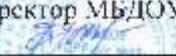


МБДОУ «ЦРР-д/с №15»

Принят на заседании
Совета Учреждения
Протокол № 7 от 27 мая 2021 г.

Утверждаю
Директор МБДОУ «ЦРР-д/с №15»
 О.В. Трегубова



**Публичный доклад
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №15»
за 2020-2021 учебный год**

г. Михайловск, 2021

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад - аналитический публичный документ в форме периодического отчета образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития системы образования или образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными **целями** Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательных учреждений;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Название (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №15»
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «ЦРР- д/с №15»
Тип	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Шпаковский муниципальный район Ставропольского края
Год основания	1986 год

Юридический адрес	356244, Ставропольский край, Шпаковский муниципальный округ, город Михайловск, ул. Пушкина № 59а
Телефон	8 (86553) 6-29-50.
e-mail	crr-ds15@inbox.ru
Адрес сайта в сети Интернет	15.StavSad.ru.
Режим работы	с 7:00 до 19:00
Руководитель	Трегубова Ольга Васильевна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 26 Л № 000099, регистрационный номер 4751 от 22.04.2016 г.

**Организационно правовое обеспечение
деятельности Учреждения:**

Наличие свидетельств	
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	26 № 003701217 от 10.01.2012 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 26 № 003701218 от 16.06.1999 г.
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления нежилым зданием: выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним	№ КУВИ-103/2017-98078 от 28.06.2017 г., кадастровый номер_26:11:020136:98_от 23.11.2012 г.
Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	26 АК 646598.
Наличие документов о со здании образовательного учреждения	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер	Устав Учреждения (Согласован комитетом имуществ и земельных отношений администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского

<p>протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями)</p>	<p>края 28.12.15г., утвержден постановлением администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края от 28.12.2015 г. № 1099</p>
<p>Наличие правоустанавливающих документов образовательного Учреждения</p>	
<p>Локальные акты Учреждения</p>	<p>Положение о системе оценки индивидуального развития детей. Положение о внутренней оценке качества образования. Положение о рабочей программе педагога. Положение о разработке и утверждении основной образовательной программы дошкольного образования. Положение о Совете родителей (законных представителей). Положение о порядке привлечения, расходования и учета дополнительных финансовых средств. Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением. Положение о Педагогическом совете. Положение о логопедическом пункте. Положение о порядке комплектования, приема и отчисления воспитанников. Положение о режиме дня. Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Положение о языке образования. Положение об аттестационной комиссии. Положение об Общем собрании работников. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Положение об оплате труда работников.</p>

	Положение о бракеражной комиссии. Положение о защите персональных данных работников. Кодекс профессиональной этики педагогических работников. И тд.
--	--

Структура образовательного учреждения и система его управления

І структура – общественное управление:

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Совет Учреждения

Общее собрание работников Учреждения

Педагогический совет

Совет родителей.

Высшим органом управления Учреждения является **Совет Учреждения**, который создан в целях реализации принципов демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением. В состав Совета входят представители от Общего собрания работников, Педагогического совета, Совета родителей (законных представителей). Заседания проводятся не реже двух раз в год.

К компетенции Совета относится:

определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
 согласование образовательной программы реализуемой

Учреждением;

утверждение программы развития Учреждения;

участие в разработке и согласование локальных нормативных актов Учреждения;

согласование ежегодного отчета директора о результатах деятельности Учреждения;

утверждение отчета о расходовании привлеченных дополнительных финансовых средств;

рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) воспитанников на действия (бездействие) работников Учреждения;

иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Следующий коллегиальный орган управления Учреждения — **Общее собрание работников** действующий в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся:

определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.;

определение представителей в Совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;

участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;

обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведения мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;

внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;

разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам: организации труда; дисциплины труда; определения порядка и размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам;

определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;

в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;

иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся:

разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;

организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;

изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;

определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;

определение представителей в Совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;

разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам воспитательно-образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;

подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;

утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения;

Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и директор, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения.

Совет родителей (законных представителей) воспитанников (далее – Совет родителей) является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

К компетенции Совета родителей относится:

укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;

участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в Устав Учреждения;

рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;

координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, оздоровления и развития воспитанников;

внесение на рассмотрение директора и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;

оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями;

участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;

избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Совет Учреждения и иные коллегиальные органы управления Учреждения.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – директор ДООУ Трегубова Ольга Васильевна.

- Адрес электронной почты: crr-ds15@inbox.ru.

Управленческая деятельность директора обеспечить

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления директора – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель Дутченко Ольга Владимировна, заместители директора по АХЧ Шевченко Валерий Владимирович, медсестра Рубцова Наталья Анатольевна.

- Адрес электронной почты: crr-ds15@inbox.ru.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Старший воспитатель, осуществляет руководство воспитательно-образовательной деятельностью учреждения. Определяют место каждого педагога в воспитательно-образовательной деятельности с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Заместитель директора по АХЧ отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-

техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на территории, противопожарную и антитеррористическую безопасность, организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и территории дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Вывод: Система управления дошкольным учреждением ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников	В 2020-2021 учебный год укомплектованы все возрастные группы 463 ребенка
Наличие и комплектование групп	В учреждении функционируют 12 групп общеразвивающей направленности: 1 младшая группа (2-3 года) – 1 группа (29) 2 младшая группа (3-4 года) – 2 группы (70) Средняя группа (4-5 лет) – 3 группы (112) Старшая группа (5-6 лет) – 3 группы (122) Подготовительная группа (6-7 лет) – 3 группы (130)

Распределение воспитанников дошкольного образовательного учреждения по возрасту

Год	1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 и старше	Общее количество детей
2019	0	16	80	123	129	108	1	457

2020	1	41	73	101	129	114	4	463
------	---	----	----	-----	-----	-----	---	-----

Вывод: По сравнению с 2019-2020 учебным годом списочный состав воспитанников увеличился с 457 воспитанников до 463 воспитанников за счет создания в Учреждении дополнительных мест.

Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В Учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года - с сентября по май. В середине учебного года в январе планируется каникулярная тематическая неделя. Во время каникулярной недели планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Режим дня в Учреждении, учебный план, расписание непосредственной образовательной деятельности разработан с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком-дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания,

выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям образовательной деятельности. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуется постоянная смена видов деятельности. В учебный план включено пять образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

- Основная образовательная программа МБДОУ «ЦРР-д/с №15», разработанная в соответствии с ФГОС ДО;
- «От рождения до школы» под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева;
- «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР», Г.В. Чиркина;
- «Примерная адаптированная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», О.В. Лопатина;
- «Математические ступеньки», Е.В.Колесникова
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;
- «Зеленый огонек здоровья», М.Ю.Картушина
- «Наш дом природа», Н.Н.Рыжова
- «Программа по изодетельности», Г.С.Швайко
- «Будь здоров дошкольник» программа физического развития детей 3-7лет Т.Э. Токаева.

Для воспитанников с особыми образовательными потребностями составляется адаптированная образовательная программа разработанная в соответствии заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Шпаковского муниципального района.

Образовательная деятельность включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие,
- и образовательную деятельность коррекционной направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс.

В ходе реализации образовательной деятельности применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, проблемно-игровые ситуации).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание Основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа;

самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах: непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, чтению детской художественной литературы, включая произведения ставропольских детских писателей, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

В Учреждении обеспечен баланс между регламентированной образовательной деятельностью и свободным временем ребёнка - различные виды деятельности целесообразно чередуются. В процессе организации образовательного процесса проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые обеспечивают более эффективную индивидуализацию педагогического процесса.

При организации образовательной деятельности педагогическим коллективом используются разнообразные развивающие технологии: - игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные);

- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (продуктивной, музыкально- исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии по детскому саду и в школу;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- развлечения и досуги;
- проектная деятельность;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядноиллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Использование педагогами Учреждения разнообразных организационных форм реализует методы, максимально активизирующие мышление, воображение,

поисковую и продуктивную деятельность детей; направленных на создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструирование диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Отмечается хороший воспитательный потенциал в непосредственно образовательной, в совместной и самостоятельной деятельности детей и педагогов. Для реализации поставленных задач активно использовался метод образовательных проектов.

Анализ качества образования воспитанников МБДОУ «ЦРР-д/с №15»

В течение учебного года проводилась планомерная работа по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-д/с № 15».

Главной целью работы ДОУ является создание условий, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Для достижения поставленной цели, вся образовательная деятельность с дошкольниками строится на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка, индивидуального развития воспитанников:

Таким образом, результаты педагогической диагностики на конец 2020 – 2021 учебный год показали: сформированность показателей – 45,2%, частичная сформированность показателей – 49,1%, не сформированность показателей – 5,7%. Практически в каждой группе результаты освоения программы соответствует нормативным показателям на конец учебного года.

Проблемы: низкая посещаемость детей, заболеваемость детей.

Несмотря на это, анализ результатов педагогической диагностики помог педагогам оценить индивидуальный уровень развития каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития, а также результаты педагогического обследования детей лежат в основе педагогического проектирования образовательной деятельности на дальнейший период (Рабочая программа педагога).

Наиболее высокие результаты у детей группы «Жемчужинка» - воспитатель Некрасова Н.Н., «Затейники» - Чумакова Е.А, «Эрудиты» - Замараева Н.В. (учитывались все образовательные области).

Вывод: исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДООУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; задержка речевого развития; принадлежность к другой национальности; особенность контингента воспитанников. Педагогам были даны рекомендации: разработать планы индивидуальных маршрутов для детей показавшим низкий уровень усвоения программного материала. Однако, опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников.

Анализ результатов фронтальной проверки «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»

В 2021 году выпустилось в школу 111 воспитанника.

Из общего количества выпускников положительные результаты готовности к школьному обучению показали:

26 чел (23%) – уровень готовности выше среднего;

74 чел (68%) - средний уровень готовности;

11 чел (9%) - уровень готовности ниже среднего.

Результаты обследования групп на конец 2020 - 2021 учебного года на вопрос готовности выпускников к школе в целом по сравнению с началом годам имеют положительную динамику.

Хочется отдельно отметить, что большее количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже среднего уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями речи, мелкой моторики, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе. Родителям даны необходимые рекомендации.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию

эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме

Такие показатели позволяют сделать предположение о том, что значительное влияние на готовность к школе выпускников ДОУ оказывают конкретные психолого-педагогические условия, созданные в группах.

**Аналитическая справка по результатам диагностического
обследования готовности воспитанников подготовительных к
обучению в школе групп МБДОУ «Центр развития ребенка - детский
сад №15»**

Апрель - май 2021г.

В период с 01.04.2021 г. по 21.05.2021 г. проведена психологическая диагностика готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению.

Цель: определение уровня актуального психофизического развития детей подготовительного к школе дошкольного возраста и целесообразности начала школьного обучения.

Задачи:

1. Изучение уровня познавательного развития:
 - Кратковременная зрительная и речевая память;
 - Понятийное интуитивное и логическое мышление;
 - Скорость переработки информации;
 - Зрительно-моторная координация.
2. Изучение мотивационной готовности к процессу школьного обучения.

Для исследований использовался «Методика определения готовности к школе». Л.А.Ясюковой. Данный диагностический комплекс, позволяет выяснить возможности и спрогнозировать проблемы ребенка в контексте того, что представляет собой наша современная школа, включая программы, методы и уровень преподавания, а также общие режимно-организационные моменты и позволяет рассматривать готовность ребенка к школе не только как возможность обучаться в 1 классе, но и более широко – как возможность обучаться и развиваться в рамках современной школы.

