


**МБДОУ «ЦРР-д/с №15»**

Принят на заседании  
Совета Учреждения  
Протокол № 7 от 27 мая 2021 г.

Утверждаю  
Директор МБДОУ «ЦРР-д/с №15»  
 О.В. Трегубова



**Публичный доклад  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад №15»  
за 2020-2021 учебный год**

г. Михайловск, 2021

## ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад - аналитический публичный документ в форме периодического отчета образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития системы образования или образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными **целями** Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательных учреждений;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

### Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Название (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №15»
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «ЦРР- д/с №15»
Тип	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Шпаковский муниципальный район Ставропольского края
Год основания	1986 год

Юридический адрес	356244, Ставропольский край, Шпаковский муниципальный округ, город Михайловск, ул. Пушкина № 59а
Телефон	8 (86553) 6-29-50.
e-mail	crr-ds15@inbox.ru
Адрес сайта в сети Интернет	15.StavSad.ru.
Режим работы	с 7:00 до 19:00
Руководитель	Трегубова Ольга Васильевна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 26 Л № 000099, регистрационный номер 4751 от 22.04.2016 г.

**Организационно правовое обеспечение  
деятельности Учреждения:**

<b>Наличие свидетельств</b>	
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	26 № 003701217 от 10.01.2012 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 26 № 003701218 от 16.06.1999 г.
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления нежилым зданием: выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним	№ КУВИ-103/2017-98078 от 28.06.2017 г., кадастровый номер_26:11:020136:98_от 23.11.2012 г.
Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	26 АК 646598.
<b>Наличие документов о со здании образовательного учреждения</b>	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер	Устав Учреждения (Согласован комитетом имуществ и земельных отношений администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского

<p>протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями)</p>	<p>края 28.12.15г., утвержден постановлением администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края от 28.12.2015 г. № 1099</p>
<p><b>Наличие правоустанавливающих документов образовательного Учреждения</b></p>	
<p>Локальные акты Учреждения</p>	<p>Положение о системе оценки индивидуального развития детей.  Положение о внутренней оценке качества образования.  Положение о рабочей программе педагога.  Положение о разработке и утверждении основной образовательной программы дошкольного образования.  Положение о Совете родителей (законных представителей).  Положение о порядке привлечения, расходования и учета дополнительных финансовых средств.  Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением.  Положение о Педагогическом совете.  Положение о логопедическом пункте.  Положение о порядке комплектования, приема и отчисления воспитанников.  Положение о режиме дня.  Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.  Положение о языке образования.  Положение об аттестационной комиссии.  Положение об Общем собрании работников.  Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.  Положение об оплате труда работников.</p>

	Положение о бракеражной комиссии. Положение о защите персональных данных работников. Кодекс профессиональной этики педагогических работников. И тд.
--	--

## Структура образовательного учреждения и система его управления

### І структура – общественное управление:

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

**Совет Учреждения**

**Общее собрание работников Учреждения**

**Педагогический совет**

**Совет родителей.**

Высшим органом управления Учреждения является **Совет Учреждения**, который создан в целях реализации принципов демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением. В состав Совета входят представители от Общего собрания работников, Педагогического совета, Совета родителей (законных представителей). Заседания проводятся не реже двух раз в год.

К компетенции Совета относится:

определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;  
 согласование образовательной программы реализуемой

Учреждением;

утверждение программы развития Учреждения;

участие в разработке и согласование локальных нормативных актов Учреждения;

согласование ежегодного отчета директора о результатах деятельности Учреждения;

утверждение отчета о расходовании привлеченных дополнительных финансовых средств;

рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) воспитанников на действия (бездействие) работников Учреждения;

иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Следующий коллегиальный орган управления Учреждения — **Общее собрание работников** действующий в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся:

определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.;

определение представителей в Совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;

участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;

обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведения мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;

внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;

разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам: организации труда; дисциплины труда; определения порядка и размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам;

определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;

в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;

иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом управления Учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся:

разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;

организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;

изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;

определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;

определение представителей в Совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;

разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам воспитательно-образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;

подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;

утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения;

Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и директор, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения.

**Совет родителей** (законных представителей) воспитанников (далее – Совет родителей) является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

К компетенции Совета родителей относится:

укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;

участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в Устав Учреждения;

рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;

координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, оздоровления и развития воспитанников;

внесение на рассмотрение директора и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;

оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями;

участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;

избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Совет Учреждения и иные коллегиальные органы управления Учреждения.

**II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:**

**I уровень** – директор ДООУ Трегубова Ольга Васильевна.

- Адрес электронной почты: [crr-ds15@inbox.ru](mailto:crr-ds15@inbox.ru).

Управленческая деятельность директора обеспечить

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления директора – весь коллектив.

**II уровень** – старший воспитатель Дутченко Ольга Владимировна, заместители директора по АХЧ Шевченко Валерий Владимирович, медсестра Рубцова Наталья Анатольевна.

- Адрес электронной почты: [crr-ds15@inbox.ru](mailto:crr-ds15@inbox.ru).

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Старший воспитатель, осуществляет руководство воспитательно-образовательной деятельностью учреждения. Определяют место каждого педагога в воспитательно-образовательной деятельности с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Заместитель директора по АХЧ отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-



техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на территории, противопожарную и антитеррористическую безопасность, организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и территории дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми

**III уровень** управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

**Вывод:** Система управления дошкольным учреждением ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

### **Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

Состав воспитанников	В 2020-2021 учебный год укомплектованы все возрастные группы 463 ребенка
Наличие и комплектование групп	В учреждении функционируют 12 групп общеразвивающей направленности: 1 младшая группа (2-3 года) – 1 группа (29) 2 младшая группа (3-4 года) – 2 группы (70) Средняя группа (4-5 лет) – 3 группы (112) Старшая группа (5-6 лет) – 3 группы (122) Подготовительная группа (6-7 лет) – 3 группы (130)

### **Распределение воспитанников дошкольного образовательного учреждения по возрасту**

Год	1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 и старше	Общее количество детей
2019	0	16	80	123	129	108	1	457

2020	1	41	73	101	129	114	4	463
------	---	----	----	-----	-----	-----	---	-----

**Вывод:** По сравнению с 2019-2020 учебным годом списочный состав воспитанников увеличился с 457 воспитанников до 463 воспитанников за счет создания в Учреждении дополнительных мест.

