

МБДОУ «ЦРР-д/с №15»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель комитета образования
администрации Шваковского
муниципального округа


Н.В. Юркова



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБДОУ
«ЦРР-д/с № 15»



О.В.Трегубова

Приказ от 28.01.2021 г. № 4-ПД

СОГЛАСОВАНО:

с Советом Учреждения
Протокол от 27.01.2021г. № 4

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №15»
на 2021 – 2025 г.г.**

Принята
на Общем собрании работников
Протокол от 27.03.2021 г. № 3

г. Михайловск

Содержание
Программы развития
МБДОУ «ЦРР-д/с №15»
на 2021-2025 годы

| Содержание | Страница |
|--|----------|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Паспорт Программы развития на 2021-2025 г.г. | 5 |
| 3. Информационная справка об образовательном учреждении | 10 |
| 4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ «ЦРР-д/с №15» | 12 |
| 4.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития | 12 |
| 4.2. Управление учреждением | 13 |
| 4.3. Анализ внутренней среды учреждения | 14 |
| 4.3.1. Кадровое обеспечение | 14 |
| 4.3.2. Комплексная оценка здоровья | 17 |
| 4.3.3. Содержательная сторона образовательной деятельности | 19 |
| 4.3.4. Развитие материально-технической базы | 25 |
| 4.3.5. Создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ | 28 |
| 4.3.6. Партнерские отношения с семьями воспитанников | 29 |
| 4.4. Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом | 32 |
| 5. Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ «ЦРР-д/с №15» | 34 |
| 6. Концепция и стратегия развития МБДОУ «ЦРР-д/с №15» | 37 |
| 7. Цели и задачи развития учреждения | 44 |
| 8. Механизмы реализации программы | 45 |
| 8.1. 1 этап | 45 |
| 8.2. 2 этап | 46 |
| 8.2.1. Блок «Управление ДОУ» | 46 |
| 8.2.2. Блок «Повышение качества предоставляемых услуг» | 47 |
| 8.2.3. Блок «Здоровье» | 48 |
| 8.2.4. Блок «Развивающая ППРС» | 48 |
| 8.2.5. Блок «Профессионального роста. Кадровый потенциал» | 49 |
| 8.2.6. Блок «Социальное партнерство» | 49 |
| 8.2.7. Блок «Взаимодействие с родителями» | 50 |
| 9. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития | 51 |
| 10. Прогнозируемый результат реализации Программы развития | 51 |
| 11. Оценка результативности деятельности | 53 |
| 12. Элементы риска Программы развития | 58 |
| 13. Компенсация потерь и последствий | 58 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 15» (МБДОУ «ЦРР-д/с № 15») является локальным актом, определяющим стратегию развития учреждения с 2021 года по 2025 год. Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей (законных представителей). Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации по согласованию с учредителем дошкольной организации. Разработка новой Программы развития также обусловлена окончанием срока реализации предыдущей Программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МБДОУ «ЦРР-д/с № 15» за 2018-2020 г.г.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для МБДОУ «ЦРР-д/с № 15»:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

- недостаточная готовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской инициативности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для дошкольного учреждения напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности служат:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с высоким уровнем развития;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров улучшение материально-технической базы дошкольного учреждения;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания (или заказа) происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|---|--|
| Полное наименование программы | Программа Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка –детский сад № 15» на 2021-2025 г.г. |
| Назначение Программы | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| Разработчики Программы | Администрация МБДОУ «ЦРР - д/с №15», творческая группа педагогов, родительская общественность. |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> - Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ. - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). - Санитарно-эпидемиологические требования 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Устав МБДОУ «ЦРР-д/с №15». |
| Исполнители Программы | Коллектив МБДОУ «ЦРР-д/с №15» |
| Цель программы | Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, комфортного и содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и |

| | |
|---|---|
| | основной образовательной программой дошкольного учреждения для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей. |
| Подцели Программы | <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОСДО; - совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений; - разработка и внедрение внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций; <p>создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога; - совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности; - обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения. |
| Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2021-2025 гг. | <p>Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</p> <p>Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</p> <p>Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</p> <p>Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p> <p>Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</p> |
| <p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p> | <p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г)</u></p> <p>Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно– аналитическая деятельность по направлениям работы дошкольного учреждения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы. - Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно- пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. - Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. - Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов. - Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий. - Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе. <p><u>2-ой этап – практический (2022-2024уч.г)</u></p> <p>Цель: Обеспечение реализации Программы развития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в новый режим работы. - Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. - Разработка и внедрение ВСОКО - Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития. - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. - Совершенствование системы работы дошкольного |

| | |
|--|--|
| | <p>учреждения с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Улучшение оснащения и материально-технической базы дошкольного учреждения, создание условий для реализации ФГОС ДО. <p><u>3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p> | <p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированных кадров; - методической поддержки педагогов; - мотивации педагогов к качественным изменениям в образовательном, воспитательном и оздоровительном процессах; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО); - информационного обеспечения образовательного процесса; - расширения сотрудничества с учреждениями социума и другими образовательными организациями. |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сохранена конкурентоспособность дошкольного учреждения в сфере предоставления образовательных услуг; - функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп; - обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-д/с№15», отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО; - рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса; - рост профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога ; - разработана и внедрена внутренняя система оценки качества образования; - организовано участие педагогического коллектива в региональных и муниципальных проектах; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений; - организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия. |
| Система организации контроля выполнения Программы | Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайте дошкольного учреждения. |
| Целевые ориентиры деятельности ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование дошкольной организации как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. - Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. - Общая готовность детей к обучению в школе. - Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). - Повышение профессиональной культуры педагогов и умения работать на запланированный результат. - Мотивация родителей к взаимодействию с дошкольным учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. - Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. - Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. - Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. |
| Финансирование программы | <ul style="list-style-type: none"> - Бюджет города (в рамках текущего финансирования); - федеральные, городские целевые и адресные программы; - внебюджетные средства. |
| Сведения о руководителе | Трегубова О.В. директор МБДОУ «ЦРР-д/с №15» 8 (865 53) 6-29-50 |

