и уголках активности детей			
Вторая половина дня	Гимнастика после сна дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия.			
Гигиенические процедуры, полдник				
Совместная деятельность взрослого и детей / НОД				
	Старший возраст - Чтение художественной литературы. -Рассматривание иллюстраций. -Изготовление атрибутов. -Посадка семян или рассады. -Игры – занятия в книжных уголках.	-Дидактические игры. -Развивающие и логические игры. -Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов. -Конструктивная деятельность. - Работа с копилкой предметов – заместителей. -Игры на развитие геометрического мышления.	-Психогимнастика, сказко-, игротерапия. -Ознакомление с произведениями искусства. -Игра с мозайкой. -Конструктивные игры. -Рассматривание иллюстраций - Беседы по воспитанию культуры поведения.	-Работа со сказкой. -Викторины, конкурсы. -Чтение художественной литературы. -Правила безопасного поведения. -Коллективные творческие дела. -Игры по социально – эмоциональному воспитанию.
	Младший возраст Театрализованные и сюжетно – ролевые игры. Чтение художественной литературы. Дидактическая игра с крупными предметами С-р./и (Познание) Подвижная игра	Подвижные, имитационные игры Сюжетно-ролевая игра (Здоровье) Работа в изоуголке/продуктивная деят-ть	Сюжетная игра (Соц) Игры на развитие внимания ✓ Подвижная игра Работа в изоуголке. (ГРАФАРЕТЫ) Рассматривание	Работа в изоуголке/ развитие мелкой моторики: Дидактические игры, в том числе с природным материалом. Подвижные игры Рассматривание иллюстраций Конструктивные игры
Прогулка №2 (планируется так же как и первая)				

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Неделя	Тема	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ		
1.	День знаний. Детский сад	Праздник «День знаний»
2.	Мой город	
3.	Безопасность ПДД	Развлечение ПДД
4.	Моя малая Родина	
ОКТАБРЬ		
1.	Осень	
2.	Овощи, фрукты	Утренник «Осень»
3.	Деревья, кустарники	
4.	Одежда	
5.	Как живут люди в селе	
НОЯБРЬ		
1.	Наша Родина - Россия	
2.	Моя семья	
3.	День матери	Развлечение «День матери»
4.	Как звери готовятся к зиме	
ДЕКАБРЬ		
1.	Зима	
2.	Безопасность зимой	
3.	Игрушки	
4 - 5	Новый год	Утренник «Новый год»
ЯНВАРЬ		
3.	Традиции и культура русского народа	Развлечение «Прощание с елкой»
4.	Зимующие птицы	
5.	Зимние виды спорта	
ФЕВРАЛЬ		
1.	Транспорт	
2.	Профессии	
3.	Наша армия	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
4.	Народные промыслы	Развлечение «Масленица»
МАРТ		
1.	Международный женский день	Праздник 8 Марта.
2.	Признаки весны	
3.	Домашние и дикие животные	
4.	Насекомые и пресмыкающиеся	
5.	Цветы	

АПРЕЛЬ		
1.	Здоровым жить - здорово	
2.	Космос	
3.	Земля – наш общий дом	Утренник «Весна»
4.	Птицы	
МАЙ		
1.	День Победы	
2.	Лес наше богатство	
3.	Человек	
4.	Безопасность	

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ ДОУ

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и здоровье	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры.</p> <p>Закаливание в повседневной жизни.</p> <p>Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности (далее НОД).</p> <p>НОД по физическому воспитанию. Прогулка в двигательной активности.</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание.</p> <p>Физкультурные досуги, игры, развлечения.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p>
Познавательное развитие	<p>НОД по познавательному развитию.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Экскурсии по участку.</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p>	<p>Развивающие игры.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Конструирование и моделирование.</p>
Речевое развитие	<p>НОД по речевому развитию</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Показ различных видов театра</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Чтение стихов и сказок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Показ различных видов театра</p>

	Игровые действия по произведениям Заучивания стихов Дидактические игры Логоритмика	
Социально-личностное развитие	Ситуативные беседы. Формирование навыков культуры еды, культуры быта. Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа. Формирование навыков культуры еды, культуры быта. Трудовые поручения. Театрализованные, музыкальные игры. Работа в художественно-речевом центре. Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	НОД по художественно-эстетическому развитию. Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги. Работа в творческих мастерских. Индивидуальная работа.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: Разнообразная детская деятельность	1. патриотический уголок: - символика России (герб, текст гимна, портрет президента В. В. Путина), - демонстрационный материал: «Негосударственные символы России», «Россия». 2. Книжный уголок «Книжный дом»: - научно-популярная литература (энциклопедии); - произведения русских и зарубежных поэтов и писателей; - фольклор русский народный и народов мира; - портреты и биографии русских детских поэтов и писателей. 3. Уголок по ПДД: - макет (разметка, светофор, дорожные знаки, транспорт); - развивающая игра «Дорожные знаки»; - специальный транспорт; - рули 4. Музыкальный уголок: - музыкальные игрушки; - музыкальные инструменты: барабан, металлофон, бубен;

дудка, гармонь, народные свистульки;
- музыкальные диски с детскими музыкальными произведениями (песенки, сказки).

5. Изобразительный уголок:

- альбомы, бумага (цветная, гофрированная, бархатная), цветной картон, раскраски, трафареты различной тематики;
- цветные карандаши, фломастеры, краски акварельные, гуашевые, цветные мелки, стаканы-непроливайки, кисточки, клей ПВА, клей-карандаш, ножницы, пластмассовые тарелочки.
- пластилин, масса для моделирования, доски для моделирования, стеки, клеёнки, салфетки тканевые.

6. Уголок природы и экспериментирования:

- комнатные растения (по программе) и набор по уходу за ними: лейка пульверизатор, грабли, совочки, одноразовые перчатки, стеки для рыхления почвы; паспорта комнатных растений, находящихся в группе; декоративная полка для комнатных растений;
- уголок природы: дежурство, погода, времена года, дни недели, части суток, месяцы.
- микроскоп
- картотека опытов и экспериментов
- колбачки, резиновые игрушки, шприцы, трубочки, магниты, лупа, песочные часы и др
- клеёнка на стол, фартуки, одноразовые перчатки.

7. Спортивный уголок:

- мячи разных размеров;
- скакалки;
- обручи;
- набор «Кегли» (с мячом);

8. Уголок по театрализованной деятельности:

- театр настольный;
- набор масок для драматизации сказок.

9. Сюжетно-ролевые игры:

- «Дом - семья»
- «Водители»
- «Больница»
- «Парикмахерская»
- «Магазин»
- «Механик»
- «Строитель»
и атрибутика к ним.

10. Развивающие игры:

«Что такое хорошо и что такое плохо», «Цвета», «Чей домик», «Профессии», «Шнуровка», «Мозаика», «Конструктор», «Конструктор» (лего, со схемами) и др.

Логические игры:

	<p>«Сложи картинку из кубиков».</p> <p>Настольно-печатные игры: Лото; Домино; Паззлы; Ходилки и др.</p> <p>11. Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мебель корпусная для игрового оборудования, - столы, стулья (с учётом роста ребёнка); - магнитно-маркерная доска; - Детская мягкая мебель; - мебель для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская» - декоративная полка для комнатных растений; - 2 ковра напольных. <p>12. Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголок дежурных по столовой; - Дидактические папки: «Времена года», «Фрукты», «Транспорт», «Овощи», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Мебель», «Наш дом», «Посуда», «Деревья и листья», «Профессии», «Ягоды», «Грибы», «Обитатели морей и океанов», «Защитники Отечества», «Одежда», «Насекомые», «Безопасность на дороге». <p>13. Демонстрационный материал: «Атлас», «Уроки вежливости», Плакат «Профессии», «Мое здоровье», «Космос», «Праздники»</p> <p>14. Раздаточный материал (по количеству детей в группе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - счётные палочки, карандаши простые; - рабочие тетради «Я считаю до 20» (для детей 6-7 лет); - Я начинаю читать (для детей 6– 7 лет) - стаканчики для кисточек и карандашей; - рисование: стаканы-непроливайки, акварельные краски, цветные карандаши, кисточки для рисования, палитра; - аппликация: цветная бумага, цветной картон, белый картон, ножницы, раздаточные тарелочки, тканевые салфетки; - лепка: пластилин, стеки для пластилина, доски для моделирования.
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - Гимнастика после сна 	<p>1. Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кровати (промаркированные); - список детей на кровати (рамка); - спальные принадлежности: матрац, наматрасник, одеяло, подушка, покрывало, постельное бельё (промаркированные); <p>2. Оборудование для гимнастики и закаливания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - массажный коврик для ходьбы босиком перед сном и после сна; - комплекс дыхательной гимнастики после сна.
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к прогулке - Информационно-просветительская 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные шкафчики для одежды детей (промаркированные), - список детей на шкафчики (рамка); - банкетки; - ковровое покрытие;

работа с родителями	<p>- Информационный стенд «Для родителей» с ячейками: режим дня, сетка занятий, меню, консультации психолога и воспитателей, творчество детей (рисование, аппликация).</p> <p>- папки-передвижки.</p>
---------------------	---

РЕЖИМ ДНЯ, СТРУКТУРА НОД

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или

заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режим дня во второй младшей группе Холодный период года

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.27	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.27 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 9.40	Непосредственно организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)
9.40 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.30 – 12.00	Возвращение с прогулки, игры. Совместная деятельность воспитателя и детей, чтение х.л.
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.25	Постепенный подъем, воздушные водные процедуры
15.20 - 15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35-15.50	Организованная образовательная деятельность
15.50 - 16.00	Игры, самостоятельная деятельность
16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30 - 19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой

Режим дня Тёплый период года

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Утренний прием, игры, беседа, труд, работа в уголке природы
8.20 - 8.27	Утренняя гимнастика
8.27 - 8:50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Игры, подготовка к прогулке
9.00-9.30	Образовательная деятельность
09.30-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, совместная

	деятельность воспитателя и детей, чтение х.л.
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.25	Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, водные, воздушные процедуры
15.20 - 15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35 - 16.00	Игры, самостоятельная деятельность
16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30 - 19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 15 мин
Физкультурно оздоровительная Работа в режиме дня	а) утрення гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 4–5
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10–15
Активный отдых	а) физкультурный досуг	-
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Авдеева, Н. Н. Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
4. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
5. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
6. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
7. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
8. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
9. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
10. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
11. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
12. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. - № 8 ; 1991. - № 2, 7.
13. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
14. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
16. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
17. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С, 2008.
18. Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
19. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
20. Ключанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Ключанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
21. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
22. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
23. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
24. Р.М.Литвинова. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. в 2-х частях. .

