

МБДОУ «ЦРР-д/с №15»

Принята решением педагогического
совета МБДОУ «ЦРР-д/с №15»

Протокол от 27 августа 2020 года №1



**Рабочая программа образовательной
деятельности во второй младшей группе
«Солнышко»
на 2020-2021 уч. год**

г. Михайловск, 2020 г.

Оглавление

| № п/п | Содержание | Страница |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Целевой раздел образовательной программы. | |
| | Пояснительная записка | 3 |
| | Цели и задачи основной образовательной программы | 5 |
| | Принципы и подходы в организации общеобразовательного процесса | 6 |
| | Содержание психолого-педагогической работы | 8 |
| | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 22 |
| | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 3-4 лет | 23 |
| | Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры | 26 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| | Учебный план реализации ООП ДО во второй младшей группе МБДОУ «ЦРР - д/с №15» | 28 |
| | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе | 30 |
| | Формы, способы, методы и средства реализации программы во второй младшей группе | 34 |
| | Содержание коррекционной работы | 36 |
| | Взаимодействие с семьёй, социумом | 37 |
| | Планирование работы с детьми в группе | 42 |
| | Календарно-тематическое планирование | 47 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| | Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ | 52 |
| 3. | Организационный раздел | |
| | Особенности организации предметно - развивающей среды | 54 |
| | Режим дня, структура НОД | 56 |
| | Перечень методических пособий | 59 |
| 4. | Дополнительный раздел | 65 |
| 5. | Литература | 221 |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Основу рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа прописана по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. (ФГОС ДО). Программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В проекте рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Подбор материалов осуществлен с учетом пособия известных авторов - составителей В.И. Мустафеевой, М.Н. Павловой, И.А.Осиной, Е.В. Горюновой. (Волгоград: Учитель, 2011) «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель и задачи основной образовательной программы.

Цель и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы и подходы в организации общеобразовательного процесса.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы ориентировались на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее

воспитание, развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание психолого – педагогической работы.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе .

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика;
 - одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну);
- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.);

- учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений;
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;
- учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;
- напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

- Безопасное поведение в природе;
- формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
- безопасность на дорогах;
- расширять ориентировку в окружающем пространстве;
- знакомить детей с правилами дорожного движения;
- учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
- знакомить с работой водителя;
- безопасность собственной жизнедеятельности, знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
- формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими

предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);

- развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким

сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий,

одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина,

смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании

с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить

в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки

и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в

определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной

передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что во второй младшей группе воспитываются дети из полных семей, из неполных семей и многодетных семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средне-специальным профессиональным образованием.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города, прилегающего района.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ставропольского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 3 – 4 лет.

Физическое развитие

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря

разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры освоения программы (общие по ФГОС)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и

социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Целевые ориентиры освоения программы применительно ко второй младшей группе.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими;

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявить самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общения; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает название окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план реализации ООП ДО во второй младшей группе МБДОУ «ЦРР – д/с № 15».

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В соответствии с СанПиН в конце декабря (во время проведения новогодних утренников, 27-29 декабря) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетически-

оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

В соответствии с примерной основной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 29 мая.

Планирование образовательной деятельности

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы, по реализации Программы, зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач, в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч в день)

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей второй младшей группы составляет – 10 занятий по 15 минут.

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

| Базовый вид деятельности | Вторая младшая группа |
|---------------------------------|------------------------------|
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие ФЭМП | 1 раз в неделю |
| ФЦКМ | 1 раз в неделю |
| Речевое развитие | 1 раз в неделю |

| | |
|--|------------------|
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка/ Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | |
| Прогулки | ежедневно |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе

| Образовательная область | Программы | Технологии, методические пособия |
|------------------------------------|--|---|
| Физическое развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М., 2012 г Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2012 г Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. |
| Социально-коммуникативное развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного | Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.. Безопасность. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p> | <p>Мозаика-Синтез, 2011-2012.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>«Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие». - М. : Айрис-пресс, 2009.</p> <p>Плакаты большого формата:</p> <p>« Берегись пожара»</p> <p>« Правила поведения дома и на улице»</p> <p>« Правила поведения на природе»</p> <p>«Правила дорожного движения для малышей» — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г,</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-</p> |
|--|---|---|

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | | Синтез, 2014 г. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| Познавательное развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г Рабочие тетради Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Серия «Мир в картинках» |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | | (мир природы) |
| Речевое развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. | Серия «Рассказы по картинкам» Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014. |
| Художественно-эстетическое развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез,2014 г. Серия «Мир в картинках» (Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез,2014. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2014. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:- |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Мозаика- Синтез, 2014. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду. – ООО «ТЦ Сфера», 2012.</p> |
|--|--|--|

Формы, способы, методы и средства реализации программы во второй младшей группе.

| Направления развития | Формы организации | Методы воспитания и обучения | Средства реализации программы |
|---------------------------|--|---|---|
| Социально-коммуникативное | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье. | Беседа, рассказ, ЧХЛ, иллюстрация, демонстрация, опыты, упражнение. | Игрушки, игры, традиции, обычаи, развивающая среда. |
| Познавательное | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. | Опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование НОД. | Мультимедийные средства, дидактический материал, рабочие тетради. |
| Речевое | Совместная образовательная | Просмотр и обсуждение | Дидактический материал, |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| | я деятельность педагогов и детей Образовательная деятельность в семье. | мультфильмов, видеофильмов, чтение и обсуждение художественной литературы, инсценирование и драматизация сказок, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок НОД. | художественная литература, наглядный демонстрационный материал. |
| Художественно-эстетическое | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье. | Продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация, слушание и обсуждение детской музыки, подыгрывание на музыкальных инструментах, пение, танцы НОД. | Атрибуты и дидактический материал музыкального уголка, пластилин, краски, карандаши. |
| Физическое | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье. | Игровые, сюжетные, комплексные физминутки; игры и упражнения под тексты стихов, потешек, народных песенок, считалок (логоритмические упражнения); физкультурные занятия, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку НОД. | Атрибуты спортивного уголка, маски, магнитофон. |

Содержание коррекционной работы.

| Образовательные области | | | |
|--|---|--|---|
| Физическое развитие | Коммуникативно-личностное развитие | Познавательное-речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| <p>«Здоровье» - режим дня в детском саду и дома; чередование различных видов деятельности и отдыха.</p> <p>«Физическая культура» - развитие речи посредством движения; формирование в процессе</p> | <p>«Безопасность» - сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека.</p> <p>«Социализация» - взаимодействие со сверстниками.</p> <p>«Труд» - формирование умений использовать поделки в игре; ознакомление</p> | <p>«Познание» - развитие сенсорное развитие: развитие восприятия – зрительного, слухового, тактильно-двигательного, вкусового.</p> <p>«Коммуникации» - организация слухо-речевой среды в группе.</p> | <p>«Худ. творчество» - учет специфики методов обучения различным видам изобразительной деятельности.</p> <p>«Музыка» - овладение основными видами музыкальной деятельности: восприятие,</p> |

| | | | |
|--|--------------------------|---|--|
| двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности. | детей с трудом взрослых. | «Чтение художественной литературы» - стимулировать овладение детьми словесной речи. | пение, ритмические движения, игра на музыкальных инструментах. |
|--|--------------------------|---|--|

Взаимодействие с семьей, социумом.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности

ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро

устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически. Для того чтобы информация своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование – это обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры. Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. В совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде»,

овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Интересные идеи для проектов рождаются Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Родительские собрания

| <i>№</i> | <i>Тема родительского собрания</i> | <i>Срок</i> |
|----------|---|-------------|
| 1 | Индивидуальные особенности детей четвертого года жизни и необходимость учитывать их в процессе воспитания | сентябрь |
| 2 | Игра в жизни ребенка | декабрь |
| 3 | Итоги года | май |

Консультации, беседы, диспуты, практикумы, оформление родительских уголков, папок-передвижек, ширм и другие формы взаимосвязи с родителями.

Перспективное планирование работы с родителями

| Месяц | Неделя | Тема | Ответственный |
|--------------|---------------|-------------|----------------------|
|--------------|---------------|-------------|----------------------|

| | | | |
|----------|---|---|-----------------------|
| сентябрь | 1 | Возрастные особенности детей 3-4 лет | Воспитатель |
| | 2 | Безопасность на дороге моего города. | Воспитатель |
| | 3 | День города Ставрополя. | Воспитатель |
| | 4 | Выставка осенних поделок | Родители, воспитатель |
| октябрь | 1 | Что такое семья? | Воспитатель |
| | 2 | Профилактика гриппа. | Мед.сестра |
| | 3 | Утренник «Осень» | Воспитатель |
| | 4 | Психология детского рисунка | Педагог-психолог |
| ноябрь | 1 | Приучаем ребенка к порядку. | Воспитатель |
| | 2 | Давайте жить дружно. | Воспитатель |
| | 3 | Развлечение «День матери». | Воспитатель |
| | 4 | Одежда детей зимой. | Воспитатель |
| декабрь | 1 | Безопасность в зимний период. | Воспитатель |
| | 2 | Игра в жизни ребенка. | Воспитатель |
| | 3 | О пожарной безопасности родителям и детям. | Воспитатель |
| | 4 | Новогодний утренник. | Воспитатель |
| январь | 1 | Можно или нельзя. | Педагог - психолог |
| | 2 | Игры и занятия с ребенком дома. | Родители |
| | 3 | Особенности речи детей 3-4 лет. | Воспитатель |
| февраль | 1 | Родителям о правилах утренней гимнастики. | Воспитатель |
| | 2 | Если ребенок дерется? | Педагог-психолог |
| | 3 | Развлечение «День Защитника Отечества». | Воспитатель |
| | 4 | Почему ребенок плохо ест. | Мед.сестра |
| март | 1 | Утренник «8 Марта». | Воспитатель |
| | 2 | Развитие познавательной деятельности детей. | Педагог - психолог |
| | 3 | Как организовать труд детей дома | Воспитатель |
| | 4 | Зачем и как учить стихи? | Воспитатель |
| апрель | 1 | Полет «к звездам». | Воспитатель |
| | 2 | Берегите детей! (ПДД, ППБ, ОБЖ) | Воспитатель |
| | 3 | Утренник «Весна». | Воспитатель |
| | 4 | Береги природу! | Воспитатель |

| | | | |
|-----|---|---|-------------|
| май | 1 | Мой ребёнок и его индивидуальные особенности. | Родители |
| | 2 | Бережём здоровье с детства или десять заповедей здоровья. | Воспитатель |
| | 3 | Правила безопасного поведения на воде. | Воспитатель |
| | 4 | Виды игровой деятельности в летний период. | Воспитатель |

Планирование работы с детьми в группе.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном

материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (Приложение 1), которое следует рассматривать как примерное. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

Культурно - досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и

праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к

оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

| | |
|---|-----------|
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурство | ежедневно |
| Прогулка | ежедневно |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

| | |
|---|-----------|
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

| Базовый вид деятельности | Вторая младшая группа |
|---|------------------------------|
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие ФЭМП | 1 раз в неделю |
| ФЦКМ | 1 раз в неделю |
| Речевое развитие | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка/ Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | |
| Прогулки | ежедневно |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

**Календарно-тематическое планирование
на 2020-2021 уч. годы во второй младшей группе (3-4 года)**

| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
|--|---|---|
| <p><i>Здравствуй, детский сад!</i> (1 неделя сентября)</p> | <p>Содействие возникновению у детей чувства радости от прихода в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, строения, цвета. Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.</p> | <p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие.</p> |
| <p><i>Мой дом, мой город</i> (2 неделя сентября)</p> | <p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, быт. Знакомство с видами</p> | <p>Выставка «Любимый город»</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Безопасность ПДД (3 неделя сентября)</p> | <p>транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными ПДД, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с городскими профессиями.</p> | <p>Развлечение для детей «Веселый светофор»</p> |
| <p><i>Моя малая родина</i> (4 неделя сентября)</p> | <p>Формирование представлений детей о своем родном крае</p> | <p>Фотовыставка «Родное Ставрополье»</p> |
| <p><i>Осень</i> (1-я неделя октября)</p> <p>Овощи, фрукты (2 неделя октября)</p> <p>Деревья, кустарники (3 неделя октября)</p> | <p>Расширение представлений детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых</p> <p>Расширение представлений детей об овощах и фруктах</p> <p>Знакомить детей с растениями Формировать любовь к природе.</p> | <p>Праздник осени.</p> <p>Развлечение «Веселый огород»</p> <p>Создание с детьми коллажа Волшебный лес</p> |
| <p><i>Одежда</i> (4 неделя октября)</p> <p><i>Сельскохозяйственные работы.</i> (5 неделя октября)</p> <p><i>Наша Родина Россия</i> (1 неделя ноября)</p> <p><i>«Моя семья»</i> (2 неделя ноября)</p> | <p>Формировать представление детей о сезонных изменениях. Знакомить с разными видами одежды.</p> <p>Знакомить детей с тем как живут люди в селе.</p> <p>Формировать представление детей родной стране.</p> <p>Обогащение представлений о своей семье Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> | <p>Создание коллективной работы .</p> <p>Праздник урожая</p> <p>Фотовыставка «Моя семья»</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| <p><i>День матери</i> (3-я неделя ноября)</p> <p>Как звери готовятся к зиме (4-я неделя ноября)</p> | <p>Знакомить детей с традициями празднования Дня матери в России</p> <p>Продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе</p> | <p>Праздник «Мамочка любимая»</p> <p>Итоговое мероприятие «До свидания осень»</p> |
| <p><i>Зима</i> (1-я–неделя декабря)</p> <p>«Безопасность зимой» (2 неделя декабря)</p> <p>«Игрушки» (3 неделя декабря)</p> <p>«Новый Год» (4 неделя декабря)</p> <p>«Традиции празднования рождества» (3 неделя января)</p> <p>«Зимующие птицы» (4 неделя января)</p> | <p>Знакомство детей с временами года. Формирование представление о Зиме.</p> <p>Формирование у детей представлений о безопасном поведении зимой</p> <p>Расширение представления детей о игрушках. Знакомство с разными материалами из которых можно изготовить игрушки.</p> <p>Создание у детей праздничного настроения.</p> <p>Знакомить детей с народными традициями.</p> <p>Продолжать формировать любовь к природе. Знакомить с птицами.</p> | <p>Праздник «Зима».</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Выставка «Моя любимая игрушка»</p> <p>Новогодний утренник</p> <p>Изготовление кормушек</p> <p>Зимние соревнования</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Зимние виды спорта» (5 неделя января)</p> | <p>Знакомить детей с зимними видами спорта</p> | |
| <p><i>(1 неделя февраля)</i> «Транспорт» <i>(2 неделя февраля)</i> «Профессии» <i>(3 неделя февраля)</i> «Наша армия» <i>(4 неделя февраля)</i> «Народные промыслы»</p> | <p>Знакомство детей с разными видами транспорта Знакомство детей с разными профессиями Знакомство детей с понятием Защитники Отечества. Расширение представления детей о народной культуре и традициях Знакомство с разными видами народного творчества</p> | <p>Выставка транспорта Праздник «Защитники отечества» Мини музей «Моя Родина Россия»</p> |
| <p>8 Марта</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности</p> | <p>Праздник 8 Марта. Выставка</p> |

| | | |
|--|---|---|
| (1-я неделя марта) | (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. | детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. |
| <i>(2 неделя марта) «Весна красна»</i> <i>(3 неделя марта) «Домашние и дикие животные»</i> | Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Продолжать знакомить детей с жизнью животных. | Фольклорный праздник. Выставка. «Мир вокруг нас» |
| (4 неделя марта) « Насекомые» | Продолжать знакомить детей с многообразием живой природы | Выставка «Мир вокруг нас» |
| <p><i>(1 неделя апреля) «Здоровым жить здорово»</i></p> <p><i>(2 неделя апреля) «Космос»</i></p> <p><i>(3 неделя апреля) «Земля наш общий дом»</i></p> <p><i>(4 неделя апреля) «Птицы»</i></p> <p><i>(1 неделя мая) «День победы»</i></p> <p><i>(2 неделя мая) «Лес Наше богатство»</i></p> <p><i>(3 неделя мая)</i></p> | <p>. Формировать представление детей о ЗОЖ</p> <p>Знакомить детей с понятием космос</p> <p>Продолжать формировать любовь к родной планете</p> <p>Продолжать знакомить детей с птицами</p> <p>Знакомить детей с праздником «День победы»</p> <p>Продолжать знакомить детей с растениями, животными .</p> <p>Знакомить детей с понятием</p> | <p>День здоровья Создание коллажа «Здоровая семья»</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Создание коллажа «Моя любимая планета»</p> <p>День птиц</p> <p>Фото выставка «Мой прадедушка-герой»</p> <p>В гости к старичку-лесовичку</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Человек»</p> <p>(4 неделя мая)</p> <p>«Здравствуй лето»</p> <p>Безопасность в летний период.</p> | <p>человек</p> <p>Продолжать формировать привычку к здоровому образу жизни</p> <p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения летом.</p> | <p>Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!»</p> |
|--|--|--|

