

## МБДОУ «ЦРР – д/с № 15»

Принята решением педагогического  
Совета МБДОУ «ЦРР – д/с № 15»

Протокол от 28 августа 2020 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБДОУ «ЦРР – д/с № 15»

О.В. Трегубова



## Рабочая программа старшей группы «Затейники»

Михайловск

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ.

|  |    |
|--|----|
| <b>1. Титульный лист</b>   |    |
| <b>2. Содержание</b>   | 2  |
| <b>3. Целевой раздел</b>   |    |
| - Пояснительная записка.   | 3  |
| - Цель и задачи ООП.   | 3  |
| - Принципы и подходы в организации общеобразовательного процесса.                      | 4  |
| - Содержание психолого – педагогической работы.  | 5  |
| - Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.               | 24 |
| - Особенности организации образовательного процесса в группе.                          | 24 |
| - Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 5-6 лет.                   | 25 |
| - Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.                        | 27 |
| <b>4. Содержательный раздел</b>  |    |
| - Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе МБДОУ «ЦРР – д/с №15».               | 34 |
| - Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы в старшей группе. | 35 |
| - Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе.             | 37 |
| - Содержание коррекционной работы.   | 38 |
| - Взаимодействие с семьей, социумом.   | 42 |
| - Планирование работы с детьми в группе.   | 46 |
| - Календарно-тематическое планирование.  | 49 |
| - Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.         | 52 |
| <b>5. Организационный раздел</b>   |    |
| - Оформление предметно – пространственной среды.                                       | 54 |
| - Режим дня, структура НОД.  | 57 |
| - Перечень методических пособий.   | 61 |
| <b>6. Дополнительный раздел</b>  |    |

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа). Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г), на основе Основной образовательной программы, с учётом методических рекомендаций авторского коллектива примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Срок реализации данной программы – 1 год.

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

В связи с пандемией COVID – 19 программный материал средней группы за апрель и май 2020 г. не был освоен, поэтому в комплексное планирование старшей группы вносятся коррективы. А именно: в течение сентября 2020 г. доработать и закрепить материал по всем образовательным областям, который не был изучен в конце учебного года.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ООП

Цель и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих *задач*:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

## ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы ориентировались на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, развитие на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- В связи с пандемией COVID – 19 программный материал средней группы за , апрель и май 2020 г. не был освоен, поэтому в комплексное планирование старшей группы вносятся коррективы. А именно: в течение сентября 2020 г. доработать и закрепить материал по всем образовательным областям, который не был изучен в конце учебного года. (Приложение 1)

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

## СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики - возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

#### *ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»*

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.

Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).

Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность;

о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких

родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.

Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы;

обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов,



высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.

Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### **Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

#### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.;

о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

### **Формирование элементарных математических представлений**

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать

один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать

один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов

и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки

столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями

направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

#### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### Основные цели и задачи для подготовительной группы:

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игру-

шек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

#### **Художественная литература**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть

всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании каран-

дашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые пред-

меты (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Художественный труд.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкально-художественная деятельность**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

**Принципы:** связь знаний, умений с жизнью, с практикой. Доступность, всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков. Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей. Последовательности и системности полноценного проживания ребёнком всех этапов детства индивидуализации

и дошкольного образования. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

#### **Методы и приемы**

1. Наглядные: рассматривание красочных энциклопедий альбомов. Объяснительно-иллюстративное сопровождение, показ движений.
2. Словесные методы: беседы, чтение познавательной литературы, прослушивание аудиозаписи.
3. Практические: творческое экспериментирование с изобразительными материалами. Совместные с родителями домашние задания. Экскурсии, выставки разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Принципы: дидактические - системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность. Специальные - непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность. Гигиенические - сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы и приемы:

1. Словесные методы: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал.

2. Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).

3. Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Наглядные методы: (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение), рассматривание картин).

4. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомом сюжетных фотографий).

5. Практические методы: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме). Дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты. Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).

## ***РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-



нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

#### Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое

(складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

## **ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

### *1. Общие сведения о коллективе детей и родителей.*

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Старшая группа от 5 до 6 лет – количество 30 человек. Вид образовательного учреждения – общеразвивающий. Форма реализации программы: игра, познавательная, исследовательская и проектная деятельность, творческая активность.

Программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная направленность образовательной программы: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка.

Приоритетное направление деятельности ДООУ по реализации программы: художественно-эстетическое и познавательное развитие.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

*2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников – старшая группа (от 5 до 6 лет).*

*3. Индивидуальные особенности воспитанников.*

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ**

### *1) Демографические особенности:*

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети из полных семей, из неполных семей и многодетных семей.

Среднюю группу посещают 30 человек, из них 13 девочек и 17 мальчиков. По группе здоровья:

- 1 группа - 11 человек;
- 2 группа - 16 человека;
- 3 группа - 3 человек .

Состав родителей:

- Полная семья – 30 семья
- Неполные -0 семей
- Многодетные – 3 семьи
- Мать-одиночка – 0 семьи
- Отец – одиночка – 0 семья
- Опекуны – 0 семья

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средне- специальным профессиональным образованием.

*2) Национально – культурные особенности:*

Этнический состав воспитанников группы: русские (98%), армяне (2%). Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города, прилегающего района.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ставропольского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

*3) Климатические особенности:*

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

## **ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, сгибая); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ - ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы «рождения до школы»:

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям. Знаком «Звездочка» \* отмечены планируемые результаты Образовательной программы ДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Культурные способы поведения
  - Соблюдает правила элементарной вежливости.
  - Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
  - Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

- Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.
- Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами
  - Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
  - Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
  - Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
  - Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
  - Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
  - Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
  - Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
  - Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
  - Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Игровая деятельность
  - Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.
  - Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
  - Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).
  - Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
  - Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
  - Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
  - Объясняет правила игры сверстникам.
  - Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
  - В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
  - В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
  - В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя

художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

➤ Безопасное поведение

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

➤ Трудовая деятельность

- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

➤ Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
- Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.
- Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
- Знает некоторые государственные праздники.
- Знает военные профессии.
- Знаком со многими профессиями.
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.
- ❖ Ребенок имеет представления:
  - об истории своей семьи, ее родословной;
  - об истории образования родного города;
  - о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);

- о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире;
  - о том, что на Урале живут люди разных национальностей;
  - о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;
  - о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде).
- Формирование элементарных математических представлений.
- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
  - Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
  - Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
  - Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
  - Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
  - Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
  - Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
  - Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
  - Называет текущий день недели.
  - Определяет части суток.
- Формирование целостной картины мира.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
  - Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
  - Знает название родного города, страны, ее столицу.
  - Называет времена года, отмечает их особенности.
  - Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
  - Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
  - Бережно относится к природе.
  - Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
  - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Имеет достаточный богатый словарный запас.
  - Может участвовать в беседе.
  - Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
  - Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
  - Определяет место звука в слове.
  - Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
  - Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.



- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
  - Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
  - Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
  - Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
  - Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
  - Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
  - Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
  - Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоцио-нальное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
  - Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
  - Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
  - Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
  - Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
  - Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
  - Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
  - После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
  - Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
  - Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
  - Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
  - Знает особенности изобразительных материалов.
  - Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
  - ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;
  - ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;
  - с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.
- Рисование.
- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
  - Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
  - Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
  - Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.
- Лепка.
- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
  - Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
  - Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- Аппликация.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).
  - Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.
  - Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
  - Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
  - Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
- Конструктивная деятельность.
- Способен конструировать по собственному замыслу.
  - Умеет анализировать образец постройки.
  - Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
  - Создает постройки по рисунку.
  - Умеет работать коллективно.
  - При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
  - Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
  - Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
  - Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
  - Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
  - Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
- Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
- Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660 – 10 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В соответствии с примерной основной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы, по реализации Программы, зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач, в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей старшей группы составляет: - 14 занятий по 25 мин.

### **Примерный перечень основных видов организованной**

### образовательной деятельности

| № п/п   | Области образования                 | Виды ООД                      | Возрастная группа<br>От 5 лет до 6 лет |       |        |
|---|-------------------------------------|-------------------------------|--|-------|--------|
|   |                                     |                               | неделя                                 | месяц | Уч.год |
| 1   | Физическое развитие                 | Физическое развитие           | 3                                      | 12    | 111    |
| 2   | Речевое развитие                    | Развитие речи. Ч.Х.Л.         | 1                                      | 4     | 37     |
|   |                                     | Подготовка к обучению грамоте | 1                                      | 4     | 37     |
| 3   | Познавательное развитие             | ФЭМП                          | 1                                      | 4     | 37     |
|   |                                     | ФЦКМ                          | 2                                      | 8     | 74     |
| 4   | Художественно-эстетическое развитие | Рисование                     | 2                                      | 8     | 74     |
|   |                                     | Лепка                         | 0,5                                    | 2     | 18.5   |
|   |                                     | Аппликация                    | 0,5                                    | 2     | 18.5   |
|   |                                     | Музыка                        | 2                                      | 8     | 74     |
| Длительность занятий  |                                     |                               | 25 минут                               |       |        |
| Всего по обязательной части   |                                     |                               | 13                                     | 52    | 481    |
| Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.<br>Образовательная деятельность может осуществляться и в ходе режимных моментов. |                                     |                               |  |       |        |

### ПРОГРАММЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини-кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

#### Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы

| Образовательная деятельность       | Методическая литература   |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>2. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия старшая группа по программе «От рождения до школы». – Волгоград: Учитель, 2019 г.</li> <li>4. Интернет ресурсы.</li> </ol> |
| Познавательное развитие            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». М.: ТЦ Сфера, 2012.</li> </ol>   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия старшая группа по программе «От рождения до школы». – Волгоград: Учитель, 2019 г.</p> <p>3. Интернет ресурсы.</p>  |
| Речевое развитие                    | <p>1. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия старшая группа по программе «От рождения до школы». – Волгоград: Учитель, 2019 г.</p> <p>3. Интернет ресурсы.</p>  |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. — М.: Цветной мир, 2017.</p> <p>2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия старшая группа по программе «От рождения до школы». – Волгоград: Учитель, 2019 г.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>5. Интернет ресурсы.</p> |
| Физическое развитие                 | <p>1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез 2016.</p> <p>2. Интернет ресурсы.</p>   |

**Перечень программ и пособий, используемых при реализации вариативной части Программы**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    |   |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб: Детство – Пресс, 2002.</p> <p>2. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. СПб.: Детство – Пресс, 2018.</p> <p>3. Интернет ресурсы</p>   |
| Познавательное развитие            | <p>1. О.А . Воронкеич «Добро пожаловать в экологию»</p> <p>2. А.А.Столяр «Давайте поиграем».</p> <p>3. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».</p> <p>4. Понаморева «Формирование математических представлений в старшей группе»</p> <p>5. Николаева «Конспекты по экологии в старшей группе». М.: Мозаика синтез, 2010 г.</p> <p>6. Орехова Л.А. Изучение геральдики Ставропольского края в дошкольной организации в условиях ФГОС ДО. Изобильный, 2017</p> <p>7. Интернет ресурсы.</p> |
| Речевое развитие                   | <p>1. Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь</p> <p>2. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М. Мозаика-Синтез, 2010</p>   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | 3. Интернет ресурсы.  |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет М.,2007г.<br>2. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2011.<br>3. Интернет ресурсы.   |
| Физическое развитие                 | 1. Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет».<br>2. Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».<br>3. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» М.,2007г.,<br>4. И.А.Фомина, Г.А.Зайцева «Сказочный театр физической культуры» В., 2003г<br>5. Интернет ресурсы. |

### ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

| Направления развития      | Формы организации  | Методы воспитания и обучения  | Средства реализации программы   |
|---------------------------|--|---|---|
| Социально-коммуникативное | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.<br>Самостоятельная деятельность.<br>Образовательная деятельность в семье. | Беседа, рассказ, ЧХЛ, иллюстрация, демонстрация, опыты, упражнение.   | Игрушки, игры, традиции, обычаи, развивающая среда.                                     |
| Познавательное            | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.   | Опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование НОД.  | Мультимедийные средства, дидактический материал, рабочие тетради.                       |
| Речевое                   | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей<br>Образовательная деятельность в семье.                                   | Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, чтение и обсуждение художественной литературы, инсценирование и драматизация сказок, рассматривание и | Дидактический материал, художественная литература, наглядный демонстрационный материал. |

|                            |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|
|                            |  | обсуждение предметных и сюжетных картинок НОД.   |  |
| Художественно-эстетическое | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье. | Продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация, слушание и обсуждение детской музыки, подыгрывание на музыкальных инструментах, пение, танцы НОД.  | Атрибуты и дидактический материал музыкального уголка, пластилин, краски, карандаши. |
| Физическое                 | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье. | Игровые, сюжетные, комплексные физминутки; игры и упражнения под тексты стихов, потешек, народных песенок, считалок (логоритмические упражнения); физкультурные занятия, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку НОД. | Атрибуты спортивного уголка, маски, магнитофон.                                      |

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В МБДОУ «ЦРР – д/с №15» функционирует логопедический пункт на базе которого осуществляется коррекционно-логопедическая работа с детьми среднего-старшего дошкольного возраста.