| | |
|-----------|--|
| программы | |
|-----------|--|

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

| | |
|---|---|
| Общая информация | |
| Название образовательного учреждения (по уставу) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №15) (МБДОУ «ЦРР-д/с №15) |
| Тип ОУ | дошкольное образовательное учреждение |
| Вид ОУ | «Центр развития ребенка» |
| Учредитель | Администрация Шпаковского муниципального района Ставропольского края. 356240, Ставропольский край, Шпаковский муниципальный округ, г. Михайловск, ул. Октябрьская д.322 Адрес официального сайта: obrazovanie@shmr.ru Адрес электронной почты: shpak@stavminobr.ru |
| Год основания ДОУ | 1986 |
| Юридический адрес | 356240, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Пушкина № 59а |
| Телефон | 8 (865 53) 6-29-50 |
| Электронная почта | crr-ds15@inbox.ru |
| Официальный сайт в сети Интернет | 15.StavSad.ru. |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Трегубова Ольга Васильевна |
| Устав | Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 15» от 28.12.2015г. Изменения в Устав от 23.03.2021 № 276-ОД |
| Лицензия | Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с правом на дополнительное образование детей и взрослых): серия 26 Л 01, № 0000999, регистрационный № 4751, от 22 апреля 2016 г. Срок действия: бессрочно |
| Коллегиальные органы управления | Совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения Педагогический совет |

| | |
|--|---|
| | Совет родителей |
| Модель МБДОУ (количество групп, дополнительных помещений) | <p>Проектная мощность/ фактическая наполняемость: 280/463; 12/12 групп.</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует 12 групп общеразвивающей направленности:</p> <p>Ясельная группа – 1 2-я младшая группа - 2 средняя группа - 3 старшая группа - 3 подготовительная к школе группа - 3</p> <p>Структурные компоненты:</p> <p>Музыкальный зал Медицинский блок Спортивная площадка Кабинет директора Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда Приемная Пищеблок Прачечная</p> |
| Режим работы | Дошкольное учреждение работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни. |
| Детский сад решает следующие задачи: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка. 2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям. 3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. 4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. 5. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка. 6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. |

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

4.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития (2018-2020 г.)

В период с 2018 по 2020 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка - детский сад № 15» на 2018-2020 годы и основной образовательной программой дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения.

Основными целевыми ориентирами программы были:

- обновление системы организации дошкольного образования;
- укрепление здоровья воспитанников, внедрение системы инклюзивного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- создание безопасной предметно-развивающей и материально-технической среды в соответствии с требованиями нормативных документов.

Мероприятия программы развития на 2015 – 2020 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
- на протяжении 5 лет 100% выпускников продолжили обучение в общеобразовательных школах города.
- в рамках проведения кружковой деятельности в дошкольном учреждении 100% воспитанников охвачены дополнительным образованием художественно-эстетической направленности, познавательному, речевому, социально-коммуникативному;
- до 40% выпускников дошкольного учреждения посещают образовательные учреждения дополнительного образования города по интересам;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

Помимо непосредственно организованной деятельности, в музыкальном и на спортивно-игровых площадках учреждения проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);

- сформирована команда педагогов-единомышленников, 95 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО;

- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах муниципального округа, выступления на методических объединениях муниципального округа;
- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня;
- на базе дошкольного учреждения неоднократно проводились районные методические объединения;
- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные игры-викторины, конкурсы-выставки детско-родительского творчества.

4.2. Управление Учреждением

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения.

Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются уставом и соответствующими положениями.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создаются: Совет родителей (законных представителей) Учреждения (далее – Совет родителей) и профессиональный союз работников Учреждения.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является директор. Директор осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Отдела образования администрации Шпаковского муниципального района, и коллегиальных органов управления Учреждения. Директор назначается на должность приказом Учредителя. Директор подотчетен непосредственно Учредителю.

Высшим органом управления Учреждения является Совет Учреждения (далее – Совет). Совет создан в целях реализации принципов демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

Общее собрание работников (далее – Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

Совет родителей (законных представителей) воспитанников (далее – Совет родителей) является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

Коллегиальные органы управления Учреждением осуществляет свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности.

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2018-2020 гг. показывает, что дошкольное учреждение последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

4.3. Анализ состояния внутренней среды учреждения

4.3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала МБДОУ «ЦРР-д/с № 15» характерны стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента: 60 % педагогов работают в стенах детского сада более 10 лет.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта. Все педагоги работают на основе трудового договора.

Администрация ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 100% педагогов), участие в методических объединениях муниципального округа. Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег на семинарах, тематических неделях, школах совершенствования педагогического мастерства, мастер-классах .

90% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности,

дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОУ сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях города и края. Но, возникшая за последние годы проблема отсутствия притока молодых специалистов в детский сад становится актуальной. 50% имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет, средний возраст педагогов составляет более 45 лет. Возникает проблема профессионального выгорания педагогов.