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

| Направление развития ребёнка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|--------------------------------|--|--|
| Физическое развитие и здоровье | <p>Приём детей на воздухе в тёплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические</p> | <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание.</p> <p>Физкультурные досуги, игры, развлечения.</p> <p>Самостоятельная двигательная</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | <p>процедуры. Закаливание в повседневной жизни. Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) НОД по физическому воспитанию. Прогулка в двигательной активности</p> | <p>деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>НОД по познавательному развитию. Дидактические игры. Наблюдения. Ситуативные беседы. Исследовательская работа, опыты и эксперименты.</p> | <p>Развивающие игры. Индивидуальная работа. Конструирование и моделирование.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>НОД по речевому развитию. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Показ различных видов театра. Игровые действия по произведениям. Заучивания стихов. Логоритмика Дидактические игры.</p> | <p>Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Чтение стихов и сказок. Индивидуальная работа. Показ различных видов театра.</p> |
| <p>Социально-личностное развитие</p> | <p>Ситуативные беседы. Формирование навыков культуры еды, культуры быта. Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры.</p> | <p>Индивидуальная работа. Формирование навыков культуры еды, культуры быта. Трудовые поручения. Театрализованные, музыкальные игры. Работа в художественно-</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | Сюжетно-ролевые игры. | речевом центре. Сюжетно-ролевые игры. |
| Художественно-эстетическое развитие | НОД по художественно-эстетическому развитию. Экскурсия в природу. | Музыкально-художественные досуги. Работа в творческих мастерских. Индивидуальная работа. |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации предметно - развивающей среды

| Вид помещения Функциональное использование | Оснащение | |
|---|--|--|
| Групповые комнаты: разнообразная детская деятельность | Игры и игрушки, в том числе по поло-ролевому развитию, | <u>Уголок С/р игр:</u> <ul style="list-style-type: none"> • семья: • Плита кухонная |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>центры развития, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, полный предметный аспект, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Посуда • Гладильня доска • Утюги • Кроватка • Куклы • Фрукты/овоци • фрукты/овоци разрезные • Водители: <ul style="list-style-type: none"> • Рули • Машины (спец техника) <p>- уголок «Парикмахерская»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детское трюмо • Набор парикмахера <p><u>Книжный уголок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Потешки • Стихи для детей 3-4 лет • Сказки о животных • стихи А.Барто • сборник сказок • сборник стихов поэтов России • книги в плотной обложке <p><u>«Уголок художника»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Карандаши • Краски • Кисточки • Стаканчики непроливайки • Листы для рисования • Стенд выставка «Мой рисунок» <p><u>Уголок «Умелые пальчики»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Домик-вкладыш • Пирамидки • Стаканчики-вкладыши • Кубики • Веселые бусинки • веревочные бусы • одеваем мишку вкладыши |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • животные на магнитах • пазлы • набор строитель • набор город <p><u>«Уголок природы»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Цветы • Лейка • Термометр • Паспорта растений • оборудование по уходу за растениями • календарь природы • альбом «Времена года» <p><u>Спортивный уголок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мячи • Скакалки • Платочки • Обручи • Сухой бассейн • Картотека физ.минуток • Картотека зарядки • Кольцеброс • Мешочки с песком <p><u>Музыкальный уголок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон • Погремушки • Наглядное пособие «Музыкальные инструменты» • Колокольчики • Бубенцы • Барабан • Гармошка • Гитара <p><u>Уголок конструирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктор • Кубики • Мозаики 2х видов <p><u>Уголок безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уроки поведения для малышей |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Правила ПДД <p>Магнитная доска, наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Одежда • Птицы • Герои русских сказок • Животные России • Животные Африки • Распорядок дня • Времена года • Развитие речи в д\с. • Стихи к праздникам |
| Спальное помещение: -дневной сон; -гимнастика после сна. | Кровати, белье, спальные принадлежности, оборудование для гимнастики и закаливания. | <ul style="list-style-type: none"> • Коврик для закаливания • Гимнастическая дорожка • Мячи ежики |
| Раздевальная комната: - подготовка к прогулке; - информационно - просветительская работа с родителями. | Стенды, папки-передвижки, шкафчики для раздевания, скамейки, ковер. | <ul style="list-style-type: none"> • Как не заболеть? |

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Режим дня во второй младшей группе
Холодный период года**

| Время | Режимные моменты |
|---------------|--|
| 7.00 – 8.20 | Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика |
| 8.20 - 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 9.00 – 10.00 | Непосредственно организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы) |
| 10.00 – 12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 12.00 – 12.20 | Возвращение с прогулки, игры |
| 12.20 - 12.50 | Подготовка к обеду. Обед |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00 - 15.25 | Постепенный подъем, воздушные водные процедуры |
| 15.25 - 15.50 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.50 - 16.35 | Игры, самостоятельная деятельность Непосредственно организованная образовательная деятельность |
| 16.35 – 17.50 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 17.50 - 19.00 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой |

**Режим дня
Тёплый период года**

| Время | Режимные моменты |
|--------------|--------------------------------|
| 7.00 – 8.00 | Прием, осмотр, игры |
| 8.00 - 8.20 | Утренняя гимнастика на воздухе |
| 8.20 - 8:55 | Подготовка к завтраку, завтрак |

| | |
|---------------|--|
| 8.55 - 9.20 | Игры, подготовка к прогулке |
| 9.20-9.35 | Образовательная деятельность |
| 09.35-12.00 | Игры на участке, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны |
| 12.00-12.20 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду |
| 12.20-12.50 | Обед |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00 - 15.25 | Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, водные, воздушные процедуры |
| 15.25 - 15.50 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.50 - 18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд на участке) |
| 18.00 - 19.00 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой |

Режим двигательной активности

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) |
|--|---|---|
| | | |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 15 мин |
| | б) на улице | 1 раз в неделю 15 мин |
| Физкультурно - оздоровительная Работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 4–5 |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10–15 |

| | | |
|---|---|-----------------|
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | - |
| | б) физкультурный праздник | - |
| | в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования | Ежедневно |
| | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе

| Образовательная область | Программы | Технологии, методические пособия |
|------------------------------------|--|--|
| Физическое развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М., 2012 г |
| | | Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2012 г |
| Социально-коммуникативное развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2011-2012. Пензулаева Л. И. Оздоровительная |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.. Безопасность. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p> | <p>гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>«Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие». - М. : Айрис-пресс, 2009.</p> <p>Плакаты большого формата:</p> <p>« Берегись пожара»</p> <p>« Правила поведения дома и на улице»</p> <p>« Правила поведения на природе»</p> <p>«Правила дорожного движения для малышей» — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г,</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2014 г.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.:</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | | Мозаика- Синтез, 2014. |
| Познавательное развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2014г</p> <p>Рабочие тетради Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез,2013.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез,2013.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г</p> <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> |
| Речевое развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная | <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>Гербова В. В. Занятия по</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> | <p>развитию речи в младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> | <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: -Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду. – ООО «ТЦ Сфера», 2012. |
|--|--|--|

Перечень программ и пособий, используемых при реализации вариативной части Программы

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семьи и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40%.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

| | |
|--------------------------------|-----------------|
| Образовательная область | Методики |
|--------------------------------|-----------------|

| | |
|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., 2002г., • Интернет -ресурсы |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • С.Н. Николаева «Юный эколог» Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. • О.М. Подгорных «ФЦКМ» (занятия с применением технологий ТРИЗ). • Интернет ресурсы. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. • Интернет- ресурсы |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет М.,2007г. • Интернет- ресурсы. |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет». • Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». • Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» М.,2007г., • И.А.Фомина, Г.А.Зайцева «Сказочный театр физической культуры» В., 2003г • Интернет- ресурсы. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Перспективный план ФКЦМ

| Период | Тема | Цель |
|---|--|--|
| Сентябрь | | |
| (1 неделя) «До свидания, лето, здравствуй детский» | «Мы пришли в детский сад». А. Барто «Игрушки» (чтение) | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, о правилах |

| | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| сад!» | | <p>поведения в группе и спальне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обратить внимание на то, что в группе много детей — девочек и мальчиков. • Побуждать играть дружно. • Помочь вспомнить и прочитать знакомые стихотворения. |
| (2 неделя) «Мой город» | «Вот и осень на дворе в моем городе» | <ul style="list-style-type: none"> • Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых. • Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, ее достопримечательностях |
| (3 неделя) «Безопасность. ПДД» | «В гостях у светофора» | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о безопасном поведении на улице. • Побуждать запомнить песенку, читать, передавая интонацию предупреждения. • Побуждать использовать жесты. |
| (4 неделя) «Моя малая Родина» | «Что мы Родиной зовем?» | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с понятием Малая родина. • Формировать обобщающее понятие о своем родном крае . • дать первоначальное представление о Ставропольском крае. |
| Октябрь | | |
| (1 неделя) «Осень» | «Осень» | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>детей о временах года;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с характерными признаками времен года. |
| <p>(2 неделя)</p> <p>«Овощи и фрукты»</p> | «В огород мы пойдем.» | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с понятием овощи и фрукты; • Формировать представления о многообразии овощей и фруктов. <ul style="list-style-type: none"> • Рассказать детям о пользе витаминов для здоровья. |
| <p>(3 неделя)</p> <p>«Деревья, кустарники»</p> | «Какие растения есть на нашем участке» | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы, упражнять в их различении. • Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года. • Уточнить знание названий отдельных растений. • Продолжать формировать интерес к природе.. |
| <p>(4 неделя)</p> <p>«Одежда»</p> | «Одежда» | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с видами одежды и тканей. • Побуждать к активизации познавательной и коммуникативной деятельности; |
| <p>(5 неделя)</p> <p>" Сельская жизнь "</p> | Как живут люди в селе? | <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с особенностями |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>жизни в сельской местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с сезонными изменениями и характерными для каждого времени года сельскохозяйственными работами |
| Ноябрь | | |
| (1 неделя) «Моя Родина-Россия» | «Страна в которой мы живем» | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с обобщающим понятием Родина; • формировать первоначальные представления о России, столице нашей страны-Москве; • государственных символах. |
| (2 неделя) Моя семья | «Генеалогическое дерево семьи» | <ul style="list-style-type: none"> • Расширить представление детей о своей семье; • дать понятие о том, что семьи бывают разные. |
| (3 неделя) «День матери» | «День Матери» | Познакомить детей с традицией празднования «Дня Матери» |
| (4 неделя) «Как звери готовятся к зиме» | «Как звери готовятся к зиме.» | <ul style="list-style-type: none"> • Дать элементарные представления о жизни животных в зимний период. • Закреплять знание детей о диких и домашних животных. |
| Декабрь | | |
| (1 неделя) «Зима» | «Что нам нравится зимой». Рассмотрение | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о зиме. • Учить отвечать на |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | картины «Катаемся на санках» | вопросы по содержанию картины, понимать причинно-следственные связи. • Активизировать в речи слова: зима, снег, лед, снежинки, холодно, морозно. |
| (2 неделя) «Безопасность зимой» | «Как гулять на улице зимой». | • Закреплять представление о характерных признаках зимы; • формировать у детей привычку соблюдать правила безопасного поведения в зимний период |
| (3 неделя) «Игрушки» | «Моя любимая игрушка» | • Развивать эмоциональную сферу ребенка; • познакомить детей с разными видами игрушек; • побуждать к активизации познавательной и коммуникативной деятельности. |
| (4 неделя) «Новогодний праздник» | «Здравствуй, елка!». «Песня про елочку» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова, слушание) | • Закреплять представление о новогоднем празднике; • побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. • побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение. |
| Январь | | |
| (3 неделя) | «Наши веселые праздники» | • Активизировать впечатления от |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| «Новогодние и рождественские традиции» | | <p>праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выражать свои мысли связными предложениями; • побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их, передавая интонации радости, восхищения. |
| (4 неделя) «Зимующие птицы» | «Зимующие птицы». | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о птицах; • формировать у детей желание заботиться о птицах; • развивать познавательную активность. |
| (5 неделя) «Зимние виды спорта» | «Зимние олимпийские игры» | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с разными видами спорта; • побуждать к активизации познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности. |
| Февраль | | |
| (1 неделя) «Транспорт» | «Едет, плавает, летает» | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать системный подход к окружающему транспорту; • побуждать детей находить прямые аналогии знакомому транспорту; • упражнять в умении объединить предметы по одном признаку. |
| (2 неделя) «Профессии» | «Военные профессии» | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с военными профессиями; • воспитывать любовь к Родине. |
| (3 неделя) | «День Защитника | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| «День Защитника Отечества» | Отечества» | Родине; • формирование первичных гендерных представлений |
| (4 неделя) «Народные промыслы» | «Что из чего сделано?» | • Познакомить со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов; • рассмотреть игрушки, побуждать видеть в них сходство и различия; • ознакомить детей с различными видами народных игрушек; • дать понятие о характерных особенностях разных видов росписей. |
| Март | | |
| (1 неделя) «8 Марта» | «Наши мамы». Песня «Наши бабушки» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского, слушание) | • Формировать представление о празднике мам и бабушек; • воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким; • побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение. |
| (2 неделя) «Пришла весна» | «Весна» Заучивание стихотворения А.Барто | •Обобщить и закрепить знания о весенних явлениях природы; • помочь запомнить |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| | (Кораблик) | стихотворение; <ul style="list-style-type: none"> • передавать интонации, просьбы. |
| (3 неделя) «Домашние и дикие животные» | Кто как живет? | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с обобщающими понятиями домашние и дикие животные; • дать представление о том, что животные бывают разными; • развивать познавательную активность; • воспитывать любовь к природе. |
| (4 неделя) «Насекомые» | «Мир вокруг нас» | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с многообразием живой природы; • познакомить с насекомыми; • продолжать воспитывать любовь к природе. |
| (5 неделя) "Цветы" | "Что где растёт?" | Расширить представления о растениях. |
| Апрель | | |
| (1 неделя) «Здоровым жить здорово!» | «Путешествие в страну здоровья» | <ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни; • продолжать формировать привычку заботиться о своем здоровье. |
| (2 неделя) | «Космический полет» | |

| | | |
|--------------------------------------|-------------------------|---|
| «Космос» | | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с понятием космос; • продолжать развивать познавательную активность. |
| (3 неделя) «Земля-наш общий дом» | «День Земли» | <ul style="list-style-type: none"> •Познакомить детей с нашей планетой; •закрепить представление о многообразии окружающего нас мира; •продолжать формировать интерес к природе. |
| (4 неделя) « Птицы» | "Птицы" | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с птицами; • развивать познавательную активность; • воспитывать любовь к природе. |
| Май | | |
| (1 неделя) «День победы» | «Мой прадедушка-герой». | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с праздником День победы; • учить детей гордиться своей родиной. |
| (2 неделя) «Лес - наше богатство» | «Лес и его обитатели» | Ознакомить детей с экосистемой леса. |
| (3 неделя) «Человек» | «Я - человек» | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего; •обобщить представление о необходимости содержать тело в |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | | чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболеешь. |
| (4 неделя) «Лето» | «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» | <ul style="list-style-type: none"> • Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора; • упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора. |