Содержание коррекционно-логопедической работы определяется программой «От рождения до школы». На каждого воспитанника группы составляется индивидуальная программа речевого развития.

Специфические особенности речевых расстройств воспитанников детского сада:

- Нарушения артикуляционной моторики, приводящие к нарушениям артикулирования звуков речи, её интонационной выразительности.
- Фонетико-фонематические расстройства, являющиеся ведущими и приводящие к трудностям звукового анализа слов и искажению их звукослоговой структуры.
- Лексико-семантические нарушения, проявляющиеся в бедности активного и пассивного словаря;



- Грамматические нарушения, выражающиеся в сложности освоения понятий, отражающих пространственно-временные отношения, в появлении аграмматизмов (ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, употреблении предлогов).
- Нарушения формирования связной речи, понимания речевой инструкции.

Учитывая специфику речевых расстройств у детей, можно выделить следующие **задачи коррекционно-логопедического** воздействия:

1. Формирование мотивации учения и интереса самому процессу обучения.
2. Формирование приемов умственных действий - анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
3. Развитие памяти, внимания, воображения, творческих способностей, вариативности мышления.
4. Развитие коммуникативных навыков – умений общения с детьми и взрослыми.
5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
6. Обогащение активного, пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, формирование связной речи.
7. Развитие умения оперировать единицами языка – звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
8. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

### Формы и приемы организации образовательного процесса.

Коррекционная деятельность – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи.

| Разделы (задачи, блоки)  | Взаимодействие с педагогом  | Взаимодействие с родителями   |
|--|---|---|
| <p>1. Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной кропотливой коррекционной работе:<br/>- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков</p> | <p>Выполнение комплекса артикуляционных упражнений</p>  | <p>Выполнение комплекса артикуляционных упражнений</p>  |
| <p>- в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики</p>  | <p>Специальные упражнения без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель)</p> | <p>Специальные упражнения без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками.</p> |
| <p>- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие</p>  | <p>Игры и игровые упражнения (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель)</p>   | <p>Игры и игровые упражнения</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>2. Формирование произносительных умений и навыков:<br/> - устранять дефекты звукопроизношения (постановка звуков),<br/> - добиться умения произносить правильно изолированно звук.</p> | <p>Система коррекционных упражнений (логопед)</p>  | <p>-</p>  |
| <p>- автоматизация звука</p>  | <p>Система коррекционных упражнений (логопед). Повседневное общение с ребенком (воспитатель)</p> | <p>Автоматизация поставленных звуков в речевых игровых упражнениях по заданию логопеда.</p> |
| <p>- дифференциация звука</p>   | <p>Дидактические игры и упражнения (логопед, воспитатель)</p>                                    | <p>Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда</p>      |
| <p>3. Обучение умению различать на слух и употреблять в речи схожие по моторному или акустическому признаку слова</p>   | <p>Система речевых игр и игровых упражнений (логопед)</p>  | <p>-</p>  |

### **Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом.**

Для полноценного развития детей дошкольного возраста, предотвращения нарушений психического развития дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется «Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации».

Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР–д/с№15» для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует примерный перечень программ, технологий, практических пособий.

Основной **целью** работы педагога-психолога, являются обеспечение психологического здоровья детей, развитие личности ребенка, формирование целостного образа окружающей действительности.

Содержание работы педагога-психолога должно обеспечивать:

- Реализацию возможности развития детей каждого возраста.
- Развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, отношений).
- Создание благоприятного для развития ребенка климата в ДОУ.
- Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ, СОЦИУМОМ**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со

способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически. Для того чтобы информация своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование – это обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной centeredности.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс

может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. В совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Интересные идеи для проектов рождаются Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

#### **Родительские собрания**

| <i>№</i> | <i>Тема родительского собрания</i>   | <i>Срок</i> |
|----------|--|-------------|
| 1        | Цели и задачи обучения и воспитания детей на 2020-2021 учебный год и «Развитие связной речи дошкольников»          | сентябрь    |
| 2        | «Познаватель-исследовательская деятельность дошкольников» и «Безопасность детей в Новогодние праздники и каникулы» | декабрь     |
| 3        | Итоги года   | май         |

Консультации, беседы, диспуты, практикумы, оформление родительских уголков, папок-передвижек, ширм и другие формы взаимосвязи с родителями.

### Перспективное планирование работы с родителями

| <b>СЕНТЯБРЬ</b>  |   |             |
|------------------|---|-------------|
| Папка передвижка | Возрастные особенности детей 5-6 лет                | Воспитатель |
| Род. уголок      | Азбука дорожного движения                           | Воспитатель |
| Папка передвижка | Сентябрь  | Воспитатель |
| Развлечение      | Правила дорожного движения                          | Воспитатель |
| <b>ОКТАБРЬ</b>   |   |             |
| Папка передвижка | Октябрь   | Психолог    |
| Род. уголок      | Как защитить ребенка от простуды и гриппа           | Мед.сестра  |
| Консультация     | Здоровье ребенка в наших руках                      | Воспитатель |
| Утренник         | Праздник осени                                      | Воспитатель |
| <b>НОЯБРЬ</b>    |   |             |
| Род. уголок      | Читаем детям сказки                                 | Психолог    |
| Консультация     | Витаминный календарь                                | Воспитатель |
| Папка передвижка | Ноябрь  | Воспитатель |
| Развлечение      | День матери   | Воспитатель |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>   |   |             |
| Консультация     | Дед Мороз   | Воспитатель |
| Папка передвижка | Декабрь   | Воспитатель |
| Консультация     | Безопасность ребенка в новогодние праздники         | Воспитатель |
| Род. уголок      | Зимние прогулки с ребенком – сделаем их интереснее. | Воспитатель |
| Утренник         | Новый год!  | Воспитатель |
| <b>ЯНВАРЬ</b>    |   |             |
| Род. уголок      | Детское упрямство                                   | Психолог    |
| Консультация     | Культура поведения за столом                        | Воспитатель |
| Папка передвижка | Январь  | Воспитатель |
| Развлечение      | Прощание с елочкой                                  | Воспитатель |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>   |   |             |
| Род. уголок      | Как бороться с агрессивностью в поведении детей?    | Психолог    |
| Род. уголок      | Масленица   | Воспитатель |
| Папка передвижка | Февраль   | Воспитатель |
| Консультация     | Воспитание ответственности у детей                  | Воспитатель |