Группа «Росника»

В обследовании приняло участие 32 ребенка, из 35. По причине длительного отсутствия не обследованы Семенов Мирон и Полянский Алексей. В группе так же есть ребенок-инвалид, Субботин Михаил, с выраженной задержкой интеллектуального развития с аутистическими чертами. Миша инструкции взрослого не воспринимает, имеет особенности в психическом развитии и нарушения поведения, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Уровень готовности к школе выше среднего у 7 детей, что составляет 22% от числа обследуемых:

Бармин	Максим
Гречкина	Мираслава
Козаченко	София
Рубцов	Богдан
Старжевская	Мария
Ушанев	Станислав
Хидирбекова	Самира

Средний уровень развития имеют 23 детей (72%)

Уровень развития познавательных процессов ниже среднего у 2 детей (6%) у Игонина Ильи и Салагирова Захара, но при этом мотивационная готовность соответствует норме

Инструкцию взрослого не воспринимает. Миша имеет особенности в психическом развитии и нарушения поведения, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Группа «Жемчужинка»

В группе 41 ребенка, обследованы все.

Высокий уровень готовности к школьному обучению у Осипова Макара и выше среднего у 11 детей, что составляет 30 % от числа обследуемых:

Бакуменко	Артем
Белов	Фёдор
Еремеев	Мирон
Митасёв	Данил
Орлов	Тимур
Пирогов	Егор
Стасенко	Анастасия
Толстикова	Татьяна
Шарко	Максим
Шуклин	Иван
Четин	Кирилл

Уровень развития познавательных процессов ниже среднего у 3 детей (7%)

Шарстук Александра (очень низкий уровень переработки информации и внимательности, слабая зрительно-моторная координация)

Рыжкин Станислав и Богданова Алина (все показатели ниже среднего, редко посещали)

Средний уровень развития имеет 26 ребенок (63%)

Группа «Капитошка»

Обследовано 38 детей.

Уровень готовности к школьному обучению выше среднего у 7 детей, что составляет 18% от числа обследуемых:

Бадиршаева Айлин
Ковалева Ксения
Лебедева Леонилла
Николаева Евангелина
Пассон Олеговича
Семенов Полина
Фетулова Полина

Уровень развития познавательных процессов ниже среднего у 6 детей (15%)

Булатов Амур
Прокудина Полина
Коростов Макар
Овчаренко Дима
Подорожний Семен
Товмасын Тигран.

Средний уровень развития имеют 25 детей (67%)

Анализ полученных результатов показал, что из 100% (111 человек) обследуемых детей подготовительных групп 23% (26 детей) испытуемых имеют уровень готовности к школьному обучению выше среднего. Такие дошкольники активно выполняли предложенные задания, инструкцию понимали сразу. Задания с временным ограничением выполняли быстро. Объем запоминания выше возрастной нормы. Обследуемые дошкольники данной группы имеют развитые мыслительные процессы (классификация, обобщение, анализ, синтез).

74 воспитанника (68%) имеют средний уровень готовности к школьному обучению.

11 дошкольников (9%) имеют уровень готовности к школьному обучению ниже среднего. Развитие мыслительных процессов (обобщение, классификация, анализ) у таких детей не соответствует возрастной норме. Они затрудняются при установлении причинно-следственных связей. Чаще всего данные дети дают репродуктивные ответы на поставленные вопросы. Уровень запоминания на слух у таких дошкольников – ниже среднего, наблюдается низкий уровень переработки информации. Плохо развита зрительно-моторная координация.

Педагог-психолог

Якунькова И.В.

Культурно - досуговые мероприятия в 2020-2021 учебном году

№	Название мероприятия	Вид мероприятия	Участники
1.	1 сентября – Добро пожаловать в страну знаний!	развлечение	педагоги, дети
2.	День города Михайловска	развлечение	педагога, дети
3.	Осенний бал	утренники	педагоги, дети, родители
4.	День матери	групповые род.собр.	педагоги, дети
5.	Новый год у ворот	утренники	педагоги, дети, родители
6.	Коляда	развлечение	педагоги, дети
7.	Масленица	развлечение	педагоги, дети, родители
8.	День защитника Отечества	развлечение	педагоги, дети, родители
9.	8 марта	утренники	педагоги, дети, родители
10	9 Мая День Победы	утренники	педагоги, дети, родители

Охват воспитанников образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования логопедической помощью:

На базе ДОУ функционирует логопедический пункт.

После первичного логопедического обследования детей 4-7 лет Учреждения был выявлен 133 ребенка, нуждающийся в логопедической помощи, 108 воспитанников получили логопедическую помощь. Дети с тяжелыми нарушениями речи (3 чел) были отправлены на ТПМПК для определения специальных образовательных и коррекционных условий дальнейшего образования воспитанников.

Индивидуальные занятия проводились 3-4 раза в неделю, в зависимости от поставленного диагноза.

Вся коррекционная работа (коррекционно – развивающие занятия, индивидуальная работа по постановке звуков и их автоматизации, занятия по развитию фонематического слуха, формированию лексико – грамматической стороны речи) была проведена в соответствии с календарно – тематическим планированием на 2020 -2021 учебный год.