## **Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В Учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года - с сентября по май. В середине учебного года в январе планируется каникулярная тематическая неделя. Во время каникулярной недели планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Режим дня в Учреждении, учебный план, расписание непосредственной образовательной деятельности разработан с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком-дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания,

выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям образовательной деятельности. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуется постоянная смена видов деятельности. В учебный план включено пять образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

- Основная образовательная программа МБДОУ «ЦРР-д/с №15», разработанная в соответствии с ФГОС ДО;
- «От рождения до школы» под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева;
- «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР», Г.В. Чиркина;
- «Примерная адаптированная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», О.В. Лопатина;
- «Математические ступеньки», Е.В. Колесникова
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;
- «Зеленый огонек здоровья», М.Ю. Картушина
- «Наш дом природа», Н.Н. Рыжова
- «Программа по изодетельности», Г.С. Швайко
- «Будь здоров дошкольник» программа физического развития детей 3-7 лет Т.Э. Токаева.

Для воспитанников с особыми образовательными потребностями составляется адаптированная образовательная программа разработанная в соответствии заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Шпаковского муниципального района.

Образовательная деятельность включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие,
- и образовательную деятельность коррекционной направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс.

В ходе реализации образовательной деятельности применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, проблемно-игровые ситуации).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание Основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа;

самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах: непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, чтению детской художественной литературы, включая произведения ставропольских детских писателей, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

В Учреждении обеспечен баланс между регламентированной образовательной деятельностью и свободным временем ребёнка - различные виды деятельности целесообразно чередуются. В процессе организации образовательного процесса проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые обеспечивают более эффективную индивидуализацию педагогического процесса.

При организации образовательной деятельности педагогическим коллективом используются разнообразные развивающие технологии: - игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные);

- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (продуктивной, музыкально- исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии по детскому саду и в школу;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- развлечения и досуги;
- проектная деятельность;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядноиллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Использование педагогами Учреждения разнообразных организационных форм реализует методы, максимально активизирующие мышление, воображение,

поисковую и продуктивную деятельность детей; направленных на создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструирование диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Отмечается хороший воспитательный потенциал в непосредственно образовательной, в совместной и самостоятельной деятельности детей и педагогов. Для реализации поставленных задач активно использовался метод образовательных проектов.

### **Анализ качества образования воспитанников МБДОУ «ЦРР-д/с №15»**

В течение учебного года проводилась планомерная работа по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-д/с № 15».

Главной целью работы ДОУ является создание условий, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Для достижения поставленной цели, вся образовательная деятельность с дошкольниками строится на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка, индивидуального развития воспитанников:

Таким образом, результаты педагогической диагностики на конец 2020 – 2021 учебный год показали: сформированность показателей – 45,2%, частичная сформированность показателей – 49,1%, не сформированность показателей – 5,7%. Практически в каждой группе результаты освоения программы соответствует нормативным показателям на конец учебного года.

Проблемы: низкая посещаемость детей, заболеваемость детей.

Несмотря на это, анализ результатов педагогической диагностики помог педагогам оценить индивидуальный уровень развития каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития, а также результаты педагогического обследования детей лежат в основе педагогического проектирования образовательной деятельности на дальнейший период (Рабочая программа педагога).

Наиболее высокие результаты у детей группы «Жемчужинка» - воспитатель Некрасова Н.Н., «Затейники» - Чумакова Е.А, «Эрудиты» - Замараева Н.В. (учитывались все образовательные области).

**Вывод:** исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДООУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; задержка речевого развития; принадлежность к другой национальности; особенность контингента воспитанников. Педагогам были даны рекомендации: разработать планы индивидуальных маршрутов для детей показавшим низкий уровень усвоения программного материала. Однако, опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников.

### **Анализ результатов фронтальной проверки «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»**

В 2021 году выпустилось в школу 111 воспитанника.

Из общего количества выпускников положительные результаты готовности к школьному обучению показали:

26 чел (23%) – уровень готовности выше среднего;

74 чел (68%) - средний уровень готовности;

11 чел (9%) - уровень готовности ниже среднего.

Результаты обследования групп на конец 2020 - 2021 учебного года на вопрос готовности выпускников к школе в целом по сравнению с началом годам имеют положительную динамику.

Хочется отдельно отметить, что большее количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже среднего уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями речи, мелкой моторики, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе. Родителям даны необходимые рекомендации.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию

эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме

Такие показатели позволяют сделать предположение о том, что значительное влияние на готовность к школе выпускников ДОУ оказывают конкретные психолого-педагогические условия, созданные в группах.



**Аналитическая справка по результатам диагностического  
обследования готовности воспитанников подготовительных к  
обучению в школе групп МБДОУ «Центр развития ребенка - детский  
сад №15»**

**Апрель - май 2021г.**

В период с 01.04.2021 г. по 21.05.2021 г. проведена психологическая диагностика готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению.

**Цель:** определение уровня актуального психофизического развития детей подготовительного к школе дошкольного возраста и целесообразности начала школьного обучения.

**Задачи:**

1. Изучение уровня познавательного развития:
  - Кратковременная зрительная и речевая память;
  - Понятийное интуитивное и логическое мышление;
  - Скорость переработки информации;
  - Зрительно-моторная координация.
2. Изучение мотивационной готовности к процессу школьного обучения.