25. Р.М. Литвинова «Дошкольник в пространстве Ставрополя», Ставрополь, СКИПКРО.
26. Р.М. Литвинова «Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды и сказки, казачьи игры). Гниловской В.Г. Занимательное краеведение Ставрополь, кн. изд-во, 1974. - 432 с.
27. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Перспективный план ФЦКМ

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Комплексные занятия/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Учитель, г.Волгоград, 2017 г.
- Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа/ Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015
- Занятия по ознакомлению с окружающим миром/ Издательство Мозаика – Синтез/ Москва, 2008

Неделя	Тема	Цель	Источник
СЕНТЯБРЬ			
1	Здравствуйте	Познакомить с элементами правила поведения, этикой общения и приветствиями	В - 40
2	Мой родной город	Учить детей называть родной город, дать элементарные представления о родном городе, воспитывать любовь к родному городу	Д - 29
3	Безопасность на дорогах	Уточнить знание сигналов светофора и действий пешеходов; формировать представление о правилах поведения на улице города	Г – 65 (ОБЖ)
4	Я здесь живу	Обобщить знания о родном городе, учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения	Г - 212
ОКТАБРЬ			
1	Вот и осень на дворе	Уточнить знание признаков осени; побуждать воспринимать художественные образы стихотворения	Г - 59
2	Овощи и фрукты	Закрепить знания об овощах и фруктах, дать первоначальное представление об их пользе	Г – 65 Г - 70
3	Листопад, листопад, засыпает старый сад...	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	В - 54
4	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки одежды, группировать предметы по признакам	Д - 14
5	Путешествие в деревню	Развивать любознательность, память, внимание, речь, обогащать словарный запас, воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними, помогать взрослым	ИР
НОЯБРЬ			
1	Наша родина - Россия	Познакомить детей с понятиями Родина, формировать у детей чувство любви к своей родной стране. Познакомить детей с символике государства (российском флаге,	ИР

		гербе, гимне)	
2	Папа, мама, я - семья	Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать интерес к собственному имени	Д - 13
3	Мамочка моя	Формирование у детей младшего дошкольного возраста; уважительного отношения к маме, умения выразить ей свою любовь словами и действиями.	ИР
4	Как звери готовятся к зиме	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведение животных, узнавать и называть детенышей	В - 102
ДЕКАБРЬ			
1	Наступила зима	Формировать представление о зиме, временах года, их связях с погодой; учить называть основные приметы зимнего периода	В - 119
2	Уроки безопасности зимой	Формирование навыков безопасного поведения в зимний период, расширение представлений о правилах безопасности у дошкольников	ИР
3	Праздник с игрушками	Познакомить с государственным праздником Новым годом, приобщить к русской праздничной культуре	В - 139
4	Новый год	Закреплять представление о новогоднем празднике; побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома	Г - 100
5	Праздничная елочка	Развивать эмоциональную сферу ребенка; прививать чувство любви, благодарности к окружающим	П - 54
ЯНВАРЬ			
3	Рождество Христово	Ознакомление детей с праздником Рождество Христово; приобщение детей младшего возраста к истокам русской народной культуры	ИР
4	Зимующие птицы	Расширять знания детей об условиях жизни птиц зимой, дать представление о видах питания зимующих птиц	ИР
5	Зимние виды спорта	Расширить и закрепить знания детей о зимних видах спорта, развивать логическое мышление	ИР
ФЕВРАЛЬ			
1	Транспорт	Закрепить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса	Г - 158
2	Все профессии важны	Ознакомиться поближе с профессиями	П - 58
3	Наша Армия родная	Дать представление детям младшего возраста о Российской Армии и празднике День защитника Отечества	ИР

4	Русские народные промыслы	Приобщение детей к национальной культуре, развитие интереса к русскому народному творчеству. Побуждать детей узнавать игрушки и посуду, видеть их красоту	ИР
МАРТ			
1	Наши мамы	Формировать представление о празднике мам и бабушек, воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким	Г - 151
2	Признаки весны	Закрепить знания детей о времени года «весна»; закрепить умение выделять признаки весны	ИР
3	Домашние и дикие животные	Уточнить знание названий животных, дать элементарное представления о животных средней полосы	Г – 82 Г - 93
4	Шестиногие малыши	Учить устанавливать отличия бабочки от жука	В - 249
5	Весенние цветы	Обобщить и систематизировать знания детей о весне. Расширять представление детей о весенних цветах	ИР
АПРЕЛЬ			
1	Если хочешь быть здоров	Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего	Г - 195
2	Мы – космонавты	Познакомить с праздником «День космонавтики»	В - 213
3	Земля – наш общий дом	Расширять представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.	ИР
4	Птицы	Расширять знания детей о птицах	П - 107
МАЙ			
1	9 мая – День Победы	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат. Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного. Развитие памяти, внимания, речь, мышление	ИР
2	Лес и его обитатели	Познакомить детей с экосистемой леса	П - 94
3	Я - человек	Формировать представление о себе, как о человеке	ИР
4	Как поступить правильно	Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, побуждать детей делать выводы по предложенным проблемным ситуациям	Г - 171

Перспективный план

Формирование элементарных математических представлений

- Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа/ Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015

Период	Тема	Цель	Источник
Сентябрь			
1	«Подберем куклам ленточки и пройдем по разным дорожкам». Русская народная потешка «Расти, коса, до пояса» (чтение)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать предметы по длине, познакомить с понятиями: длинный, короткий. • Упражнять в идентификации своей гендерной принадлежности. • Побуждать употреблять в речи слова: длинная, короткая. • Дать понятие о необходимости содержать волосы в порядке. 	Г - 8
2	«Как играют дружные ребята»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества. • Познакомить с понятиями: один, много, ни одного. • Закреплять понимание того, что дети должны играть дружно. • Упражнять в использовании слов: один, много, ни одного. 	Г - 15
3	«Все игрушки сосчитаем»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в составлении группы предметов и умении выделять из группы предметов один. • Закреплять знание понятий: один, много, немного. • Познакомить с геометрической фигурой кругом. • Упражнять в правильном назывании геометрической фигуры круг и обобщающего понятия «игрушки». 	Г - 21
4	«Поиграем в магазин». Л. Петрушевская «Поросенок Петр и магазин» (чтение)	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы. • Учить различать левую и правую руки. 	Г - 30
Октябрь			
1	«Научимся считать»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы. • Учить сравнивать предметы по ширине. • Познакомить с понятиями «узкий», «широкий», упражнять в использовании этих слов. 	Г - 36

2	«Угостим куклу обедом»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знание предметов посуды. • Упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы. • Упражнять в сравнении предметов по длине. • Познакомить с понятиями: длинный - длиннее, короткий — короче, побуждать использовать их в речи. 	Г - 41
3	«Поиграем в доктора»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить находить один и много предметов на ограниченной площади. • Закреплять знание понятий: один, много. • Упражнять в сравнении предметов по ширине. • Закреплять знание понятий и слов: узкий — уже, широкий — шире. 	Г - 48
4	«Покупаем полотенца и платочки»	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать впечатления от целевого посещения прачечной детского сада, закрепить знание имени и отчества прачки. • Упражнять в выделении предмета в обстановке группы (один и много). • Закрепить знание понятий «один», «много», учить использовать эти слова в речи. • Познакомить с геометрической фигурой квадратом. • Закрепить знание геометрической фигуры круга. • Закрепить представление о своей гендерной принадлежности. 	Г - 54
5	Повторение	Закрепить пройденный материал	
Ноябрь			
1	«Как мы гуляли»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в различении одного и многих предметов в обстановке группы. • Учить различать пространственные направления вверх и вниз. • Упражнять в использовании слов: верх, низ, вверху, внизу, обобщающих понятий: посуда, продукты, игрушки. 	Г - 60
2	«Вот какой огород»	<p>Упражнять в составлении групп предметов и выделении одного предмета из группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в различении названий геометрических фигур: круга, квадрата. • Учить различать на слух один и много звуков. 	Г - 66
3	«Где лежат	<ul style="list-style-type: none"> • Учить различать и называть 	Г - 71