В кабинете для полноценного коррекционно – педагогического процесса были оборудованы и оснащены следующие зоны:

- 1) Зона обследования и развития слуха:
 - набор звучащих предметов
- 2) Зона правильного звукопроизношения:
 - Набор звуков – символов
 - Картотека артикуляционной гимнастики

- серия предметных картинок для автоматизации звуков, относящихся к разным фонематическим группам
- Игры и пособия по артикуляционной гимнастики
- 3) Зона развития речевого дыхания
 - тренажеры для дыхания(вертушки, приведения, рыбки, футбол и т.д.)
 - ватные тампоны, трубочки
 - мыльные пузыри и воздушные шарики
- 4) Зона развития мелкой моторики:
 - Трафареты для закрашивания различной сложности
 - «Мазайка»
 - Пособие «Зашнуруй ботинок», «Рыбки», «Бусы»
 - Счетные палочки, спички
 - Прищепки, пуговицы
- 5) Зона развития мышления, памяти, внимания.
 - Игра «Четвертый лишний»
 - Игра «Найди пару»
 - Игра «Подбери по цвету»

Взаимодействие с семьями воспитанников

Весомый вклад в достижение основных результатов педагогического процесса в детском саду приходится на работу педагогического коллектива с родителями. Вовлечение родителей в деятельность детского сада, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе просто необходимо для успешного развития ребёнка.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, музыкальные встречи и т.д.) Активно используются и традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

И, хотя, активность родителей повысилась, в некоторых группах имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями.

Причины неудач в работе с родителями на наш взгляд таковы:

- Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДООУ.
- Отсутствие ответственности некоторых родителей за воспитание и развитие своих детей.
- Дефицит времени у родителей.
- Перенесение ответственности за воспитание детей на детский сад.

Проведено два общих родительских собрания, собрание для родителей вновь поступающих детей.

Были организованы две встречи родителей с педагогом-психологом ТПМПК.

В начале, в середине и в конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год. На каждом собрании поднимались вопросы обеспечения безопасности детей, профилактики дорожно-транспортного травматизма, пожарной и общей безопасности.

Взаимодействие с родителями в детском саду начиналось с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводилось анкетирование, личные беседы на эту тему, которые помогли правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрались интересные формы взаимодействия с семьей.

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

В работе с родителями педагоги активно внедряли наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить их педагогическую информированность.

Проведенная совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитанникам в Учреждении и семье.

Родители были активными участниками всех мероприятий, которые проходили в дошкольном учреждении, посещали групповые и общие родительские собрания. Также родители принимали посильное участие в подготовке к летнему оздоровительному периоду и в подготовке к новому учебному году.

В рамках проведения социологического исследования, целью которого являлось определение степени удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг и образовательных потребностей семьи, приняло участие 138 человек, из них:

		Шпаковский муниципальный округ МБДОУ "ЦРР-д/с №15"
Название образовательного учреждения.		
Сроки проведения анкетирования.		с 12.04.2021 по 19.04.2021
Количество участников анкетирования, из них:		182

- мужчин;		36
- женщин;		146
- в возрасте 25-35 лет;		121
- в возрасте 35-45 лет;		56
- старше 45 лет.		5
Тип учреждения		дошкольное
сельское учреждение		
городское учреждение		городское
Как долго Ваш ребенок посещает ДОУ	а) менее 1 года	51
	б) от 1 года до 2-х лет	46
	в) более 2-х лет	85
Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	151
	б) о режиме работы дошкольного учреждения	143
	в) об организации питания	140
	г) получаю недостаточно информации	3
	д) не получаю информацию	0
	е) другое	0
В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	3

	частично удовлетворен	67
	полностью удовлетворен	112
б) организация питания	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	24
	полностью удовлетворен	158
в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен	6
	частично удовлетворен	68
	полностью удовлетворен	108
г) санитарно – гигиенические условия	не удовлетворен	2
	частично удовлетворен	40
	полностью удовлетворен	140
д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	22
	полностью удовлетворен	160
е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен	1
	частично удовлетворен	45
	полностью удовлетворен	136
ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	1
	частично удовлетворен	61

	полностью удовлетворен	120
з) оздоровление детей	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	37
	полностью удовлетворен	145
и) присмотр и уход	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	8
	полностью удовлетворен	174
к) воспитательно – образовательный процесс	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	48
	полностью удовлетворен	134
Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	30
	полностью удовлетворен	152
Каков, на Ваш взгляд, рейтинг учреждения в районе	а) низкий	0
	б) средний	42
	в) высокий	133
	г) затрудняюсь ответить	7

Подводя общий итог, можно сказать, что большинство родителей удовлетворены работой учреждения по всем показателям. Тем не менее, следует продолжать уделять больше внимания оздоровлению детей и пополнению материальной базы Учреждения.

В течение года в рамках **консультативного пункта** велась работа с родителями, дети которых не посещают детский сад, где родители могли индивидуально проконсультироваться со всеми специалистами по интересующим их вопросам. Прием вели следующие специалисты: директор, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-логопед. Работа консультативного пункта велась согласно плана работы, Положения о консультативном пункте. Консультативной помощью было охвачено более 30 нуждающихся.

Вывод: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется на оптимальном среднем уровне.

Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» имеет свои положительные результаты, но работу в этом направлении необходимо продолжать.

Анализ работы по взаимодействию с родителями, позволил наметить задачи по данному разделу на следующий 2021-2022 учебный год:

- обеспечить бесперебойное функционирование официального сайта и странички в Инстаграм детского сада для родителей с обратной связью;
- продолжать формирование родительской компетентности за счет использования новых форм сотрудничества и интерактивных технологий;
- совершенствование содержания работы с родителями с опорой на индивидуализацию и дифференциацию в решении актуальных проблем развития и воспитания детей.

Дополнительное образование

С целью расширения спектра образовательных услуг, повышения конкурентоспособности Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных дополнительных образовательных услуг разным категориям заинтересованного населения, расширения и углубления основного образовательного содержания, удовлетворения разнообразных образовательных потребностей современной семьи и избирательных интересов воспитанников, формирования позитивного имиджа Учреждения в истекшем учебном году воспитанникам оказывались на безвозмездной основе дополнительные образовательные услуги с учетом возрастных особенностей, физического, психического развития и индивидуальных потребностей каждого воспитанника и запросами его родителей (законных представителей).