Для исследований использовался «Методика определения готовности к школе». Л.А.Ясюковой. Данный диагностический комплекс, позволяет выяснить возможности и спрогнозировать проблемы ребенка в контексте того, что представляет собой наша современная школа, включая программы, методы и уровень преподавания, а также общие режимно-организационные моменты и позволяет рассматривать готовность ребенка к школе не только как возможность обучаться в 1 классе, но и более широко – как возможность обучаться и развиваться в рамках современной школы.

**Группа «Росинка»**

В обследовании приняло участие 32 ребенка, из 35. По причине длительного отсутствия не обследованы Семенов Мирон и Полянский Алексей. В группе так же есть ребенок-инвалид, Субботин Михаил, с выраженной задержкой интеллектуального развития с аутистическими чертами. Миша инструкции взрослого не воспринимает, имеет особенности в психическом развитии и нарушения поведения, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Уровень готовности к школе выше среднего у 7 детей, что составляет 22% от числа обследуемых:

Бармин	Максим
Гречкина	Мираслава
Козаченко	София
Рубцов	Богдан
Старжевская	Мария
Ушанев	Станислав
Хидирбекова	Самира

Средний уровень развития имеют 23 детей (72%)

Уровень развития познавательных процессов ниже среднего у 2 детей (6%) у Игонина Ильи и Салагирова Захара, но при этом мотивационная готовность соответствует норме

Инструкцию взрослого не воспринимает. Миша имеет особенности в психическом развитии и нарушения поведения, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

#### **Группа «Жемчужинка»**

В группе 41 ребенка, обследованы все.

Высокий уровень готовности к школьному обучению у Осипова Макара и выше среднего у 11 детей, что составляет 30 % от числа обследуемых:

Бакуменко	Артем
Белов	Фёдор
Еремеев	Мирон
Митасёв	Данил
Орлов	Тимур
Пирогов	Егор
Стасенко	Анастасия
Толстикова	Татьяна
Шарко	Максим
Шуклин	Иван
Четин	Кирилл

Уровень развития познавательных процессов ниже среднего у 3 детей (7%)

Шарстук Александра (очень низкий уровень переработки информации и внимательности, слабая зрительно-моторная координация)

Рыжкин Станислав и Богданова Алина (все показатели ниже среднего, редко посещали)

Средний уровень развития имеет 26 ребенок (63%)

**Группа «Капитошка»**

Обследовано 38 детей.

Уровень готовности к школьному обучению выше среднего у 7 детей, что составляет 18% от числа обследуемых:

Бадиршаева Айлин  
Ковалева Ксения  
Лебедева Леонилла  
Николаева Евангелина  
Пассон Олеговича  
Семенов Полина  
Феткулова Полина

Уровень развития познавательных процессов ниже среднего у 6 детей (15%)

Булатов Амур  
Прокудина Полина  
Коростов Макар  
Овчаренко Дима  
Подорожний Семен  
Товмасын Тигран.

Средний уровень развития имеют 25 детей (67%)

Анализ полученных результатов показал, что из 100% (111 человек) обследуемых детей подготовительных групп 23% (26 детей) испытуемых имеют уровень готовности к школьному обучению выше среднего. Такие дошкольники активно выполняли предложенные задания, инструкцию понимали сразу. Задания с временным ограничением выполняли быстро. Объем запоминания выше возрастной нормы. Обследуемые дошкольники данной группы имеют развитые мыслительные процессы (классификация, обобщение, анализ, синтез).

74 воспитанника (68%) имеют средний уровень готовности к школьному обучению.

11 дошкольников (9%) имеют уровень готовности к школьному обучению ниже среднего. Развитие мыслительных процессов (обобщение, классификация, анализ) у таких детей не соответствует возрастной норме. Они затрудняются при установлении причинно-следственных связей. Чаще всего данные дети дают репродуктивные ответы на поставленные вопросы. Уровень запоминания на слух у таких дошкольников – ниже среднего, наблюдается низкий уровень переработки информации. Плохо развита зрительно-моторная координация.

Педагог-психолог



Якунькова И.В.

## Культурно - досуговые мероприятия в 2020-2021 учебном году

№	Название мероприятия	Вид мероприятия	Участники
1.	1 сентября – Добро пожаловать в страну знаний!	развлечение	педагоги, дети
2.	День города Михайловска	развлечение	педагога, дети
3.	Осенний бал	утренники	педагоги, дети, родители
4.	День матери	групповые род.собр.	педагоги, дети
5.	Новый год у ворот	утренники	педагоги, дети, родители
6.	Коляда	развлечение	педагоги, дети
7.	Масленица	развлечение	педагоги, дети, родители
8.	День защитника Отечества	развлечение	педагоги, дети, родители
9.	8 марта	утренники	педагоги, дети, родители
10	9 Мая День Победы	утренники	педагоги, дети, родители

### **Охват воспитанников образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования логопедической помощью:**

На базе ДОУ функционирует логопедический пункт.

После первичного логопедического обследования детей 4-7 лет Учреждения был выявлен 133 ребенка, нуждающийся в логопедической помощи, 108 воспитанников получили логопедическую помощь. Дети с тяжелыми нарушениями речи (3 чел) были отправлены на ТПМПК для определения специальных образовательных и коррекционных условий дальнейшего образования воспитанников.

Индивидуальные занятия проводились 3-4 раза в неделю, в зависимости от поставленного диагноза.

Вся коррекционная работа (коррекционно – развивающие занятия, индивидуальная работа по постановке звуков и их автоматизации, занятия по развитию фонематического слуха, формированию лексико – грамматической стороны речи) была проведена в соответствии с календарно – тематическим планированием на 2020 -2021 учебный год.