Перспективный план

Формирование элементарных математических представлений

| Период | Тема | Цель |
|--------|------|------|
|--------|------|------|

| Сентябрь | | |
|-----------------|--|--|
| 1 неделя | <p>«Подберем куклам ленточки и пройдем по разным дорожкам».</p> <p>Русская народная потешка «Расти, коса, до пояса» (чтение)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать предметы по длине, накомить с понятиями: короткий, длинный; • побуждать употреблять в речи слова: длинная, короткая; • дать понятие о необходимости содержать волосы в порядке. |
| 2 неделя | <p>«Как играют дружные ребята»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества; • познакомить с понятиями: один, много, ни одного; • закреплять понимание того, что дети должны играть дружно; • упражнять в использовании слов: один, много, ни одного. |
| 3 неделя | <p>«Все игрушки сосчитаем»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в составлении группы предметов и умении выделять из группы предметов один; • закреплять знание понятий: один, много, немного; • познакомить с геометрической фигурой кругом; • упражнять в правильном назывании геометрической фигуры круг и обобщающего |

| | | |
|----------------|---|--|
| | | понятия «игрушки». |
| 4 неделя | «Поиграем в магазин». Л. Петрушевская «Поросенок Петр и магазин» (чтение) | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы; • учить различать левую и правую руки. |
| Октябрь | | |
| 1 неделя | «Научимся считать» | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы; • учить сравнивать предметы по ширине; • познакомить с понятиями «узкий», «широкий», упражнять в использовании этих слов. |
| 2 неделя | «Угостим куклу обедом» | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знание предметов посуды; • упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы; • упражнять в сравнении предметов по длине; • познакомить с понятиями: длинный - длиннее, короткий — короче, побуждать использовать их в речи. |
| 3 неделя | «Поиграем в доктора» | <ul style="list-style-type: none"> • Учить находить один и много предметов на ограниченной площади; • закреплять знание понятий: один, много; • упражнять в сравнении предметов по ширине; • закреплять |

| | | |
|---------------|---------------------------------|--|
| | | знание понятий и слов: узкий — уже, широкий — шире. |
| 4 неделя | «Покупаем полотенца и платочки» | <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать впечатления от целевого посещения прачечной детского сада, закрепить знание имени и отчества прачки; • упражнять в выделении предмета в обстановке группы (один и много); • закрепить знание понятий «один», «много», учить использовать эти слова в речи; • познакомить с геометрической фигурой квадратом; • закрепить знание геометрической фигуры круга; • закрепить представление о своей гендерной принадлежности. |
| Ноябрь | | |
| 1 неделя | «Как мы гуляли» | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в различении одного и многих предметов в обстановке группы; • учить различать пространственные направления вверх и вниз; • упражнять в использовании слов: верх, низ, вверху, внизу, обобщающих понятий: посуда, продукты, игрушки. |

| | | |
|----------------|--------------------------------|--|
| 2 неделя | «Вот какой огород» | Упражнять в составлении групп предметов и выделении одного предмета из группы; <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в различении названий геометрических фигур: круга, квадрата; • учить различать на слух один и много звуков. |
| 3 неделя | «Где лежат фрукты» | <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать и называть пространственные направления впереди — сзади относительно себя; • упражнять в нахождении одного и многих предметов в окружающей обстановке. |
| 4 неделя | «Когда это бывает» | <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать и называть части суток: утро, вечер; • упражнять в различении звуков на слух (один и много); • упражнять в использовании в речи слов: утро, вечер. |
| Декабрь | | |
| 1 неделя | «Кто пришел к ребятам в гости» | <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать 2 группы предметов приемом наложения; • познакомить с понятиями: помногу, поровну; • закрепить знание геометрических фигур круга, квадрата, умение называть их; |

| | | |
|----------|--------------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в употреблении названий детенышей домашних животных в косвенных падежах. |
| 2 неделя | «Курочка и цыплятки» | <p>Упражнять в сравнении двух групп предмете” приемом наложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить различать направления; • упражнять в использовании слов: слева — справа, курочки, цыплята, цыплятки, поровну, помногу. |
| 3 неделя | «Кто в лесу живет» | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения; • учить различать большую и меньшую группы, устанавливать равенство; • познакомить с понятиями: столько — сколько, больше — меньше; • познакомить с геометрической фигурой треугольником; • упражнять в использовании слов: столько — сколько, больше — меньше, треугольник. |
| 4 неделя | «На елке игрушки от пола до макушки» | <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две группы предметов приемом приложения; • закрепить знание понятий: столько — сколько, больше — |

| | | |
|---------------|-----------------------------|--|
| | | <p>меньше;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить сравнивать предметы по ширине; • учить выражать результаты сравнения словами: широкий — узкий, шире — уже. |
| Январь | | |
| 2 неделя | «Как мы украшали елку» | <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать 2 группы предметов путем приложения; • закрепить знание понятий и слов: столько - сколько, больше, меньше, поровну; • закрепить умение различать пространственные направления относительно себя и выражать их словами: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа. |
| 3 неделя | «Гуляем по разным дорожкам» | <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать предметы по ширине, пользуясь приемами наложения; • упражнять в различении звуков (один и много); • учить выражать результаты сравнения словами: широкая — узкая, шире — уже; • закрепить знание названий предметов зимней одежды. |
| 4 неделя | «Мы пойдем в зоопарк» | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с частями суток: день, ночь; • упражнять в сравнении двух групп |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | предметов путем приложения; • закреплять знание понятий: столько — сколько, больше — меньше. |
| Февраль | | |
| 1 неделя | «Примерим куклам платья» | <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения; • упражнять в различении предметов в окружающей обстановке (один и много); • учить выражать словами результаты сравнения: больше — меньше, длинный - короткий, длиннее — короче. |
| 2 неделя | «Наденем куклам туфельки и шапочки». Н. Павлова «Чьи башмачки?» (чтение) | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знание названий предметов обуви и головных уборов; • упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения и приложения, устанавливать равенство и неравенство; • учить сравнивать предметы по высоте, пользуясь приемами наложения и приложения; • упражнять в различении звуков на слух (один и много); • закрепить |

| | | |
|----------|--------------------------------------|---|
| | | употребление в речи названий обуви и головных уборов. |
| 3 неделя | «Где какая посуда» | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятие о классификации посуды: чайная, столовая; • упражнять в сравнении двух групп предметов путем приложения; • учить устанавливать равенство между группами предметов; • закреплять умение различать и выражать словами пространственные направления: слева - справа, впереди — сзади; • закрепить знание геометрических фигур; • закрепить использование в речи выражений со словами: столько — сколько, больше — меньше. |
| 4 неделя | «Девочки и мальчики выбирают мебель» | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп путем наложения и приложения; • закрепить знание понятий: больше — меньше, столько — сколько; • упражнять в различении количества предметов (один и много) в окружающей обстановке; • закреплять знания о частях суток: |

| | | |
|-------------|---|--|
| | | <p>утро, вечер;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять осознание своей гендерной принадлежности. |
| Март | | |
| 1 неделя | «Учимся хорошо считать» | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения; • учить выражать результат сравнения словами: широкий, узкий, шире, уже; • упражнять в различении звуков на слух (один и много); • закреплять знание понятий и слов: поровну, столько — сколько; • упражнять в различении и назывании геометрических фигур треугольника, квадрата. |
| 2 неделя | «Покатаем кукол на машинах». Н. Павлова «На машине» (чтение) | <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать предметы по величине и результаты выразить словами; • упражнять в различении предметов на ощупь, правильно называть геометрические фигуры; • упражнять в различении и назывании пространственных направлений: вверху — внизу, впереди — сзади. |

| | | |
|---------------|--------------------|---|
| 3 неделя | «Путешествие» | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знание значений сигналов светофора; • упражнять в нахождении одного и нескольких предметов в окружающей обстановке; • упражнять в различении и назывании пространственных направлений: слева — справа, впереди — сзади; • закреплять умение различать и последовательно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. |
| 4 неделя | «Мы по улице идем» | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения, результат сравнения выражать словами: широкий - узкий, шире — уже; • упражнять в умении сравнивать 2 группы предметов путем наложения, результат сравнения выражать словами: поровну, столько — сколько; • упражнять в различении звуков на слух (один и много). |
| Апрель | | |
| 1 неделя | «Магазин игрушек» | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении групп предметов путем наложения; |

| | | |
|----------|-----------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знание понятий и слов: столько — сколько, больше — меньше; • учить устанавливать равенство между неравными группами предметов; • закреплять умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и правильно называть их. |
| 2 неделя | «Где растут у нас цветочки» | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знание названий комнатных растений; • упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения; • закрепить понимание пространственных отношений и употребление слов: справа — слева, впереди — сзади. |
| 3 неделя | «На прогулке» | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в различении и назывании предметов по величине; • упражнять в различении звуков на слух (один и много); • упражнять в различении и назывании пространственных направлений: слева — справа, вверху — внизу. |
| 4 неделя | «Что и когда мы | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять |

| | | |
|------------|----------------------------------|---|
| | делаем» | <p>умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путем приложения и выражать результат сравнения словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в ориентировке в частях суток, различать и называть: утро, день, вечер, ночь; • закрепить знание геометрических фигур. |
| Май | | |
| 1 неделя | Повторение геометрических фигур. | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. |
| 2 неделя | Повторение величин. | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятия «больше», «меньше», «выше», «ниже», «шире», «толще»; • продолжать выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов. |
| 3 неделя | Ориентировка во времени | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить названия частей суток: утро, день, вечер, ночь; • Повторить названия времён года: зима, весна, лето, осень. |
| 4 неделя | Ориентировка в пространстве | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей ориентироваться на плоскости, в помещении, на собственном теле. |

Перспективное планирование по экологии.

СЕНТЯБРЬ

| № | Тема | Задачи |
|---|---------------------|------------------------------------|
| 1 | Прогулка по участку | Знакомство с новым временем года – |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| | детского сада. Листопад. | осенью, с сезонными изменениями в природе, с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада. Рассказать о значении тепла, воды для деревьев. Дать понятие о листопаде. Учить любоваться осенними листьями, различать листья по цвету. |
| 2 | Осмотр цветника детского сада. | Познакомить детей с цветами, растущими в цветнике, показать, что у цветов есть корень, стебель, листья, цветы. Рассказать детям для чего нужны корень и стебель для цветка. |
| 3 | Овощи. | Познакомить детей с овощами (морковь, капуста, огурец, помидор, кабачок, редис, репа, баклажан). Учить различать овощи по вкусу, виду, форме. Рассказать о значении овощей в жизни животных и человека. |
| 4 | Фрукты. | Познакомить детей с фруктами и ягодами (яблоки, груши, виноград, черешня, абрикосы). Учить различать фрукты по вкусу, виду, форме. Рассказать о значении фруктов в жизни животных и человека. |

ОКТАБРЬ

| № | Тема | Задачи |
|---|-------------------------|---|
| 1 | Комнатные растения. | Познакомить детей с комнатными растениями. Формировать у детей понимание, что у комнатных растений есть корень, стебель, листья, цветок, что они – живые существа. Рассказать о значении почвы и воды для растений. Воспитывать желание ухаживать за растениями. |
| 2 | Аквариум. | Познакомить детей с мини-водоемом – аквариумом. Дать представление, что аквариум – это дом для рыбок и водных растений. Рыбы – дети. Рыбы – живые существа (они плавают, дышат, едят, растут, размножаются). У рыбок есть плавники. Без воды рыбы не смогут жить. |
| 3 | Хомячок - хороший друг. | Познакомить детей с хомячком. Формировать представления о том, что все живые существа нуждаются в определенном уходе, условиях жизни, которые создает человек и делает их похожими на |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| | | естественные природные условия, к которым хомячок приспособлен своим строением и поведением. |
| 4 | Покажем Мишке наш участок. | Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обратить внимание детей на то, что стало с листьями на деревьях, с травой, птицами, насекомыми; дать понятие, что для роста растений необходимы почва, вода, тепло, свет, воздух. Воспитывать желание заботиться о растениях и птицах. |

НОЯБРЬ

| № | Тема | Задачи |
|---|--|--|
| 1 | Водичка, водичка... | Познакомить детей с водой, дать понятие, для чего она нужна человеку. Познакомить со свойствами воды (не имеет запаха, прозрачная, течет, растекается, льется; бывает холодная, теплая, горячая). Рассказать о взаимосвязи воды и живых организмов. Воду надо беречь! |
| 2 | Домашние животные (собака). Шерри — славная собачка. | Познакомить детей с внешним видом собаки, с особенностями поведения; показать, что жизнь собаки связана с человеком: он создает ей условия (кормит, ухаживает). Без создания необходимых условий (животные оказываются на улице) они могут погибнуть. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, желание ухаживать за ними. |
| 3 | Комнатные растения («огонек», «Ванька – мокрый») | Познакомить детей с комнатными растениями. Дать понятие, что у растения есть корень, листья, стебель, цветы. Растения как живые существа нуждаются в уходе за ними, в воде, свете, тепле, почвенном питании, в создании необходимых условий. Воспитывать желание помочь в уходе за растениями. |
| 4 | Дикие животные. Что растет в лесу, кто живет в лесу? | Дать первоначальные сведения о лесе (что растет в лесу и кто живет в лесу?); учить детей находить на картинках, узнавать и называть животных, известных им по произведениям писателей, природоведов, сказкам, играм. Вызвать интерес к лесным обитателям. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. |

ДЕКАБРЬ

| № | Тема | Задачи |
|---|-------------------------------|--|
| 1 | Как живут лесные звери зимой? | Познакомить детей с внешним видом, с некоторыми особенностями образа жизни зимой зайца, лисы, волка, медведя (что едят, как добывают корм, как спасаются от врагов); с моделью маскировки; воспитывать доброжелательное отношение к лесным зверям. |
| 2 | Попугай - веселый друг. | Познакомить детей с тем, что попугаи – живые существа. За попугаями ухаживает человек: чистит и моет клетку, выпускает их полетать, кормит их. Дать знания о внешнем виде птиц, функциях некоторых частей их тела. Воспитывать желание ухаживать за птицами. |
| 3 | У меня живет котенок... | Продолжать знакомство с домашними животными. Учить делиться полученными впечатлениями. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Воспитывать доброе отношение к домашним питомцам. |
| 4 | Ели и сосны в лесу. | Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Рассказать о том, как долго растут деревья. Воспитывать бережное отношение к деревьям, чувство красоты зимнего убранства. |

ЯНВАРЬ

| № | Тема | Задачи |
|---|--|--|
| 1 | В январе, в январе много снега во дворе... | Уточнить знания о зимних явлениях природы (снег идет, намело сугробы, мороз на улице, лед на реке). Снег очень нужен природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. |
| 2 | Поможем птицам зимой. | Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям. |
| 3 | Морская свинка живет у нас. | Познакомить детей с морской свинкой, ее внешним видом, характерными |

| | | |
|--|--|---|
| | | особенностями (грызун – наземные животные, приспособлены к жизни в норе); с тем, чем питается морская свинка (травой, овощами). |
|--|--|---|

ФЕВРАЛЬ

| № | Тема | Задачи |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | Мы посадим лук. | Познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян и из луковиц. Познакомить с технологией посадки лука. Рассказать о необходимости ухода за луком (полив, тепло, свет). Дать понятие о том, чем лук полезен. Воспитывать желание трудиться, быть полезным. |
| 2 | В гостях у бабушки. | Познакомить детей с тем, что курица – домашняя птица, куры дают человеку также мясо и пух. Человек выращивает кур, ухаживает за ними. Без человека домашняя птица жить не может. Рассказать о цыплятах (маленькие, беспомощные, громко пищат). Воспитывать у детей желание ухаживать за цыплятами. |
| 3 | Экскурсия по участку детского сада. | Наблюдение за сезонными изменениями в природе (зима, снег, сугробы, лед) и наблюдение за воробьями. Дать понятие, что зимой птицам тяжело, холодно и голодно. Воспитывать у детей желание помогать птицам (подкармливать). |
| 4 | Поможем Незнайке. | Расширять представления детей о комнатных растениях. Познакомить с бальзамином. Закреплять умение поливать растение из лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями, радоваться их хорошему виду. |

МАРТ

| № | Тема | Задачи |
|---|---------------------|--|
| 1 | Корова и коза. | Познакомить детей с домашними животными (коровой, козой), с их внешним видом, особенностями поведения, сравнить козу и корову (чем отличаются, чем похожи); дать представление о том, что у домашних животных зимой появляются детеныши. За домашними животными ухаживает человек. |
| 2 | К деревьям в гости. | Продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада; дать понятие о структуре дерева (корни, ствол, |

| | | |
|---|--|---|
| | | ветки, листья). Ствол покрыт корой. Весной на дереве набухают почки. Почки — домики листочков. Развивать у детей желание рассматривать, наблюдать, делать умозаключения, выводы. Воспитывать умение видеть красоту природы в любое время года. |
| 3 | Дикие животные (белка). | Познакомить детей с белкой: с особенностями ее внешнего вида, повадками, чем питается (семечками ели или сосны, орехами, желудями, ягодами, грибами). Запасая пищу на зиму, белка делает много кладовых. Воспитывать у детей интерес к жизни диких животных. |
| 4 | Неживая природа (знакомство с песком). | Познакомить детей с песком, со свойствами мокрого и сухого песка. Сухой песок сыпуч, из мокрого можно делать постройки. Вспомнить с детьми, какие постройки делали. Рассказать о значении песка для человека и животных. Воспитывать интерес к неживой природе. |

АПРЕЛЬ

| № | Тема | Задачи |
|---|---------------------------------|--|
| 1 | Наблюдение за рыбками. | Уточнить и закрепить представления о внешнем виде и повадках рыб (тело покрыто чешуей; плавники имеются на спинке, брюшке, на боках и на хвосте; глазами рыбки смотрят, куда плыть, где корм; живут в аквариуме, в него налита вода, без воды жить не могут, в воде ныряют, плавают; рыбки живые — о них надо заботиться, кормить ее. Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума. |
| 2 | В гости к весеннему солнышку. | Знакомить детей с временами года используя мнемотаблицы . Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года «весна». Развивать речевую активность. Воспитывать у детей умение видеть красоту природы в любое время года. |
| 3 | Аспидистра или дружная семейка. | Продолжать знакомить детей с комнатными растениями; познакомить с аспидистрой — особенностями ее строения (листья отходят от корня, длинные, блестящие, темно — зеленые); дать знания об уходе за этим растением (рыхлить землю, поливать, протирать листья, устраивать душ). Воспитывать желание ухаживать за растениями в группе. |
| 4 | День Земли (22 | Дать детям первые знания о планете Земля. |

| | | |
|--|---------|---|
| | апреля) | Рассказать, что нужно делать для того, чтобы Земля жила вечно и расцветала. Рассказать о том, что даже маленькие дети могут помочь Земле (не бросать фантики от конфет, не ломать ветки у деревьев, не пугать птиц и т. д.) Прививать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле. |
|--|---------|---|

МАЙ

| № | Тема | Задачи |
|---|--|--|
| 1 | Рассказ воспитателя о жизни лесных зверей весной. | Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде взрослых животных и их детенышах (заяц, медведь, белка, лиса, волк), некоторых особенностях их образа жизни весной и летом; познакомить с двумя-тремя правилами поведения в лесу; формировать бережное отношение к лесным обитателям, выполнять правила поведения в лесу. |
| 2 | Огород на подоконнике. | Наблюдения за ростом и развитием фасоли, гороха, ухода за ними. Формировать представления детей о значимости ухода для растений. Прививать элементарные трудовые навыки по уходу за ними. Желание ухаживать за растениями. |
| 3 | Наблюдение за дождем и радугой. | Учить устанавливать простейшие связи: идет дождь — на земле лужи. Дождь нужен всему живому и растениям и животным. Без воды растения погибнут. Воспитывать умение радоваться дождю, любоваться радугой. |
| 4 | Здравствуйте, травушка-муравушка и золотой одуванчик | Уточнить знания детей о весенней траве (зеленая, нежная, шелковистая) и одуванчике (желтый, круглый, похожий на солнышко, длинные узкие лепестки, зубчатые листья), об условиях, необходимых для роста (солнце, свет, тепло, вода, земля); дать знания о связях в природе: бабочки пьют сладкий сок цветов не будет цветов – не будет и бабочек; воспитывать бережное отношение ко всему живому. |