	фрукты»	пространственные направления впереди — сзади относительно себя. <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в нахождении одного и многих предметов в окружающей обстановке. 	
4	«Когда это бывает»	<ul style="list-style-type: none"> Учить различать и называть части суток: утро, вечер. Упражнять в различении звуков на слух (один и много). Упражнять в использовании в речи слов: утро, вечер. 	Г - 77
Декабрь			
1	«Кто пришел к ребятам в гости»	<ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать 2 группы предметов приемом наложения. Познакомить с понятиями: помногу, поровну. Закрепить знание геометрических фигур круга, квадрата, умение называть их. Упражнять в употреблении названий детенышей домашних животных в косвенных падежах. 	Г - 83
2	«Курочка и цыплятки»	Упражнять в сравнении двух групп предмете” приемом наложения. <ul style="list-style-type: none"> Учить различать направления. Упражнять в использовании слов: слева — справа, курочки, цыплята, цыплятки, поровну, помногу. 	Г - 89
3	«Кто в лесу живет»	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения. Учить различать большую и меньшую группы, устанавливать равенство. Познакомить с понятиями: столько — сколько, больше — меньше. Познакомить с геометрической фигурой треугольником. Упражнять в использовании слов: столько — сколько, больше — меньше, треугольник. 	Г - 95
4	«На елке игрушки от пола до макушки»	<ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать две группы предметов приемом приложения. Закрепить знание понятий: столько — сколько, больше — меньше. Учить сравнивать предметы по ширине. Учить выражать результаты сравнения словами: широкий — узкий, шире — уже. 	Г - 102
5	Повторение	Закрепить пройденный материал	
Январь			

3	«Как мы украшали елку»	<ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать 2 группы предметов путем приложения. Закрепить знание понятий и слов: столько - сколько, больше, меньше, поровну. Закрепить умение различать пространственные направления относительно себя и выражать их словами: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа. 	Г - 108
4	«Гуляем по разным дорожкам»	<ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать предметы по ширине, пользуясь приемами наложения. Упражнять в различении звуков (один и много). Учить выражать результаты сравнения словами: широкая — узкая, шире — уже. Закрепить знание названий предметов зимней одежды. 	Г - 114
5	«Мы пойдем в зоопарк»	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с частями суток: день, ночь. Упражнять в сравнении двух групп предметов путем приложения. <p>• Закреплять знание понятий: столько — сколько, больше — меньше.</p>	Г - 120
Февраль			
1	«Примерим куклам платья»	<ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения. Упражнять в различении предметов в окружающей обстановке (один и много). Учить выражать словами результаты сравнения: больше — меньше, длинный - короткий, длиннее — короче. 	Г - 126
2	«Наденем куклам туфельки и шапочки». Н. Павлова «Чьи башмачки?» (чтение)	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить знание названий предметов обуви и головных уборов. Упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения и приложения, устанавливать равенство и неравенство. Учить сравнивать предметы по высоте, пользуясь приемами наложения и приложения. Упражнять в различении звуков на слух (один и много). Закрепить употребление в речи названий обуви и головных уборов. 	Г - 132
3	«Где какая посуда»	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить понятие о классификации посуды: чайная, столовая. 	Г - 140

		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов путем приложения. • Учить устанавливать равенство между группами предметов. • Закреплять умение различать и выражать словами пространственные направления: слева - справа, впереди — сзади. • Закрепить знание геометрических фигур. • Закрепить использование в речи выражений со словами: столько — сколько, больше — меньше. 	
4	«Девочки и мальчики выбирают мебель»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп путем наложения и приложения. • Закрепить знание понятий: больше — меньше, столько — сколько. • Упражнять в различении количества предметов (один и много) в окружающей обстановке. • Закреплять знания о частях суток: утро, вечер. • Закреплять осознание своей гендерной принадлежности. 	Г - 146
Март			
1	«Учимся хорошо считать»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения. • Учить выражать результат сравнения словами: широкий, узкий, шире, уже. • Упражнять в различении звуков на слух (один и много). • Закреплять знание понятий и слов: поровну, столько — сколько. • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур треугольника, квадрата. 	Г - 152
2	«Покатаем кукол на машинах». Н. Павлова «На машине» (чтение)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать предметы по величине и результаты выражать словами. • Упражнять в различении предметов на ощупь, правильно называть геометрические фигуры. • Упражнять в различении и назывании пространственных направлений: вверху — внизу, впереди — сзади. 	Г - 158
3	«Путешествие»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знание значений сигналов светофора. • Упражнять в нахождении одного и нескольких предметов в окружающей 	Г - 166

		<p>обстановке.</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в различении и назывании пространственных направлений: слева — справа, впереди — сзади. Закреплять умение различать и последовательно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. 	
4	«Мы по улице идем»	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения, результат сравнения выражать словами: широкий - узкий, шире — уже. Упражнять в умении сравнивать 2 группы предметов путем наложения, результат сравнения выражать словами: поровну, столько — сколько. Упражнять в различении звуков на слух (один и много). 	Г - 173
5	Повторение	Закрепить пройденный материал	
Апрель			
1	«Магазин игрушек»	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в сравнении групп предметов путем наложения. Закреплять знание понятий и слов: столько — сколько, больше — меньше. Учить устанавливать равенство между неравными группами предметов. Закреплять умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и правильно называть их. 	Г - 179
2	«Где растут у нас цветочки»	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить знание названий комнатных растений. Упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения. Закрепить понимание пространственных отношений и употребление слов: справа — слева, впереди — сзади. 	Г - 185
3	«На прогулке»	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в различении и назывании предметов по величине. Упражнять в различении звуков на слух (один и много). Упражнять в различении и назывании пространственных направлений: слева — справа, вверху — внизу. 	Г - 190
4	«Что и когда мы делаем»	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путем приложения и выражать результат сравнения словами. 	Г - 197

		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в ориентировке в частях суток, различать и называть: утро, день, вечер, ночь. • Закрепить знание геометрических фигур. 	
Май			
1	Повторение геометрических фигур.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. 	Г - 203
2	Повторение величин.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятия «больше», «меньше», «выше», «ниже», «шире», «толще». • Продолжать выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов. 	
3	Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить названия частей суток: утро, день, вечер, ночь. • Повторить названия времён года: зима, весна, лето, осень. 	
4	Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей ориентироваться на плоскости, в помещении, на собственном теле. 	

Перспективное планирование по экологии.

- Парциальная программа «Юный эколог» система в младшей группе детского сада/ Издательство Мозаика-Синтез/ Москва, 2016
- Интернет ресурсы

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Задачи	Источник
1	Прогулка по участку детского сада. Листопад.	Знакомство с новым временем года – осенью, с сезонными изменениями в природе, с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада. Рассказать о значении тепла, воды для деревьев. Дать понятие о листопаде. Учить любоваться осенними листьями, различать листья по цвету.	Н - 18
2	Осмотр цветника детского сада.	Познакомить детей с цветами, растущими в цветнике, показать, что у цветов есть корень, стебель, листья, цветы. Рассказать детям для чего нужны корень и стебель для цветка.	Н - 18
3	Овощи.	Познакомить детей с овощами (морковь, капуста, огурец, помидор, кабачок, редис, репа, баклажан). Учить различать овощи по вкусу, виду, форме. Рассказать о значении овощей в жизни животных и человека.	Н – 23, 29
4	Фрукты.	Познакомить детей с фруктами и ягодами (яблоки, груши, виноград, черешня, абрикосы). Учить различать фрукты по вкусу, виду, форме. Рассказать о значении фруктов в жизни животных и человека.	Н - 37

ОКТАБРЬ

№	Тема	Задачи	
1	Комнатные растения.	Познакомить детей с комнатными растениями. Формировать у детей понимание, что у комнатных растений есть корень, стебель, листья, цветок, что они – живые существа. Рассказать о значении почвы и воды для растений. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	ИР
2	Аквариум.	Познакомить детей с мини-водоемом – аквариумом. Дать представление, что аквариум – это дом для рыбок и водных растений. Рыбы – дети. Рыбы – живые существа (они плавают, дышат, едят, растут, размножаются). У рыбок есть плавники. Без воды рыбы не смогут жить.	Н - 25
3	Знакомство с куриным семейством	Познакомить детей с составом куриной семьи, их внешних отличиях	Н - 32
4	Покажем Мишке	Продолжать знакомить детей с сезонными	Н – 20

	наш участок.	изменениями в природе. Обратить внимание детей на то, что стало с листьями на деревьях, с травой, птицами, насекомыми; дать понятие, что для роста растений необходимы почва, вода, тепло, свет, воздух. Воспитывать желание заботиться о растениях и птицах.	
--	--------------	---	--

НОЯБРЬ

№	Тема	Задачи	
1	Водичка, водичка...	Познакомить детей с водой, дать понятие, для чего она нужна человеку. Познакомить со свойствами воды (не имеет запаха, прозрачная, течет, растекается, льется; бывает холодная, теплая, горячая). Рассказать о взаимосвязи воды и живых организмов. Воду надо беречь!	Н – 62
2	Домашние животные (собака). Шерри — славная собачка.	Познакомить детей с внешним видом собаки, с особенностями поведения; показать, что жизнь собаки связана с человеком: он создает ей условия (кормит, ухаживает). Без создания необходимых условий (животные оказываются на улице) они могут погибнуть. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, желание ухаживать за ними.	Н – 87
3	Комнатные растения («огонек», «Ванька – мокрый»)	Познакомить детей с комнатными растениями. Дать понятие, что у растения есть корень, листья, стебель, цветы. Растения как живые существа нуждаются в уходе за ними, в воде, свете, тепле, почвенном питании, в создании необходимых условий. Воспитывать желание помочь в уходе за растениями.	Н – 76
4	Дикие животные. Что растет в лесу, кто живет в лесу?	Дать первоначальные сведения о лесе (что растет в лесу и кто живет в лесу?); учить детей находить на картинках, узнавать и называть животных, известных им по произведениям писателей, природоведов, сказкам, играм. Вызвать интерес к лесным обитателям. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	ИР