По уровню образования:

По уровню образования:

| Годы | Всего | Высшее | | Высшее педагогическое | | Среднее профес. | | Среднее профес педагогическон | |
|------|-------|--------|----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------------------------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2018 | 20 | 14 | 70 | 14 | 70 | 6 | 30 | 6 | 30 |
| 2019 | 21 | 17 | 81 | 17 | 81 | 4 | 19 | 4 | 19 |
| 2020 | 21 | 19 | 91 | 19 | 91 | 2 | 9 | 2 | 9 |

По стажу работы:

| Годы | 1-3 года | | 3-5 лет | | 5-10 лет | | 10-15 лет | | 15-20 лет | | 20 и более лет | |
|------|----------|----|---------|----|----------|----|-----------|----|-----------|---|----------------|----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2018 | 1 | 5 | 3 | 15 | 4 | 20 | 2 | 10 | 1 | 5 | 9 | 45 |
| 2019 | 2 | 10 | 2 | 10 | 4 | 19 | 2 | 10 | 0 | 0 | 11 | 51 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|---|----|---|---|---|----|---|----|---|---|---|----|
| 2020 | 3 | 15 | 2 | 9 | 3 | 15 | 4 | 19 | 0 | 0 | 9 | 43 |
|------|---|----|---|---|---|----|---|----|---|---|---|----|

По квалификационным категориям:

| Годы | Всего | Высшая КК | | I КК | | Соответствие ЗД | | Без категории | |
|------|-------|-----------|----|--------|----|-----------------|----|---------------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2018 | 20 | 7 | 35 | 4 | 20 | 6 | 30 | 3 | 15 |
| 2019 | 21 | 9 | 43 | 6 | 28 | 2 | 10 | 4 | 19 |
| 2020 | 21 | 9 | 43 | 6 | 28 | 2 | 10 | 4 | 19 |

По количеству работников, имеющих отличия:

| В том числе | | | | | |
|------------------|--|------------------------------|--|----------------------------|---|
| Народный учитель | Заслуженный учитель, др. категория заслуженных | Отличник просвещения, и т.п. | Почетный работник образования | Воспитатель года (лауреат) | Прочие |
| - | - | - | Трегубова О.В. Замараева Н.В. Куценко Т.М. | Чумакова Е.А. | Лунькова Н.Ю. Козлова М.А. Некрасова Н.Н. Чумакова Е.А. Селиванова Е.А. |

Исходя из этого, в Программу развития на период 2021-2025 гг. следует включить:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов,
- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.

4.3.2. Комплексная оценка здоровья

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание МБДОУ «ЦРР-д/с №15» осуществляет детская ГБУЗ «Шпаковская районная больница». Медицинский блок состоит из медицинского, процедурного кабинета и изолятора. В медицинском кабинете дошкольного учреждения имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН. Медицинский кабинет имеет государственную лицензию на право ведения медицинской деятельности. В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале, в бассейне и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

Рост показателя заболеваемости в ДОУ можно отнести за счет увеличения количества детей раннего возраста, ежегодное увеличение количества детей с функциональными отклонениями в здоровье.

Положительная динамика наблюдается в снижении числа пропусков по болезни на одного ребенка, уменьшении средней продолжительности одного заболевания.

Сохранение и укрепление здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в дошкольном учреждении осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив дошкольного учреждения уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

| | |
|-----------------|---|
| Работа с детьми | - физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность; - музыкальная терапия; - «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, нетрадиционные дорожки); - спортивные праздники; - утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями); - воздушные ванны. |
|-----------------|---|

| | |
|---------------------------|--|
| Работа с сотрудниками ДОУ | - санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН; - освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов. |
| Работа с родителями | - индивидуальные консультации; - родительские собрания; - оформление тематических стендов; - открытые мероприятия с участием родителей; - совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ; - совместные спортивно-оздоровительные мероприятия; |

В целях профилактики, в период межсезонья в дошкольном учреждении проводится обработка помещений бактерицидными лампами. Круглый год проводится С - витаминизация 3 – го блюда. В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 3-х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в дошкольном учреждении разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В ООП ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, НОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, занятия на тренажерах, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2021-2025 гг. следует включить:

- разработку предупредительных мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах раннего и младшего дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы со здоровьесберегающим содержанием;
- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников на курсах по оказанию первой помощи.

4.3.3. Содержательная сторона образовательной деятельности

Образовательная программа МБДОУ «ЦРР-д/с №15» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Содержательная сторона образовательной деятельности построена на концептуальных основах примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Москва: «Мозаика-Синтез», 2016 г.).

В дополнение к программе «От рождения до школы» педагоги детского сада используют парциальные программы федерального и регионального уровня. Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, интеллектуальное и личностное развитие, способствует накоплению и обогащению знаний детей, формирует у них практические умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Парциальные программы:

- «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева;
- «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова;
- «От А до Я» Е.В. Колесникова;
- «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова;
- «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина;
- «Светофор», Т.И. Данилова;

Коррекционные:

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Я - человек», программа социального развития под редакцией С.А. Козловой.

Режим дня в Учреждении, учебный план, расписание непосредственной образовательной деятельности разработан с учетом Санитарно-эпидемиологических требований 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком-дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям образовательной деятельности. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается

в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуется постоянная смена видов деятельности.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в дошкольном учреждении в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как тематические проекты и экспериментирование, циклы событийных мероприятий, досуги, праздники, развлечения.