Перспективное планирование «Развитие речи»

| Период | Тема | Цель |
|-----------------|-------------------|-----------------------|
| Сентябрь | | |
| 1 неделя | «Вспомним сказки» | • Побуждать вспомнить |

| | | |
|----------|---|--|
| | | <p>сказки, отвечать на вопросы по их содержанию, проговаривать вместе с воспитателем отрывки из сказок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнить правило: нельзя убегать от взрослых, можно попасть в беду; • упражнять в правильном произношении звука а. |
| 2 неделя | «Описание игрушки» | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понимание обобщающего понятия «игрушки»; • воспитывать доброжелательность и отзывчивость; • учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке; • учить образовывать названия детенышей животных, различать слова с противоположным значением; • упражнять в правильном произношении звука а. |
| 3 неделя | С. Михалков «Песенка друзей». Ч. Ятарский «Новые друзья Мишки Ушастика» (чтение) | <ul style="list-style-type: none"> • Учить образовывать названия детенышей животных с помощью суффикса - ОНОК-; • учить различать слова с противоположным значением (большой — маленький); • закреплять |

| | | |
|----------------|---|--|
| | | правильное произношение звука у. |
| 4 неделя | «Наши красивые куклы» | <ul style="list-style-type: none"> • Учить рассматривать и сравнивать игрушки, соотнося с разными характеристиками (цвет одежды, волос, названия предметов одежды); • учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; • упражнять в правильном произношении звука и; • учить регулировать высоту голоса. |
| Октябрь | | |
| 1 неделя | Л. Воронкова «Маша-растеряша» (чтение) | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о необходимости содержать свои вещи в порядке; • формировать умения слушать литературное произведение, отвечать на вопросы; • упражнять в правильном произношении звука и. |
| 2 неделя | «Описание картины „Повар готовит обед”» | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о работе повара; • подводить к составлению рассказа по картине вместе с воспитателем; • учить правильному употреблению в речи |

| | | |
|---------------|------------------------------------|--|
| | | <p>имен существительных единственного и множественного числа и личных окончаний глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять правильное произношение звуков а — у — и изолированных и в словах. |
| 3 неделя | К. Чуковский «Айболит» (чтение) | <ul style="list-style-type: none"> • Дать первоначальное представление о вредной и полезной пище; • познакомить с новым произведением, побуждать отвечать на вопросы по его содержанию; • закреплять правильное произношение звука о изолированно и в словах. |
| 4 неделя | «Учимся говорить правильно» | <ul style="list-style-type: none"> • Учить правильно называть предметы и их качества (цвет, величина); • формировать умение использовать слова с противоположным значением; • закреплять правильное произношение звука э изолированно и в словах; • Упражнять в использовании предлогов: на, около, рядом. |
| Ноябрь | | |

| | | |
|----------|--|---|
| 1 неделя | «Стихи об осени» | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с литературными произведениями, побуждать эмоционально откликаться на них; • побуждать высказывать свои впечатления; • учить понимать и использовать в речи слова: осень, листопад, дождливая погода. |
| 2 неделя | «Пересказ русской народной сказки „Репка”». „Урожай собирай” (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной, слушание) | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знание названий домашних животных и их детенышей; • учить пересказывать сказку вместе со взрослым; • упражнять в правильном произношении звуков к — къ. • упражнять в произнесении звукоподражаний с разной силой голоса. |
| 3 неделя | «Русские народные потешки (чтение и заучивание)» | <p>Закрепить правильное произношение звуков и — ы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в произнесении чистоговорок с этими звуками; • познакомить с жанрами песенки и потешки; • помочь запомнить потешку (по выбору) и выразительно читать ее. |
| 4 неделя | «Составление рассказа | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять |

| | | |
|----------------|--|---|
| | об овощах» | <p>знание обобщающих понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овощи, фрукты; • упражнять в правильном употреблении в речи названий качеств предметов; • учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ; • уточнить и закрепить правильное произношение звуков о, э, ы. |
| Декабрь | | |
| 1 неделя | <p>«Рассказывание по картине „Кошка с котятами”».</p> <p>Народная потешка «Кисонька-мурысонька» (чтение)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого; • активизировать в речи прилагательные и глаголы; • закрепить употребление в речи уменьшительно-ласкательных названий детенышей животных; • упражнять в правильном произношении звуков п — пь изолированно и в словах. |
| 2 неделя | <p>«Русская народная сказка „Гуси-лебеди”» (рассказывание)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать содержание сказки, сопереживать героям, проговаривать отдельные фразы; • закрепить употребление повелительного наклонения глаголов (поезжай, поскачи). |
| 3 неделя | «Описание игрушек- | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять |

| | | |
|---------------|--|--|
| | животных» | <p>рассказ по игрушке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить знание названий детенышей животных; • закрепить правильное произношение звуков к, г, х; • учить произносить звуки быстро и медленно, тихо и громко. |
| 4 неделя | К. Чуковский «Елка» (заучивание) | <ul style="list-style-type: none"> • Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения; • активизировать использование слов с противоположным значением; • помочь запомнить стихотворение, читать его, отчетливо произнося звуки. |
| Январь | | |
| 2 неделя | «Наш веселый Новый год» | <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать впечатления от праздника; • учить выражать свои мысли связными предложениями; • побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их, передавая интонации радости, восхищения. |
| 3 неделя | «Рассказывание по картине „Катаемся на санках” (серия „Мы играем”, автор Е. Батурина)» | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением холодов; • побуждать |

| | | |
|----------------|---|--|
| | | <p>замечать различия в одежде мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить составлять короткий рассказ по картине; • закреплять знание предметов зимней одежды и их отдельных качеств (цвет, величина), использование слов с противоположным значением; • закреплять произношение звуков т—ть с разной силой голоса. |
| 4 неделя | Б. Житков «Как мы ездили в зоосад» (чтение) | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе; • познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание. |
| Февраль | | |
| 1 неделя | Е. Благинина «Новая одежда» (чтение) | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знание предметов одежды мальчиков и девочек, последовательности их надевания на прогулку; • активизировать использование наречий: сначала, потом, прилагательных, обозначающих цвет, прилагательных: длинный, короткий; |

| | | |
|----------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • закрепить произношение звуков т — ть, д — дь, н — нь; • учить говорить с разной силой голоса. |
| 2 неделя | «Знакомство с фольклором» | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к народному творчеству; • продолжать знакомить с народными потешками; • познакомить с жанром загадки; • учить отгадывать описательные загадки, находить соответствие с предметами. |
| 3 неделя | «Описание посуды». Е. Благинина «Обедать» (чтение) | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление об использовании посуды; • закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда»; • учить составлять рассказ с помощью взрослого; • познакомить с производными словами: сахар — сахарница, чай - чайник, хлеб — хлебница; • закреплять правильное произношение звуков. |
| 4 неделя | «Где спрятались малыши» | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знание предметов мебели; • упражнять в употреблении предлогов: в, на, за, около; • упражнять в правильном |

| | | |
|-------------|--|---|
| | | <p>употреблении родительного падежа имен существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять правильное произношение звуков с — сь; • упражнять в произнесении фраз с разной силой голоса. |
| Март | | |
| 1 неделя | «Русская народная сказка», «Козлята и волк» (рассказывание)» | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать осмотрительность в общении с незнакомыми людьми; • закрепить знание названий детенышей животных, употребление их в косвенных падежах; • закрепить произношение звуков з — зь изолированно и в словах; • учить внимательно слушать сказку и эмоционально откликаться на ее содержание; • побуждать подпевать песенку козы, упражнять в изменении высоты звучания голоса. |
| 2 неделя | «Рассказывание по картине „Едем на автобусе” (серия „Мы играем”, автор Е. Батурина)». Л. Барто «Грузовик» (повторение) | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять рассказ по картине. • упражнять в дифференциации звуков м — мь; • побуждать читать знакомое стихотворение, делая логические ударения. |

| | | |
|---------------|---|---|
| 3 неделя | Л. Петрушевская «Поросенок Петр и машина» (чтение) | <ul style="list-style-type: none"> • На примере литературного произведения показать, как можно организовать игру; • побуждать переносить содержание стихотворения в игру; • закрепить произношение звука х в словах; • активизировать использование в речи прилагательных; • закрепить образование единственного и множественного числа существительных. |
| 4 неделя | К. Чуковский «Путаница» (чтение) | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать осознанию содержания стихотворения; • формировать правило: спички детям — не игрушка; • упражнять в правильном произношении звуков к, г, х изолированно и в словах; • учить использовать в речи слова, обозначающие качества и действия. |
| Апрель | | |
| 1 неделя | «Русская народная сказка» «Теремок» (рассказывание)» | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к фольклору; • способствовать пониманию содержания сказки; • упражнять в |

| | | |
|----------|-------------------------------------|--|
| | | правильном употреблении глагола «лежать». |
| 2 неделя | «Учимся говорить правильно» | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в составлении описательного рассказа с помощью взрослого; • активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; • закрепить произношение звуков я, е, ё изолированно, в словах и связной речи; • упражнять в произношении слов с разной силой голоса. |
| 3 неделя | К. Чуковский «Чудо-дерево» (чтение) | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить произношение звуков в, ф изолированно и в словах, учить произносить их плавно, протяжно, на выдохе; • учить произносить фразу быстро и медленно; • учить понимать юмористический смысл стихотворения. |
| 4 неделя | А. Барто «Девочка чумазя» (чтение) | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию привычки к чистоте; • упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; |

| | | |
|------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • учить получать из нераспространенных предложений распространенные путем введения в них однородных определений. |
| Май | | |
| 1 неделя | «Учимся говорить правильно» | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное произношение звуков; • учить регулировать силу голоса и темп речи; • закрепить правильное употребление форм родительного падежа множественного числа имен существительных. |
| 2 неделя | «Русская народная сказка», « Кот, петух и лиса» (рассказывание)» | <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки; • побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему; • закреплять произношение звуков с,з,ц в словах и фразах, умение передавать некоторые интонации. |
| 3 неделя | Рассказывание по картине «Строим дом». Б. Заходер «Строители» (чтение) | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым; • закрепить произношение звуков с — з; |
| 4 неделя | Русская народная сказка «Лиса и заяц» (рассказывание)» | <ul style="list-style-type: none"> • вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки; • побуждать высказываться о героях: |

| | | |
|--|--|-------------------------|
| | | кто понравился, почему. |
|--|--|-------------------------|

Перспективное планирование «Конструирования».

| Месяц, неделя | Тема | Программное содержание |
|--------------------------|----------------|---|
| <i>Сентябрь</i> | «Горка с двумя | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять понятия высоты, цвета; |

| | | |
|----------------------------|------------------------|--|
| 2 неделя | лесенками». | <p>учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, как будут строить; • строить по образцу; • знакомить с разным строительным материалом; • учить анализировать постройку. |
| 4 неделя | «Дорожки». | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить дорожки, варьируя их в длину; • пристраивать кирпичики разными гранями; • развивать конструктивные способности. |
| <u>Октябрь</u> 2 неделя | «Две длинные дорожки». | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о длине и цвете; • учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре; • воспитывать интерес к конструированию. |
| 4 неделя | «Дорожка для колобка». | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аккуратно складывать детали; • рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; • использовать постройку в игре. |
| <u>Ноябрь</u> 2 неделя | «Мебель для кукол». | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить детали по образцу без показа приемов; • анализировать изделие; • закреплять умение называть детали и их цвет. |
| 4 неделя | «Кресло и диван». | <p>Дать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «кресло короткое», «диван длинный»; • учить самостоятельно выбирать изделие; • закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности. |
| <u>Декабрь</u> 2неделя | «Ворота». | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изменять постройку в высоту; |

| | | |
|----------------------------|----------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • называть детали: кирпичики, кубики; • строить разнообразные ворота, разные по высоте; • закреплять умение способов расположения деталей. |
| 4 неделя | «Высокие и низкие ворота». | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить ворота низкие, ворота высокие; • разбирать постройки, складывать материал в коробки; • изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; • выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит. |
| <u>Январь</u> 2 неделя | «Теремок для матрёшки». | <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о знакомых предметах; • умение правильно называть детали строительного набора; • учить играть с постройками. |
| 4 неделя | «Домик». | <ul style="list-style-type: none"> • Предложить выполнить усложненную конструкцию; • уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки; • учить «замыкать» пространство. |
| <u>Февраль</u> 2 неделя | «Построй, что хочешь». | <ul style="list-style-type: none"> • Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки; • учить строить совместно, не мешая друг другу. |
| 4 неделя | «Заборчик». | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить детали по образцу без показа приемов; • анализировать изделие; • закреплять умение называть детали и их цвет. |
| <u>Март</u> | «Загородка для | <ul style="list-style-type: none"> • Учить огораживать большое |

| | | |
|---------------------------|-----------------------------|--|
| 2 неделя | садика». | пространство («озеро» для уточек); <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение рассказывать, как будут строить; • поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению. |
| 4 неделя | «Загон для лошадки». | Учить: <ul style="list-style-type: none"> • огораживать пространство высоким забором; • приему ставить кирпичики на длинную узкую грань; • развивать фантазию. |
| <u>Апрель</u> 2 неделя | «Высокий и низкий забор». | Учить: <ul style="list-style-type: none"> • изменять постройку в высоту; • называть детали: кирпичики, кубики; • развивать конструктивные навыки. |
| 4 неделя | «Заборчик по желанию». | <ul style="list-style-type: none"> • Учить замыкать пространство по четырёхугольнику; • чередовать детали по цвету и виду; • воспитывать умение анализировать свою постройку. |
| <u>Май</u> 2 неделя | «Домик и забор». | Учить: <ul style="list-style-type: none"> • строить домик, забор вокруг него; • обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами. |
| 4 неделя | «Конструирование из песка». | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знание о свойствах песка; • учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д.; • воспитывать интерес к конструированию из песка. |

Перспективное планирование «Рисование».

| Период | Тема | Цель |
|-----------------|------|------|
| Сентябрь | | |

| | | |
|----------------|--|---|
| 1 неделя | «Знакомство с карандашом и бумагой» | <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш, проводить им по бумаге, оставляя видимый след; • воспитывать желание рисовать. |
| 2 неделя | «Нарисуем ниточки к воздушным шарикам» | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знание названий цветов; • учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно, оставляя видимый след. |
| 3 неделя | «Дождик» | <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно, оставляя видимый след; • учить рисовать короткие штрихи и прямые вертикальные и наклонные линии, правильно держать карандаш; • воспитывать желание рисовать. |
| 4 неделя | «Вот какие волшебницы — разноцветные краски» | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новым изобразительным материалом — красками; • учить рисовать красками, проводить линии сверху вниз; • учить снимать лишнюю краску с кисти, промывать кисть в воде. |
| Октябрь | | |

| | | |
|----------|--|--|
| 1 неделя | «Знакомство с цветными восковыми мелками». | <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать рисовать цветными восковыми мелками, не сильно нажимая на них, чтобы не сломать; • учить правильно держать мелок и оставлять видимый след на бумаге. |
| 2 неделя | «Испечем пирожки для мишки и куклы» | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать осознание своей гендерной принадлежности; • учить изображать предмет приемом примакивания; • закреплять навыки работы красками. |
| 3 неделя | «Нарисуем халаты для врача и медсестры» | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о работе врача и медсестры; • учить называть их по имени и отчеству; • учить штриховать силуэт халата голубым или зеленым карандашом; • побуждать не выходить за контуры рисунка; • закреплять умение правильно держать карандаш, не рвать бумагу при штриховке. |
| 4 неделя | «Платочки сушатся на веревке» | <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать предметы прямоугольной формы; • закреплять навыки рисования цветными карандашами. |

| Ноябрь | | |
|---------------|---|--|
| 1 неделя | «Листья желтые летят, скоро голым будет сад» | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о приметах осени; • учить рисовать листья приемом примакивания, передавая характер осеннего пейзажа; • побуждать располагать их по всему листу бумаги; • закреплять навыки работы гуашью. |
| 2 неделя | «Соберем овощи в мешок» | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания об овощах; • закрепить умение рисовать карандашами (фломастерами, цветными мелками) овальные и круглые предметы. |
| 3 неделя | «Вот какие фрукты» | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о внешнем виде фруктов; • закреплять умение рисовать округлую форму, передавая цвет; • упражнять в навыках работы гуашью. |
| 4 неделя | «Разноцветные витаминки» | <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать представление о правилах обращения с лекарствами и витаминами; • закреплять приемы примакивания и тычка; • учить промывать кисть перед |