|                  |   |             |
|------------------|---|-------------|
| Развлечение      | День Защитников Отечества                                       | Воспитатель |
| <b>МАРТ</b>      |   |             |
| Род. уголок      | Как интересно провести весной прогулку с ребенком               | Воспитатель |
| Папка передвижка | Март  | Воспитатель |
| Утренник         | Праздник 8 Марта!   | Воспитатель |
| <b>АПРЕЛЬ</b>    |   |             |
| Папка передвижка | Апрель  | Воспитатель |
| Род. уголок      | Исследовательская деятельность дошкольников в природе           | Воспитатель |
| Консультация     | Полет к звездам   | Воспитатель |
| Утренник         | Праздник весны  | Воспитатель |
| <b>МАЙ</b>       |   |             |
| Род. уголок      | Научим детей любить живую природу                               | Психолог    |
| Папка передвижка | День Победы   | Воспитатель |
| Папка передвижка | Май   | Воспитатель |
| Консультация     | Профилактика простудных заболеваний через закаливание организма | Мед. сестра |
| Консультация     | Безопасность детей в летний период                              | Воспитатель |

## ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ

### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном

материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.



Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (Приложение 1), которое следует рассматривать как примерное. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

### **Культурно-досуговая деятельность**

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными

событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок

и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |           |
|---|-----------|
| Утренняя гимнастика                                   | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур                       | ежедневно |
| Гигиенические процедуры                               | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов   | ежедневно |
| Чтение художественной литературы                      | ежедневно |
| Дежурство   | ежедневно |
| Прогулка  | ежедневно |

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                       |           |
| Игра  | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Тема  | Развернутое содержание работы  | Варианты итоговых мероприятий   |
|---|--|---|
| <b>Сентябрь</b>   |  |   |
| <b>День знаний</b><br>(1 неделя сентября)   | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. |
| <b>Мой город,</b><br>(2 неделя сентября)  | Знакомить с родным городом, страной. Формировать начальные представления о родном крае, его истории, культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении.   | Праздник, посвященный Дню города.   |
| <b>Безопасность<br/>Правила<br/>Дорожного<br/>Движения</b><br>(3 неделя сентября) | Закрепить знания детей о правилах поведения на проезжей части дороги   | Развлечение «Лучший пешеход»; выставка творческих работ «Безопасные дороги и улицы»   |
| <b>Моя Родина.<br/>Мой край</b><br>4 неделя сентября                              | Тематические беседы о ставропольском крае в музее «Эхо старины».   | Выставка творческих работ, рисунков по теме: «Мой любимый Ставропольский край!».  |

| <b>Октябрь</b>   |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Осень. Овощи и фрукты.</b></p> <p>(5 неделя сентября – 2 недели октября)</p> | <p>Расширять представления детей об осени. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> | <p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Выпуск осенних коллажей.</p> |
| <p><b>Деревья и кустарники.</b></p> <p>(3 неделя октября)</p>                      | <p>Способствовать развитию мышления, познавательного интереса; воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания.</p>   |   |
| <p><b>Одежда</b></p> <p>4 неделя октября</p>                                       | <p>Познакомить детей с видами сезонной одежды</p>   | <p>Выставка рисунков сезонной одежды</p>  |
| <p><b>Осенние работы</b></p> <p>(5 неделя октября)</p>                             | <p>Чтение главы из книги Л. Воронкова «Солнечный денек»<br/>Закрепить знания о различиях города и села.</p>   | <p>Выставка детского творчества.</p>  |
| <b>Ноябрь</b>  |   |   |
| <p><b>День народного единства</b></p> <p>(1 неделя ноября)</p>                     | <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>   | <p>Праздник День народного единства.</p>  |
| <p><b>Моя семья</b></p> <p>(2 неделя ноября)</p>                                   | <p>Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родословных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений; учить строить генеалогическое дерево семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи; формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается, и</p>  | <p>Генеалогическое дерево. Выставка детского творчества</p>                                   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | заботиться о них.  |  |
| <b>День Матери</b><br>(3 неделя ноября)                | Чтение художественной литературы, посвященной маме. Беседа «За что я люблю свою маму».   | . Праздник «День матери».<br>Фотовыставка ко Дню Матери «Загляни в мамины глаза» |
| <b>Как звери готовятся к зиме</b><br>(4 неделя ноября) | Систематизировать знания детей о жизни диких и домашних животных.  |  |
| <b>Декабрь</b>   |  |  |
| <b>Зима</b><br>(1-2 недели декабря)                    | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.<br>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой  |  |
| <b>Материалы. Игрушки</b><br>(3 неделя декабря)        | Расширить представления о материалах, их качествах и свойствах; развивать умение определять существенные признаки и свойства материала.  | Выставка детского творчества   |
| <b>Новый год у ворот</b><br>(4-5 недели декабря)       | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.<br>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник «Новый год».<br><br>Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками»          |
| <b>Январь</b>  |  |  |
| <b>Зима</b><br>(3-5 недели января)                     | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.<br>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  | Конкурс зимних построек на участке.<br><br>Развлечение «Зимние забавы»           |
| <b>Февраль</b>   |  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Транспорт<br/>Профессии<br/>День<br/>Защитника<br/>Отечества<br/>Народные<br/>промыслы</b></p> <p>(1-4 недели<br/>февраля)</p> | <p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам.</p> | <p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Выставка детско-родительского изобретательства военной техники.</p> |
| <b>Март</b>  |   |  |
| <p><b>8 Марта<br/>Весна</b></p> <p>( 1 - 2 недели<br/>марта)</p>   | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. . Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>  | <p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Оформление фотогазеты «Наши мамы»</p>  |
| <p><b>Домашние и<br/>дикие<br/>животные<br/>Насекомые<br/>Цветы ( 3 - 4<br/>недели марта)</b></p>                                    | <p>Познакомить с особенностями диких и домашних животных, научить различать их.</p> <p>.Познакомить детей с разнообразным миром насекомых и пресмыкающихся.</p> <p>Познакомить детей с комнатными растениями. Кто живет на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений.</p>  | <p>Выставка детского творчества</p>  |
| <b>Апрель</b>  |   |  |
| <p><b>Здоровым<br/>жить здорово<br/>Космос<br/>Земля – наш<br/>общий дом.<br/>Птицы.</b></p> <p>(1-4 недели<br/>апреля)</p>          | <p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>  | <p>Тематическое развлечение «В стране здоровья»</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>День Земли – 22 апреля.</p>      |
| <b>Май</b>   |   |  |
| <p><b>День Победы</b></p> <p>( 1 неделя мая)</p>   | <p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героями ВОВ.</p>  | <p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка»</p>  |
| <p><b>Лес-наше</b></p>   | <p>Раскрыть эстетическое, познавательное,</p>   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>богатство.</b><br>Человек.<br>(2-3 недели)         | оздоровительное значение природы в жизни людей. Расширять знания детей о лесных и садовых ягодах.<br>Формировать представление о строении человека.   |  |
| <b>Лето</b><br><b>Безопасность</b><br>( 4 неделя мая) | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах. Закрепить правила поведения на воде, на улице, в парке и дома. | Праздник «Лето». Спортивный праздник.<br>Выставка детского творчества. |

### МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ ДОУ

| Направление развития ребенка   | 1-я половина дня  | 2-я половина дня  |
|--------------------------------|---|---|
| Физическое развитие и здоровье | Прием детей на воздухе в теплое время года.<br>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).<br>Гигиенические процедуры.<br>Закаливание в повседневной жизни.<br>Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности (далее НОД).<br>НОД по физическому воспитанию. Прогулка в двигательной активности. | Гимнастика после сна.<br>Закаливание.<br>Физкультурные досуги, игры, развлечения.<br>Самостоятельная двигательная деятельность.<br>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). |
| Познавательное развитие        | НОД по познавательному развитию.<br>Дидактические игры.<br>Наблюдения.<br>Ситуативные беседы.<br>Экскурсии по участку.<br>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.  | Развивающие игры.<br>Индивидуальная работа.<br>Конструирование и моделирование.   |
| Речевое развитие               | НОД по речевому развитию<br>Чтение художественной литературы<br>Рассматривание иллюстраций<br>Показ различных видов театра<br>Игровые действия по   | Развивающие игры<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Настольно-печатные игры<br>Чтение стихов и сказок<br>Индивидуальная работа<br>Показ различных видов театра                                    |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>произведением<br/>         Заучивания стихов<br/>         Дидактические игры<br/>         Логоритмика</p>   |   |
| <p>Социально-личностное<br/>         развитие</p>        | <p>Ситуативные беседы.<br/>         Формирование навыков<br/>         культуры еды, культуры<br/>         быта. Трудовые<br/>         поручения.<br/>         Формирование навыков<br/>         культуры общения.<br/>         Театрализованные<br/>         игры.<br/>         Сюжетно-ролевые<br/>         игры.</p> | <p>Индивидуальная работа.<br/>         Формирование навыков<br/>         культуры еды, культуры быта.<br/>         Трудовые поручения.<br/>         Театрализованные,<br/>         музыкальные игры.<br/>         Работа в художественно-<br/>         речевом центре.<br/>         Сюжетно-ролевые игры.</p> |
| <p>Художественно-<br/>         эстетическое развитие</p> | <p>НОД по<br/>         художественно-<br/>         эстетическому развитию.<br/>         Экскурсии в природу<br/>         (на участке)</p>  | <p>Музыкально-<br/>         художественные досуги.<br/>         Работа в творческих<br/>         мастерских. Индивидуальная<br/>         работа.</p>  |



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Оборудование в группе должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, развивающим; трансформируемым; вариативным; доступным; эстетически-привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение зон должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- ✓ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ книжный уголок;
- ✓ зона для настольно-печатных игр;
- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ уголок природы (наблюдений за природой);
- ✓ спортивный уголок;
- ✓ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды

позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

| Вид помещения.<br>Функциональное<br>использование           | Оснащение  |
|---|--|
| Групповая комната:<br>Разнообразная детская<br>деятельность | <p><b>1. патриотический уголок:</b><br/>- символика России (герб, текст гимна, портрет президента В. В. Путина),<br/>- демонстрационный материал: «Негосударственные символы России», «Россия».</p> <p><b>2. Книжный уголок «Книжный дом»:</b><br/>- научно-популярная литература (энциклопедии);<br/>- произведения русских и зарубежных поэтов и писателей;<br/>- фольклор русский народный и народов мира;<br/>- портреты и биографии русских детских поэтов и писателей.</p> <p><b>3. Уголок по ПДД:</b><br/>- макет (разметка, светофор, дорожные знаки, транспорт);<br/>- развивающая игра «Дорожные знаки»;</p> <p><b>4. Музыкальный уголок:</b><br/>- музыкальные игрушки;<br/>- музыкальные инструменты: барабан, металлофон, бубен; дудка, гармонь, народные свистульки;<br/>- музыкальные диски с детскими музыкальными произведениями (песенки, сказки).</p> <p><b>5. Изобразительный уголок:</b><br/>- альбомы, бумага (цветная, гофрированная, бархатная), цветной картон, раскраски, трафареты различной тематики;<br/>- цветные карандаши, фломастеры, краски акварельные, гуашевые, цветные мелки, стаканы-непроливайки, кисточки, клей ПВА, клей-карандаш, ножницы, пластмассовые тарелочки.<br/>- пластилин, масса для моделирования, доски для</p> |

моделирования, стеки, клеёнки, салфетки тканевые.

**6. Уголок природы и экспериментирования:**

- комнатные растения (по программе) и набор по уходу за ними: лейка пульверизатор, грабли, совочки, одноразовые перчатки, стеки для рыхления почвы; паспорта комнатных растений, находящихся в группе; декоративная полка для комнатных растений;
- уголок природы: дежурство, погода, времена года, дни недели, части суток, месяцы.
- клеёнка на стол, фартуки, одноразовые перчатки.