В кабинете для полноценного коррекционно – педагогического процесса были оборудованы и оснащены следующие зоны:

- 1) Зона обследования и развития слуха:
  - набор звучащих предметов
- 2) Зона правильного звукопроизношения:
  - Набор звуков – символов
  - Картотека артикуляционной гимнастики

- серия предметных картинок для автоматизации звуков, относящихся к разным фонематическим группам
- Игры и пособия по артикуляционной гимнастики
- 3) Зона развития речевого дыхания
  - тренажеры для дыхания( вертушки, приведения, рыбки, футбол и т.д.)
  - ватные тампоны, трубочки
  - мыльные пузыри и воздушные шарики
- 4) Зона развития мелкой моторики:
  - Трафареты для закрашивания различной сложности
  - «Мазайка»
  - Пособие «Зашнуруй ботинок», «Рыбки», «Бусы»
  - Счетные палочки, спички
  - Прищепки, пуговицы
- 5) Зона развития мышления, памяти, внимания.
  - Игра «Четвертый лишний»
  - Игра «Найди пару»
  - Игра «Подбери по цвету»

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Весомый вклад в достижение основных результатов педагогического процесса в детском саду приходится на работу педагогического коллектива с родителями. Вовлечение родителей в деятельность детского сада, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе просто необходимо для успешного развития ребёнка.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, музыкальные встречи и т.д.) Активно используются и традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

И, хотя, активность родителей повысилась, в некоторых группах имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями.

Причины неудач в работе с родителями на наш взгляд таковы:

- Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДООУ.
- Отсутствие ответственности некоторых родителей за воспитание и развитие своих детей.
- Дефицит времени у родителей.
- Перенесение ответственности за воспитание детей на детский сад.



Проведено два общих родительских собрания, собрание для родителей вновь поступающих детей.

Были организованы две встречи родителей с педагогом-психологом ТПМПК.

В начале, в середине и в конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год. На каждом собрании поднимались вопросы обеспечения безопасности детей, профилактики дорожно-транспортного травматизма, пожарной и общей безопасности.

Взаимодействие с родителями в детском саду начиналось с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводилось анкетирование, личные беседы на эту тему, которые помогли правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрались интересные формы взаимодействия с семьей.

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

В работе с родителями педагоги активно внедряли наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить их педагогическую информированность.

Проведенная совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитанникам в Учреждении и семье.

Родители были активными участниками всех мероприятий, которые проходили в дошкольном учреждении, посещали групповые и общие родительские собрания. Также родители принимали посильное участие в подготовке к летнему оздоровительному периоду и в подготовке к новому учебному году.

В рамках проведения социологического исследования, целью которого являлось определение степени удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг и образовательных потребностей семьи, приняло участие 138 человек, из них:

		Шпаковский муниципальный округ МБДОУ "ЦРР-д/с №15"
Название образовательного учреждения.		
Сроки проведения анкетирования.		с 12.04.2021 по 19.04.2021
Количество участников анкетирования, из них:		182

- мужчин;		36
- женщин;		146
- в возрасте 25-35 лет;		121
- в возрасте 35-45 лет;		56
- старше 45 лет.		5
<b>Тип учреждения</b>		<b>дошкольное</b>
сельское учреждение		
городское учреждение		городское
Как долго Ваш ребенок посещает ДООУ	а) менее 1 года	51
	б) от 1 года до 2-х лет	46
	в) более 2-х лет	85
Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	151
	б) о режиме работы дошкольного учреждения	143
	в) об организации питания	140
	г) получаю недостаточно информации	3
	д) не получаю информацию	0
	е) другое	0
В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	3

	частично удовлетворен	67
	полностью удовлетворен	112
б) организация питания	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	24
	полностью удовлетворен	158
в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен	6
	частично удовлетворен	68
	полностью удовлетворен	108
г) санитарно – гигиенические условия	не удовлетворен	2
	частично удовлетворен	40
	полностью удовлетворен	140
д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	22
	полностью удовлетворен	160
е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен	1
	частично удовлетворен	45
	полностью удовлетворен	136
ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	1
	частично удовлетворен	61



	полностью удовлетворен	120
з) оздоровление детей	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	37
	полностью удовлетворен	145
и) присмотр и уход	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	8
	полностью удовлетворен	174
к) воспитательно – образовательный процесс	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	48
	полностью удовлетворен	134
Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	30
	полностью удовлетворен	152
Каков, на Ваш взгляд, рейтинг учреждения в районе	а) низкий	0
	б) средний	42
	в) высокий	133
	г) затрудняюсь ответить	7

Подводя общий итог, можно сказать, что большинство родителей удовлетворены работой учреждения по всем показателям. Тем не менее, следует продолжать уделять больше внимания оздоровлению детей и пополнению материальной базы Учреждения.

В течение года в рамках **консультативного пункта** велась работа с родителями, дети которых не посещают детский сад, где родители могли индивидуально проконсультироваться со всеми специалистами по интересующим их вопросам. Прием вели следующие специалисты: директор, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-логопед. Работа консультативного пункта велась согласно плана работы, Положения о консультативном пункте. Консультативной помощью было охвачено более 30 нуждающихся.

**Вывод:** взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется на оптимальном среднем уровне.

Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» имеет свои положительные результаты, но работу в этом направлении необходимо продолжать.

Анализ работы по взаимодействию с родителями, позволил наметить задачи по данному разделу на следующий 2021-2022 учебный год:

- обеспечить бесперебойное функционирование официального сайта и странички в Инстаграм детского сада для родителей с обратной связью;
- продолжать формирование родительской компетентности за счет использования новых форм сотрудничества и интерактивных технологий;
- совершенствование содержания работы с родителями с опорой на индивидуализацию и дифференциацию в решении актуальных проблем развития и воспитания детей.

### **Дополнительное образование**

С целью расширения спектра образовательных услуг, повышения конкурентоспособности Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных дополнительных образовательных услуг разным категориям заинтересованного населения, расширения и углубления основного образовательного содержания, удовлетворения разнообразных образовательных потребностей современной семьи и избирательных интересов воспитанников, формирования позитивного имиджа Учреждения в истекшем учебном году воспитанникам оказывались на безвозмездной основе дополнительные образовательные услуги с учетом возрастных особенностей, физического, психического развития и индивидуальных потребностей каждого воспитанника и запросами его родителей (законных представителей).