| | | |
|----------------|--------------------------------------|---|
| | | использованием новой краски и осушать ее на салфетке. |
| Декабрь | | |
| 1 неделя | «Всем котяткам по клубочку» | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять использование приема приложения; • учить рисовать линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги; • побуждать рисовать несколько клубочков для каждого котенка. |
| 2 неделя | «Цыпленок» | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в рисовании предметов округлой формы гуашью приемом тычка. |
| 3 неделя | «Узор для платья лисички» | <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать кистью узор из точек и полос по мотивам дымковской росписи, используя прием тычка. |
| 4 неделя | «Красивые шарик на нашей елке» | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться разными красками; • учить равномерно и красиво располагать изображения по поверхности силуэта елки. |
| Январь | | |
| 2 неделя | «Елочка пушистая, колючая, душистая» | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление об изменениях в растительном мире с наступлением зимы; • учить рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и |

| | | |
|----------------|--------------------------------------|--|
| | | наклонных линий. |
| 3 неделя | «Новогодняя елочка на нашем участке» | <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать елку крупно, украшать ее; • закреплять прием примакивания, рисование округлых форм, использование приема тычка. |
| 4 неделя | «Мишка косолапый» | <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать изображать животное в вертикальном положении, составлять фигуру из круга и овала, передавать структуру пушистой шерсти (кисть, тычок). |
| Февраль | | |
| 1 неделя | «Полосатый шарфик» | <ul style="list-style-type: none"> • Учить проводить прямые линии; • закреплять навыки работы гуашью. |
| 2 неделя | По потешке «Как у нашего кота » | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с фольклором; • побуждать передавать впечатления от произведения, используя навыки рисования кистью и тычком. |
| 3 неделя | «Украсим поднос» | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с жостовской росписью; • учить создавать узор на круге, используя растительные элементы; • упражнять в наложении мазков и рисовании кругов гуашью; • учить располагать узор по кругу и в центре |
| 4 неделя | «Коврик для куклы» | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение рисовать |

| | | |
|-------------|---------------------------|--|
| | | предметы прямоугольной формы, украшать по желанию; • закреплять навыки рисования цветными карандашами, восковыми мелками, фломастерами. |
| Март | | |
| 1 неделя | «Картинка для бабушки» | • Воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками; • побуждать рисовать знакомые предметы, используя навыки работы гуашью. |
| 2 неделя | «Самолет» | • Дать элементарные представления о воздушном транспорте, названиях летательных аппаратов (самолет, ракета); • упражнять в рисовании предметов, состоящих из нескольких частей (корпус, крылья, хвост, иллюминаторы); • закреплять умение рисовать восковыми мелками. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с изображением наземного транспорта, самолета и ракеты, игрушки — самолет, ракета, листы белой бумаги формата А5, восковые мелки. |

| | | |
|---------------|---------------------------------|--|
| 3 неделя | По песне Ю. Чичкова «Машины» | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о видах транспорта; • побуждать рассказывать о своем рисунке; • учить эмоционально откликаться на музыкальные произведения, рисовать карандашами предметы прямоугольной и круглой формы, дополнять деталями. |
| 4 неделя | «Светофор» | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о сигналах светофора, учить отвечать на вопросы; • закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы; • упражнять в навыках работы разными красками. |
| Апрель | | |
| 1 неделя | Тема: «Красивая тележка» | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рисовать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и округлой формы; • упражнять в рисовании и закрашивании предмета красками, дополнении его деталями. |
| 2 неделя | «Расцвели у нас фиалки» | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и прием |

| | | |
|------------|-----------------------|--|
| | | тычка. |
| 3 неделя | «Скоро ягоды созреют» | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представление о растениях участка детского сада; • учить рисовать ветки черной или красной смородины, изображать ягоды; • закреплять навыки рисования разными изобразительными материалами: гуашь, восковые мелки; • развивать самостоятельность и творчество. |
| 4 неделя | «По замыслу» | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение самостоятельно определять содержание рисунка; • закреплять приемы рисования и закрашивания сыпучими изобразительными материалами и фломастерами; • развивать самостоятельность и фантазию. |
| Май | | |
| 1 неделя | «По замыслу» | <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать самостоятельно придумывать рисунок; • закреплять умение изображать растительные элементы при помощи кисти и приемом тычка. |
| 2 неделя | «Картинка праздника» | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о празднике; |

| | | |
|----------|------------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • побуждать рассказывать о своем рисунке; • продолжать учить определять содержание рисунка на основе впечатлений от окружающего мира; • воспитывать самостоятельность, желание рисовать красками. |
| 3 неделя | «Высокий новый дом на нашей улице» | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о ближайшем окружении Побуждать отвечать на вопросы и составлять на основе впечатлений; • учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. |
| 4 неделя | «Цыплята гуляют на травке» | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о весенних изменениях в природе; • побуждать рассказывать о своем рисунке. • учить рисовать, выбирая способ изображения (кисть, тычок), цвет, расположение на листе бумаги; • закреплять умение рисовать круги разных размеров, дополнять деталями |

| | | |
|--|--|----------------|
| | | (КЛЮВ, ГЛАЗА). |
|--|--|----------------|

Перспективный план лепка/аппликация.

| Период | Тема | Цель |
|-----------------|---|--|
| Сентябрь | | |
| 1 неделя | «Знакомство с пластилином» (лепка) | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новым изобразительным материалом - пластилином, учить класть его на доску после использования; • познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях по лепке; • побуждать брать пластилин в руки, знакомиться с его свойствами. |
| 2 неделя | «Запомни, как должны лежать предметы на столе» (аппликация) | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с организацией занятия по аппликации; • познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях; • учить создавать изображение из готовых форм. |
| 3 неделя | «Конфетки для всех друзей» (лепка) | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать дружелюбные отношения между детьми; • учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями, класть только на доску. |
| 4 неделя | «Шарики катятся по дорожке» (аппликация) | <ul style="list-style-type: none"> • Учить приемам наклеивания — брать клей понемногу, намазывать обратную сторону заготовки на клеенке, прижимать к листу тряпочкой. |

| Октябрь | | |
|----------------|---|---|
| 1 неделя | «Слепим мелки для воспитателя» (лепка) | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в употреблении слов: один, много; • закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. |
| 2 неделя | «Положим пирожки в вазочку» (аппликация) | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в использовании приемов наклеивания. |
| 3 неделя | «Таблетки для больных зверюшек» (лепка) | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о работе врача; • дать знание о том, что нельзя самостоятельно брать лекарства; • закреплять умение отщипывать кусочки пластилина и раскатывать их круговыми движениями между ладонями. |
| 4 неделя | «Красивые салфеточки» (аппликация) | <ul style="list-style-type: none"> • Учить наклеивать круги на полоску, чередуя их по величине; • закреплять приемы наклеивания. |
| Ноябрь | | |
| 1 неделя | «Лесенка» (лепка) | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, составлять предмет из нескольких частей; • закрепить умение использовать в речи слова: длинный, короткий. |
| 2 неделя | По русской народной | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять |

| | | |
|----------------|---|--|
| | песенке «Огуречик, огуречик» (лепка) | знание понятий: один, много; <ul style="list-style-type: none"> • побуждать вспомнить и спеть песенку; • учить лепить округлые предметы, раскатывая пластилин между ладонями и слегка растягивая после получения шара. |
| 3 неделя | «Апельсины и сливы лежат на блюде» (аппликация) | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о фруктах, знание обобщающего понятия «фрукты»; • закреплять знание об округлой форме предметов, умение различать предметы по величине; • закреплять умение наклеивать большие и маленькие предметы, свободно располагая их по всему силуэту блюда. |
| 4 неделя | «Вылепи какие хочешь овощи» (лепка) | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление об овощах; • побуждать выбирать и называть предмет; • упражнять в лепке предметов округлой формы. |
| Декабрь | | |
| 1 неделя | «Ягоды и грибы – полезные продукты» (аппликация) | <ul style="list-style-type: none"> • Учить отображать впечатления от окружающего мира. |
| 2 неделя | «Около курочки много цыпляток» (лепка) | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в лепке предметов округлой формы; • побуждать |

| | | |
|---------------|--|--|
| | | отщипывать маленький кусочек пластилина для клюва, скатывать шарик и правильно прикреплять его. |
| 3 неделя | «Морковки для зайчат» (аппликация) | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить использование приема приложения; • учить приклеивать предметы. |
| 4 неделя | «Зажигаем огоньки на елке» (аппликация) | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о празднике; • побуждать выразить свое отношение к нему; • уточнить знание названий форм; • закрепить знание цветов (красный, синий, желтый, зеленый); • закрепить приемы наклеивания. |
| Январь | | |
| 2 неделя | «Елочка» (лепка) | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о новогоднем празднике; • закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. |
| 3 неделя | «Снежные комочки — большие и маленькие» (лепка) | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в использовании приема приложения; • закреплять знание понятий: большой – маленький; • закреплять умение лепить предметы округлой формы, используя знакомые приемы; • побуждать лепить |

| | | |
|----------------|---|---|
| | | несколько предметов, самостоятельно отщипывая пластилин от куска |
| 4 неделя | «Кубики и шарики для мишки и зайчика» (аппликация) | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятия и употребление слов: один, ни одного; • учить наклеивать предметы, чередуя их; • уточнить знание цветов. |
| Февраль | | |
| 1 неделя | «Пуговички для платья и рубашки» (лепка) | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знание названий частей одежды; • продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать его круговыми движениями между ладонями. |
| 2 неделя | «Украсим шапочку и шарфик» (аппликация) | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знание предметов одежды и головных уборов; • упражнять в чередовании геометрических фигур по форме и цвету, аккуратном наклеивании. |
| 3 неделя | «Положим пряники на красивую тарелочку» (лепка) | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о столовой посуде; • закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями, полученный шарик сдавливать ладонями. |
| 4 неделя | «По замыслу» (лепка) | <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать выбирать тему, реализовывать замысел, называть вылепленный предмет. |
| Март | | |

| | | |
|---------------|--|---|
| 1 неделя | «Красивая салфеточка для мамы». О. Карышева «Подарок» (аппликация) | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать воспитывать желание радовать близких подарками, сделанными своими руками; • учить составлять узор на круге или прямоугольнике, создавая композицию, правильно используя цвета; • способствовать эмоциональному восприятию стихотворения. |
| 2 неделя | «По замыслу» (лепка) | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять имеющиеся навыки лепки; • побуждать называть вылепленный предмет. |
| 3 неделя | «По замыслу» (лепка) | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять имеющиеся навыки лепки; • побуждать называть вылепленный предмет. |
| 4 неделя | «Безопасная игрушка — веселая погремушка» (лепка) | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о правилах безопасности в быту; • учить лепить предмет из двух частей: шарик и палочка; • закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями; • учить плотно прижимать части предмета друг к другу. |
| Апрель | | |
| 1 неделя | «Домик для зайца» | <ul style="list-style-type: none"> • Учить изображать |

| | | |
|------------|---|---|
| | (аппликация) | предмет, состоящий из нескольких частей, определять и называть форму частей (прямоугольник, треугольник); <ul style="list-style-type: none"> • уточнить знание цветов. |
| 2 неделя | «Красивый цветок» (лепка) | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки работы в технике пластилинографии; • закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, умение создавать из полученных элементов полуобъемное изображение. |
| 3 неделя | «Цветы в вазе» (лепка) | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о цветущих растениях участка; • упражнять в употреблении некоторых названий цветов; • упражнять в изображении предметов в технике пластилинографии. |
| 4 неделя | «Красивая тарелочка для полезных продуктов» (аппликация) | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о полезных для здоровья продуктах; • учить составлять узор на предмете круглой формы, располагать его по краю и в центре. |
| Май | | |
| 1 неделя | «Декоративная | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять |

| | | |
|----------|---|--|
| | пластина» (лепка) | навыки раскатывания и сплющивания шара; • упражнять в украшении лепки стеклой. |
| 2 неделя | «Что мне нравится» (лепка) | • Закрепить знание и использование в речи обобщающих понятий: мебель, одежда, посуда, игрушки; • воспитывать желание лепить, используя знакомые приемы. |
| 3 неделя | «Домик, в котором мы играем на участке» (аппликация) | • Закрепить знание о детском саде; • побуждать рассказывать об играх на участке; • учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе бумаги; • закреплять знание и правильное употребление названий геометрических фигур: треугольник, квадрат. |
| 4 неделя | «Божья коровка» (лепка) | • Уточнить представление о насекомых: бабочка, жук; • познакомить с элементами налепа; • закреплять умение использовать знакомые навыки: раскатывать круговыми движениями между ладонями, сплющивать шар в лепешку, |

| | | |
|--|--|--|
| | | отщипывать маленькие кусочки пластилина. |
|--|--|--|

Перспективное планирование «Безопасность»

| Темы | Содержание | Методические приемы |
|------|------------|---------------------|
|------|------------|---------------------|

| СЕНТЯБРЬ | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|--|
| «Ребенок и его здоровье» | Хорошо быть здоровым. Овощи и фрукты | Рассказ воспитателя о здоровье. Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке» Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно» |
| «Ребенок на улице города» | Мы по улице идем | Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения |
| «Безопасность ребенка в быту» | Огонь - наш друг и враг | Рассказ воспитателя о правилах пожарной безопасности |
| «Ребенок и другие люди» | Ты приходишь в детский сад | Беседа в детском саду, его работниках. Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| ОКТАБРЬ | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Как надо одеваться, чтобы не болеть | Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Дидактические игры: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно-ролевая игра «Семья». |
| «Ребенок на улице города» | Какие бывают машины | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | | <p>Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)»</p> |
| «Безопасность ребенка в быту» | Съедобные и несъедобные грибы | <p>Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Красивый, но опасный мухомор», «Съедобные грибы» Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек»</p> |
| «Ребенок и другие люди» | Родители и чужие люди | Беседа «Моя семья и другие люди» |
| НОЯБРЬ | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур | <p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»</p> |
| «Ребенок на улице города» | Кто водит машину | <p>Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»</p> |
| «Безопасность ребенка в быту» | Домашние животные - наши друзья | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек» |
| «Ребенок и другие люди» | Можно - нельзя | Беседа о правилах поведения в группе. О взаимоотношениях с детьми и взрослыми |
| ДЕКАБРЬ | | |
| «Ребенок и | Царица-водица | Беседа о пользе водных процедур, о |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| его здоровье» | | пользе и вреде воды. Д.уп. «Хорошо-плохо»; ситуация «Поможем Мишутке вылечить горло». С.Р.И. «Пачечная»; опыты с водой. |
| «Ребенок на улице города» | Поведение в транспорте | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасные красивые игрушки | Рассматривание ёлочных игрушек. Беседы «Осторожно, стекло!»; «Разноцветные хлопушки». Продуктивная деятельность «Нарядим ёлку» |
| «Ребенок и другие люди» | Доброжелательное отношение к товарищам | Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться» |
| ЯНВАРЬ | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Мое тело: знание о частях тела | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра-шутка «Мое тело» |
| «Ребенок на улице города» | Как вести себя на улице | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Спички не тронь, в спичках огонь | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница» |
| «Ребенок и другие люди» | «Мы дружные ребята» | Рассказ воспитателя . моделирование ситуаций. Д.упр. «Разрешите спор», беседа «Как вести себя, если кто то дерётся?» «Ссора и опасность», просмотр м/ф. |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Чтобы вырасти большим | Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Дидактическая игра «Что мы делаем утром (днем, вечером)» |

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------|---|
| «Ребенок на улице города» | Сигналы светофора | Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города».Беседа «Как переходить улицу».Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор»,О. Тарутин «Переход».Дидактическая игра «Что говорит светофор».Сюжетно-ролевые игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус».Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасные таблетки | Беседа о правилах обращения с лекарствами |
| «Ребенок и другие люди» | Если ты потерялся | Моделирование ситуаций. Упр. «Поможем кукле Кате найти маму».Чтение отрывка из стих. С.Михалкова «Дядя Стёпа» |
| МАРТ | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Витамины полезны для здоровья | Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же».Сюжетно-ролевая игра «Больница».Продуктивная деятельность: «Слепим витаминки» |
| «Ребенок на улице города» | Правила перехода через дорогу | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Сделаем зебру» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Чтобы не было беды | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Дидактические игры: «Найди и назови», «Что для чего»,«Можно-нельзя» |
| «Ребенок и другие люди» | Угощение от незнакомца | Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Рассматривание иллюстраций. |

| АПРЕЛЬ | | |
|-------------------------------|--|--|
| «Ребенок и его здоровье» | Мы любим физкультуру | Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой» |
| «Ребенок на улице города» | Если ты потерялся на улице | Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасные предметы, правила обращения с ними | Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п., беседа по ним. Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя» |
| МАЙ | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Мое тело: знание об органах чувств | Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)» |
| «Ребенок на улице города» | Правила пешехода | Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомним важные правила». Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Безопасность при общении с незнакомыми животными; насекомыми | Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». «Пчелы». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке. Подвижные игры. |
| «Ребенок и другие люди» | Мы едем отдыхать | Беседа о поведении с незнакомыми людьми |