Содержание дополнительного образовательного процесса выстроено в соответствии с рабочими программами различной направленности, являющимися структурным компонентом Программы, разработанными МБДОУ самостоятельно в соответствии с Положением о программе

дополнительного образования воспитанников, утвержденным приказом заведующего.

Кружковая работа проводилась со всеми воспитанниками учреждения. Длительность работы зависела от возрастных особенностей детей, в вечернее время. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности), творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий), конкурсы, выставки.

Число кружков, секций и численность обучающихся
в них МБДОУ «ЦРР-д/с №15»

Направления дополнительного образования детей	№ строки	Число кружков, секций, единиц		Численность обучающихся, человек		
		Всего	в том числе платных	Всего	в том числе на платной основе	из графы 5 девочки
1	2	3	4	5	6	7
Всего	1					
в том числе: художественно-эстетическое	2	3	0	114	0	35
физкультурно-оздоровительное	3	1	0	60	0	15
другие направления дополнительного образования детей (указать направление)	4	3	0	111	0	54
Речевое направление	5	8	0	267	0	113
Экологическое направленности	7	1	0	130	0	60
Психологическое направление	8	1	0	15		5

Кол-во детей, посещающих 2 и более кружков (из общего кол-ва воспитанников) в 2020 г. – 265 чел.

Кол-во воспитанников, охваченных дополнительным образованием в ДОО (1ребенок считается 1 раз)
в 2020 г. – 463 чел.

Раздел 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническая база образовательного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения.

«Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для образования и развития детей, ведётся систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание и территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Помещение детского сада однокорпусное, имеется энергоснабжение, центральное отопление, водоснабжение и водоотведение.

На территории групповых площадок имеются теневые навесы, малые архитектурные постройки для сюжетно-ролевых игр, песочницы, оборудование для двигательной деятельности детей. Имеется спортивная площадка, клумбы, цветники, деревья и кустарники.

В ДОУ созданы все необходимые условия для организации пребывания и развития детей: в достаточном количестве детской мебели, мягкого инвентаря, посуды, оборудования для пищеблока и прачечной. Для осуществления образовательной деятельности в детском саду функционируют музыкальный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, спортивная площадка.

УЧЕБНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОУ

- Групповые комнаты – 12
- Музыкальный зал – 1
- Методический кабинет – 1
- Кабинет педагога-психолога -1
- Учителя-логопеда – 1

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ

- - Кабинет заведующего – 1
 - Медицинский кабинет, процедурный кабинет – 1
 - Кабинет бухгалтерии – 1
 - Приемная — 1

Вспомогательные помещения: пищеблок, кладовые, прачечная, просторные холлы, уютные коридоры.

Предметно-развивающая среда в ДОУ организована в соответствии с реализуемой программой. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, развивающую, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Группы пополняются новым игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Наличие объектов для проведения практических занятий

Все групповые помещения для проведения практических занятий с воспитанниками, обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в ДОУ учебные зоны, объекты спорта, культуры оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных образовательных программ ДОУ.

В группах детского сада организованы специальные зоны для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей.

Группы оснащены необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом.

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ДОУ создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами производится в соответствии с федеральным стандартом. В группах соблюдаются принципы построения предметно-пространственной среды (содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности).

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. При организации предметной среды учитываются национально-культурные, климатические условия.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская

продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для обеспечения разных форм активности ребенка: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной. Игровое и учебное оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет ГБУЗ СК «Шпаковская районная больница». Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Персонал ДОУ регулярно проходит медицинские осмотры.

КАЧЕСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано питание в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей от 2 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Учреждение обеспечивает сбалансированное питание воспитанников в соответствии с примерным меню, с учетом потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания.

Контроль за организацией и качеством питания воспитанников, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока и его оснащением, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на администрацию ДОУ и медицинский персонал. С учетом того, что большинство способов технологической обработки, сохранения и обеспечения эпидемиологической безопасности продуктов приводит к понижению их пищевой ценности, крайне важным принципом выбора продуктов для

питания детей в ДООУ является разумный компромисс между их высокой пищевой ценностью и эпидемиологической безопасностью.

Осуществление контроля организации питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции. В соответствии с графиком бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой в соответствии с нормами СанПиН.

Критериями выбора пищевых продуктов является: высокая пищевая и биологическая ценность; невысокий риск эпидемиологической опасности продукта; соответствие принципам щадящего питания; органолептические показатели; удобство и безопасность упаковки; указанные изготовителем сроки годности и условия хранения, транспортировка продуктов.

Доступ к информационным системам и информационно—телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для и пользования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитанники МБДОУ не имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.

Собственные электронные ресурсы:

официальный сайт учреждения, выход в Интернет – wi—fi, электронная почта, оргтехника: телевизоры, музыкальные центры имеются в наличии.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ДООУ осуществляется психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса педагогом-психологом, направленное на сохранение психического здоровья детей, проводится диагностика развития детей, коррекция недостатков в психическом развитии детей.

В ДОУ обеспечивается единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса, учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста.

Педагоги ДОУ осуществляют работу по профилактике и коррекции нарушений социальной адаптации дошкольников, организуя профилактическую работу с ребенком. Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста. Воспитатели, педагог-психолог, находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса, консультируют по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, организуют помощь по вопросам развития детей и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей).