Педагоги планируют образовательный процесс в двух организационных моделях:

-совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах);

-самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**. В игре реализуется значительная часть образовательных задач таких областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения художественной литературы. В рамках проведения НОД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с историей семьи, города, родного края; культурой и ценностями Донского края и казачества.

Благодаря региональному компоненту образования дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой

практики, которые традиционно сложились в нашем регионе. Итоговыми мероприятиями тематических недель становятся разноплановые мероприятия.

В Учреждении обеспечен баланс между регламентированной образовательной деятельностью и свободным временем ребёнка - различные виды деятельности целесообразно чередуются. В процессе организации образовательного процесса проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые обеспечивают более эффективную индивидуализацию педагогического процесса.

При организации образовательной деятельности педагогическим коллективом используются разнообразные развивающие технологии: игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные); творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (продуктивной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой); экскурсии по детскому саду и в школу; исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами); развлечения и досуги; проектная деятельность; познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий); чтение, прослушивание сказки; трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Использование педагогами Учреждения разнообразных организационных форм реализует методы, максимально активизирующие мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; направленных на создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструирование диалогово - дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Сводная таблица по уровню усвоения программы за 2018 – 2019 год:

| Период | Кол-во детей | Высокий | Соответствует возрасту | В стадии формирования | Качество |
|-------------|--------------|---------|------------------------|-----------------------|----------|
| Начало года | 411 | 9% | 10% | 81% | 9,5 % |
| Конец года | 395 | 26% | 40% | 34% | 33 % |

Сводная таблица по уровню усвоения программы за 2019 – 2020 год:

| Период | Кол-во детей | Высокий | Соответствует возрасту | В стадии формирования | Качество |
|-------------|--------------|---------|------------------------|-----------------------|----------|
| Начало года | 416 | 32,4 % | 63% | 4,8% | 47 % |
| Конец года | 420 | 51% | 47% | 2% | 49 % |

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности.

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, художественно-эстетической, познавательной, спортивной). Коллектив наработал опыт и создал систему кружковой работы по развитию способностей детей, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

1. образовательную: каждый воспитанник ДООУ имеет возможность развить свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
2. социально-адаптивную: занятия в кружках позволяют детям получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха»;
3. развивающую: позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
4. воспитательную: содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года педагогами ДООУ. Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, она не дублирует основную образовательную программу. Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 3 до 7 лет.

Организация кружков дает возможность дошкольникам свободно менять кружки, пробовать себя в различной технике (дети сами выбирают, что они будут мастерить, рисовать и т.д.). Материал подается в игровой форме. Кружковая работа в детском саду – одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в ДООУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данная работа усиливает, обогащает ту или иную

линию образовательной деятельности ДОУ.

Число кружков в 2018 году, секций и численность обучающихся в них:

| Направления дополнительного образования детей | № строк и | Число кружков, секций, единиц | | Численность обучающихся, человек | | |
|--|-----------|-------------------------------|---------------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| | | Всего | в том числе платных | Всего | в том числе на платной основе | из графы 5 девочки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Всего | 1 | 19 | 0 | 712 | 0 | 195 |
| в том числе: художественно-эстетическое | 2 | 4 | 0 | 178 | 0 | 62 |
| физкультурно-оздоровительное | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| другие направления дополнительного образования детей (указать направление) | | | | | | |
| Речевое направление | 5 | 7 | 0 | 219 | 0 | 68 |
| Познавательное направление | 6 | 7 | 0 | 285 | 0 | 55 |
| Психологическое направление | 7 | 1 | 0 | 30 | 0 | 10 |

Число кружков в 2020 году, секций и численность обучающихся в них:

| Направления дополнительного образования детей | № строки | Число кружков, секций, единиц | | Численность обучающихся, человек | | |
|--|----------|-------------------------------|---------------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| | | Всего | в том числе платных | Всего | в том числе на платной основе | из графы 5 девочки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Всего | 1 | 17 | 0 | 697 | 0 | 282 |
| в том числе: художественно-эстетическое | 2 | 3 | 0 | 114 | 0 | 35 |
| физкультурно-оздоровительное | 3 | 1 | 0 | 60 | 0 | 15 |
| другие направления дополнительного образования детей (указать направление) | 4 | 3 | 0 | 111 | 0 | 54 |
| Речевое направление | 5 | 8 | 0 | 267 | 0 | 113 |
| Экологическое направленности | 7 | 1 | 0 | 130 | 0 | 60 |
| Психологическое направление | 8 | 1 | 0 | 15 | | 5 |

Наблюдения за практикой организации образовательного процесса, анализ отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывают преобладание стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком». В большей мере педагоги ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста детей, недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников. Необходимость индивидуальной работы педагога видят для детей, испытывающих затруднения в усвоении программного материала.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что индивидуальная работа требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы по реализации ФГОС ДО.

В Программу развития на период 2021-2025 г.г. следует включить:

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО;
- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

4.3.4. Развитие материально – технической базы

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление. Имеются административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: музыкальный зал, спортивная площадка, в каждой возрастной группе имеются спортивные уголки. В детском саду имеется кабинет директора, методический кабинет, кабинет педагога – психолога, учителя – логопеда, приемная, музыкальный кабинет, медицинский блок.

При создании предметно-развивающей среды педагогами учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. В группах создана предметно-развивающая среда, способствующая всестороннему развитию детей.