Перспективное планирование трудовой деятельности

| Вид труда | Неделя | Задачи |
|--|--|--|
| Сентябрь | | |
| <p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. |
| <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы. | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. |
| <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); уход за игрушками, их мытьё. | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками. |
| <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> уборка мусора на участке; сбор семян цветов; сбор листьев; подметание дорожек; уборка мусора на участке; сгребание сухих | 1,2 3,4 | <ul style="list-style-type: none"> воспитание стремления к труду; обучение умению различать зрелые и незрелые семена; обучение умению работать сообща; обучение умению работать дружно; воспитывать трудолюбие, |

| | | |
|---|---------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> листьев; • подметание дорожек; • сбор семян цветов. | | <ul style="list-style-type: none"> желание помочь старшим; • вызывать желание трудиться в коллективе; • приучать к чистоте и порядку; • воспитывать трудолюбие; • обучение умению работать дружно. |
| Октябрь | | |
| <p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • одевание – раздевание; • содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; • воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. |
| <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дежурство по столовой; • дежурство по группе; • дежурство в уголке природы. | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; • самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; • совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. |
| <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); • уход за игрушками, их мытьё; | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> • формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. |
| <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уборка территории; • уборка осенних листьев; • уборка мусора на | 1,2 | <ul style="list-style-type: none"> • приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; • воспитывать желание трудиться; |

| | | |
|--|---------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> участке; • собрать песок в песочницу; • сбор мусора на участке; • сгребание опавших листьев; • подметание дорожек; • сбор листьев для гербария. | 3,4 | <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать желание трудиться сообща; • прививать любовь к труду в коллективе; • формировать умение трудиться подгруппой; • приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; • воспитывать трудолюбие; • обучение умению работать дружно. |
| Ноябрь | | |
| <p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • одевание – раздевание; • содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; • воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. |
| <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дежурство по столовой; • дежурство по группе; • дежурство в уголке природы. | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; • совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); • приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями. |
| <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); • уход за игрушками, их мытьё; | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> • формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уборка участка сухих веточек; • сбор камешков на участке; • сбор мелкого мусора; • сбор мусора на участке в определенное место; • сбору опавших листьев; • сгребание опавших листьев; • сбор мусора с участка в определенное место. | <p>1,2 3,4</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать желание заботиться о птицах; • побуждать работать в коллективе; • формировать умение замечать чистоту на участке; • воспитывать желание заботиться о птицах; • формировать умение работать сообща; • воспитывать чувство взаимопомощи; • учить доводить начатое дело до конца; • воспитывать желание трудиться; • формировать умение собирать мусор в определенное место. |
| Декабрь | | |
| <p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • одевание – раздевание; • содержание в порядке одежды и обуви. | <p>1,2,3,4</p> | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; • учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. |
| <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дежурство по столовой; • дежурство по группе; • дежурство в уголке природы. | <p>1,2,3,4</p> | <ul style="list-style-type: none"> • закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюде ручкой вправо; • совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; • совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. |
| <p>Хозяйственно-бытовой</p> | <p>1,2,3,4</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование положительного |

| | | |
|---|-----|---|
| | | поддерживать одежду в порядке. |
| <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дежурство по столовой; • дежурство по группе; • дежурство в уголке природы; • дежурство по подготовке материалов к занятию. | 3,4 | <ul style="list-style-type: none"> • учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; • совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; • совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; • учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого. |
| <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); • уход за игрушками, их мытьё; • стирка кукольной одежды; | 3,4 | <ul style="list-style-type: none"> • формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; • формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • посыпание скользких дорожек песком; • постройка снежной горки; • сгребание снега в определенное место для построек. | 3,4 | <ul style="list-style-type: none"> • учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; • воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; • учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; • воспитывать желание заботиться о птицах; • учить выполнять задание хорошо; |

| | | |
|---|---------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> воспитывать положительное отношение к труду. |
| Февраль | | |
| <p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. |
| <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы; дежурство по подготовке материалов к занятию. | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> закрепление навыков дежурства по столовой; совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д. |
| <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,); уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> сгребание снега в | 1,2 | <ul style="list-style-type: none"> учить выполнять задание |

| | | |
|---|---------|--|
| <p>определенное место для построек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расчистка дорожек от снега; • закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек; • расчистка дорожек от снега; • посыпание скользких дорожек песком; • сгребание снега вокруг деревьев; • кормление птичек у кормушки; • сгребание снега в определенное место для построек. | 3,4 | <p>хорошо; воспитывать положительное отношение к труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать положительное отношение к труду; • воспитывать положительное отношение к труду; • учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; • привлекать детей к подкормке зимующих птиц; • воспитывать положительное отношение к труду; • воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; • приучать к труду, оказывать помощь взрослым; • привлекать детей к подкормке зимующих птиц; • учить выполнять задание хорошо; • воспитывать положительное отношение к труду. |
| Март | | |
| <p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • одевание – раздевание; • содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> • учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; • учить чистить одежду с помощью взрослого. |
| <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дежурство по столовой; • дежурство по группе; • дежурство в уголке природы; • дежурство по подготовке материалов к занятию. | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> • закрепление навыков дежурства по столовой; • совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; • совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; • учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать |

| | | |
|--|----------------|--|
| | | воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги. |
| <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); • уход за игрушками, их мытьё; • стирка кукольной одежды; • участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природе | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> • формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; • формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; • коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; • сбор на участке сухих листьев; • уборка мусора на участке; • вскапывание песка в песочнице; • сбор на участке сухих веток; | 1,2 3,4 | <ul style="list-style-type: none"> • вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; • приучать к чистоте и порядку; • приучать к чистоте и порядку; • воспитывать заботливое отношение к птицам; • воспитывать чувство ответственности; • воспитывать положительное отношение к труду; • вызывать желание трудиться в коллективе; • показать пример уважительного отношения к труду и природе; • воспитывать положительное отношение к труду; |
| Апрель | | |

| | | |
|---|---------|---|
| <p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. |
| <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы; дежурство по подготовке материалов к занятию. | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> закрепление навыков дежурства по столовой; закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям. |
| <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> наведение порядка на участке; подметание | 1,2 | <ul style="list-style-type: none"> совершенствовать трудовые умения; воспитывать желание |

| | | |
|--|---------|--|
| <p>дорожек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расчистка дорожек от мусора; • сбор мусора на участке; • сбор на участке сухих веток; • подметание дорожек; • сбор мусора на участке; • помощь взрослым в посадке цветов на клумбе. | 3,4 | <p>трудиться;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить работать лопаткой; • воспитывать желание трудиться сообща; • вызывать желание трудиться в коллективе; • учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком); • показать пример уважительного отношения к труду; • воспитывать желание трудиться; • воспитывать желание трудиться сообща; • воспитывать положительное отношение к труду. |
| Май | | |
| <p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • одевание – раздевание; • содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> • закрепление навыков самообслуживания; • закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида. |
| <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дежурство по столовой; • дежурство по группе; • дежурство в уголке природы; • дежурство по подготовке материалов к занятию. | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> • закрепление навыков дежурства по столовой; • закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; • закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; • закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям. |
| <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> • формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| <p>пособий (подклеивание книг);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уход за игрушками, их мытьё; • стирка кукольной одежды; | | <p>людям труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; • формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уборка территории; • работа на огороде; • подметание дорожек; • сбор мусора на участке; • вскапывание песка в песочнице; • коллективный труд на участке по уборке территории; • работа на клумбах; • подметание дорожек; • сбор мусора на участке. | <p>1,2</p> <p>3,4</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать трудолюбие; • закреплять знания о росте и развитии растений; • воспитывать желание трудиться; • воспитывать желание трудиться сообща; • воспитывать положительное отношение к труду; • учить трудиться сообща; • формировать желание трудиться; • закреплять знания о росте и развитии растений; • воспитывать желание трудиться; • воспитывать желание трудиться сообща. |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ

| ОРУ | ОВД | Подвижные игры | Подвижные игры |
|----------|---------------|--|-----------------|
| Сентябрь | Без предметов | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег небольшими группами в | «Бегите ко мне» |

| | | | |
|----------------|----------------|---|--|
| | | <p>прямом направлении за воспитателем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие – ходьба и бег между двумя линиями (25 см.). | |
| | Без предметов | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег всей группой в прямом направлении за воспитателем; • прыжки – подпрыгивание на месте. | «Птички» |
| | С мячом | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением задания по сигналу; • метание – прокатывание мяча в прямом направлении. | «Мой веселый звонкий мяч» |
| | С погремушками | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег в колонне по одному по кругу; • лазание – ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. | «Найди свой домик» |
| Октябрь | Без предметов | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; • равновесие – ходьба по доске; • прыжки – перепрыгивание через шнур. | «Наседка и цыплята» «Найдем цыпленка» |

| | | | |
|---------------|-----------------|--|---|
| | С кубиками | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег в колонне по одному, остановкой по сигналу; • прыжки – прыжки из обруча в обруч; • метание – прокатывание мячей в прямом направлении. | «Поезд» «Угадай, кто кричит?» |
| | С большим мячом | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег по кругу; • метание – прокатывание мяча в прямом направлении; • лазание – ползание на четвереньках в прямом направлении. | «По ровненькой дорожке» |
| | На стульчиках | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег в колонне по одному по кругу; • лазание – подлезание под шнур на четвереньках (40 см.); • равновесие – ходьба и бег между предметами. | «Поезд» «Кто в домике живет?» |
| Ноябрь | Без предметов | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба в чередовании с бегом; • равновесие – ходьба и бег между двумя линиями; • прыжки – прыжки на двух | «Наседка и цыплята» «Найди цыпленка» |

| | | | |
|--|----------------|--|--|
| | | ногах продвигаясь вперед. | |
| | С обручем | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба в колонне по одному, выполняя задание. «Бег врассыпную»; • прыжки – перепрыгивание из обруча в обруч; • метание – прокатывание мяча в прямом направлении друг другу. | «Трамвай» |
| | С кубиками | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег колонной по одному по кругу; • метание – ловить мяч от воспитателя и бросать его обратно (0,5 м.); • лазание – ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. | «По ровненькой дорожке» «Найди, что спрятано» |
| | С погремушками | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег в колонне по одному, выполняя задание по сигналу воспитателя; • лазание – подлезание под дугу на четвереньках; | «Найди свой домик» |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • равновесие – ходьба между двумя линиями. | |
|--|--|--|--|

2 квартал

| | ОРУ | ОВД | Подвижные игры |
|---------|---------------|---|---------------------------------------|
| Декабрь | С кольцами | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег враспынную; • равновесие – ходьба между предметами (15 см.); • прыжки – прыжки на двух ногах перепрыгивая через шнуры. | «Мыши в кладовой» «Найдем мышонка» |
| | Без предметов | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег колонной по одному с выполнением задания по сигналу; • прыжки – спрыгивание со скамейки; • метание – катание мячей в прямом направлении друг другу сидя. | «Такси» «Кто позвал?» |
| | С мячами | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; • метание – катание мяча друг другу через ворота (2 м.); • лазание – подлезание под дугу; | «Поймай снежинку» |
| | С кубиками | <ul style="list-style-type: none"> • ходьба и бег по кругу; • лазание – подлезание под шнур в группировке; • равновесие – | «Найди свой цвет» |

| | | | |
|---------------|---------------|---|---------------------------------------|
| | | ходьба по доске. | |
| Январь | С платочками | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением задания; • равновесие – ходьба по доске; • прыжки – перепрыгивание из обруча в обруч. | «Мыши в кладовой» «Найдем мышонка» |
| | С обручами | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег в рассыпную; • прыжки – прыжки между набивными мячами; • метание – прокатывание мячей между предметами. | «Мыши и кот» «Угадай, кто кричит?» |
| | С мячами | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с выполнением задания; • метание – катание мячей друг другу в прямом направлении (1,5 – 2 м.); • лазание – ползание по прямой на четвереньках, с опорой на ладони и ступни. | «Поймай снежинку» |
| | Без предметов | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий; • лазание – подлезание под дугу в группировке (40 см.); • равновесие – ходьба по доске. | «Найди свой цвет» |

| | | | |
|----------------|----------------|--|---|
| Февраль | С погремушками | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег врассыпную; • равновесие – ходьба с перешагиванием через шнуры, переменным шагом; • прыжки – прыжки из обруча в обруч. | «Кролики» «Найди кролика» |
| | С обручами | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением задания; • прыжки – спрыгивание со скамейки; • метание – прокатывание мяча в прямом направлении. | «Птички в гнездышках» «Угадай, кто кричит» |
| | С мячами | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба с перешагиванием через предметы, бег врассыпную; • метание – перебрасывание мяча через шнур двумя руками; • лазание – подлезание под шнур 50 см.. | «Воробышки и кот» |
| | Без предметов | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег врассыпную; • лазание – подлезание под дугу в группировке; • равновесие – ходьба по доске . | «Кот и мыши» |

3 квартал

| | ОРУ | ОВД | Подвижные игры |
|-------------|------------|--|------------------------------|
| Март | С кубиками | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег по кругу; | «Кролики» «Где спрятался» |

| | | | |
|---------------|--------------------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • равновесие – ходьба по доске боком приставным шагом; • прыжки – прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами. | кролик?» |
| | Без предметов | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег в рассыпную; • прыжки – прыжки в длину с места; • метание – прокатывание мяча друг другу в прямом направлении. | «Лохматый пес» «Кто позвал?» |
| | С мячом | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу; • метание – бросание мяча о землю двумя руками и ловля его; • лазание – ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. | «Поймай комара» |
| | С флажками | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег в колонне по одному между предметами; • лазание – ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни; • равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. | «Найди свой домик» |
| Апрель | На гимнастической скамейке с кубиком | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег в колонне по одному по кругу; • равновесие – | «Наседка и цыплята» «Найдем цыпленка» |

| | | | |
|------------|-----------------|---|---------------------------------------|
| | | <p>ходьба по гимнастической скамейке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки – прыжки в длину с места. | |
| | С обручем | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий.; • прыжки – прыжки из обруча в обруч; • метание – бросание мяча о пол двумя руками и ловля его. | «Кот и мыши» «Угадай, кто кричит?» |
| | С большим мячом | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий; • метание – бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; • лазание – ползание по доске. | «Лягушки» |
| | Без предметов | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег с остановкой по сигналу; • лазание – влезание на наклонную лестницу; • равновесие – ходьба по доске. | «Лохматый пес» |
| Май | С кольцами | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег в рассыпную; • равновесие – ходьба по скамейке; • прыжки – перепрыгивание через шнуры. | «Мыши в кладовой» «Найди мышонка» |
| | С погремушками | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба парами. Бег в рассыпную; • прыжки – прыжки в длину; • метание – подбрасывание | «Птичка и птенчики» |

| | | | |
|--|---------------|--|-------------------|
| | | мяча вверх двумя руками и ловля его. | |
| | С мячом | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег с изменением направления движения; • метание – подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; • лазание – ползание по скамейке на четвереньках. | «Воробышки и кот» |
| | Без предметов | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры; • лазание – влезание на наклонную лестницу. • равновесие – ходьба по доске. | «Найди свой цвет» |

**Перспективное планирование по региональному компоненту
 («Я-концепция» личности)
 Перспективное планирование работы с детьми 3-4 лет по
 региональному компоненту**