**7. Спортивный уголок:**

- мячи разных размеров;
- скакалки;
- обручи;
- набор «Кегли» (с мячом);

**8. Уголок по театрализованной деятельности:**

- театр настольный;
- набор масок для драматизации сказок.

**9. Сюжетно-ролевые игры:**

- «Дом - семья»
  - «Водители»
  - «Больница»
  - «Парикмахерская»
  - «Магазин»
  - «Механик»
  - «Строитель»
- и атрибутика к ним.

**10. Развивающие игры:**

«Что такое хорошо и что такое плохо», «Цвета», «Чей домик», «Профессии», «Шнуровка», «Мозаика», «Конструктор», «Конструктор» (лего, со схемами) и др.

**Логические игры:**

«Сложи картинку из кубиков».

**Настольно-печатные игры:**

Лото; Домино; Паззлы; Ходилки и др.

**11. Мебель:**

- мебель корпусная для игрового оборудования,
- столы, стулья (с учётом роста ребёнка);
- магнитно-маркерная доска;
- Детская мягкая мебель;
- мебель для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»
- декоративная полка для комнатных растений;
- 2 ковра напольных.

**12. Пособия:**

- уголок дежурных по столовой;

|  |  |
|--|--|
|  | <p>- Дидактические папки: «Времена года», «Фрукты», «Транспорт», «Овощи», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Мебель», «Наш дом», «Посуда», «Деревья и листья», «Профессии», «Ягоды», «Грибы», «Обитатели морей и океанов», «Защитники Отечества», «Одежда», «Насекомые», «Безопасность на дороге».</p> <p><b>13. Демонстрационный материал:</b><br/>«Атлас», «Уроки вежливости», Плакат «Профессии», «Мое здоровье», «Космос», «Праздники»</p> <p><b>14. Раздаточный материал (по количеству детей в группе):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счётные палочки, карандаши простые;</li> <li>- рабочие тетради «Я считаю до 10» (для детей 5-6 лет);</li> <li>- От А до Я ( для детей 5 – 6 лет)</li> <li>- стаканчики для кисточек и карандашей;</li> <li>- рисование: стаканы-непроливайки, акварельные краски, цветные карандаши, кисточки для рисования, палитра;</li> <li>- аппликация: цветная бумага, цветной картон, белый картон, ножницы, раздаточные тарелочки, тканевые салфетки;</li> <li>- лепка: пластилин, стеки для пластилина, доски для моделирования.</li> </ul> |
| <p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневной сон</li> <li>- Гимнастика после сна</li> </ul>   | <p><b>1.Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кровати (промаркированные);</li> <li>- список детей на кровати (рамка);</li> <li>- спальные принадлежности: матрац, наматрасник, одеяло, подушка, покрывало, постельное бельё (промаркированные);</li> </ul> <p><b>2. Оборудование для гимнастики и закаливания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- массажный коврик для ходьбы босиком перед сном и после сна;</li> <li>- комплекс дыхательной гимнастики после сна.</li> </ul>  |
| <p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к прогулке</li> <li>- Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные шкафчики для одежды детей (промаркированные),</li> <li>- список детей на шкафчики (рамка);</li> <li>- банкетки;</li> <li>- ковровое покрытие;</li> <li>- Информационный стенд «Для родителей» с ячейками: режим дня, сетка занятий, меню, консультации психолога и воспитателей, творчество детей (рисование, аппликация).</li> <li>- папки-передвижки.</li> </ul>   |

## РЕЖИМ ДНЯ, СТРУКТУРА НОД

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

### **Особенности организации режимных моментов.**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во

время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

**Режим дня в старшей группе  
в зимний период года**

| Режимные моменты   | Время проведения |
|--|------------------|
| Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 7.00 – 8.25      |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                 | 8.25– 8.50       |
| Игры, самостоятельная деятельность                             | 8.50 – 9.00      |
| Организованная образовательная деятельность                    | 9.00 – 9.25      |
|  | 9.35 – 10.00     |
|  | 10.10 – 10.35    |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак                 | 10.00– 10.10     |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.35 – 12.10    |
| Возвращение с прогулки, игры                                   | 12.10- 12.20     |
| Подготовка к обеду, обед                                       | 12.20– 12.50     |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                 | 12.50 – 15.00    |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры                | 15.00 – 15.25    |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа     | 15.25 – 16.30    |
| Чтение художественной литературы                               | 16.30- 16.50     |
| Подготовка к уплотнённому полднику, полдник                    | 16.50– 17.15     |
| Самостоятельная игровая деятельность                           | 17.15 -17.25     |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой        | 17.25 – 19.00    |

**Режим дня в старшей группе  
в теплый период года**

| Режимные моменты  | Время проведения |
|---|------------------|
| Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице) | 7.00 – 8.35      |
| Подготовка к завтраку, завтрак                            | 8.35 – 8.55      |
| Игры  | 8.55 – 9.30      |
| Второй завтрак  | 9.30 – 9.35      |

|  |               |
|--|---------------|
| Подготовка к прогулке  | 9.35 – 9.45   |
| Прогулка (игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны) | 9.45 – 12.10  |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры   | 12.10-12.30   |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 13.00 – 15.00 |
| Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей                                | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 15.25 – 16.35 |
| Возвращение в с прогулки, игры   | 16.35 – 16.55 |
| Подготовка к уплотнённому полднику, полдник  | 16.55 – 17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой  | 17.20 – 19.00 |