Содержание дополнительного образовательного процесса выстроено в соответствии с рабочими программами различной направленности, являющимися структурным компонентом Программы, разработанными МБДОУ самостоятельно в соответствии с Положением о программе

дополнительного образования воспитанников, утвержденным приказом заведующего.

Кружковая работа проводилась со всеми воспитанниками учреждения. Длительность работы зависела от возрастных особенностей детей, в вечернее время. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности), творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий), конкурсы, выставки.

Число кружков, секций и численность обучающихся  
в них МБДОУ «ЦРР-д/с №15»

Направления дополнительного образования детей	№ строки	Число кружков, секций, единиц		Численность обучающихся, человек		
		Всего	в том числе платных	Всего	в том числе на платной основе	из графы 5 девочки
1	2	3	4	5	6	7
Всего	1					
в том числе: художественно-эстетическое	2	3	0	114	0	35
физкультурно-оздоровительное	3	1	0	60	0	15
другие направления дополнительного образования детей (указать направление)	4	3	0	111	0	54
Речевое направление	5	8	0	267	0	113
Экологическое направленности	7	1	0	130	0	60
Психологическое направление	8	1	0	15		5

Кол-во детей, посещающих 2 и более кружков (из общего кол-ва воспитанников) в 2020 г. – 265 чел.

Кол-во воспитанников, охваченных дополнительным образованием в ДОО (1ребенок считается 1 раз) в 2020 г. – 463 чел.

### Раздел 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Материально-техническая база образовательного учреждения.**

**Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения.**

**«Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для образования и развития детей, ведётся систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание и территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Помещение детского сада однокорпусное, имеется энергоснабжение, центральное отопление, водоснабжение и водоотведение.

На территории групповых площадок имеются теневые навесы, малые архитектурные постройки для сюжетно-ролевых игр, песочницы, оборудование для двигательной деятельности детей. Имеется спортивная площадка, клумбы, цветники, деревья и кустарники.

В ДОУ созданы все необходимые условия для организации пребывания и развития детей: в достаточном количестве детской мебели, мягкого инвентаря, посуды, оборудования для пищеблока и прачечной. Для осуществления образовательной деятельности в детском саду функционируют музыкальный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, спортивная площадка.

#### **УЧЕБНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОУ**

- Групповые комнаты – 12
- Музыкальный зал – 1
- Методический кабинет – 1
- Кабинет педагога-психолога -1
- Учителя-логопеда – 1

#### **АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ**

- - Кабинет заведующего – 1
  - Медицинский кабинет, процедурный кабинет – 1
  - Кабинет бухгалтерии – 1
  - Приемная — 1

**Вспомогательные помещения:** пищеблок, кладовые, прачечная, просторные холлы, уютные коридоры.

Предметно-развивающая среда в ДОУ организована в соответствии с реализуемой программой. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, развивающую, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Группы пополняются новым игровым оборудованием, современными информационными стендами.

### **Наличие объектов для проведения практических занятий**

Все групповые помещения для проведения практических занятий с воспитанниками, обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в ДОУ учебные зоны, объекты спорта, культуры оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных образовательных программ ДОУ.

В группах детского сада организованы специальные зоны для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей.

Группы оснащены необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом.

### **УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В ДОУ создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами производится в соответствии с федеральным стандартом. В группах соблюдаются принципы построения предметно-пространственной среды (содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности).

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. При организации предметной среды учитываются национально-культурные, климатические условия.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская

продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для обеспечения разных форм активности ребенка: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной. Игровое и учебное оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

#### МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет ГБУЗ СК «Шпаковская районная больница». Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Персонал ДОУ регулярно проходит медицинские осмотры.

#### КАЧЕСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано питание в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей от 2 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Учреждение обеспечивает сбалансированное питание воспитанников в соответствии с примерным меню, с учетом потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания.

Контроль за организацией и качеством питания воспитанников, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока и его оснащением, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на администрацию ДОУ и медицинский персонал. С учетом того, что большинство способов технологической обработки, сохранения и обеспечения эпидемиологической безопасности продуктов приводит к понижению их пищевой ценности, крайне важным принципом выбора продуктов для

питания детей в ДООУ является разумный компромисс между их высокой пищевой ценностью и эпидемиологической безопасностью.

Осуществление контроля организации питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции. В соответствии с графиком бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой в соответствии с нормами СанПиН.

Критериями выбора пищевых продуктов является: высокая пищевая и биологическая ценность; невысокий риск эпидемиологической опасности продукта; соответствие принципам щадящего питания; органолептические показатели; удобство и безопасность упаковки; указанные изготовителем сроки годности и условия хранения, транспортировка продуктов.

**Доступ к информационным системам и информационно—телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для и пользования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Воспитанники МБДОУ не имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

**Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.

**Собственные электронные ресурсы:**

официальный сайт учреждения, выход в Интернет – wi—fi, электронная почта, оргтехника: телевизоры, музыкальные центры имеются в наличии.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В ДООУ осуществляется психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса педагогом-психологом, направленное на сохранение психического здоровья детей, проводится диагностика развития детей, коррекция недостатков в психическом развитии детей.

В ДОУ обеспечивается единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса, учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста.

Педагоги ДОУ осуществляют работу по профилактике и коррекции нарушений социальной адаптации дошкольников, организуя профилактическую работу с ребенком. Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста. Воспитатели, педагог-психолог, находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса, консультируют по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, организуют помощь по вопросам развития детей и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей).