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Задачи	
1	Как живут лесные звери зимой?	Познакомить детей с внешним видом, с некоторыми особенностями образа жизни зимой зайца, лисы, волка, медведя (что едят, как добывают корм, как спасаются от врагов); с моделью маскировки; воспитывать доброжелательное отношение к лесным зверям.	Н – 54, 58
2	Знакомство с коровой и теленком	Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями	Н - 41

3	Как узнать ель, елку?	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы	Н - 40
4	Ели и сосны в лесу.	Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Рассказать о том, как долго растут деревья. Воспитывать бережное отношение к деревьям, чувство красоты зимнего убранства.	Н – 43

ЯНВАРЬ

№	Тема	Задачи	
1	В январе, в январе много снега во дворе...	Уточнить знания о зимних явлениях природы (снег идет, намело сугробы, мороз на улице, лед на реке). Снег очень нужен природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.	Н – 60
2	Поможем птицам зимой.	Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.	Н – 52
3	Какие воробьи? Какие вороны?	Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске; закрепить названия птиц	Н - 53

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Задачи	
1	Как снег становится водой	Показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная	Н - 60
2	Посадка репчатого лука	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого может вырастить зеленый лук, полезный для здоровья	Н - 62
3	Экскурсия по участку детского сада.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе (зима, снег, сугробы, лед) и наблюдение за воробьями. Дать понятие, что зимой птицам тяжело, холодно и голодно. Воспитывать у детей желание помогать птицам (подкармливать).	Н – 57
4	Поможем Незнайке.	Расширять представления детей о комнатных растениях. Познакомить с бальзамин. Закреплять умение поливать растение из лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями, радоваться их хорошему виду.	Н – 65

МАРТ

№	Тема	Задачи	
1	Корова и коза.	Познакомить детей с домашними животными (коровой, козой), с их внешним видом, особенностями поведения, сравнить козу и корову (чем отличаются, чем похожи); дать представление о том, что у домашних животных зимой появляются детеныши. За домашними животными ухаживает человек.	Н – 84
2	К деревьям в гости.	Продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада; дать понятие о структуре дерева (корни, ствол, ветки, листья). Ствол покрыт корой. Весной на дереве набухают почки. Почки — домики листочков. Развивать у детей желание рассматривать, наблюдать, делать умозаключения, выводы. Воспитывать умение видеть красоту природы в любое время года.	Н – 78
3	Дикие животные (белка).	Познакомить детей с белкой: с особенностями ее внешнего вида, повадками, чем питается (семечками ели или сосны, орехами, желудями, ягодами, грибами). Запасая пищу на зиму, белка делает много кладовых. Воспитывать у детей интерес к жизни диких животных.	ИР
4	Неживая природа (знакомство с песком).	Познакомить детей с песком, со свойствами мокрого и сухого песка. Сухой песок сыпуч, из мокрого можно делать постройки. Вспомнить с детьми, какие постройки делали. Рассказать о значении песка для человека и животных. Воспитывать интерес к неживой природе.	ИР

АПРЕЛЬ

№	Тема	Задачи	
1	Наблюдение за рыбками.	Уточнить и закрепить представления о внешнем виде и повадках рыб (тело покрыто чешуей; плавники имеются на спинке, брюшке, на боках и на хвосте; глазами рыбки смотрят, куда плыть, где корм; живут в аквариуме, в него налита вода, без воды жить не могут, в воде ныряют, плавают; рыбки живые — о них надо заботиться, кормить ее. Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума.	Н – 26
2	В гости к весеннему солнышку.	Знакомить детей с временами года используя мнемотаблицы . Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года «весна». Развивать речевую активность. Воспитывать у детей умение видеть красоту природы в любое время года.	Н - 82

3	Аспидистра или дружная семейка.	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями; познакомить с аспидистрой – особенностями ее строения (листья отходят от корня, длинные, блестящие, темно – зеленые); дать знания об уходе за этим растением (рыхлить землю, поливать, протирать листья, устраивать душ). Воспитывать желание ухаживать за растениями в группе.	Н – 76
4	День Земли (22 апреля)	Дать детям первые знания о планете Земля. Рассказать, что нужно делать для того, чтобы Земля жила вечно и расцветала. Рассказать о том, что даже маленькие дети могут помочь Земле (не бросать фантики от конфет, не ломать ветки у деревьев, не пугать птиц и т. д.) Прививать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.	ИР

МАЙ

№	Тема	Задачи	
1	Рассказ воспитателя о жизни лесных зверей весной.	Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде взрослых животных и их детенышах (заяц, медведь, белка, лиса, волк), некоторых особенностях их образа жизни весной и летом; познакомить с двумя-тремя правилами поведения в лесу; формировать бережное отношение к лесным обитателям, выполнять правила поведения в лесу.	ИР
2	Огород на подоконнике.	Наблюдения за ростом и развитием фасоли, гороха, ухода за ними. Формировать представления детей о значимости ухода для растений. Прививать элементарные трудовые навыки по уходу за ними. Желание ухаживать за растениями.	Н - 94
3	Наблюдение за дождем и радугой.	Учить устанавливать простейшие связи: идет дождь — на земле лужи. Дождь нужен всему живому и растениям и животным. Без воды растения погибнут. Воспитывать умение радоваться дождю, любоваться радугой.	Н - 92
4	Здравствуй, травушка-муравушка и золотой одуванчик	Уточнить знания детей о весенней траве (зеленая, нежная, шелковистая) и одуванчике (желтый, круглый, похожий на солнышко, длинные узкие лепестки, зубчатые листья), об условиях, необходимых для роста (солнце, свет, тепло, вода, земля); дать знания о связях в природе: бабочки пьют сладкий сок цветов не будет цветов – не будет и бабочек; воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Н - 86

Перспективное планирование «Развитие речи»

- Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа/ Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015

Период	Тема	Цель	Источник
Сентябрь			
1	«Вспомним сказки»	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать вспомнить сказки, отвечать на вопросы по их содержанию, проговаривать вместе с воспитателем отрывки из сказок. • Уточнить правило: нельзя убегать от взрослых, можно попасть в беду. • Упражнять в правильном произношении звука а. 	Г - 10
2	«Описание игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понимание обобщающего понятия «игрушки». • Воспитывать доброжелательность и отзывчивость. • Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. • Учить образовывать названия детенышей животных, различать слова с противоположным значением. • Упражнять в правильном произношении звука а. 	Г - 16
3	С. Михалков «Песенка друзей». Ч. Ятарский «Новые друзья Мишки Ушастика» (чтение)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить образовывать названия детенышей животных с помощью суффикса -ОНОК-. • Учить различать слова с противоположным значением (большой — маленький). • Закреплять правильное произношение звука у. 	Г - 24
4	«Наши красивые куклы»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить рассматривать и сравнивать игрушки, соотнося с разными характеристиками (цвет одежды, волос, названия предметов одежды). • Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. • Упражнять в правильном произношении звука и. • Учить регулировать высоту голоса. 	Г - 30
Октябрь			
1	Л. Воронкова «Маша-	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о 	Г - 38

	растеряша» (чтение)	необходимости содержать свои вещи в порядке. <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения слушать литературное произведение, отвечать на вопросы. • Упражнять в правильном произношении звука и. 	
2	«Описание картины „Повар готовит обед’’»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о работе повара. • Подводить к составлению рассказа по картине вместе с воспитателем. • Учить правильно употреблению в речи имен существительных единственного и множественного числа и личных окончаний глаголов. • Закреплять правильное произношение звуков а — у — и изолированных и в словах. 	Г - 43
3	К. Чуковский «Айболит» (чтение)	<ul style="list-style-type: none"> • Дать первоначальное представление о вредной и полезной пище. • Познакомить с новым произведением, побуждать отвечать на вопросы по его содержанию. • Закреплять правильное произношение звука о изолированно и в словах. 	Г - 50
4	«Учимся говорить правильно»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить правильно называть предметы и их качества (цвет, величина). • Формировать умение использовать слова с противоположным значением. • Закреплять правильное произношение звука э изолированно и в словах. • Упражнять в использовании предлогов: на, около, рядом. 	Г - 55
5	Повторение	Закрепление изученного материала	
Ноябрь			
1	«Стихи об осени»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с литературными произведениями, побуждать эмоционально откликаться на них. • Побуждать высказывать свои впечатления. • Учить понимать и использовать в речи слова: осень, листопад, дождливая погода. 	Г - 61
2	«Пересказ русской	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знание названий 	Г - 67

	народной сказки „Репка”». „Урожай собирай” (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной, слушание)	домашних животных и их детенышей. • Учить пересказывать сказку вместе со взрослым. • Упражнять в правильном произношении звуков к — кь. • Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной силой голоса.	
3	«Русские народные потешки (чтение и заучивание)»	Закрепить правильное произношение звуков и — ы. • Упражнять в произнесении чистоговорок с этими звуками. • Познакомить с жанрами песенки и потешки. • Помочь запомнить потешку (по выбору) и выразительно читать ее.	Г - 72
4	«Составление рассказа об овощах»	Закреплять знание обобщающих понятий: овощи, фрукты. • Упражнять в правильном употреблении в речи названий качеств предметов. • Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ. • Уточнить и закрепить правильное произношение звуков о, э, ы.	Г - 78
Декабрь			
1	«Рассказывание по картине „Кошка с котятами”». Народная потешка «Кисонька-мурысонька» (чтение)	• Учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого. • Активизировать в речи прилагательные и глаголы. • Закрепить употребление в речи уменьшительно-ласкательных названий детенышей животных. • Упражнять в правильном произношении звуков п — пь изолированно и в словах.	Г - 85
2	«Русская народная сказка „Гуси-лебеди”» (рассказывание)	• Учить понимать содержание сказки, сопереживать героям, проговаривать отдельные фразы. • Закрепить употребление повелительного наклонения глаголов (поезжай, поскачи).	Г - 91
3	«Описание игрушек-животных»	Учить составлять рассказ по игрушке. • Закрепить знание названий детенышей животных. • Закрепить правильное произношение звуков к, г, х, учить произносить звуки быстро и	Г - 96