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

1. Алямовская В.Г. Ребенок за столом. Москва ТЦ Сфера. 2006
2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду – М. : «Просвещение», 1991г.
4. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении/ Н.В. Елжова. – Ростов -на –Дону: Феникс, 2001. – 215с.
5. Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» М. А. Васильевой. Диагностический журнал. Старшая группа;
6. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой. Старшая группа/авт. Сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011
7. Конторович М.М., Михайлова Л.И. Подвижные игры в детском саду. Государственное учебное педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР Москва – 1998г.
8. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов Н/Д: Феникс, 2006.
9. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Москва, ВЛАДОС, 2004.
10. Литвинова Р.М. Программа и методическое обеспечение по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улице и в транспорте:/Авт.-сост.: Р.М. Литвинова, М.Б. Перетрухина и др.; Рец.: Г.С. Зубенко , Т.Н. Таранова, Н.А. Палиева и др. – Ставрополь: СКИПКРО, 2003. – 96 с.
11. Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-250с.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М. : «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2009.-144с., переиздание.
13. Лыкова И.А.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки».– М. : «КАРАПУЗ -ДИДАКТИКА», 2009.
14. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовай, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
15. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовай, Т. С. Комаровой. Изд. 4-е - М.: Мозаика-Синтез, 2006, 208 с.
16. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Ю.А.Афонькина;
17. Психологическая диагностика компетентностей дошкольников. О.В.Дыбина;
18. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет. Е.П.Кольцова;
19. Степень психосоциальной зрелости по тестовой беседе Банкова С.А.;
20. Теплюк С. Н. Занятия на прогулках с детьми дошкольного возраста. М.: «Мозаика-Синтез»,2008 г.
21. Уровень познавательных умений и исследовательских навыков старших дошкольников по параметрам доктора педагогических наук Савенкова А.И.
22. Уровень развития речи детей и звуковой культуры речи (по методике Фомичевой М.Ф.);
23. Фисенко М.А. ОБЖ.Средняя и старшая группы. Разработки занятий.- Волгоград:ИТД «Корифей». -96 с.
24. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Москва, ТЦ Сфера, 2005
25. Колесникова Е.А. «Математические ступеньки»



## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФЦКМ

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Волгоград: Учитель, 2019 г.

| Неделя          | Тема  | Программное содержание   | Страница              |
|-----------------|---|--|-----------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |   |  |                       |
| 1 неделя        | «Мой детский сад»<br>«День Знаний»                | Развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения.  | 5Г                    |
| 2 неделя        | «История и достопримечательности моего города»    | Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия города, воспитывать чувство гордости за своих земляков.   | ИР                    |
| 3 неделя        | Безопасность:<br>«Осторожно! Дороги и транспорт.» | Развлечение «Лучший пешеход»; выставка творческих работ «Безопасные дороги и улицы»  | 131<br>ИР             |
| 4 неделя        | «Моя малая Родина»<br>«Мой край»                  | Выставка творческих работ, рисунков по теме: «Мой любимый Ставропольский край!». Тематические беседы о ставропольском крае в музее «Эхо старины».  | Региональный<br>комп. |
| 5 неделя        | «Признаки осени»                                  | Уточнить представления о двух временах года – лете и осени; учить находить признаки осени.   |                       |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |   |  |                       |
| 2 неделя        | «Во саду ли в огороде: овощи и фрукты»            | Учить различать овощи и фрукты на ощупь, называть и группировать их.   | 53                    |
| 3 неделя        | «Деревья и кустарники нашего двора»               | Способствовать развитию мышления, познавательного интереса; воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания. | 91                    |
| 4 неделя        | «Наша одежда. Сезонная одежда»                    | Пересказ рассказа В.Чаплайной «Белка»  | 95                    |

|                |   |   |                          |
|----------------|---|---|--------------------------|
| 5 неделя       | «Как живут люди в селах и деревнях»<br>«Осенние работы» | Чтение главы из книги Л. Воронкова «Солнечный денек»<br>Закрепить знания о различиях города и села.   | 56Г                      |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |   |   |                          |
| 1 неделя       | «Страна моя родная. Москва – столица России»            | Представить детям образ сердца России – Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью, с гербом Москвы и России как символах защиты, победы светлых сил добра над темными силами зла.   | 143                      |
| 2 неделя       | «Моя семья. Моя родословная»                            | Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родословных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений; учить строить генеалогическое дерево семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи; формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается, и заботиться о них. | 71                       |
| 3 неделя       | «День Матери»   | . Праздник «День матери». Фотовыставка ко Дню Матери «Загляни в мамины глаза»   |                          |
| 4 неделя       | «Как звери готовятся к зиме»                            | Систематизировать знания детей о жизни диких и домашних животных.   | 137                      |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |   |   |                          |
| 1 неделя       | «Пришла зима. Проказы матушки-зимы»                     | Обогащать и расширять знания детей о зиме, учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их; развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы; закрепить правила поведения при неблагоприятных погодных условиях.  | 152                      |
| 2 неделя       | Безопасность.<br>«Осторожно! Зима!»                     | Тематическая беседа с применением ИКТ "Ой, зима, зима, зима, на прогулку нам пора"  | ИР                       |
| 3 неделя       | «Материалы. Создание игрушек»                           | Расширить представления о материалах, их качествах и свойствах; развивать умение определять существенные признаки и свойства материала.   | 137<br>157<br>252<br>328 |

|                |   |   |      |
|----------------|---|---|------|
| 4 неделя       | «Новый год у ворот»   | Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни. | 167  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |   |   |      |
| 3 неделя       | «Традиции и культура русского народа - Рождество»           | Фольклорный досуг: «Рождественские посиделки»; Совместное мероприятие с детской библиотекой.  | 213Г |
| 4 неделя       | «Зимующие птицы»  | Обогащать и расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах, развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы; закрепить правила поведения при неблагоприятных погодных условиях.   | 135  |
| 5 неделя       | «Зимние виды спорта»  | Расширять знания детей о зимних видах спорта.   | 150  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |   |   |      |
| 1 неделя       | «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный»              | Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта.  | 125  |
| 2 неделя       | «Военные профессии»   | Расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск.  | 238  |
| 3 неделя       | «Защитники Отечества»                                       | Расширять знания детей о празднике «День Защитников Отечества»  | 244  |
| 4 неделя       | «Народные промыслы Руси. Посуда»                            | Познакомить с историей народных промыслов..<br>Познакомить детей с техникой городецкой и хохломской росписи. Развивать интерес к народным промыслам.  | ИР   |
| <b>МАРТ</b>    |   |   |      |
| 1 неделя       | «Наши дорогие – женщины родные. Международный женский день» | Праздничный утренник «Мамочка, милая моя». Расширять знания детей о празднике. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к женскому полу.  |      |
| 2 неделя       | «Пришла настоящая весна»                                    | Расширять знания детей о весне, как времени года, ее признаках.   | 255  |