#### **Медицинское обеспечение в Учреждении, сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

Наличие медицинского кабинета, соответствие его СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Медицинский блок состоит из: медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета, санузла, оснащен на 100% необходимыми медицинским оборудованием.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: ЛО-26-01-003913 от 29.12.2006, приложение серия МНФ № 000616;

- Договор о совместной деятельности с ГБУЗ «Шпаковская ЦБ» 269 от 09.04.2019 г.;

#### **Анализ заболеваемости воспитанников**

	Количество случаев	Пропущено дней
Количество заболеваний ОРВИ	161	1048
Количество заболеваний гриппом	0	0
Прочие:		
Корь	0	0
В/оспа	10	96
Эпидпаратит	0	0
Краснуха	0	0



Острая кишечная инфекция	0	0
Острая пневмония	1	23
Острый бронхит	26	327
Острая ангина	17	131
Острый отит	11	105
Острый конъюнктивит	5	31
Заболевание ЖКТ	2	17
Стоматит	-	-
Заболевание почек	1	14
Заболевание кожи	6	41
Прочие (какие)	8	52

### Состоят на диспансерном учете

Нозологические формы	Всего	Осмотрено диспм. за отчетный период
Всего		
Инфекционных и паразитарных заболеваний	0	0
Новообразований	0	0
Болезни эндокринной системы	1	1
в т.ч. сахарный диабет	0	0
Болезни органов кроветворения (ВПС)	4	
Психические расстройства	0	0
Болезни нервной системы	53	53
в т.ч. ДЦП	1	1
эпилепсия	1	1
Болезни системы кровообращения	37	37
в т.ч. хронические ревматические болезни	0	0
острый ревматизм	0	0
ревматические пороки клапанов	0	0
Болезни органов дыхания	33	33
в т.ч. аллергический ринит	2	2
хронические болезни миндалин и аденоидов	30	30
бронхиальная астма	1	1

Болезни органов пищеварения	5	5
в т.ч. язвенная болезнь	0	0
гастриты и дуодениты	0	0
болезни печени и ЖВПутей	2	2
Болезни мочеполовой системы	0	0
в т.ч. болезни почек и мочеточников	4	4
Болезни кожи	7	7
Болезни костно-мышечной системы	31	31
в т.ч. ЮРА	1	1
Болезни глаз	70	70
Болезни ушей	0	0
Врожденные аномалии	0	0
в т.ч. врожденные аномалии систем кровообращения	3	3
Отдельные состояния в перинатологии	0	0
Травмы и отравления	0	0

Соблюдение санитарно-гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.) Режим соблюдается в соответствии с требованиями.

Медицинская сестра наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качество питания.

Дети, посещающие дошкольное учреждение, имеют медицинскую карту, карту профилактических прививок.

Педагогический состав и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медсестрой.

Показатели заболеваемости детей: уровень заболеваемости детей снизился на 1,5 %.

Использование здоровьесберегающих технологий.

В детском саду реализуется система медико-педагогического сопровождения воспитанников. На основании мониторинга состояния здоровья детей проводятся общеукрепляющие и профилактические мероприятия, организуется сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами. Создан психологически комфортный климат в

детском саду. Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности. Производится отбор форм, средств и методов работы с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей.

Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, коррекционной направленности педагогического процесса. Имеется физкультурный зал, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как, физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание.

#### **Коллектив проводил мероприятия по:**

- укреплению здоровья воспитанников путём организации профилактических оздоровительных мероприятий;
- совершенствованию физического развития детей;
- рациональной организации режима жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении (с использованием вариативных режимов);
- пропаганде здорового образа жизни;
- укреплению сотрудничества с семьёй в вопросе сохранения и укрепления здоровья детей; ▪ организации рационального питания.

#### **Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей**

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья, являются профилактические мероприятия:

- осмотры педиатра; плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и в отсутствие детей;
- использование вариативных режимов дня;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- ведение контактных детей во время карантина;
- профилактические закаливающие процедуры:
  - солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;

- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой

### **Лечебно-профилактические мероприятия**

1. Антропометрия 2 раз в год.
2. Противоэпидемическая работа.
3. Просветительская работа с родителями (законными представителями).
4. Плановое обследование детей.
5. Проведение прививочной компании согласно плану из поликлиники, подготовка детей «А».
6. Контроль за хранением и правильностью использования медицинских препаратов.

### **Лечебно-коррекционные мероприятия**

1. Основой для оздоровления детей в детском саду является соблюдение рационального режима дня, и соблюдение санитарных правил и норм для детских дошкольных учреждений. Это нормативы по соответствию учебной и физической нагрузок, правильное распределение непосредственно-образовательной деятельности в течение дня, длительность прогулок, длительность двигательной активности, длительность сна, гигиенические мероприятия, соблюдение графика проветривания, соответствие мебели по росту ребенка, нормативы освещенности, питания.
2. Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата, индивидуальный подход к каждому ребенку.

### **Оздоровительные мероприятия**

- Умывание холодной водой.
- Массаж пальцев рук с помощью грецкого орешка «Орешек».
- Воздушные ванны.
- Соблюдение режима двигательной активности.
- Питание в детском саду 4-х разовое. (2-ой завтрак). Меню разнообразное, сбалансированное, составлено на основании 10-дневного меню. Пища имела правильную обработку. Проводилась витаминизация 3 блюда (компот) витамин.

**За отчётный период травм в дошкольной организации не было.**

### **Организация питания в Учреждении**

Состояние пищеблока: пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием имеется пароконвектомат, электроплиты, мясорубка, овощерезка, холодильное оборудование, универсальная кухонная машина.

Контроль качества приготовления пищи: питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

Качество питания: калорийность, сбалансированность, соблюдение норм питания; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб: на основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Медицинская сестра и повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе: ответственного за организацию питания, воспитатель, медицинский работник.

Наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции имеются в соответствии с требованиями.

10-ти дневное меню, картотека блюд, технологические карты приготовления блюд имеются в наличии и в соответствии с 10-ти меню.

Создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке. Безопасные условия созданы и соблюдаются работниками пищеблока.

**Вывод:** Дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием, что способствует нормальному росту и развитию детского организма и создает благоприятные условия для развития ребенка.

### **Обеспечение безопасного пребывания детей в Учреждении**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории Учреждения.

1)Выполнение общих санитарно-гигиенических требований. Общее санитарное состояние ДОО соответствует санитарным требованиям.