Медицинское обеспечение в Учреждении, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Наличие медицинского кабинета, соответствие его СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Медицинский блок состоит из: медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета, санузла, оснащен на 100% необходимыми медицинским оборудованием.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: ЛО-26-01-003913 от 29.12.2006, приложение серия МНФ № 000616;

- Договор о совместной деятельности с ГБУЗ «Шпаковская ЦБ» 269 от 09.04.2019 г.;

Анализ заболеваемости воспитанников

	Количество случаев	Пропущено дней
Количество заболеваний ОРВИ	161	1048
Количество заболеваний гриппом	0	0
Прочие:		
Корь	0	0
В/оспа	10	96
Эпидпаратит	0	0
Краснуха	0	0

Острая кишечная инфекция	0	0
Острая пневмония	1	23
Острый бронхит	26	327
Острая ангина	17	131
Острый отит	11	105
Острый конъюнктивит	5	31
Заболевание ЖКТ	2	17
Стоматит	-	-
Заболевание почек	1	14
Заболевание кожи	6	41
Прочие (какие)	8	52

Состоят на диспансерном учете

Нозологические формы	Всего	Осмотрено диспанс. за отчетный период
Всего		
Инфекционных и паразитарных заболеваний	0	0
Новообразований	0	0
Болезни эндокринной системы	1	1
в т.ч. сахарный диабет	0	0
Болезни органов кроветворения (ВПС)	4	
Психические расстройства	0	0
Болезни нервной системы	53	53
в т.ч. ДЦП	1	1
эпилепсия	1	1
Болезни системы кровообращения	37	37
в т.ч. хронические ревматические болезни	0	0
острый ревматизм	0	0
ревматические пороки клапанов	0	0
Болезни органов дыхания	33	33
в т.ч. аллергический ринит	2	2
хронические болезни миндалин и аденоидов	30	30
бронхиальная астма	1	1

Болезни органов пищеварения	5	5
в т.ч. язвенная болезнь	0	0
гастриты и дуодениты	0	0
болезни печени и ЖВПутей	2	2
Болезни мочеполовой системы	0	0
в т.ч. болезни почек и мочеточников	4	4
Болезни кожи	7	7
Болезни костно-мышечной системы	31	31
в т.ч. ЮРА	1	1
Болезни глаз	70	70
Болезни ушей	0	0
Врожденные аномалии	0	0
в т.ч. врожденные аномалии систем кровообращения	3	3
Отдельные состояния в перинатологии	0	0
Травмы и отравления	0	0

Соблюдение санитарно-гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.) Режим соблюдается в соответствии с требованиями.

Медицинская сестра наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качество питания.

Дети, посещающие дошкольное учреждение, имеют медицинскую карту, карту профилактических прививок.

Педагогический состав и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медсестрой.

Показатели заболеваемости детей: уровень заболеваемости детей снизился на 1,5 %.

Использование здоровьесберегающих технологий.

В детском саду реализуется система медико-педагогического сопровождения воспитанников. На основании мониторинга состояния здоровья детей проводятся общеукрепляющие и профилактические мероприятия, организуется сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами. Создан психологически комфортный климат в

детском саду. Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности. Производится отбор форм, средств и методов работы с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей.

Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, коррекционной направленности педагогического процесса. Имеется физкультурный зал, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как, физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание.

Коллектив проводил мероприятия по:

- укреплению здоровья воспитанников путём организации профилактических оздоровительных мероприятий;
- совершенствованию физического развития детей;
- рациональной организации режима жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении (с использованием вариативных режимов);
- пропаганде здорового образа жизни;
- укреплению сотрудничества с семьёй в вопросе сохранения и укрепления здоровья детей; ▪ организации рационального питания.

Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья, являются профилактические мероприятия:

- осмотры педиатра; плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и в отсутствии детей;
- использование вариативных режимов дня;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- ведение контактных детей во время карантина;
- профилактические закаливающие процедуры:
 - солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;

- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой

Лечебно-профилактические мероприятия

1. Антропометрия 2 раз в год.
2. Противоэпидемическая работа.
3. Просветительская работа с родителями (законными представителями).
4. Плановое обследование детей.
5. Проведение прививочной компании согласно плану из поликлиники, подготовка детей «А».
6. Контроль за хранением и правильностью использования медицинских препаратов.

Лечебно-коррекционные мероприятия

1. Основой для оздоровления детей в детском саду является соблюдение рационального режима дня, и соблюдение санитарных правил и норм для детских дошкольных учреждений. Это нормативы по соответствию учебной и физической нагрузок, правильное распределение непосредственно-образовательной деятельности в течение дня, длительность прогулок, длительность двигательной активности, длительность сна, гигиенические мероприятия, соблюдение графика проветривания, соответствие мебели по росту ребенка, нормативы освещенности, питания.
2. Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Оздоровительные мероприятия

- Умывание холодной водой.
- Массаж пальцев рук с помощью грецкого орешка «Орешек».
- Воздушные ванны.
- Соблюдение режима двигательной активности.
- Питание в детском саду 4-х разовое. (2-ой завтрак). Меню разнообразное, сбалансированное, составлено на основании 10-дневного меню. Пища имела правильную обработку. Проводилась витаминизация 3 блюда (компот) витамин.

За отчётный период травм в дошкольной организации не было.

Организация питания в Учреждении

Состояние пищеблока: пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием имеется пароконвектомат, электроплиты, мясорубка, овощерезка, холодильное оборудование, универсальная кухонная машина.

Контроль качества приготовления пищи: питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

Качество питания: калорийность, сбалансированность, соблюдение норм питания; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб: на основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Медицинская сестра и повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе: ответственного за организацию питания, воспитатель, медицинский работник.

Наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции имеются в соответствии с требованиями.

10-ти дневное меню, картотека блюд, технологические карты приготовления блюд имеются в наличии и в соответствии с 10-ти меню.

Создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке. Безопасные условия созданы и соблюдаются работниками пищеблока.

Вывод: Дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием, что способствует нормальному росту и развитию детского организма и создает благоприятные условия для развития ребенка.

Обеспечение безопасного пребывания детей в Учреждении

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории Учреждения.