| Темы, цель, | Вид взросло- детской | Формы организации | Предполага емая | Материал и |
|----------------|-------------------------|----------------------|--------------------|---------------|
|----------------|-------------------------|----------------------|--------------------|---------------|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>Познаватель-но-Исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p> <p>Чтение художественной литературы</p> | <p>Игра драматизация: «Наша Маша маленькая», «Почему так?»</p> <p>Беседа «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи» и другое.</p> <p>Рассказывание на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования – опорные схемы, модели).</p> <p>Рассказы описательные «Нужные помощники» (предметы быта) и другие.</p> <p>Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме.</p> <p>Обсуждение ситуаций «Ты заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить?» (слонал</p> | <p>деятельность : деятельность со знакомым природным, изобразительным материалом; Рассматривание иллюстраций в прочитанных взрослых книгах. Действия с крупными фигурками животных (звукоподражание); Рассматривание и обследование муляжей овощей и фруктов.</p> | <p>мужчине, женщине; членов семьи, хороших и плохих поступков. Шапочки – маски для драматизации сказки «Три медведя»; Семейные фотоальбомы (фотографии и членов семьи портретного типа и в полный рост); Конструкторы крупный и средний; Тазики для воды, сосуды разной формы и величины, мыло. Глина, песок, опилки. Круги большие и маленькие для моделирования состава семьи.</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p> | <p>дедушкины очки, размотал бабушкины клубки для вязанья и другие) ».</p> <p>Обсуждение поступков мультипликационных героев («Маша и медведь» (на новый лад)).</p> <p>Дидактические игры: «Расскажи о членах своей семьи» (по фотографиям из семейного фотоальбома) и другие</p> <p>Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада (наблюдения за сезонными изменениями в природе) и другие.</p> <p>Циклические наблюдения за деревьями.</p> <p>Дидактические игры: «Что есть у игрушки» и другие.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Бабушка</p> | <p>Изобразительные, природные материалы. Книжки для чтения («Колобок» и другие). ТСО (магнитофон); Мягкие антропоморфные животные (крупные) Муляжи овощей и фруктов.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>заболела», «Чем я могу помочь (маме, папе, сестренке, братику и т.д.)», «Сломано дерево на участке» и другое..</p> <p>Конструирова ние «Дом для матрешки», «Мебель для комнаты» и т.п.</p> <p>Эксперименти рование с водой «Как сделать мыльную пену?», «Что лучше подойдет для изготовления праздничного торта? (глина, песок, опилки)».</p> <p>Коллекции: «Любимые игрушки нашей семьи», «Подарки осени» и другие.</p> <p>Подвижные игры программные и по желанию детей.</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Коллективное</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>творческое дело (КТД) взрослых и детей по созданию поделок для выставки «Что нам Осень принесла».</p> <p>Поручения индивидуальные и коллективные «Подбери посуду для обеда (для чайного стола)»</p> <p>Подвижные игры (любимые детьми, программные)</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоотношениях в семье, об осени, о природе и другие.</p> <p>Обсуждение поступка Колобка из сказки «Колобок» и другие</p> <p>Разучивание стихотворений о маме, папе и</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>других членах семьи</p> <p>Слушание и исполнение песен о маме, папе и других членах семьи</p> <p>Музыкально – дидактическая игра «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы)</p> <p>Лепка «Овощи и фрукты с нашего огорода», «Фрукты на тарелке», «Запасливый ежик», «Угощение для зверят» и другое.</p> <p>Аппликация «Закатываем компот на зиму», «Перевезем арбузы на тележках», «Осенняя картинка» (коллективный коллаж), осенняя салфетка.</p> <p>Рисование «Дождь идет на улице», «Урожай ягод и</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | фруктов», «Погрузим овощи в машины», «Картинки об осени» и другое. КТД по изготовлению поделок для выставки «Что нам Осень принесла?!». | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>2.Я – девочка, ты – мальчик</p> <p>Цель: Способствов ать осознанию ребенком своей половой принадлежн ости и освоения элементарны х форм поведения соответствен но пола</p> <p>Итоговое мероприяти е:</p> <p><i>Развлечение</i> «В группе весело живем девочки и мальчики»</p> | <p>Игровая</p> <p>Коммуник ативная</p> <p>Познавате льно – исследоват ельская</p> | <p>Сюжетные игры: «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахер ская», «Больница», «Магазин» Дидактичес кие игры: «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.), «Одень</p> | <p>Разыгрывани е небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья», «Магазин», «Автомастер ская», «Парикмахер ская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими. Действия с игрушками. Эксперимент ирование с водой: наливание в сосуды, переливание из сосуда в сосуд, опускание в воду разных</p> | <p>Ролевые атрибуты к играм: «Семья», «Магазин», «Автомастер ская», «Парикмахер ская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другим; Дидактическ ие игры; Игрушки, модели для описания игрушек. Материалы для эксперимент ирования с водой (таз, прозрачные сосуды разной</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> | <p>Таню (Ваню)» (с плоскостным и куклами), «Подбери подарок тане (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам).</p> <p>Беседы «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть, «Наши праздники» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок об игрушках.</p> <p>Составление описательных рассказов об игрушках, об одежде (по моделям).</p> <p>Экскурсии по детскому саду, по участку (сезонные</p> | <p>предметов и другое</p> <p>Рассматривание коллекций: «Виды транспорта», «Сезонная одежда для кукол». Одевание и раздевание кукол (в том числе и плоскостных).</p> <p>Моделирование интерьера комнаты для кукол.</p> <p>Наблюдения за растениями и животными в уголке природы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>Лепка и рисование в изоцентре.</p> <p>Складывание узоров из шишек, листьев и другого материала.</p> <p>Подпевание песен.</p> | <p>формы и величины, игрушки и предметы).</p> <p>Коллекции «Виды транспорта», «Сезонная одежда для куклы»</p> <p>Предметы мебели для моделирования комнаты для куклы.</p> <p>Лейки, материалы для ухода за растениями и животными.</p> <p>Видеотека, библиотека.</p> <p>Изобразительные и природные материалы.</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Музыкаль но – художестве нная</p> <p>Продуктив ная</p> | <p>изменения в природе) и другие.</p> <p>Наблюдения за деятельность ю девочек и мальчиков (своей группы и старших групп).</p> <p>Наблюдения за взаимоотношениями взрослых людей.</p> <p>Циклически е наблюдения за трудом дворника.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку» и другие.</p> <p>Эксперименты с водой (вода льется из разных сосудов по – разному, вода принимает форму того сосуда, который она принимает,</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>вода прозрачная – через нее все видно, в воде одни предметы плавают, другие тонут.</p> <p>Коллекции: «Виды транспорта» (наземный, воздушный, водный), «Сезонная одежда для куклы», «Подарки осени» и другие.</p> <p>Моделирование интерьера комнаты для кукол, костюма для плоскостной куклы (девочки), машины и другого транспорта (мальчики).</p> <p>Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>живого уголка и другое.</p> <p>Задания: «Подбери картинки на шкафчики для мальчиков»-девочки и наоборот, «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь» и другие.</p> <p>Совместное с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).</p> <p>Подвижные игры: «Подарки», «Магазин игрушек», «Салочки – выручалочки», «Пальчик о пальчик» и другие.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Игровые упражнения (по возрасту)</p> <p>Спортивное</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>развлечение</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворени й об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотнош ениях), об осени, о природе и другое.</p> <p>Разучивание стихотворени й, потешек, пестушек о частях тела, именах («Расти коса», «Водичка – водичка», «Наша маша маленькая») и другие.</p> <p>Обсуждение поступков литературны х и мультиплика ционных героев.</p> <p>Слушание музыкальных произведени й и</p> <p>исполнение песен о дружбе, о природе, об осени и других.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Музыкально – дидактические игры: «Полетаем как снежинки» и другие.</p> <p>Лепка «Подарки другу (подружке)», «Угощение для зверюшек», «Поможем сделать запасы на зиму», «В детский сад привезли мячи» и другие..</p> <p>Аппликация «Подбери и наклеи картинку любимого животного» (ко дню животных), «В детский сад привезли игрушки, расставь их в шкафы» (коллективная), «Подарок другу (подружке)», «Красивые салфетки на</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | <p>стол», «Красивая скатерть» (коллективная).</p> <p>Рисование «Дружные ладошки» (техника «ладонь»), «Наши игрушки», «Помоги зверюшкам сделать заготовки на зиму», «Красивая салфетка», «Картинка про осень» и другие.</p> | | |
| <p>3.Березка под моим окном</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Взросло –</i></p> | <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> | <p>Сюжетные игры: «Семья отдыхает на природе», «Овощной магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты)» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери</p> | <p>Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Овощной магазин», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими. Действия с предметами для теневого театра. Рассмотрение аналогов объектов</p> | <p>Атрибуты к играм: «Овощной магазин», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Детский сад», «Пароход». Фигурки домашних животных для теневого театра.</p> <p>Дидактические игры. Атрибуты для театрализации и сказок</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p> | <p>другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок о природе (объектах, явлениях).</p> <p>Составление описательных рассказов об объектах живой природы (по моделям).</p> <p>Экскурсии по территории детского сада (сезонные изменения в природе, кому нужна помощь)</p> <p>Наблюдения за погодой.</p> <p>Наблюдения за обитателями живого уголка.</p> <p>Наблюдения за птицами на кормушке.</p> <p>Циклические наблюдения за елочкой.</p> <p>Решение</p> | <p>живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок - Лесовичок» и другие.</p> <p>Конструирование из напольного и настольного конструктора знакомых форм.</p> <p>Сгребание снега на участке в кучу</p> <p>Лепка из глины, теста и пластилина знакомых форм.</p> <p>Рисование знакомых форм в центрах развития.</p> | <p>«Старичок - Лесовичок» и другие.</p> <p>Модели правил поведения в природе.</p> <p>Напольный и настольный конструктор.</p> <p>Детские лопатки для снега.</p> <p>Формочки для замораживания воды и изготовления пирожных из снега.</p> <p>Изобразительные, бросовые и природные материалы.</p> <p>ТСО (магнитофон и другое).</p> <p>Видеотека (фильмы о природе).</p> <p>Библиотека (книги о природе)</p> <p>Фонотека (голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе),</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>проблемных ситуаций: «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку зимой» и другие.</p> <p>Эксперименты с водой (на морозе вода превращается в лед: лед твердый, холодный; лед в тепле тает и превращается в воду), со <i>снегом</i> (снег белый, холодный, мягкий; в тепле снег тает и превращается в воду).</p> <p>Коллекции: «Копилка осени», «Домашние и дикие животные родного края»,</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>«Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки»</p> <p>Моделирование «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто в водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок - Лесовичок» и другие.</p> <p>Моделирование правил поведения в природе.</p> <p>Конструирование «Ферма», «Бабушкин двор», «Птичий двор» и другое</p> <p>Совместные действия дворника и детей по сгребанию снега к деревьям и кустарникам (чтобы им</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>было тепло) и другие.</p> <p>Задания: «Подбери формочки для изготовления пирожных из снега», «Подбери формы для украшений из льда» и другие.</p> <p>Совместное с родителями изготовление и украшение снежных фигур.</p> <p>Подвижные игры программные и по желанию детей.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Спортивные упражнения (по возрасту)</p> <p>Спортивные развлечения (мелкие и средние)</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений о природе, о новом годе</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>и другие.</p> <p>Разучивание стихотворений о природе, новогодних и других.</p> <p>Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение новогодних песен, песен о природе и других.</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Полетаем как снежинки», «Изобразим животное» и другие.</p> <p>Лепка «На лесной полянке танцевали зайки», «Снеговики», «Покормим птиц»,</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | <p>«Птичка» и другие.</p> <p>Аппликация</p> <p>«Зайка серенький», «Снеговики», «Кто придет на лесную полянку?», «Животное, которое есть у меня» и другие</p> <p>Рисование</p> <p>«Пушистые зайчата» (техника «тычком»), «Снеговики», «Снег идет», «Подарки для моего любимого животного» и другие.</p> | | |
| <p>4. Наш любимый детский сад</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений о детском саде как о социально-значимом объекте</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> | <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> | <p>Сюжетные игры:</p> <p>«Семья» (подготовка к празднику «Новый год), «Кукольный детский сад», «Детский сад», «День рождения», «Сладкий час»(по традиции) и другие.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Кому что нужно для</p> | <p>Разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами. Действия с куклами в уголке театрализованной деятельности.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстрации</p> | <p>Фотоальбомы с фотографиями и «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Где я отдыхал?». Магнитные доски, фланелеграф, разрезные кубики. Предметы заместители зданий,</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p><i>Семейно – групповой праздник «Новый год»</i></p> | <p>Познавательная – исследовательская</p> | <p>работы», «Четвертый лишний», «Сервировка стола к обеду», «Где я спрятала игрушку» (на плане – схеме группы), «Кто придет к нам на праздник?» и другие.</p> <p>Театрализованная игра по знакомым рассказам и сказкам.</p> <p>Игра – инсценировка по стихотворению Н. Григорьевой «Утром солнышко встает...»</p> <p>Теневой театр «Наши игрушки», «Кто придет к нам на новогодний праздник?»</p> <p>Беседы «Наши любимые дела», «Кто это?» (по</p> | <p>й, фотоальбомов, плакатов, календарей, открыток и другое. Дидактические игры «Парные картинки», «Чудесный мешочек» и другие. Действия с детской лопаткой на участке (подгребание снега к деревьям и кустарникам).</p> <p>Элементарное экспериментирование с водой и песком в уголке экспериментальной деятельности.</p> <p>Рассматривание знакомых и незнакомых книг в книжном уголке. Продуктивная деятельность (отражение</p> | <p>фонтаны, фонари и т.д. Фонотека «Звуки города» Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Альбомы «Виды транспорта», «Городские улицы»</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>Музыкаль но – художестве нная</p> <p>Продуктив ная</p> | <p>(зимний, осенний, летний, весенний)», «Чем похожи и чем отличаются зимние месяцы», «Да –нет», «Вопрос – ответ», «Кто как зимует» , «Расскажи о погоде по моделям», «Кто знает, кто скажет когда это бывает?»и другие.</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки по детскому саду (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет), к новогодней елке, по территории детского сада (сезонные изменения в природе) и другие</p> <p>Наблюдения за трудом сотрудников детского сада</p> <p>Наблюдения</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>за сезонными изменениями в природе (приметы зимы, зимняя одежда, действия людей)</p> <p>Циклические наблюдения за птицами на кормушке.</p> <p>Наблюдения за зимними играми детей старшей группы.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить» и другие.</p> <p>Эксперименты «Мыльные пузыри», «Свет – тень», «Таинственные картинки», «Песочная страна», «Ловись, рыбка, и мала, и</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>велика» и другие.</p> <p>Коллекции: «Подарки студеной зимы», «Новогодние открытки» и другие.</p> <p>Рассматривание коллекций</p> <p>Моделирование плана – схемы группы и другие.</p> <p>Моделирование правил поведения в группе.</p> <p>Конструирование из крупного строителя «Детский сад» и другое</p> <p>Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями природы, по украшению зимних построек на участке.</p> <p>Задания: <i>Совместное с родителями</i></p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>украшение снежных фигур, расчистка участка от снега, подбор фотографий, на которых отображены интересные события детского сада (для создания альбома «В детском саду интересно живем»), новогодних открыток, подарков студеной зимы и другое.</p> <p>Подвижные игры программные и по желанию детей (игры на быстроту и сообразительность «Всадники», «Займи свой вагончик», «Кто быстрее»; с предметами «Позвоните в колокольчик», «Норка», «Красочный</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>мяч», «Горелки с платочком»).</p> <p>Хоровод вокруг елочки «Маленькой елочке холодно зимой»</p> <p>Спортивные упражнения. Спортивные развлечения</p> <p>.</p> <p>Чтение рассказов и стихотворений М.Ивенсен «Кто поможет?», З.Александровой «Катя в яслях» и других.</p> <p>Разучивание стихотворений о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий, о зиме, о новогоднем празднике.</p> <p>Обсуждение поступков детей, литературны</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>х и мультипликационных героев по отношению друг к другу, к природе.</p> <p>Слушание программных музыкальных произведений.</p> <p>Исполнение программных и любимых песен («Куколкина мама» Е.Гомоновой, «Пирожки» А.Филиппенко, про новый год и других).</p> <p>Инсценировка русской народной песни «Ой, летели птички».</p> <p>Этюды «Кукла заболела», «Поможем Пятачку», «Добрый (смелый, храбрый) мальчик», «Добрая девочка», «Если я</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>очень устал», «Скучно», «Отдыхаем», «Моем руки» и другие.</p> <p>Лепка «Моя любимая игрушка», «Что я другу подарю на новый год», «Мы гуляем на участке», «Новогодние угощения для зверюшек» и другие.</p> <p>Аппликация «Радужный хоровод вокруг елки», «Коллаж игрушек», «Шарфик для куклы», «Как два снеговика солнце искали (по сказке)», «Украсим группу воздушными шарами и гирляндами» и другие</p> <p>Рисование «Снеговики на нашем участке», «А снег идет, а снег идет», «Книжка –</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | <p>малышкам» (по загадкам рисуют отгадки на страницах книжек – малышек), «Игрушки едут на новогодний праздник», «Забавная игрушка (в технике – пальчики – палитра), «Дети играют в мяч» и другие..</p> | | |