- на территории детского сада организован покос травы, для предотвращения распространения природно-очаговых инфекций;
- проводится дератизация помещений, акарицидная обработка территории ДОО;

- все работники проходят медосмотр в соответствии с планом-графиком, имеют все необходимые прививки и обследования;
- выполняются требования Роспотребнадзора по организации работы Учреждения в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (масочный режим - все работники обеспечены средствами индивидуальной защиты дыхания; все групповые, учебные кабинеты обеспечены бактерицидными рециркуляторами; осуществляется бесконтактная термометрия; утренний фильтр сотрудников и детей, обеспечен 3 –х месячный запас антисептических и дезинфекционных средств).

2) Выполнение требований пожарной безопасности. В здании ДОУ на каждой лестничной площадке и каждом этаже размещены планы эвакуации людей на случай пожара. Помещения ДОУ оборудованы автоматической системой оповещения о пожаре и автоматической системой обнаружения пожара, которые находятся постоянно во включённом состоянии, имеются договора на их обслуживание. Проводятся учебные тренировочные эвакуации воспитанников.

МБДОУ «ЦРР - № 15» оснащено первичными средствами пожаротушения – углекислотными и порошковыми огнетушителями в достаточном количестве. Здание оснащено наружными пожарными лестницами.

3) Выполнение требований антитеррористической защищённости. МБДОУ «ЦРР - № 15» оборудовано кнопкой тревожной сигнализации (КТС).

4) Медицинское обслуживание: медкабинет в стадии лицензирования.

5) Правила дорожной безопасности (правильные подъезды к зданию ДОУ, стикеры на одежде детей, правильное перемещение детей и родителей по территории ДОУ и за ее пределами, использование детских кресел если ребёнок привозят на машине и т.п.);

6) Обеспечение физической безопасности (пропускной режим, закрытые двери, домофоны, бдительность всех участников образовательного процесса к посторонним людям и предметам и т.п.)

7) Безопасность жизнедеятельности (не допускать внос заведомо опасных предметов детьми (жесткий контроль), передача детей несовершеннолетним и людям в алкогольном опьянении – запрещена; передача детей только из рук в руки, одних детей до сада не отпускать и т.п.).

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и

предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарнотехническая комиссия, комиссия по охране труда. Предписания контролирующих органов устранены на 100%.

**Выводы:** в ДОО создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников Учреждения.

#### **Раздел 4. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.**

Качество осуществления образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них профессиональные функции.

На сегодняшний день в Учреждении работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

В Учреждении созданы условия для повышения профессиональной компетентности и самообразования педагогических кадров (участие и посещение педагогами РМО), участие в конкурсах.

В 2020-2021 учебном году в Учреждении работают 21 педагога:

Воспитатель - 19

Старший воспитатель – 1

Музыкальный руководитель -1

Учитель-логопед – 1

Педагог-психолог- 1.

В детском саду преобладает количество педагогов с высшим образованием. Все педагоги, не имеющие профильного образования (дошкольное воспитание), прошли переподготовку.

В МБДОУ выстроена система работы по аттестации педагогических кадров. Имеется необходимая нормативная база, образцы оформления аттестационных материалов. Разработан перспективный план аттестации и повышения квалификации.

В 2020-2021 учебном году подготовили и подали материалы на аттестацию 5 педагогов:

Некрасова Н.Н., воспитатель - высшая квалификационная категория;

Варавина М.М., воспитатель - высшая квалификационная категория;

Шинкаренко С.Г., воспитатель - высшая квалификационная категория;

Исаян Ж.И., воспитатель - высшая квалификационная категория;

Ферару Г.А., воспитатель - высшая квалификационная категория.

В межаттестационный период педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОО, в районе, путем самообразования по выбранной теме, творчески

используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Все педагоги являются активными участниками вебинаров и онлайнконференций «Воспитатели России»:

1. «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Реализация образовательной области «Познавательное развитие»
3. «Реализация образовательной области «Речевое развитие»
4. «Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Реализация образовательной области «Физическое развитие»
6. «Реализация программ инклюзивного образования»
7. «Реализация программ для детей раннего возраста»
8. «Компетентное родительство»
9. «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»
10. «Управление ДОО: современные требования».

Педагоги Артомонова Л.А., Шакина Г.А., Твердохлебова Н.А. повысили свою профессиональную квалификацию на курсах повышения квалификации.

**Вывод:** динамика социально-психологического климата в коллективе неоднородна.

В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения.

Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Опытные педагоги-наставники готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «молодым» педагогам.

В ДОО организована группа наставников, начинают формироваться свои традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения профессионального развития педагога.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива. Работа с кадрами в ДОО построена таким образом, что каждый педагог имеет возможность стать активным ее участником через: организованную систему наставничества, проведения семинаров, консультаций для коллег, работу в творческих группах.

Индикатором данных процессов и является уровень квалификации педагога, его инициативность и анализ образовательного процесса в целом.



Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

**Мониторинг участия ДОО и педагогов в районных и краевых конкурсах и в методической работе в 2020-2021 уч. году.**

**Районные конкурсы:**

1. «Зеленый огонек 2020» - участие.
2. «В союзе с природой»: Кузнецов Кирилл – 1 место, Кисленко Мария и Жук Никита – 2 место; Группа «Колокольчик» - 3 место.
3. Районный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2021года»: Твердохлебова Н.А. – участие.
4. «Я выбираю Экологию»: Некрасова Н.Н. – 3 место.
5. «Земля –твой дом»: Михайлюк Алиса – 2 место; Красникова Настя, Голубцов Семен, Иванова Светлана и Груднева Алина – 3 место;
6. «Неопалимая купина» - участие.

**Краевые конкурсы:**

1. Конкурс тезнических разработок, рисунков и поделок по темам робототехники «КИБЕРФЕСТ – 21»: Метасев Даниил – 1 место;
2. 19 Всероссийский экологический форум «Зеленая планета 21»: Левшина Дарья – 1 место; Гусева София- 2 место, Усов Михаил- 3 место;
3. «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»: участие;
4. VI Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» - участие.