		медленно, тихо и громко.	
4	К. Чуковский «Елка» (заучивание)	<ul style="list-style-type: none"> Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Активизировать использование слов с противоположным значением. Помочь запомнить стихотворение, читать его, отчетливо произнося звуки. 	Г - 104
5	Повторение К. Чуковский «Елка»	Закрепить стихотворение	
Январь			
3	«Наш веселый Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> Активизировать впечатления от праздника. Учить выражать свои мысли связными предложениями. Побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их, передавая интонации радости, восхищения. 	Г - 109
4	«Рассказывание по картине „Катаемся на санках” (серия „Мы играем”, автор Е. Батурина)»	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением холодов. Побуждать замечать различия в одежде мальчиков и девочек. Учить составлять короткий рассказ по картине. Закреплять знание предметов зимней одежды и их отдельных качеств (цвет, величина), использование слов с противоположным значением. Закреплять произношение звуков т—ть с разной силой голоса. 	Г – 116
5	Б. Житков «Как мы ездили в зоосад» (чтение)	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание. 	Г - 121
Февраль			
1	Е. Благина «Новая одежда» (чтение)	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить знание предметов одежды мальчиков и девочек, последовательности их надевания на прогулку. Активизировать использование наречий: сначала, потом, прилагательных, обозначающих цвет, 	Г - 127

		прилагательных: длинный, короткий. • Закрепить произношение звуков т — ть, д — дь, н — нь. • Учить говорить с разной силой голоса.	
2	«Знакомство с фольклором»	• Воспитывать интерес к народному творчеству. • Продолжать знакомить с народными потешками. • Познакомить с жанром загадки. • Учить отгадывать описательные загадки, находить соответствие с предметами.	Г - 134
3	«Описание посуды». Е. Благинина «Обедать» (чтение)	Закрепить представление об использовании посуды. • Закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда». • Учить составлять рассказ с помощью взрослого. • Познакомить с производными словами: сахар — сахарница, чай - чайник, хлеб — хлебница. • Закреплять правильное произношение звуков.	Г - 141
4	«Где спрятались малыши»	• Закреплять знание предметов мебели. • Упражнять в употреблении предлогов: в, на, за, около. • Упражнять в правильном употреблении родительного падежа имен существительных. • Закреплять правильное произношение звуков с - сь. • Упражнять в произнесении фраз с разной силой голоса.	Г - 149
Март			
1	«Русская народная сказка „Козлята и волк” (рассказывание)»	• Воспитывать осмотрительность в общении с незнакомыми людьми. • Закрепить знание названий детенышей животных, употребление их в косвенных падежах. • Закрепить произношение звуков з — зь изолированно и в словах. • Учить внимательно слушать сказку и эмоционально откликаться на ее содержание. • Побуждать подпевать	Г - 153

		песенку козы, упражнять в изменении высоты звучания голоса.	
2	«Рассказывание по картине „Едем на автобусе” (серия „Мы играем”, автор Е. Батурина)». Л. Барто «Грузовик» (повторение)	Учить составлять рассказ по картине. • Упражнять в дифференциации звуков м — мь. • Побуждать читать знакомое стихотворение, делая логические ударения.	Г - 161
3	Л. Петрушевская «Поросенок Петр и машина» (чтение)	• На примере литературного произведения показать, как можно организовать игру. • Побуждать переносить содержание стихотворения в игру. • Закрепить произношение звука х в словах. • Активизировать использование в речи прилагательных. • Закрепить образование единственного и множественного числа существительных.	Г - 168
4	К. Чуковский «Путаница» (чтение)	Способствовать осознанию содержания стихотворения. • Формировать правило: спички детям — не игрушка. • Упражнять в правильном произношении звуков к, г, х изолированно и в словах. • Учить использовать в речи слова, обозначающие качества и действия.	Г - 174
5	Повторение	Закрепление изученного материала	
Апрель			
1	«Русская народная сказка „Теремок” (рассказывание)»	Воспитывать любовь к фольклору. • Способствовать пониманию содержания сказки. • Упражнять в правильном употреблении глагола «лежать».	Г - 180
2	«Учимся говорить правильно»	Упражнять в составлении описательного рассказа с помощью взрослого. • Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. • Закрепить произношение звуков я, е, ё изолированно, в словах и связной речи. • Упражнять в произношении слов с разной силой голоса.	Г - 186
3	К. Чуковский «Чудо-дерево»	Закрепить произношение звуков в, ф изолированно и в словах, учить	Г - 192

	(чтение)	произносить их плавно, протяжно, на выдохе. <ul style="list-style-type: none"> Учить произносить фразу быстро и медленно. Учить понимать юмористический смысл стихотворения. 	
4	А. Барто «Девочка чумазая» (чтение)	Способствовать формированию привычки к чистоте. <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Учить получать из нераспространенных предложений распространенные путем введения в них однородных определений. 	Г - 198
Май			
1	«Учимся говорить правильно»	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять правильное произношение звуков. Учить регулировать силу голоса и темп речи. Закрепить правильное употребление форм родительного падежа множественного числа имен существительных. 	Г - 204
2	«Русская народная сказка „Кот, петух и лиса” (рассказывание)»	<ul style="list-style-type: none"> Вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки. Побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему. Закреплять произношение звуков с,з,ц в словах и фразах, умение передавать некоторые интонации. 	Г - 109
3	«Рассказывание по картине „Строим дом”». Б. Заходер «Строители» (чтение)	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым. Закрепить произношение звуков с — з. 	Г - 213
4	«Русская народная сказка „Лиса и заяц” (рассказывание)»	<ul style="list-style-type: none"> Вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки. Побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему. 	Г - 218

Перспективное планирование «Конструирование».

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Комплексные занятия/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Учитель, г. Волгоград, 2017 г.
- Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа/ Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015

Период	Тема	Цель	Источник
СЕНТЯБРЬ			
1	Кубик на кубик – будет башенка	Учить ставить кубики друг на друга; уточнить знание названий цветов и деталей; учить обыгрывать постройку	Г - 9
3	Лесенка и горка	Учить ставить кубики друг на друга, приставлять их друг к другу; уточнить знание названий цветов и деталей; учить обыгрывать постройку	Г - 23
ОКТАБРЬ			
1	Дорожки для детей и взрослых	Учить строить дорожки, варьируя их длиной и ширину, приставлять кирпичики плотно друг к другу; познакомить с понятием и словом «кирпичик»; побуждать обыгрывать постройку с одной – двумя игрушками	Г - 37
3	Больница для зверюшек	Учить создавать простейшую конструкцию, передавая представление о знакомых предметах; закреплять умение строить в нужной последовательности; закрепить знание названий строительного материала	Г - 49
5	Башенка	Развивать умение сооружать башенку из строительного материала	В - 41
НОЯБРЬ			
1	Ворота	Учить ставить кубики вертикально, делать перекрытия из кирпичиков; учить дополнять постройку призмой или флажком; закрепить знание названий строительного материала	Г - 61
3	Разные ворота	Закреплять умение строить ворота, дополнять их деталями; побуждать преобразовывать постройку в высоту, обыгрывать постройку	Г - 71
ДЕКАБРЬ			
1	Загородка для телят и жеребят	Учить замыкать пространство, ставя кирпичики на длинную и узкую сторону, близко друг к другу; учить чередовать кирпичики по цвету	Г - 84
3	Заборчик для уток	Закреплять умение замыкать пространство, ставя кирпичики близко друг к другу и чередуя горизонтальное и вертикальное расположение	Г - 90
5	Ворота	Закрепить умение конструировать ворота	В - 133
ЯНВАРЬ			
3	Теремок для Снегурочки	Продолжать учить устанавливать детали на узкую поверхность, делать перекрытие,	Г - 115

		украшать и обыгрывать постройку	
3	Домик	Развивать умение выполнять усложненную конструкцию, украшать постройки, замыкать пространство	В - 173
ФЕВРАЛЬ			
1	По замыслу	Побуждать повторить знакомые постройки самостоятельно; закреплять навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани горизонтально и вертикально, плотно друг к другу и на расстоянии	Г - 141
3	Мебель для кукол	Учить строить мебель в соответствии с размером игрушки; закреплять знание названий деталей; познакомить с новыми деталями: брусок, пластина	Г - 147
МАРТ			
1	Автобус	Побуждать строить автобус, плотно приставляя кирпичики друг к другу и накладывая их друг на друга; познакомить с новой деталью: цилиндром; побуждать обыгрывать постройку	Г - 160
3	Автомобиль едет по улице	Побуждать строить дорогу и легковой автомобиль, обыгрывать постройку	Г - 167
5	Подарок для мамы	Закрепить конструктивные навыки	В - 197
АПРЕЛЬ			
1	По замыслу	Побуждать строить, используя знакомые приемы соединения деталей	Г - 186
3	Садик для матрешек	Закреплять умение замыкать пространство, устанавливать кирпичики на узкую грань вертикально и горизонтально, чередуя по цвету	Г - 190
МАЙ			
1	Разные домики	Закреплять умение сооружать постройки по условию, используя имеющиеся навыки, украшать и обыгрывать их	Г - 203
3	Мой район	Учить строить многоэтажные дома, укрепляя основание постройки, украшать дополнительными деталями	Г - 212

Перспективное планирование «Рисование».