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|----------------------|---|--|
| Кабинет директора | Индивидуальные консультации; беседы с персоналом и родителями (законными представителями) | - библиотека нормативно-правовой документации; - документация по содержанию работы в ДООУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.) - компьютер; - доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, | - библиотека педагогической, методической и детской литературы; |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства | - библиотека периодических изданий; - демонстрационный, раздаточный материал; - опыт работы педагогов |
| | концентрация дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям | - документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, протоколы педсоветов, материалы по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы и др.); - доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. |
| Кабинет педагога-психолога | Психолого-педагогическая работа, консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами | -диагностический материал; - дидактические пособия; - специальная литература; - оргтехника |
| Кабинет учителя-логопеда | Коррекционно-развивающая работа, консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами | - настенное зеркало, магнитная доска; - методическая литература; - пособия; - игровой материал, развивающие игры; |
| Медицинский блок | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОУ | кабинет врача; процедурный кабинет; изолятор; необходимое медицинское оборудование |

| | | |
|---------------------|--|---|
| Музыкальный зал | Проведение НОД, утренней гимнастики, театрализованных представлений, досугов, праздников | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические пособия, игрушки; - детские музыкальные инструменты; - музыкальный центр; - пианино, микрофон; - проектор, экран. |
| Спортивная площадка | Проведение НОД, утренней гимнастики, | <ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование, инвентарь; - мягкие модули; - гимнастическая стенка; - обручи, мячи |
| Участки | Проведение прогулок, наблюдений, организация двигательной игровой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - прогулочные площадки для детей всех возрастных групп - крытые павильоны на 9 участках - игровое, спортивное оборудование - клумбы с цветами - деревья и кустарники разных пород |
| Коридоры и холлы | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями | <ul style="list-style-type: none"> - стенды для родителей, визитка ДОУ; - стенды для сотрудников (охрана труда, пожарная безопасность и пр). |
| Групповые комнаты | - Проведение режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, организованная образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - центр науки, мини-лаборатория; - книжный уголок; - театрально-музыкальный центр, - центр художественного творчества; - физкультурный уголок; - центр математики; - дидактические, настольно-печатные игры; - дидактический материал и др. |
| Спальное помещение | Дневной сон | <ul style="list-style-type: none"> - мебель для сна |

| | | |
|----------------------|--|--|
| Раздевальная комната | <ul style="list-style-type: none"> - Организация режимных моментов. - Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) | <ul style="list-style-type: none"> -выносной материал для двигательной-игровой деятельности на прогулке; - информационные стенды для родителей; - выставки детского творчества; - индивидуальные шкафчики для одежды |
|----------------------|--|--|

На территории дошкольного учреждения имеется: 12 прогулочно-игровых площадок, на 9 прогулочных площадках имеются павильоны. Все площадки оборудованы спортивными снарядами для двигательной активности, песочницами, малыми архитектурными формами (кораблики, домики и тд.). В вечернее и ночное время вся территория освещается.

Таим образом, оформление всех помещений соответствует нормативным требованиям, оборудовано необходимой мебелью и учебно-методическими пособиями. Группы, кабинеты и зал оснащены мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, дидактическим и коррекционным материалом.

Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется. Учреждение оснащено техническими средствами обучения – имеется музыкальный центр, интерактивная доска, проектор, компьютеры, ноутбуки, оргтехника,.

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать образовательные задачи на современном уровне и в соответствии с ФГОС ДО.

4.3.5. Создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Учреждение снабжено центральным отоплением, горячим и холодным

водоснабжением, канализацией, электричеством. Территория земельного участка ограждена забором и полосой зеленых насаждений по всему периметру.

В дошкольном учреждении установлена тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). Создано нештатное спасательное формирование пожаротушения, которое обеспечено средствами первичного пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

На входных дверях имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещения дошкольного учреждения посторонними лицам, в течение дня работает дежурный администратор, а вечернее время заступает сторож. Установлено наружное видеонаблюдение. Имеется домофон. Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий.

Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плана.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде родительского всеобуча.

4.3.6. Партнерские отношения с семьями воспитанников

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников дошкольного учреждения - прописаны в ООП. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как мастер-классы для родителей, акции, спортивно-музыкальные развлечения, детско-родительские выставки, конкурсы.

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через разработку и распространение печатной продукции: памяток, буклетов, информационных листов, а также используя дистанционные формы общения.

Большинство родителей принимают активное участие в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДОУ, в проведении

субботников.

Продолжает функционировать сайт детского сада, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях.

Анализируя деятельность учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников, а так же материалы по итогам изучения семей воспитанников, анкетирования, образовательных запросов родителей, можно сделать вывод, что:

- 91% родителей удовлетворены организацией образовательно-воспитательного процесса;

- состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 83% родителей.

| № | вопросы | показатели | 2018 | 2019 | 2020 |
|----|--|--|--------------|-------------|-------------|
| 1. | Как долго Ваш ребенок посещает ДОУ | а) менее 1 года | 23 (24%) | 24 18% | 24 18% |
| | | б) от 1 года до 2-х лет | 20 (21%) | 33 25% | 33 25% |
| | | в) более 2-х лет | 53 (55%) | 77 57% | 77 58% |
| 2. | Владеете ли Вы информацией о работе учреждения | а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка | 60 (62%) | 93 69% | 93 70% |
| | | б) о режиме работы дошкольного учреждения | 62 (64%) | 134 100% | 134 100% |
| | | в) об организации питания | 96 (100%) | 134 100% | 134 100% |
| | | г) получаю недостаточно информации | 2 (2%) | 3 22% | 3 22% |
| | | д) не получаю информацию | - | 0 | 0 |
| | | е) другое | 1 (1%) | 0 | 0 |
| 3. | В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям: | | | | |