**Мониторинг участия педагогов в заочных дистанционных (интернет - конкурсах) в 2020-2021 уч. году**

Кол-во участников интернет – конкурсов в 2020 – 2021 уч. г. (один человек считается один раз)		Кол-во призовых мест в интернет - конкурсах в 2020 – 2021 уч. г.		% участников ДОО в интернет – конкурсах в 2020 – 2021 уч. г. (не более 100%)		Коэффициент (%) качества участия в интернет – конкурсах в 2020 – 2021 уч. г. (не более 100%)	
воспит-ки	пед. раб.	воспит-ки	пед. раб.	воспит-ки	пед. раб.	воспит-ки	пед. раб.
323	19	233	98	70	91	72	100

**Количество публикаций в отчетном периоде – 165.**

**В перспективе необходимо решать следующие задачи:**

-продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников ДОУ, повышения эффективности и качества педагогического труда;

-создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДОУ;

-создавать условия для освоения педагогами ДОУ современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проектировочной деятельности педагогических работников в детском саду; -создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагога, его речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности;

-создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОУ с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.

## **Раздел 5. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

В 2020 году Учреждению были определены следующие субсидии:

**Субсидия на выполнение муниципального задания** на сумму 21 924 798,70 рублей, фактически израсходовано 21 910 485,48 рублей.

**Субсидии на иные цели** выплата компенсации части родительской платы общий плановый объем средств направленный на мероприятия целевого характера составил 888 200 рубля, кассовое исполнение составило 888 200 рубля.

**Собственный доход:** План по доходам и расходам на 2020 год составил 3 339 216,74 рублей. Фактически поступило доходов за 2020 год – 3 339 216,74. Основными источниками поступления доходов являются: родительская плата – 3 001 472,08 рублей, пожертвования родителей – 337 744,66 рублей. Кассовые расходы составили 2 333 896,55 рублей. Остаток на конец года составил 1 005 320,19 рублей (из них: остаток по родительской плате – 804443,05 рублей; остаток по пожертвованиям родителей – 200877,14 рублей).

На улучшение материально-технической базы было приобретено: 17 276 рублей –приобретение посуды;

Компенсация родительской платы 888 200 рублей

На улучшение материально-технической базы было приобретено за счет бюджета:

Коммунальные услуги -1991199,75 руб

287639,27 – свет

12461,53 – услуги связи  
1450847,20 – тепло  
34833,57 - на вывоз мусора  
205418,18 – воды  
17609158- заработная плата  
635925,25 -работы и услуги по содержанию имущества (обслуживание пожарной сигнализации, огнезащитная обработка, дезинфекция, электроизмерения, установка теплового счетчика, ремонтводопровода)  
217425,40 -прочие работы и услуги (производственный контроль, медосмотры, обслуживание кнопки быстрого реагирования, аккорцидная обработка)  
225966,00- налоги (земельный и имущественный)  
11520 - посуда (кружки, тарелки)  
50259 прочие материальные запасы (хозтовары, градусники, канцтовары)  
1021474-продукты питания  
157088,87 – увеличение стоимости основных средств (приобретение МФУ, палесоса, телефонов  
За счет родительской платы:  
2076417,95-продукты питания  
120311,08 - прочие материальные запасы (хозтовары)  
29715 – приобретение стиральной машины

На развитие МБДОУ «ЦРР-д/с №15» в виде благотворительности поступило на расчетный счет: 337 744,66 рублей

На ремонт израсходовано -14,279 рублей (краска, кисти, известь и тд.)

В виде добровольного пожертвования поступили:

-ковровое покрытие  
-жалюзи .

## **Раздел 6. РЕАЛИЗАЦИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ**

Деятельность коллектива Учреждения в течение 2020-2021 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Анализ деятельности Учреждения позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения. Инновации наметились в организации образовательного процесса: занятия

проводятся индивидуально, подгруппами, фронтально. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников в непосредственно организованной образовательной деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- комплексное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- активное сотрудничество с родителями воспитанников;
- расширение масштабов взаимодействия с другими организациями-социальными партнерами: экологический центр, музыкальная школа, ГИБДД, школа и т.д.;
- укреплять материально-техническую базу с привлечением дополнительных ресурсов для развития Учреждения.

## **Раздел 7. ПРОБЛЕМЫ ДОУ И ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Проблема:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. **Задачи:**

1. Совершенствовать работу по здоровьесбережению с целью обеспечения повышения уровня реального здоровья воспитанников, а также продолжить воспитывать валеологическую культуру как совокупность осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, формировать знания о здоровье и умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

2. Повышать качество образования за счет развития кадрового потенциала с учетом требований к образовательному цензу и профессиональным компетентностям педагогов (профессиональной, коммуникативной, правовой, информационной) посредством использования активных форм методической работы, курсовой подготовки, прохождения процедуры аттестации, участия в конкурсах профессионального мастерства, оптимизации системы наставничества по работе с молодыми педагогами и инновационной деятельности.

3. Обеспечивать комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольной организации, направленное на всестороннее развитие ребенка, коррекцию его психофизических особенностей, актуальное включение в окружающую социальную среду, подготовку к школьному обучению.

4. Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей и индивидуальных способностей воспитанников.

5. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг с целью повышения конкурентоспособности Учреждения и удовлетворения разнообразных образовательных потребностей современной семьи и избирательных интересов воспитанников. Поддержка одаренных детей.

6. Совершенствовать партнерские отношения всех субъектов образовательного процесса посредством совершенствования содержания работы с родителями с опорой на индивидуализацию и дифференциацию в решении актуальных проблем развития и воспитания детей.

Продане поштом, и поштом поштом  
и експрессом поштом  
1/2 ланца *акција* *акција*  
Државног МБЛЮС-а ДПР, бр. 261.50  
Одговорног *Одговорног*  
Државног МБЛЮС-а