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Комплексные занятия/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Учитель, г. Волгоград, 2017 г.
- Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа/ Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015

Период	Тема	Цель	Источник
Сентябрь			
1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш, проводить им по бумаге, оставляя видимый след. Воспитывать желание рисовать.	Г – 12
2	«Нарисуем ниточки к воздушным шарикам»	Закрепить знание названий цветов. Учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно, оставляя видимый след.	Г - 17
3	«Знакомство с цветными восковыми мелками».	Побуждать рисовать цветными восковыми мелками, не сильно нажимая на них, чтобы не сломать. Учить правильно держать мелок и оставлять видимый след на бумаге.	Г - 39
4	«Вот какие волшебницы — разноцветные краски»	Познакомить с новым изобразительным материалом — красками. Учить рисовать красками, проводить линии сверху вниз. Учить снимать лишнюю краску с кисти, промывать кисть в воде.	Г - 31
Октябрь			
1	«Дождик»	Учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно, оставляя видимый след. Учить рисовать короткие штрихи и прямые вертикальные и наклонные линии, правильно держать карандаш. Воспитывать желание рисовать.	Г - 26
2	«Соберем овощи в мешок»	Закрепить знания об овощах. Закрепить умение рисовать карандашами (фломастерами, цветными мелками) овальные и круглые предметы.	Г - 68
3	«Деревья на нашем участке»	Учить рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш	В - 131
4	«Нарисуем халаты для врача и медсестры»	Закрепить представление о работе врача и медсестры. Учить называть их по имени и отчеству. Учить штриховать силуэт халата голубым или зеленым карандашом. Побуждать не выходить за контуры рисунка. Закреплять умение правильно держать карандаш, не рвать бумагу при штриховке.	Г - 51
5	«Платочки сушатся»	Учить рисовать предметы прямоугольной	Г - 56

	на веревке»	формы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.	
Ноябрь			
1	«Праздничные флажки»	Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении; развивать навыки рисования карандашом; обогащать представление детей о цвете	В - 230
2	«Красивый полосатый коврик»	Продолжать знакомить с красками и кистью; развивать умение рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; воспитывать интерес к рисованию	В - 66
3	«Светит солнышко»	Учить передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку	В - 182
4	«Кто живет в лесу?»	Закреплять умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей; развивать творческое воображение	В - 118
Декабрь			
1	«Снежные комочки»	Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур	В - 124
2	«Мы слепили снеговиков на прогулке»	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, различать предметы по величине; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом	В - 170
3	«Мой веселый, звонкий мяч»	Закреплять знание о цвете; учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении	В - 224
4	«Красивые шарики на нашей елке»	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться разными красками. Учить равномерно и красиво располагать изображения по поверхности силуэта елки.	Г - 105
5	«Елочка»	Учить рисовать елку; закреплять умение рисовать красками	В - 144
Январь			
3	«Знакомство с дымковской игрушкой»	Познакомить с дымковской игрушкой; учить рисовать точки и линии, создавая выразительные узоры на бумаге;	В - 137

		закреплять знание о цвете	
4	«Цыпленок»	Упражнять в рисовании предметов округлой формы	Г - 92
5	«Мишка косолапый»	Побуждать изображать животное в вертикальном положении, составлять фигуру из круга и овала, передавать структуру пушистой шерсти (кисть, тычок).	Г - 122
Февраль			
1	«Самолет»	Дать элементарные представления о воздушном транспорте, названиях летательных аппаратов (самолет, ракета). Упражнять в рисовании предметов, состоящих из нескольких частей (корпус, крылья, хвост, иллюминаторы). Закреплять умение рисовать восковыми мелками. Оборудование: предметные картинки с изображением наземного транспорта, самолета и ракеты, игрушки — самолет, ракета, листы белой бумаги формата А5, восковые мелки.	Г - 162
2	«Испечем пирожки для мишки и куклы»	Учить изображать предмет приемом примакивания; закреплять навыки работы красками	Г - 44
3	«Самолеты летят»	Учить рисовать кистью прямые линии	В - 188
4	«Украшим поднос»	Познакомить с жостовской росписью. Учить создавать узор на круге, используя растительные элементы. Упражнять в наложении мазков и рисовании кругов гуашью. Учить располагать узор по кругу и в центре	Г - 143
Март			
1	«Картинка для бабушки»	Воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками. Побуждать рисовать знакомые предметы, используя навыки работы гуашью.	Г - 155
2	«Все сосульки плакали»	Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек; развивать навыки работы кистью	В – 205
3	«Всем котяткам по клубочку»	Учить рисовать линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги	Г – 86
4	«Рисование по замыслу»	Учить самостоятельно придумывать сюжет, использовать полученные умения	В - 253
5	«Расцвели у нас фиалки»	• Закреплять умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и прием тычка.	Г - 188

Апрель			
1	«Вот какие фрукты»	Закреплять умение рисовать округлую форму, передавая цвет	Г - 73
2	«По замыслу»	Закреплять умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования и закрашивания сыпучими изобразительными материалами и фломастерами. Развивать самостоятельность и фантазию.	Г – 199
3	«Скоро ягоды созреют»	Уточнить представление о растениях участка детского сада. Учить рисовать ветки черной или красной смородины, изображать ягоды. Закреплять навыки рисования разными изобразительными материалами: гуашь, восковые мелки. Развивать самостоятельность и творчество.	Г - 193
4	«Цып-цып-цып, мои цыплятки»	Учить дорисовывать карандашом или фломастером детали; формировать представление о круглой или овальной форме предметов	В - 247
Май			
1	«Картинка праздника»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о празднике. • Побуждать рассказывать о своем рисунке. • Продолжать учить определять содержание рисунка на основе впечатлений от окружающего мира. • Воспитывать самостоятельность, желание рисовать красками. 	Г - 210
2	«По замыслу»	Побуждать самостоятельно придумывать рисунок. Закреплять умение изображать растительные элементы при помощи кисти и приемом тычка.	Г - 205
3	«Высокий новый дом на нашей улице»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о ближайшем окружении Побуждать отвечать на вопросы и составлять на основе впечатлений. • Учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. 	Г - 215
4	«Светофор»	Закрепить умение рисовать предметы прямоугольной формы; упражнять в навыках работы разными красками	Г - 175

Перспективный план лепка/аппликация.

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Комплексные занятия/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Учитель, г.Волгоград, 2017 г.
- Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа/ Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015

Период	Тема	Цель	Источник
Сентябрь			
1	«Знакомство с пластилином» (лепка)	Познакомить с новым изобразительным материалом - пластилином, учить класть его на доску после использования. Познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях по лепке. Побуждать брать пластилин в руки, знакомиться с его свойствами.	Г - 12
2	«Запомни, как должны лежать предметы на столе» (аппликация)	Познакомить с организацией занятия по аппликации; познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях. Учить создавать изображение из готовых форм.	Г - 18
3	«Конфетки для всех друзей» (лепка)	Продолжать формировать дружелюбные отношения между детьми. Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями, класть только на доску.	Г – 27
4	«Шарики катятся по дорожке» (аппликация)	• Учить приемам наклеивания — брать клей понемногу, намазывать обратную сторону заготовки на клеенке, прижимать к листу тряпочкой.	Г - 33
Октябрь			
1	«Слепим мелки для воспитателя» (лепка)	Упражнять в употреблении слов: один, много. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.	Г - 40
2	«Большие и маленькие яблочки на тарелке» (аппликация)	Учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа	В - 74
3	«Консервируем фрукты» (аппликация)	Учить свободно располагать изображение на бумаге, различать предмет по его форме	В - 89
4	«Пуговочки для платья и рубашки» (лепка)	Закрепить знание названий частей одежды. Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать его круговыми движениями между ладонями.	Г – 129
5	«Красивые салфеточки»	Учить наклеивать круги на полоску, чередуя их по величине. Закреплять приемы	Г - 57

	(аппликация)	наклеивания.	
Ноябрь			
1	«Лесенка» (лепка)	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, составлять предмет из нескольких частей. Закрепить умение использовать в речи слова: длинный, короткий.	Г - 64
2	«Разные огоньки в домиках» (аппликация)	Учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету; закреплять знания цветов	В - 114
3	«Воздушные шарики» (лепка)	Развивать умение лепить шарики; поддерживать желание изображать предмет	В - 95
4	«Морковки для зайчат» (аппликация)	Закрепить использование приема приложения. Учить приклеивать предметы.	Г - 99
Декабрь			
1	«Снеговик» (лепка)	Учить лепить снеговика: делить пластилин на три разные части, скатывать три шара, соединять части	В - 119
2	«Снеговик» (аппликация)	Развивать умение составлять изображение из частей; закрепить знание о круглой форме предмета, о различие предметов по величине	В - 126
3	«Табурет для игрушек» (лепка)	Учить лепить табурет, делить пластилин на части, скатывать палочки, расплющивать диск, соединять части, прижимая их	В - 160
4	«Зажигаем огоньки на елке» (аппликация)	Закрепить представление о празднике. Побуждать выражать свое отношение к нему. Уточнить знание названий форм. Закрепить знание цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Закрепить приемы наклеивания.	Г - 106
5	«Шарики, хлопушки, веселые игрушки» (лепка)	Упражнять в приемах лепки: раскатывать пластилин между ладонями круговыми или прямыми движениями. Воспитывать самостоятельность	Г - 106
Январь			
3	«Узор на круге» (аппликация)	Учить располагать узор по краю круга, составлять узор в определенной последовательности	В – 190
4	«Большие и маленькие птицы на кормушке» (лепка)	Формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста	Г – 172
5	«Кубики и шарики для мишки и зайчика»	Закрепить понятия и употребление слов: один, ни одного. Учить наклеивать предметы, чередуя их. Уточнить знание цветов.	Г - 123