1)Выполнение общих санитарно-гигиенических требований. Общее санитарное состояние ДОО соответствует санитарным требованиям.

- на территории детского сада организован покос травы, для предотвращения распространения природно-очаговых инфекций;
- проводится дератизация помещений, акарицидная обработка территории ДОО;

- все работники проходят медосмотр в соответствии с планом-графиком, имеют все необходимые прививки и обследования;
- выполняются требования Роспотребнадзора по организации работы Учреждения в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (масочный режим - все работники обеспечены средствами индивидуальной защиты дыхания; все групповые, учебные кабинеты обеспечены бактерицидными рециркуляторами; осуществляется бесконтактная термометрия; утренний фильтр сотрудников и детей, обеспечен 3 –х месячный запас антисептических и дезинфекционных средств).

2) Выполнение требований пожарной безопасности. В здании ДОУ на каждой лестничной площадке и каждом этаже размещены планы эвакуации людей на случай пожара. Помещения ДОУ оборудованы автоматической системой оповещения о пожаре и автоматической системой обнаружения пожара, которые находятся постоянно во включённом состоянии, имеются договора на их обслуживание. Проводятся учебные тренировочные эвакуации воспитанников.

МБДОУ «ЦРР - № 15» оснащено первичными средствами пожаротушения – углекислотными и порошковыми огнетушителями в достаточном количестве. Здание оснащено наружными пожарными лестницами.

3) Выполнение требований антитеррористической защищённости. МБДОУ «ЦРР - № 15» оборудовано кнопкой тревожной сигнализации (КТС).

4) Медицинское обслуживание: медкабинет в стадии лицензирования.

5) Правила дорожной безопасности (правильные подъезды к зданию ДОУ, стикеры на одежде детей, правильное перемещение детей и родителей по территории ДОУ и за ее пределами, использование детских кресел если ребёнок привозят на машине и т.п.);

6) Обеспечение физической безопасности (пропускной режим, закрытые двери, домофоны, бдительность всех участников образовательного процесса к посторонним людям и предметам и т.п.)

7) Безопасность жизнедеятельности (не допускать внос заведомо опасных предметов детьми (жесткий контроль), передача детей несовершеннолетним и людям в алкогольном опьянении – запрещена; передача детей только из рук в руки, одних детей до сада не отпускать и т.п.).

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и

предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарнотехническая комиссия, комиссия по охране труда. Предписания контролирующих органов устранены на 100%.

Выводы: в ДОО создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников Учреждения.

Раздел 4. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.

Качество осуществления образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них профессиональные функции.

На сегодняшний день в Учреждении работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

В Учреждении созданы условия для повышения профессиональной компетентности и самообразования педагогических кадров (участие и посещение педагогами РМО), участие в конкурсах.

В 2020-2021 учебном году в Учреждении работают 21 педагога:

Воспитатель - 19

Старший воспитатель – 1

Музыкальный руководитель -1

Учитель-логопед – 1

Педагог-психолог- 1.

В детском саду преобладает количество педагогов с высшим образованием. Все педагоги, не имеющие профильного образования (дошкольное воспитание), прошли переподготовку.

В МБДОУ выстроена система работы по аттестации педагогических кадров. Имеется необходимая нормативная база, образцы оформления аттестационных материалов. Разработан перспективный план аттестации и повышения квалификации.

В 2020-2021 учебном году подготовили и подали материалы на аттестацию 5 педагогов:

Некрасова Н.Н., воспитатель - высшая квалификационная категория;

Варавина М.М., воспитатель - высшая квалификационная категория;

Шинкаренко С.Г., воспитатель - высшая квалификационная категория;

Исаян Ж.И., воспитатель - высшая квалификационная категория;

Ферару Г.А., воспитатель - высшая квалификационная категория.

В межаттестационный период педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОО, в районе, путем самообразования по выбранной теме, творчески

используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Все педагоги являются активными участниками вебинаров и онлайнконференций «Воспитатели России»:

1. «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Реализация образовательной области «Познавательное развитие»
3. «Реализация образовательной области «Речевое развитие»
4. «Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Реализация образовательной области «Физическое развитие»
6. «Реализация программ инклюзивного образования»
7. «Реализация программ для детей раннего возраста»
8. «Компетентное родительство»
9. «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»
10. «Управление ДОО: современные требования».

Педагоги Артомонова Л.А., Шакина Г.А., Твердохлебова Н.А. повысили свою профессиональную квалификацию на курсах повышения квалификации.

Вывод: динамика социально-психологического климата в коллективе неоднородна.

В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения.

Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Опытные педагоги-наставники готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «молодым» педагогам.

В ДОО организована группа наставников, начинают формироваться свои традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения профессионального развития педагога.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива. Работа с кадрами в ДОО построена таким образом, что каждый педагог имеет возможность стать активным ее участником через: организованную систему наставничества, проведения семинаров, консультаций для коллег, работу в творческих группах.

Индикатором данных процессов и является уровень квалификации педагога, его инициативность и анализ образовательного процесса в целом.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Мониторинг участия ДОО и педагогов в районных и краевых конкурсах и в методической работе в 2020-2021 уч. году.

Районные конкурсы:

1. «Зеленый огонек 2020» - участие.
2. «В союзе с природой»: Кузнецов Кирилл – 1 место, Кисленко Мария и Жук Никита – 2 место; Группа «Колокольчик» - 3 место.
3. Районный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2021года»: Твердохлебова Н.А. – участие.
4. «Я выбираю Экологию»: Некрасова Н.Н. – 3 место.
5. «Земля –твой дом»: Михайлюк Алиса – 2 место; Красникова Настя, Голубцов Семен, Иванова Светлана и Груднева Алина – 3 место;
6. «Неопалимая купина» - участие.