| | | | | |
|---|------------------------|-------------|-------------|------------|
| а) состояние материальной базы учреждения | не удовлетворен | - | 0 | 0 |
| | частично удовлетворен | 28 (29%) | 35 26% | 35 26% |
| | полностью удовлетворен | 68 (71%) | 99 74% | 99 74% |
| б) организация питания | не удовлетворен | 0 (0%) | 0 | 0 |
| | частично удовлетворен | 20 (20%) | 32 24% | 32 24% |
| | полностью удовлетворен | 76 (80%) | 102 76% | 102 76% |
| в) обеспечение литературой и пособиями | не удовлетворен | 0 (0%) | 0 | 0 |
| | частично удовлетворен | 29 (30%) | 29 22% | 29 22% |
| | полностью удовлетворен | 67 (70%) | 105 78% | 105 78% |
| г) санитарно – гигиенические условия | не удовлетворен | 0 (0%) | 0 | 0 |
| | частично удовлетворен | 19 (20%) | 24 18% | 24 18% |
| | полностью удовлетворен | 77 (80%) | 110 82% | 110 82% |
| д) профессионализмом педагогов | не удовлетворен | 0 | 0 | 0 |
| | частично удовлетворен | 2 (2%) | 2 (2%) | 18 2% |
| | полностью удовлетворен | 94 (98%) | 94 (98%) | 116 87% |
| е) взаимоотношения сотрудников с детьми | не удовлетворен | 0(0%) | 0(0%) | 0 |
| | частично удовлетворен | 4 (4%) | 4 (4%) | 23 17% |
| | полностью удовлетворен | 92 (96%) | 92 (96%) | 111 83% |
| ж) взаимоотношения сотрудников с родителями | не удовлетворен | 0(0%) | 0(0%) | 0 |
| | частично удовлетворен | 3 (3%) | 3 (3%) | 24 18% |
| | полностью удовлетворен | 93 (97%) | 93 (97%) | 110 82% |
| з) оздоровление детей | не удовлетворен | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 |
| | частично удовлетворен | 24 (25%) | 24 (25%) | 21 17% |
| | полностью удовлетворен | 72 (75%) | 72 (75%) | 113 85% |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------|-------------|-------------|------------|
| | и) присмотр и уход | не удовлетворен | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 |
| | | частично удовлетворен | 3 (3%) | 3 (3%) | 24 18% |
| | | полностью удовлетворен | 93 (97%) | 93 (97%) | 110 82 |
| | к) воспитательно-образовательный процесс | не удовлетворен | 0 | 0 | 0 |
| | | частично удовлетворен | 6 (7%) | 6 (7%) | 23 17% |
| | | полностью удовлетворен | 78 (93%) | 78 (93%) | 111 83% |
| | Средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям) | не удовлетворен | 0 | 0 | 0 |
| | | частично удовлетворен | 13 (13%) | 13 (13%) | 12 9% |
| | | полностью удовлетворен | 83 (87%) | 83 (87%) | 122 91% |
| 4. | Каков, на Ваш взгляд, рейтинг учреждения в районе | а) низкий | 0 | 0 | 0 |
| | | б) средний | 24 (25%) | 24 (25%) | 6 5% |
| | | в) высокий | 46 (48%) | 46 (48%) | 123 72% |
| | | г) затрудняюсь ответить | 26 (27%) | 26 (27%) | 5 4% |

В Программу развития на период 2021-2025г.г. следует включить:

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания,
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением,
- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

4.4. Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом

Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Для социализации детей детского сада и создания открытой системы дошкольного учреждения поддерживаются связи с общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

МБДОУ «ЦРР-д/с №15» является открытой социальной системой,

реагирующей на изменения внутренней и внешней среды.

Учреждение осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Педагогический коллектив строит свою работу по развитию детей в тесном контакте с внешними организациями, круг, которых постепенно расширяется.

В своей деятельности коллектив ДОО взаимодействует с следующими социокультурными объектами и учреждениями:

- 1) с культурными заведениями города: детская музыкальная школа, детская художественная школа, историка – краеведческий музей м.Н.Г. Завгороднего;
- 2) с оздоровительными комплексами: МБОУ ДООД «ДЮСШ», ледовый каток;
- 3) с образовательными учреждениями: СОШ № 1,5, лицей № 2, начальная школа № 24;
- 4) с учреждениями дополнительного образования: МКОУ ДООД «Станция юных натуралистов», МБДОУ-ДООД «Центр детского творчества»;
- 5) медицинскими объектами: ГБУЗ «Шпаковская ЦРБ»;
- 6) ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
- 7) с социальными объектами (продуктовые, промышленные магазины, зоомагазин, аптеки, парикмахерские, кафе, детская поликлиника, Сбербанк).

Программа развития МБДОУ «ЦРР-д/с №15» предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОО, семьи, школы и внешнего социума.

Позитивные факторы микросоциума

- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: отделение Сбербанка, почта, сеть магазинов, парикмахерская;
- наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: детские сады №20, №29, лицей № 2, СОШ № 1,5, начальная школа № 24.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре Ставропольского края.

Негативные факторы микросоциума

- максимальное приближение жилого массива к территории детского сада. Это обязывает поставить в центр внимания Программы развития воспитательные аспекты образовательной системы детского сада.