	(аппликация)		
Февраль			
1	«Грузовик» (аппликация)	Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм; закреплять знания о форме и величине	В - 166
2	«Вкусные гостинцы на дне рождения Мишки» (лепка)	Закрепить приемы лепки; развивать умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием	В - 146
3	«Праздничная панорама» (аппликация)	Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм	В - 178
4	«По замыслу» (лепка)	Побуждать выбирать тему, реализовывать замысел, называть вылепленный предмет.	Г - 150
Март			
1	«Красивая салфеточка для мамы». О. Карышева «Подарок» (аппликация)	Продолжать воспитывать желание радовать близких подарками, сделанными своими руками. Учить составлять узор на круге или прямоугольнике, создавая композицию, правильно используя цвета. Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения.	Г - 156
2	«По замыслу» (лепка)	Закреплять имеющиеся навыки лепки. Побуждать называть вылепленный предмет.	Г - 164
3	«Морковка для зайчат» (аппликация)	Закрепить прием приложения, учить приклеивать предмет	Г - 99
4	«Божья коровка» (лепка)	Уточнить представление о насекомых: бабочка, жук. Познакомить с элементами налеса. Закреплять умение использовать знакомые навыки: раскатывать круговыми движениями между ладонями, сплющивать шар в лепешку, отщипывать маленькие кусочки пластилина.	Г - 219
5	«Цветы в подарок» (аппликация)	Закреплять умение изображать предмет, располагая лепестки вокруг середины	В - 201
Апрель			
1	«Красивая тарелочка для полезных продуктов» (аппликация)	Закрепить представление о полезных для здоровья продуктах. Учить составлять узор на предмете круглой формы, располагать его по краю и в центре.	Г - 201
2	«Вкусное угощение» (лепка)	Закрепить приемы лепки круговыми и прямыми движениями, упражнять в пальцевой лепке	Г - 200
3	«Домик для зайца» (аппликация)	Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей, определять и называть форму частей	Г - 183

4	«Цыплята гуляют» (лепка)	Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка, форму частей тела, головы, хвоста	В - 219
Май			
1	«Домик, в котором мы играем на участке» (аппликация)	Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе бумаги	Г - 216
2	«Божья коровка» (лепка)	Познакомить с элементами налепа; закрепить умение использовать знакомые навыки	Г - 219
3	«По замыслу» (аппликация)	Закрепить умение выбирать основу для аппликации, составлять узор из геометрических фигур, аккуратно наклеивать	Г - 177
4	«Безопасная игрушка — веселая погремушка» (лепка)	Закрепить представление о правилах безопасности в быту. Учить лепить предмет из двух частей: шарик и палочка. Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить плотно прижимать части предмета друг к другу.	Г - 176

Перспективное планирование по физическому развитию

- Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий/ Издательство Мозаика-Синтез/ Москва, 2009

Сентябрь	
1	стр. 23 Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
2	(закрепление) Игровые упражнения с мячом - прокати мяч, броски вперед, игры с бегом «Догоните меня», «Бегите ко мне»
3	№2 стр. 24 Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте
4	№3 стр. 25 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании
5	№2(закрепление) Игровые упражнения на равновесие – «Пойдем по мостику», П/и с мячом, с прыжками.
6	№3 (закрепление) Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. П/и «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик».
7	№4 стр.26 Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
8	№4(закрепление) Игровые упражнения и подвижные игры за весь пройденный материал.
Октябрь	
1	№5 стр.28 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
2	№5(закрепление) Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята», с мячом,
3	№6 стр.29 Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
4	№6(закрепление) Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке». П/и «Поезд», «Кот и воробышки»
5	№7стр.30 Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании; развивать ловкость в игровом задании с мячом.
6	№7 (закрепление) Игровые упражнения – с прыжками , с мячом. П/и «Найди игрушку»
7	№8 стр.31 Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.
8	№8 (закрепление) Игровые упражнения с мячом. П/и «Поймай комара», «Наседка и цыплята».

Ноябрь	
1	№9 стр.33 Упражнять детей при ходьбе по ограниченной площади опоры; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
2	№9 (закрепление) Игровые упражнения: лазание под дугу, с мячом. П/и «Мыши в кладовой», «По ровненькой дорожке»
3	№10 стр.34 Упражнять в ходьбе колонной одному с выполнение заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мячей друг другу, развивая координацию движений и глазомер.
4	№10(закрепление) Игровые упражнения – ходьба из обруча в обруч, с прыжками. П/и «Наседка и цыплята», «Догони мяч».
5	№11 стр.35 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
6	№11(закрепление) Игровые упражнения с прыжками. П/и «Кот и мыши», «Найди свой домик».
7	№12 стр.37 Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; упражнять в ползании, развивая координацию движений, в равновесии.
8	№12 (закрепление) Игровые упражнения с мячом. П/и «Зайка серый умывается».
Декабрь	
1	№13 стр.38 Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
2	№13(закрепление) Игровые упражнения с подлезанием, на равновесие. П/и «Найди свой домик», «Бегите ко мне»
3	№14 стр.40 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги прыжках со скамейки; упражнять в прокатывании мяча.
4	№14(закрепление) Игровые упражнения на равновесие, метание. П/и «Воробышки и кот»
5	№15 стр.41 Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в прокатывании мяча между предметами; упражнять в умении группироваться при лазании под дугу.
6	№15(закрепление) Игровые упражнения с прыжками, с мячом. П/и с прыжком и бегом.
7	№16 стр.42 Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве, в ползании на повышенной опоре; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по доске.
8	№16(закрепление) Игровые упражнения с мячом. П/и «Лягушка», «Птица и птенчики»
Январь	
1	
2	№17 стр.43 Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.

3	№17(закрепление) Игровые упражнения с ползанием, катанием мячей друг другу. П/и с бегом, прыжками.
4	№18 стр.45 Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную, в прыжках на двух ногах между предметов; упражнять в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
5	№18 (закрепление) Упражнения: ходьба на доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте, игры с мячом.
6	№19 стр.46 Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу; повторить упражнения в ползании, развивая координацию движений.
7	№19(закрепление) Игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперед, прыжки со скамейки, вокруг предметов, игровые упражнения с мячом.
8	№20 стр.47 Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
9	№20 (закрепление) Игровые упражнения: катание мяча между двумя линиями, лазание под шнур. П/и «Поймай снежинку».
Февраль	
1	№21стр.50 Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
2	№21 (закрепление) Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – «мышки», «кролики»; ходьба по доске (ширина 15–20 см); ходьба по снежному валу: катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет» и др.
3	№22 стр.51 Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
4	№22 (закрепление) Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки – прыжки с высоты 15–20 см («воробышки», «зайки»). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет» и др.
5	№23 стр.52 Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола
6	№23(закрепление) Игровые упражнения: прыжки – из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку», «Поезд» и др.
7	№24 стр.53 Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.
8	№24(закрепление) Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке;

	подлезание под дугу (высотой 40–50 см), не касаясь руками пола. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки».
Март	
1	№25 стр.54 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
2	№25 (закрепление) Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур (высота 40–50 см) – «цыплята», «мышки», и т. д.; прыжки – перепрыгивание через шнуры («ручеек», «канавку»); «Допрыгай до предмета»; метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнур, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; равновесие – перешагивание через шнуры, кубики, бруски, ходьба по доске. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет»
3	№26 стр. 56 Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
4	№26 (закрепление) Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке – «Воробышки и кот»; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча – «Сбей кеглю»; докати до флажка. Ползание – «Проползи по мостику» (по доске, скамейке), под дугой. Подвижные игры «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки» и др.
5	№27 стр.57 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
6	№27(закрепление) Игровые упражнения: прыжки через шнуры; прыжки с высоты (заборчик пенек); метание – игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; лазание – ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; с опорой на ладони и ступни; по скамейке; ползание между предметами (кегли, кубики, набивные мячи) Равновесие – ходьба с различными положениями рук по доске, по скамейке, перешагивание через предметы. Подвижные игры: «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес» и др.
7	№28 стр.58 Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре
8	№28 (закрепление) Игровые упражнения: лазание под шнур (высота 40 см), ползание по скамейке; равновесие – ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см); по скамейке (высота 20 см); прыжки – перепрыгивание через две линии (ширина 15–20 см); прыжки из обруча в обруч; метание – бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли). Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики»
Апрель	
1	№29 стр.60 Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
2	№29 (закрепление) Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см) Прыжки – перепрыгивание через шнур – «ручеек», «канавка»; прыжки до кегли (кубика); метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры, бруски, кубики; ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет»
3	№30 стр.61 Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые

	ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
4	№30 (закрепление) Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках, ползание под дугу Подвижные игры «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки»
5	№31 стр.62 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
6	№31 (закрепление) Игровые упражнения: прыжки – прыжки через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание – прокатывание мяча в ворота; друг другу; лазание – проползание между кеглями, кубиками, ползание по доске, положенной на пол; по скамейке; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Кролики и сторож», «Найди свой цвет»
7	№32 стр.63 Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
8	№32 (закрепление) Игровые упражнения; лазание под дугу (высота 50 см), ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята».
Май	
1	№33 стр.65 Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.
2	№33 (закрепление)
3	№34 стр.66 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
4	№34 (закрепление)
5	№35 стр.67 Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.
6	№35 (закрепление)
7	№36 стр.68 Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.
8	№36 (закрепление) В мае воспитатель повторяет с детьми упражнения, освоенные ими на физкультурных занятиях, и особенное внимание уделяет игровым упражнениям с мячом. Проводятся подвижные игры различной подвижности по рекомендации воспитателя и по выбору детей.