| <p>5. Я по улице иду, в детский сад попаду</p> <p>Цель: Формирование представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Спортивно – музыкально</i></p> | <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> | <p>Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», «Больница», «Аптека», «Магазин. «Почта», «Играй городок» (мужские игры) и другие. Дидактические игры: «Зимняя одежда и обувь», «Найди на карте города (района) свою улицу», «Транспорт</p> | <p>Разыгрывание небольших сюжетов игр с игровыми материалами ; действия с фигурками к теневому театру. рассматривание картин, картинок, фотографий, альбомов, открыток, коллекций, фото коллажа в развивающих центрах; действия с материалами и</p> | <p>Атрибуты для сюжетных игр, дидактические игры, теневой театр; атрибуты для театрализованной деятельности; картины, картинки, фотографии, альбомы, открытки, коллекции, фото для коллажа; материал для эксперимент</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p><i>е</i> развлечение «Сильные, смелые, ловкие»</p> | <p>Познавательное – исследовательская</p> | <p>на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице», «Достопримечательное место на нашей улице» и другие Театрализованная игра «Праздник нашего двора» Театр теней (здания и транспорт) Беседы «Я люблю зиму», «Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы города», «Улицы нашего микрорайона», «Я люблю играть на улице», «Защитники Отечества» и другое. Беседа - рассуждение «А в лесу есть улицы?»»,</p> | <p>оборудован для экспериментирования; конструирование элементарных домов, машин из напольного строителя; лепка и рисование знакомых форм знакомыми материалами .</p> | <p>ирования; коллекции, книги, музыкальные произведения; материал для изобразительной деятельности.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p> | <p>«Что нужно делать. чтобы узнать погоду на улице», «Если никто не захочет защищать Отечество?»» Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме («Если будешь ссориться, если будешь драться»).</p> <p>Отгадывание загадок о транспорте, о новогодних персонажах..</p> <p>Составление описательных рассказов об объектах живой природы (по моделям), о достопримечательных местах улицы «Я люблю бывать» и другое.</p> <p>Дидактические игры «Узнай по описанию», «Кто больше назовет</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>слов. где встречается звук ...», «Охота на букву», «Почему это так называется», игра – кроссворд «Знаем ли мы месяцы»,</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки по территории участка, улицам микрорайона, в зимний сквер (парк).</p> <p>Наблюдения за строительством домов, за приведением улиц в порядок, за транспортом, за людьми, которые спешат домой и из дома, за птицами и животными</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Циклические наблюдения за деревьями,</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>птицами.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Житель села заблудился в шумном городе и не может найти дом, который ему нужно», «Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не потеряться» и другие.</p> <p>Эксперименты «Замерзшая вода», «Тающий лед», «Звонящая вода», «Ветряная мельница» и другие</p> <p>Коллекции: «Подарки студенкой зимы», «Спорт» и другие.</p> <p>Моделирование правил поведения в группе и на улице (создание книжки – самоделки</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>«Правила знай и соблюдай».</p> <p>Конструирование из напольного и настольного строителя «Разные дома», «Транспорт на нашей улице», «Мой детский сад», «Моя улица родная» и другое</p> <p>Совместные действия с родителями и детьми младших классов школы по изготовлению и украшению участка детского сада к празднику «Защитники Отечества.</p> <p>Совместные действия детей и воспитателя по изготовлению фото коллажа (газеты) «Мы гордимся нашими</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>мужчинами»</p> <p>Задания подобрать эскизы оформления открыток, группы и участка к празднику «Защитники Отечества»</p> <p>Проект: фото коллаж «Мы гордимся нашими мужчинами»</p> <p>Подвижные игры по желанию мальчиков и программные (игры военной тематики, на развитие мужских качеств).</p> <p>Чтение художествен ной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села, «лесных» улицах (этажи леса), о зиме.</p> <p>Разучивание стихотворени й о</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>защитниках Отечества, о зиме.</p> <p>Обсуждение поступков литературны х и мультиплика ционных героев и другое</p> <p>Слушание музыкальных произведени й и исполнение песен новогодних, о зиме, защитниках Отечества, улицах и других.</p> <p>Лепка «Снеговики на поляне», «Лопатки для снега», «Подарки», «Штанга для папы», «Угощения» и другое.</p> <p>Аппликация «Улица моя», «Открытка для папы (дедушки)», «Пригласите льный билет», «Вагончики</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | <p>везут подарки мальчикам», оформление фото коллажа «Мы гордимся нашими мужчинами» и другое.</p> <p>Рисование «Вагончики привезли подарки мальчикам», «Колеса и светофоры», «Дорога для разных автомобилей» и другое.</p> | | |
| <p>6. Я живу в Ставрополе</p> <p>Цель: Формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Праздник мам</i></p> | <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> | <p>Сюжетные игры: «Семья» (праздник 8 Марта), «Детский сад» («Праздник мам и бабушек», «Магазин подарков» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Подарки для мамы и бабушки», «Какой это транспорт» (с двумя обручами), «Угадай - ка»</p> | <p>Разыгрывание несложных знакомых сюжетов с атрибутами. Действия с игрушками в уголке театрализованной деятельности.</p> <p>Рассматривание фотоальбомов, картинок, картин, иллюстраций, коллекций, книг, открыток и другого наглядно –</p> | <p>Атрибуты к сюжетным играм.</p> <p>Дидактические игры Теневой театр и фигурки для него.</p> <p>Наголовники для разыгрывания сказки «Репка» Фотоальбомы, картинки, картины, иллюстрации, открытки и другой наглядно – иллюстративный</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p> | <p>теме.</p> <p>Составление описательных рассказов о кукле, об игрушках (в которые играют девочки)</p> <p>Экскурсии в сквер и парк «Ищем приметы весны», по детскому саду (в музыкальный и спортивный залы, в методический кабинет, в библиотеку, изостудию) и другие</p> <p>Наблюдения за изменениями в природе.</p> <p>Наблюдения за действиями мамы, воспитателя и других сотрудников детского сада.</p> <p>Циклические наблюдения за птицами</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>на кормушке, в скворечнике.</p> <p>.Решение проблемных ситуаций:</p> <p>«Куклу бросила хозяйка», «Злая девочка», «Рассердилась», «Девочка – чумазая», «Жадина» и другие.</p> <p>Эксперименты с водой (льется, вода прозрачна через нее все видно, мыльная вода «Постираем платочки»).</p> <p>Коллекции:</p> <p>«Подарки весны»</p> <p>Моделирование украшений для кукольного платья и другие.</p> <p>Моделирование правил поведения в группе.</p> <p>Конструирование</p> <p>«Комната для куклы», «Мебель для</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>кукольной комнаты» и другое</p> <p>Совместные действия с мамами по оформлению открытки для бабушки, воспитателя.</p> <p>Совместные действия с воспитателям и и папами по оформлению открыток для мам и девочек</p> <p>Совместные действия с родителями и воспитателям и по оформлению фото коллажа «Наш город»</p> <p>Задания: совместное с родителями подобрать эскизы оформления праздничных открыток (8 Марта); фотографий, открыток «Омск» и другие.</p> <p>Индивидуальные задания для</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>родителей «нарядное платье для кукол к празднику» (сшить, связать и другое); записать видео фильм о городе; сфотографировать достопримечательные места в городе для оформления фото коллажа.</p> <p>Подвижные игры по желанию девочек (гибкость, ловкость и т.п.) и программные</p> <p>·</p> <p>Хороводные игры по теме.</p> <p>Спортивные развлечения</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Чтение литературных произведений о маме, бабушке; о</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>городе, весне. Разучивание стихотворени й о маме, бабушке, весне, природе. Обсуждение поступков литературны х и мультиплика ционных героев по отношению к другим людям.</p> <p>Слушание музыкальных произведени й и исполнение песен о маме, бабушке, весне, природе. Музыкально – дидактическ ие игры: «Угадай на чем играю» и другие.</p> <p>Лепка «Угощение для мамочки», «Птичкам в подарок», «Тарелки и</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|----------------|--|--|--|
| | | <p>блюдца с полосками», «Фрукты и овощи для праздничного стола», «Угощение для праздника» и другие.</p> <p>Аппликация «Шарфик для мамы», «Окна для разных домов», «Салфетки»</p> <p>Рисование «Картинка о весне», «Открытка для мамы», «Солнышко в городе» и другие.</p> | | |
| <p>7. Мой дом – моя крепость</p> <p>Цель: Способствовать развитию в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент</p> | Игровая | <p>Сюжетные игры: «Семья» (кукла заболела), «Детский сад» (мамы привели детей в детский сад), «Шофер» (поездка по городу и за город семьей) и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Кукла</p> | <p>Моделирование защитных сооружений. Конструкторские, игры военной тематики. Продуктивная деятельность детей в книжках-раскрасках (Техника). Изготовление подарков для мужчин</p> | <p>Альбомы с военной техникой. Макет крепости. Фигурки защитников крепости. Иллюстрации и русских богатырей. Теневой театр «Осада крепости» ТСО: аудиозаписи и видеотека</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p> | <p>«Моя мама (бабушка) лучшая», «Что я люблю делать» и другое.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок об игрушках, бытовых предметах, мебели.</p> <p>Составление описательных рассказов об игрушках, бытовых предметах (по моделям и мнемотаблицам)</p> <p>Дидактическая игра «Опиши маму (папу)», «Расскажи, кому нужен этот предмет», «Домашние животные» и другое.</p> <p>Экскурсия по детскому</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>саду.</p> <p>Наблюдения за деятельность ю взрослых людей.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями природы.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Кукла заболела», «Машина сломалась» и другие.</p> <p>Эксперимен ты с водой и песком, «Пластилино вые брусочки» (свойства пластилина) и другие</p> <p>Коллекции: «Помощники в доме (бытовые предметы)», «Домашние животные», «Комнатные растения» и другие.</p> <p>Моделирова ние мебели (из геометрическ их фигур, палочек</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Кьюизенера) и другие.</p> <p>Моделирование правил поведения дома и в детском саду.</p> <p>Конструирование «Мебель для кукольного дома», «Наша машина» и другое</p> <p>Совместные действия со взрослыми по посеву семян на рассаду, по подготовке к музыкально – спортивному развлечению.</p> <p>Задания: совместно с родителями подобрать материалы для коллекций и другое.</p> <p>Подвижные игры программные и по желанию.</p> <p>Хороводные игры «Я на горку шла», «Яблонька»,</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>«Юрочка» и другое.</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Спортивное развлечение</p> <p>Тематический день</p> <p>Здоровья семьи</p> <p>Чтение</p> <p>«Жадина», «Не буду бояться», «Митя сам», «Капризы» Э.Машковская, «Мойдодыр» К. Чуковский, русская народная сказка «Волк и семеро козлят», «У страха глаза велики» и другие литературно – художественные произведения</p> <p>Разучивание стихотворений «Посидим в тишине» Е.Благиной и другие.</p> <p>Обсуждение</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>поступков литературны х и мультиплика ционных героев по отношению к друг другу в семье и в детском саду и другие.</p> <p>Слушание музыкальных произведени й и исполнение песен по теме. Музыкально – дидактическ ие игры: «Угадай, на каком инструменте играет папа (мама)?» и другие. Импровизац ия «Матрешки - пляска», «Пляска с бубном (ложками)», «Ладушки» и другие</p> <p>Лепка «Дом из бревнышек», «Праздничны й пирог»,</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|----------------|---|---|--|
| | | <p>«Украсим торт ко дню рождения» и другое.</p> <p>Аппликация «Мой дом – моя крепость» (коллективная), «Друзья вагончики для паровозика из Ромашкова», «Веселые качели» (из геометрических форм) и другие.</p> <p>Рисование «Мой дом», «Цветы на моем окне» (нетрадиционные техники), «Нарисуйте машинам колеса и окна» (дорисовывание элементов) и другое.</p> | | |
| <p>• Народные праздники</p> <p>Цель: Формирование представлений</p> | Игровая | <p>Сюжетные игры: «Семья» (милости просим, гости, дорогие в гости к Хозяйке – о</p> | <p>Игровые действия с предметами русской утвари и одежды; Игры в уголке ряженья</p> | <p>Русские народные костюмы. Музыкальные инструменты. Игрушки: Петрушки,</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | <p>(знакомство с Домовенком Кузей) и ложек, «В гостях у Самовара».</p> <p>Театр Петрушки.</p> <p>Беседы о праздниках (в том числе и русских народных), о предметах быта</p> | | |
| | Трудовая | | | |
| | Двигательная | <p>(знакомство со старинными), о солнышке, воде, весенних цветах, весне..</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними и другое).</p> <p>Отгадывание загадок «Кто спрятался?» (отгадывание</p> | | |
| | Чтение художественной литературы | | | |
| | Музыкально – художественная | | | |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|
| | <p>Продуктивная</p> | <p>загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце))</p> <p>Составление описательных рассказов о предметах русского быта (по моделям).</p> <p>Дидактические игры «Вежливое обращение к гостям», «Похвали собачку (петушка, котика)», «Кто позвал?» и другие.</p> <p>Экскурсия на огород «Во саду ли, в огороде» (знакомство с огородом детского сада, посадка семян, полив).</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых и старших детей на огороде.</p> <p>Наблюдения за сезонными</p> | | |
|--|----------------------------|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>изменениями в природе.</p> <p>Наблюдения за птицами и другими живыми существами.</p> <p>Циклические наблюдения за восходами на грядке и в ящиках с рассадой.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Забыли полить всходы на грядке», «Рисунок размыло водой», «Громкая музыка» и другие.</p> <p>Эксперименты «Солнечные зайчики», «Игры с песком» и другие.</p> <p>Коллекции: «Народные инструменты», «Предметы домашнего обихода» и другое.</p> <p>.Моделирование правил поведения в</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>гостях.</p> <p>Конструирование «Имба», «Мебель» и другое</p> <p>Совместные действия со взрослыми по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности , по сбору коллекций и другое.</p> <p>Задания: Совместное с родителями изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде и другое.</p> <p>Подвижные игры</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>программные</p> <p>·</p> <p>Народные и хороводные игры.</p> <p>Чтение и рассказывание сказок «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка ряба», «Теремок», «Бычок – смоляной бочок» и других.</p> <p>Разучивание потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок – резвые ножки»,</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>весенней залички «Весна, весна красная»,</p> <p>Обсуждение повадок сказочных героев</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение «Ходит сон близ окон» (колыбельные) и других.</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Трень – брень, гусельки», «Кто позвал?» и другое.</p> <p>Знакомство с народными инструментами: ложки, балалайка, свистулька и другие.</p> <p>Игровой досуг «День благодаренья</p> <p>Ряженье «Чудесный сундучок»</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Лепка «Посуда», «Блины», «Жаворонки» , «Яйца», «Бирюльки» и другие.</p> <p>Аппликация «Аппликация из весенних картинок» (коллективна я), Лоскутная аппликация «Дорожка (коврик)», «Бусы для Хозяйки», «Передник для Хозяйки» и другие.</p> <p>Рисование «Печатные штампы на бумаге», «Празднична я салфетка (скатерть)», раскрашиван ие фигурок животных и птиц, яиц – крашенков и другое.</p> <p>Ярмарка с участием Скоморохов, Петрушек. Посиделки с использовани ем русского фольклора.</p> <p>Сменные</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | выставки поделок русских умельцев. | | |
| <p>9. Я-человек</p> <p>Цель: Содействие усвоению ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>семейно – групповой проект «Мир моих увлечений»</i></p> <p><i>Спортивно – музыкальное развлечение ко дню защиты детей</i></p> | <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> | <p>Игры с любимыми игрушками.</p> <p>Сюжетные игры «Дочки-матери», «Шофёры», «Пароход», «Больница», «Магазин» и другие.</p> <p>Дидактические игры «Подбери одежду кукле (девочке и мальчику)», «Подбери пару», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване».</p> <p>Настольный театр по сказке «Курочка ряба», «Маша и медведь» Пальчиковый театр.</p> <p>Игры – забавы с механическими игрушками, с мыльными пузырями,</p> | <p>Игры с любимыми игрушками «Дочки-матери», «Шофёры», «Пароход» и другие.</p> <p>Рассматривание фигурок для настольного театра, элементарные действия с ними</p> <p>Действия с механическими игрушками, мыльными пузырями и другое.</p> <p>Рассматривание панно «Ладочки-осьминожки»</p> <p>Игры с водой и песком в «мокрой» и «сухой» зонах.</p> <p>Рассматривание фотографий детей в фотоальбомах «Наша</p> | <p>Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, машины, игрушки, посуда, мебель, наголовники и т.д.); механические игрушки; предметы для экспериментирования (дощечки для лепки, глина, камень. модель обследования предмета, 4 коробочки, подносики с песком, картинки – схемы, дорожка для камешков); панно «Дружные ладошки - осьминожки» Фланелеграф, магнитная доска;</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> | <p>вертушками и другие. Игра «Узнай свою ладошку-осьминожку» на панно.</p> <p>Беседа «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?» и другие. Составление описательных рассказов об игрушках, о себе (по фотографии) и другие. Речевые ситуации, ситуативный разговор по теме. Экскурсия в старшую группу (мир увлечений детей старшей группы), по участку (сезонные изменения в природе) и другие. Решение проблемных</p> | <p>группа», «Моя семья» Элементарные игры со строительным материалом. Лепка из разного материала, рисование и наклеивание знакомых форм в развивающем уголке по изодетельности.</p> | <p>настольный театр «Куричка ряба», «Маша и медведь»; фотоальбом; книжные раскраски, напольный и настольный строитель; глина, пластилин, солёное тесто и др.; гуашь и др. материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|
| | <p>Продуктивная</p> | <p>ситуаций «Меня обидели», «Я не умею...», «Мне больно...», «Не получилось» и другие.</p> <p>Игра - эксперимент в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик».</p> <p>Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада</p> <p>Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения).</p> <p>Игры с природными объектами, со специальным и игрушками для</p> | | |
|--|----------------------------|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>экспериментирования.</p> <p>Сбор фотографий в фотоальбом «Я люблю» (рассматривание себя за любимыми делами).</p> <p>Конструирование «Диванчик для матрёшек», «Кроватка для кукол», «Гараж для машин», «Дорога для большой и маленькой машины» и другие.</p> <p>Подвижные игры программные и другие.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Спортивное развлечение ко дню защиты детей.</p> <p>Совместная деятельность детей «Убираем игрушки на свои места», «Порядок в</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>шкафчике» и другие.</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей по подготовке материалов для проекта (раскладывание на листе ватмана, приклеивание фотографий), атрибутов для спортивно – музыкального развлечения.</p> <p>Индивидуальные поручения.</p> <p>Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя – сам», А.Барто «Игрушки» и другие).</p> <p>Слушание В.Семёнов «Зайку бросила</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка» и другие. Песни – игры «Повстречал ись два барашка», «Про лягушек и комара» и другие. Музыкально - дидактическ ие игры «Кто позвал, угадай» и другие.</p> <p>Лепка «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое.), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», « Фрукты для фруктового салата» и другие. Аппликация «Моя</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что мы умеем» (коллективная) и другое.</p> <p>Рисование</p> <p>«Украсим группу» (шары, гирлянды и другое), «Что я умею рисовать», «Узор на платье (рубашку)» и другое.</p> <p>Совместное изготовление панно</p> <p>«Дружные ладошки - осьминожки»</p> <p>.</p> <p>Оформление</p> <p>семейно – группового проекта «Мир моих увлечений»</p> | | |
|--|--|---|--|--|

ЛИТЕРАТУРА.

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Авдеева, Н. Н. Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. :

Просвещение, 1978.

4. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
5. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
6. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
7. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
8. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
9. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
10. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
11. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
12. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. - № 8 ; 1991. - № 2, 7.
13. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
14. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
16. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
17. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С., 2008.
18. Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
19. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
20. Ключанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Ключанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
21. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М. :

Мозаика-Синтез, 2007.

22. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.

23. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.

24. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.