Краевые конкурсы:

1. Конкурс тезнических разработок, рисунков и поделок по темам робототехники «КИБЕРФЕСТ – 21»: Метасев Даниил – 1 место;
2. 19 Всероссийский экологический форум «Зеленая планета 21»: Левшина Дарья – 1 место; Гусева София- 2 место, Усов Михаил- 3 место;
3. «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»: участие;
4. VI Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» - участие.

Мониторинг участия педагогов в заочных дистанционных (интернет - конкурсах) в 2020-2021 уч. году

Кол-во участников интернет – конкурсов в 2020 – 2021 уч. г. (один человек считается один раз)		Кол-во призовых мест в интернет - конкурсах в 2020 – 2021 уч. г.		% участников ДОО в интернет – конкурсах в 2020 – 2021 уч. г. (не более 100%)		Коэффициент (%) качества участия в интернет – конкурсах в 2020 – 2021 уч. г. (не более 100%)	
воспит-ки	пед. раб.	воспит-ки	пед. раб.	воспит-ки	пед. раб.	воспит-ки	пед. раб.
323	19	233	98	70	91	72	100

Количество публикаций в отчетном периоде – 165.

В перспективе необходимо решать следующие задачи:

-продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников ДОУ, повышения эффективности и качества педагогического труда;

-создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДОУ;

-создавать условия для освоения педагогами ДОУ современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проектировочной деятельности педагогических работников в детском саду; -создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагога, его речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности;

-создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОУ с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.

Раздел 5. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

В 2020 году Учреждению были определены следующие субсидии:

Субсидия на выполнение муниципального задания на сумму 21 924 798,70 рублей, фактически израсходовано 21 910 485,48 рублей.

Субсидии на иные цели выплата компенсации части родительской платы общий плановый объем средств направленный на мероприятия целевого характера составил 888 200 рубля, кассовое исполнение составило 888 200 рубля.

Собственный доход: План по доходам и расходам на 2020 год составил 3 339 216,74 рублей. Фактически поступило доходов за 2020 год – 3 339 216,74. Основными источниками поступления доходов являются: родительская плата – 3 001 472,08 рублей, пожертвования родителей – 337 744,66 рублей. Кассовые расходы составили 2 333 896,55 рублей. Остаток на конец года составил 1 005 320,19 рублей (из них: остаток по родительской плате – 804443,05 рублей; остаток по пожертвованиям родителей – 200877,14 рублей).

На улучшение материально-технической базы было приобретено: 17 276 рублей –приобретение посуды;

Компенсация родительской платы 888 200 рублей

На улучшение материально-технической базы было приобретено за счет бюджета:

Коммунальные услуги -1991199,75 руб

287639,27 – свет

12461,53 – услуги связи
1450847,20 – тепло
34833,57 - на вывоз мусора
205418,18 – воды
17609158- заработная плата
635925,25 -работы и услуги по содержанию имущества (обслуживание пожарной сигнализации, огнезащитная обработка, дезинфекция, электроизмерения, установка теплового счетчика, ремонтводопровода)
217425,40 -прочие работы и услуги (производственный контроль, медосмотры, обслуживание кнопки быстрого реагирования, аккорцидная обработка)
225966,00- налоги (земельный и имущественный)
11520 - посуда (кружки, тарелки)
50259 прочие материальные запасы (хозтовары, градусники, канцтовары)
1021474-продукты питания
157088,87 – увеличение стоимости основных средств (приобретение МФУ, палесоса, телефонов
За счет родительской платы:
2076417,95-продукты питания
120311,08 - прочие материальные запасы (хозтовары)
29715 – приобретение стиральной машины

На развитие МБДОУ «ЦРР-д/с №15» в виде благотворительности поступило на расчетный счет: 337 744,66 рублей

На ремонт израсходовано -14,279 рублей (краска, кисти, известь и тд.)

В виде добровольного пожертвования поступили:

-ковровое покрытие
-жалюзи .

Раздел 6. РЕАЛИЗАЦИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ

Деятельность коллектива Учреждения в течение 2020-2021 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Анализ деятельности Учреждения позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения. Инновации наметились в организации образовательного процесса: занятия

проводятся индивидуально, подгруппами, фронтально. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников в непосредственно организованной образовательной деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- комплексное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- активное сотрудничество с родителями воспитанников;
- расширение масштабов взаимодействия с другими организациями-социальными партнерами: экологический центр, музыкальная школа, ГИБДД, школа и т.д.;
- укреплять материально-техническую базу с привлечением дополнительных ресурсов для развития Учреждения.

Раздел 7. ПРОБЛЕМЫ ДОУ И ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Проблема: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. **Задачи:**

1. Совершенствовать работу по здоровьесбережению с целью обеспечения повышения уровня реального здоровья воспитанников, а также продолжить воспитывать валеологическую культуру как совокупность осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, формировать знания о здоровье и умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

2. Повышать качество образования за счет развития кадрового потенциала с учетом требований к образовательному цензу и профессиональным компетентностям педагогов (профессиональной, коммуникативной, правовой, информационной) посредством использования активных форм методической работы, курсовой подготовки, прохождения процедуры аттестации, участия в конкурсах профессионального мастерства, оптимизации системы наставничества по работе с молодыми педагогами и инновационной деятельности.

3. Обеспечивать комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольной организации, направленное на всестороннее развитие ребенка, коррекцию его психофизических особенностей, актуальное включение в окружающую социальную среду, подготовку к школьному обучению.

4. Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей и индивидуальных способностей воспитанников.

5. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг с целью повышения конкурентоспособности Учреждения и удовлетворения разнообразных образовательных потребностей современной семьи и избирательных интересов воспитанников. Поддержка одаренных детей.

6. Совершенствовать партнерские отношения всех субъектов образовательного процесса посредством совершенствования содержания работы с родителями с опорой на индивидуализацию и дифференциацию в решении актуальных проблем развития и воспитания детей.