Перспективный план по безопасности.

➤ Интернет ресурсы

Период	Тема	Цель	Источник
СЕНТЯБРЬ			
1	Безопасность в нашей группе	Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в группе.	ИР
2	Мой друг светофор	Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.	ИР
3	О правилах дорожного движения	Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения	ИР
4	Пожарная безопасность	Познакомить с основами пожарной безопасности и самосохранения человека, научить пользоваться правилами пожарной безопасности.	ИР
ОКТАБРЬ			
1	Путешествие в осенний лес	Развивать интерес детей к правилам безопасного поведения в лесу	ИР
2	Витамины я люблю – быть здоровым я хочу	Сформировать у детей представление о здоровье, о здоровом образе жизни; сформировать представление о значении полезных продуктов для оздоровления организма; обобщить и закрепить понятия «овощи» и «фрукты».	ИР
3	Помошник на дороге	Пополнить и закрепить знания детей об элементарных правилах дорожного движения.	ИР
4	Осторожно грипп! Скажи микробам - нет	Формировать у детей сознательное отношение к здоровому образу жизни	ИР
5	Спички детям не игрушки	Дать детям понятие о пользе и вреде огня.	ИР
НОЯБРЬ			
1	Безопасная дорога	Воспитывать уважение к профессиям. Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности. Знать, что играть на проезжей части дороги нельзя. Учить детей соблюдать правила дорожного движения.	ИР
2	Правила безопасности дома	Помочь детям запомнить предметы и ситуации опасные для жизни и здоровья. Самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного поведения и обращения с опасными предметами.	ИР
3	Огонь добрый или злой	Дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей.	ИР

4	Осторожно, домашние животные!	Учить правила поведения с животными	ИР
ДЕКАБРЬ			
1	Зимние дороги	Расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. - дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. - воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге.	ИР
2	Зимой на горке	Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; - развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди; - выработать желание избегать травм опасных ситуаций	ИР
3	Как вести себя в группе	Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). - развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих	ИР
4	Безопасность в Новый год	Познакомить с возможными источниками опасности: хлопушками, салютами, бенгальскими огнями, развивать у детей навыки осторожного пользования ими, воспитывать любовь к празднику	ИР
ЯНВАРЬ			
3	Гололед	Закреплять правила безопасности в зимнее время - в гололед; учить определять по картинкам опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.	ИР
4	Улица	Познакомить с терминами «город», «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть», учить правилам безопасного поведения на дорогах; закреплять правила безопасного поведения на дорогах; прививать желание оказать помощь, необходимость соблюдать правила дорожного движения	ИР
5	Осторожно – электроприборы!	Закрепить представление об электроприборах, и правила поведения во время возгорания.	ИР
ФЕВРАЛЬ			
1	Транспорт	Учить различать транспорт, называть его. Формировать знания о правилах поведения на дороге.	ИР
2	Профессия пожарных	Дать представление детям о работе пожарных.	ИР
3	Правила	Познакомить детей с движением транспорта и	ИР

	дорожного движения выпольней без возражения	пешеходов; развивать ориентировку в пространстве, дать представление о том, что важно знать, как правильно ходить по городу, посёлку; развивать мышление, зрительное восприятие, развивать связную речь; воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать у детей дружеское взаимопонимание	
4	Пожар в квартире	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности и как вести себя во время пожара	ИР
МАРТ			
1	Пешеходный переход	Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте	ИР
2	Осторожно: грибы и растения на участке детского сада	Познакомить с растениями участка; научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.	ИР
3	Кошка и собака – наши соседи	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.	ИР
4	Насекомые – польза и вред	Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	ИР
5	Детские шалости с огнём	Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём, об опасных последствиях пожаров в доме.	ИР
АПРЕЛЬ			
1	Здоровье – главная ценность человеческой жизни	Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п.	ИР
2	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, при несоблюдении мер безопасности; научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях	ИР
3	Чтобы не было пожара	Познакомить детей с понятием "пожарная безопасность", убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности; формировать у детей умение понимать и применять правила пожарной безопасности в повседневной жизни; воспитывать умение соблюдать правила пожарной безопасности.	ИР
4	Поездка в автобусе	Воспитывать чувство самосохранения, правила поведения на дороге и умение применить их. Продолжать учить узнавать и называть дорожный знаки (остановка, пешеходный переход). Продолжать	ИР

		учить узнавать и называть светофор, его сигналы и действия пешеходов. Продолжать учить узнавать и называть наземный пешеходный переход «зебра». Воспитывать вежливое поведение в городском транспорте.	
МАЙ			
1	Загорелся кошкин дом	Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	ИР
2	Безопасность в природе	Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу, ориентироваться в чрезвычайной ситуации; Развивать внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций, инстинкт самосохранения; Воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу;	ИР
3	Знакомимся со своим организмом	Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании.	ИР
4	Как вести себя в жару на участке	Учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, закреплять правила нахождения на солнце, чтобы не перегреться.	ИР

Перспективное планирование трудовой деятельности

Вид труда	Неделя	Задачи
Сентябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.	1,2 3,4	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Октябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой;	1,2,3,4	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.;

- дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.		- самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.	1,2 3,4	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Ноябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,); - уход за игрушками, их мытьё;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке;	1,2	- воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе;

- кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки.		- воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.
Январь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать ватную одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	3,4	- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды;	3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - сгребание снега в определенное место для построек.	3,4	- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать ватную одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.

<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - уборка мусора на участке. - вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; 	1,2 3,4	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду;
Апрель		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать вать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;

<ul style="list-style-type: none"> - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 		<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. 	1,2	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - - воспитывать положительное отношение к труду.
<ul style="list-style-type: none"> - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе. 	3,4	
Май		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ

№ п/п	Тема	Цель
Сентябрь		
1	Экскурсия по территории детского сада	Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его
2	«Моя малая родина»	Познакомить детей с историей возникновения города, его названием, вызвать интерес к своему городу
3	Беседа с детьми– страна большая, наш край, город - ее часть	Воспитывать любовь к родному городу
4	«День рождения Ставрополя»	Расширять знания детей о крае
Октябрь		
1	Достопримечательности города Михайловска	Вызвать интерес к возникновению исторических памятников, развитие связной речи, воспитание чувства коллективизма, соревновательного духа.
2	Символика города Михайловска	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города- гербе. Формировать уважительное отношение к гербу. Воспитывать патриотические чувства.
	Деревья и кустарники Ставропольского края	Знакомить детей с природой Ставропольского края
3	Рассматривание альбома «Наш любимый город»	Воспитывать любовь к родному городу, улицам.
4	Села Ставропольского края	Продолжать знакомить детей с сельской местностью на Ставрополье
Ноябрь		
1	Наш Ставропольский край как часть России	Познакомить детей с географическим положением нашего края на карте России, природными богатствами
2	Беседа «Моя семья»	Развивать умение членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям.
3	Беседа «Моя семья»	Продолжать воспитывать у детей уважение к близким, расширять знания детей о понятии «семья»
4	Животный мир Ставропольского края	Знакомить детей о животном мире Ставропольского края
Декабрь		
1	Моя улица	Закрепить знания об улице, на которой расположен д/с; познакомить с близлежащими улицами, объяснить, закреплять знания домашнего адреса, дать понятие о происхождении названий

		некоторых улиц.
2	Малая Родина	Формировать выражение «малая родина», уточнить знания о родном городе. Воспитывать патриотические чувства
3	Прослушивание песен о родном крае	Воспитывать любовь к родному краю, месту где ты родился.
4	Рассматривание иллюстраций с фотографиями города Михайловска	Формировать умение узнавать и называть город в котором мы живем
Январь		
1		
2	Традиции	Знакомить детей с традициями Ставропольского края
3	Зимующие птицы	Знакомить детей с зимующими птицами Ставрополья
4	Зимние игры – забавы	Вовлекать детей в зимние народные игры
Февраль		
1	История возникновения города	Продолжать знакомить детей с родным городом. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину
2	Рассматривание иллюстраций «Костюмы народов Ставрополья»	Познакомить детей с декоративно – прикладным искусством и народными костюмами Ставрополья
3	«Дом, в котором я живу»	Воспитывать любовь к своему городу, дому, улице
4	Народный праздник «Масленица»	Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками.
Март		
1	Слушание русских народных песен	Продолжать знакомить со знаменитыми людьми края, узнавать русские народные мелодии
2	Заповедники Ставропольского края.	Знакомить детей с заповедниками
3	Домашние и дикие животные	Знакомить с животными Ставропольского края, учить детей беречь и оберегать природу
4	Насекомые на Ставрополье	Знакомить с насекомыми Ставропольского края
5	Цветы	Знакомить детей с цветочным миром Ставропольского края
Апрель		
1	Рассматривание репродукции картины ставропольского художника П. М Гречишкина «Ставропольский лес»	Познакомить с творчеством художника. Развивать интерес детей к родной природе и ее красоте
2	Прослушать гимн России	Продолжать знакомить детей с символикой своей страны.
3	Земля – наш общий дом	Систематизировать знания детей о природе и природных богатствах края

4	Литературное Ставрополье	Познакомить детей с поэтами и писателями родного края
Май		
1	Боевая слава края	Познакомить с памятными местами родного города, обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ.
2	Дать представления детям о героях войны – земляках.	Продолжать расширять знания детей о героях родного края
3	Ставропольский край - многонациональный край России.	Дать детям знания о том, что Ставропольский край - многонационален
4	Знакомство с лекарственными растениями ставропольского края	Продолжать уточнять и расширять знания детей о разнообразии лекарственных растений края. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать гуманное отношение к природе.