Проблемное поле. Инертность родителей воспитанников по вопросам

управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития. Расширение возможностей социального партнёрства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО). Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию инновационных проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

5. РЕЗУЛЬТАТЫ SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА МБДОУ «ЦРР-д/с №15»

| Сильная сторона | Слабая сторона | Перспективы развития | Возможные риски |
|---|--|--|---|
| 1. Кадровое обеспечение | | | |
| Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану. | Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. | Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях | Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива. |
| 2. Материально-техническое обеспечение | | | |
| Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета. | Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. | Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.. | Недостаточное финансирование. |

| 3. Содержание образовательной деятельности | | | |
|---|---|--|---|
| Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий . Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности | Отсутствие программ по работе с одаренными детьми | Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации программы «Теремок» | Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию. |
| 4. Содержание оздоровительной работы | | | |
| Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ с парциальным включением авторской программы Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра). | у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий | Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами . Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. | Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. |

| 5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ | | | |
|---|--|---|---|
| <p>1. Наличие в ДОУ МОП, ММРЦ, площадки по апробации и внедрению программы «Теремок»</p> <p>2. Внедрение в педагогический процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программ кружковой деятельности • Системы приобщения детей к истокам Донской (казачьей) культуры • Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса | <p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.</p> | <p>Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.</p> | |
| 6. Работа с родителями | | | |
| <p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей. Организация работы кружка «Казачий семейный театр»</p> | <p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p> | <p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p> | <p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p> |

6. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ЦРР-д/с №15»

Общие тенденции развития системы дошкольного образования.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2019- 2022 годы – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МДОУ «Детский сад № 31».

Подготовке Программы развития предшествовали: изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и социума.

Аксиологические основы развития ребенка в Учреждении.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди.

Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений и навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать

самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Система дошкольного образования обеспечивает:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- возможность проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков; - получение поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Теоретические основы образовательной деятельности.

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования позволил сформулировать ключевую идею программы развития.

Теоретической основой образовательной деятельности коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях: приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы; доступность дошкольного образования.

Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план; качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования; привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума; компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность; социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность МБДОУ «ЦРР-д/с № 15» осуществляется с учетом следующих принципов:

- единства образовательного пространства;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;
- развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;
- ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат.

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы: компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения; системно-деятельности подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста; личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы; оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал СТРАТИГИЧЕСКУЮ ЦЕЛЬ – создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Модель успешного дошкольника:

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетенции.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровье сберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг

Успешный дошкольник- выпускник ДООУ – это здоровый, умный, деятельный, социально-активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Модель педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность); - педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия Учреждения и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций, которые представлены в нижеследующей таблице.

| Потенциал | Составляющие |
|--------------------------------|---|
| Личностный потенциал | - Мотивационная направленность (любить детей); - жизненный сценарий и место профессии в нем; - качества личности (эмоциональные, волевые, коммуникативные, интеллектуальные, нравственные); - способности, характер, темперамент, образ «Я». |
| Технологическая компетентность | а) традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность: |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - планировать педагогический процесс; - определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах; - осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями; - привлекать родителей к участию в деятельности ДОУ; <p>б) личностно-ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей; - безусловно принимать ребенка; - пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением; - находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности; - актуализировать сильные стороны психики ребенка; - выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги, полилоги) с детьми; <p>в) развивающее обучение предполагает умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - децентрироваться в учебном взаимодействии; - строить проблемные ситуации; - организовывать исследовательскую деятельность детей; - управлять творческой активностью ребенка. |
| <p>Осуществление образовательно-практической, поисковой деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - реализация базовых и парциальных программ; - взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения; - участие в консультировании педагогов, родителей. - разработка собственных проектов развивающих занятий; - самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития; - анализ литературы по актуальным проблемам; - выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе. |
| <p>Личностно-профессиональный рост</p> | <ul style="list-style-type: none"> - стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства; - готовность воспринимать новое. |

Миссия дошкольного учреждения:

– по отношению к воспитанникам – обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); формирование предпосылок учебной деятельности.

– по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.

– по отношению к социуму – в повышении конкурентоспособности Учреждения за счёт повышения качества образовательного процесса.

Имиджевая характеристика развития Учреждения в системе образования:

- целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- развивающее образование опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- индивидуализация и дифференциация предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- усиление внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно –речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Таким образом, поэтапное развитие имиджа, формирование позитивного, благоприятного образа и, как результат, сложившаяся положительная репутация Учреждения – необходимое условие развития его, как современной дошкольной образовательной организации, конкурентоспособной, привлекательной для родителей и сотрудников, эффективно внедряющей в практику инновационные педагогические технологии и научные разработки в области дошкольного образования,

гарантирующей получение качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями потребителей.

7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Цель: Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Обеспечение доступности дошкольного образования города Михайловска, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.

