

МБДОУ «ЦРР-д/с №15»

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР-д/с №15»
Протокол № 3 от 14.01.2016г.

Утверждаю
Директор МБДОУ «ЦРР-д/с №15»
О.В. Трегубова
Приказ № 4-ОД от 13.01.2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее – индивидуальное развитие детей) разработано МБДОУ «ЦРР-д/с №15» (далее - ДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом ДОУ;
- основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

2. Цели и задачи индивидуального развития детей

Оценка индивидуального развития детей осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической (п.3.2.3.)

2.1. Цель оценки индивидуального развития детей (педагогической диагностики)

- выявление результативно образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) используются для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития детей (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Результаты оценки индивидуального развития детей (психологической диагностики) используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития детей

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы ДОУ.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель-май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе или старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) проводится воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Оценивается уровень:

- частично выполняет неправильно (низкий уровень);
- выполняет частично (средний уровень);
- выполняет правильно (высокий уровень).

3.6. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) в ДОУ обеспечивается при помощи диагностического инструментария, карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития ребёнка по всем возрастным группам программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) осуществляется заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе или старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственно-образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений (оценки индивидуального развития детей) с выводами заместителю заведующего по УВР или старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

6. Документация

6.1. Материал педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей), пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений (оценки индивидуального развития детей) оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.