Ключевыми задачами Программы являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурноспортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;

– информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;

– повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

8.1. 1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г)

| Мероприятия | Ответственный |
|---|--|
| Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды. | Директор ДОУ зам. дир. по АХЧ ст.воспитатель |
| Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва. | Старший воспитатель |
| Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности. | Старший воспитатель |
| Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей. | Директор ДОУ |
| Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг | Директор ДОУ ст.воспитатель |
| Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС | Директор ДОУ ст.воспитатель |
| Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей | Директор ДОУ ст.воспитатель |

| | |
|---|--------------------------------|
| Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом. | Директор ДОУ ст.воспитатель |
| Техническое сопровождение официального сайта ДОУ | Директор ДОУ ст.воспитатель |

8.2. 2-ой этап – практический (2022-2024уч.г)

8.2.1. Блок «Управление ДОУ»

| Мероприятия | Ответственный |
|---|--------------------------------|
| Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов) | Директор ДОУ |
| Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности | Директор ДОУ |
| Информатизация образовательного процесса в МДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.) | Старший воспитатель |
| Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров. | Директор ДОУ |
| Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг | Директор ДОУ ст.воспитатель |
| Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС | Директор ДОУ ст.воспитатель |

| | |
|---|--------------------------------|
| Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей | Директор ДОУ ст.воспитатель |
| Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом. | Директор ДОУ ст.воспитатель |
| Техническое сопровождение официального сайта ДОУ | Директор ДОУ ст.воспитатель |

8.2.2. Блок «Повышение качества предоставляемых услуг»

| Мероприятия | Ответственный |
|---|----------------------|
| Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий. | Старший воспитатель |
| Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОО | Старший воспитатель |
| Проектирование развивающей предметно-пространственной среды | Старший воспитатель |
| Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования. | Старший воспитатель |
| Корректировка системы планирования (перспективного, календарного | Старший воспитатель |

8.2.3.Блок «Здоровье»

| Мероприятия | Ответственный |
|--|----------------------|
| Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей | Старший воспитатель |
| Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями. | Старший воспитатель |
| Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития. | Старший воспитатель |
| Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности. | Старший воспитатель, |

8.2.4.Блок «Развивающая предметно-пространственная среда»

| | |
|--|--|
| Комплексная оценка РППС | Директор старший воспитатель рабочая группа |
| Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития | Директор Зам. дир. по АХЧ старший воспитатель |
| Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности | Директор Заместитель директора по АХЧ старший воспитатель |
| Обновление РППС в группах и на территории ДООУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов | Директор Зам.дир. по АХЧ старший воспитатель |

**8.2.5. Блок профессионального роста педагогов
«Кадровый потенциал»**

| Мероприятия | Ответственный |
|--|-------------------------------------|
| Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования | Старший воспитатель |
| Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога | Старший воспитатель |
| Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации | Старший воспитатель, воспитатели |
| Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации . | Старший воспитатель |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп. | Старший воспитатель |
| Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ. | Старший воспитатель |
| Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет- ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет | Старший воспитатель |

8.2. 6. Блок "Социальное партнёрство"

| Мероприятия | Ответственный |
|---|--------------------------------|
| Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников | Директор ДОУ ст.воспитатель |
| Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с | Директор ДОУ ст.воспитатель |

| | |
|---|--------------------------------|
| социальными партнёрами | |
| Создание условий для формирования положительного имиджа дошкольного учреждения через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия | Директор ДОУ ст.воспитатель |
| Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия | Директор ДОУ ст.воспитатель |
| Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ. | Директор ДОУ ст.воспитатель |

8.2.7.Блок «Взаимодействие с родителями»

| Мероприятия | Ответственный |
|--|-------------------------------------|
| Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями. | Старший воспитатель |
| Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений | Старший воспитатель |
| Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы) | Старший воспитатель, воспитатели |
| Организация наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала). | Старший воспитатель |
| Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ. | Старший воспитатель |

9. ОРГАНИЗАЦИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДООУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане дошкольном учреждении, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- общественная экспертиза оценки качества образования ДООУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ как детского сада, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

10. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.

- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования.

11. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

| Уровень развития учреждения | Критерии оценки уровня развития учреждения | Баллы |
|------------------------------------|--|--------------|
| Низкий уровень (адаптация) | <ul style="list-style-type: none">- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;- примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);- приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);- результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;- формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;- максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов | 5-8 |
| Средний уровень (интеграция) | <ul style="list-style-type: none">- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;- примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений);- формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; | 9-12 |

| | | |
|------------------------------------|--|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития | |
| Высокий уровень (индивидуализация) | <ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности | 13-16 |

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм

комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконтинентальный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы**.

| Критерии | Индикаторы и показатели | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|--|------|------|------|------|------|
| Нормативно-правовая база | 1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям | | | | | |
| Укомплектованность кадрами | балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100% | | | | | |
| Наличие категории у педагогических работников ДОУ | 1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | 90% педагогов | | | | | |
| Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей | 1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100% | | | | | |
| Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях | 1балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне | | | | | |
| Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства | 1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении | | | | | |
| Готовность воспитанников к школьному обучению | 1балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | <p>обучению</p> <p>2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p>3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> | | | | | |
| Состояние здоровья воспитанников | <p>1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5%</p> <p>2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10%</p> <p>3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%</p> | | | | | |
| Формирование привычки к ЗОЖ | <p>1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | участие в спортивно- оздоровительных мероприятиях | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

12. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ЦРР-д/с № 15»

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затруднят получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- нововведения могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- недостаточное финансирование;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

13. КОМПЕНСАЦИЯ ПОТЕРЬ И ПОСЛЕДСТВИЙ

- ✓ создание условий социально – психологического комфорта и защищенности всех участников педагогического процесса (социальная и правовая защита);
- ✓ организация комфортной развивающей и рабочей среды, творческой атмосферы, обеспечение мотивационного управления педагогическим процессом;
- ✓ индивидуальная работа с кадрами;
- ✓ введение платных услуг.

.....

Протуперорато, протуперорато
и ерпенлено нечарту

53 (1999) *Tea* Inc. 08

Директор МБ, ИОВ «ДП» № 5»

О.В. Иерцова