|               |  |  |            |
|---------------|--|--|------------|
| 3 неделя      | «Домашние и дикие животные»                    | Познакомить с особенностями диких и домашних животных, научить различать их.   | 107        |
| 4 неделя      | «Насекомые и пресмыкающиеся»                   | .Познакомить детей с разнообразным миром насекомых и пресмыкающихся.   | 309<br>ИР  |
| 5 неделя      | «Цветы. Комнатные растения»                    | Познакомить детей с комнатными растениями. Кто живет на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений.  | 216<br>221 |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |  |  |            |
| 1 неделя      | «Здоровым жить здорово.»                       | Тематическое развлечение «В стране здоровья»   | ИР         |
| 2 неделя      | «Наша планета – Земля. Человек и космос»»      | . Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности. | 317<br>323 |
| 3 неделя      | «Земля – наш общий дом. Вода в жизни человека» | Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека; о свойствах воды.  | 163        |
| 4 неделя      | «Птицы»  | Дать детям представление о птицах: учить делить на перелетных и зимующих.  | 135<br>239 |
| <b>МАЙ</b>    |  |  |            |
| 1 неделя      | «Этот День Победы»                             | Познакомить с героическими страницами истории нашей родины; воспитывать чувства патриотизма.   | 346        |
| 2 неделя      | «Лес – наше богатство»                         | Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное значение природы в жизни людей.Расширять знания детей о лесных и садовых ягодах.  | 375        |
| 3 неделя      | «Человек»                                      | Формировать представление о строении человека.   | 213Г       |
| 4 неделя      | Безопасность<br>«Лето красное пришло»          | Обогатить знания детей о лете, как времени года. Закрепить правила поведения на воде, на улице, в парке и дома.  | 386        |

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

- С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет». М: Мозаика – Синтез, 2010

| Неделя          | Тема  | Программное содержание   | Страница |
|-----------------|---|--|----------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |   |  |          |
| 1               | Наблюдение<br>«Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие растения?» | Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий.  | 3        |
| 2               | Наблюдение<br>«Сто сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов»                         | Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты.   | 4        |
| 3               | Наблюдение<br>«Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»                               | Нахождение семян созревающих трав(подорожник, вьюн и т.д.) . Установка , что они сами опадают, разносятся ветром, цепляются за одежду, шерсть животных, что семена можно собирать для зимней подкормки птиц.   | 5        |
| 4               | Образовательная ситуация<br>«Как заполнять календарь природы?»                                | Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой  | 5        |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |   |  |          |
| 1               | Образовательная ситуация<br>«Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»                         | Ознакомление с людьми, создающих книгу, - писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснение, что книгу можно сделать самим   | 8        |
| 2               | Образовательная ситуация<br>«Овощи и фрукты на нашем столе»                                   | Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат. | 9        |
| 3               | Экскурсия в библиотеку  | Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать , какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить              | 11       |

|                |   |  |    |
|----------------|---|--|----|
|                |   | детей с творчеством Виталия Бианки.  |    |
| 4              | Образовательная ситуация<br>«Растения в нашем уголке природы»                     | Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их.   | 12 |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |   |  |    |
| 1              | Образовательная ситуация<br>«Корова и коза – домашние животные»                   | Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено.   | 15 |
| 2              | Образовательная ситуация<br>«Для чего животным хвосты?»                           | Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.  | 16 |
| 3              | Образовательная ситуация<br>«Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?» | Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме. | 18 |
| 4              | Образовательная ситуация<br>«Лошадь и овца – домашние животные»                   | Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.  | 20 |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |   |  |    |
| 1              | Образовательная ситуация<br>«Письма заболевшим детям»                             | Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку   | 23 |

|                |   |   |    |
|----------------|---|---|----|
|                |   | бывает очень приятно получать письма от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.  |    |
| 2              | Образовательная ситуация<br>«Станем юными защитниками природы»                                      | Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь : прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться. | 25 |
| 3              | Образовательная ситуация<br>«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?» | Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.   | 27 |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |   |   |    |
| 1              | Наблюдение «Как птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»  | Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты. Познакомить детей с явлениями заивания птиц, с их маскировочной окраской.   | 31 |
| 2              | Образовательная ситуация<br>«Лес – это дом многих животных»   | Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.  | 32 |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |   |   |    |
| 1              | Наблюдение<br>«Выращиваем лук»  | Вызвать познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.  | 34 |
| 2              | Наблюдение<br>«Выращиваем лук»  | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях.                       | 36 |
| 3              | Наблюдение<br>«Выращиваем лук»  | Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «плоской времени».   | 39 |

|               |  |  |    |
|---------------|--|--|----|
| 4             | Образовательная ситуация «Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки» Образовательная ситуация «Прошла зима холодная» | Повторить инсценировку «Хвосты», разучить подвижную игру-сказку «Лис и мышонок» Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растения и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.   | 40 |
| <b>МАРТ</b>   |  |  |    |
| 1             | Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»   | Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.   | 43 |
| 2             | Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья»  | Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.  | 42 |
| 3             | Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной»  | Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека.  | 45 |
| 4             | Образовательная ситуация «Мать – и – Мачеха – первые цветы на участке», «Где можно найти мать-мачеху?»                     | Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названиями, с особенностями строения: стебель покрыт чешуйками, он без листьев, цветок желтый, по форме похож на корзиночку. Развивать наблюдательность – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег; учить устанавливать причинно-следственные связи. | 46 |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |  |  |    |
| 1             | Наблюдение «В каких местах растет мать-и-мачеха? Мать – и- мачеха – что за цветы?»   |  | 49 |
| 2             | Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой»   | Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличается от собаки : она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином  | 47 |



|            |  |   |    |
|------------|--|---|----|
| 3          | Образовательная ситуация<br>«Весна в жизни лесных<br>зверей» | Уточнить и расширять представления детей<br>о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее<br>время: трогаются в рост деревья,<br>просыпаются животные. | 50 |
| 4          | Образовательная ситуация<br>«Люблю березку русскую»          | Заучивание хороводных песен,<br>стихотворение С.Есенина «Береза»  | 53 |
| <b>МАЙ</b> |  |   |    |
| 1          | Праздник юных любителей<br>природы                           | Рисование на тему «Земля – наш дом».<br>Заучивание песен, чтение Б.Заходера «Про<br>все-все на свете», С.Маршака «Праздник<br>леса»                 | 56 |

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФЭМП

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Волгоград: Учитель, 2019 г.
- Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 - 6 лет»

| Неделя          | Тема  | Цель занятия   | Исп-мая<br>лит-ра,<br>страница |
|-----------------|---|--|--------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |   |  |                                |
| 1 неделя        |   | Диагностика  |                                |
| 2 неделя        | Счет предметов.<br>Ориентировка в пространстве. | Выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображенных на картинке, предметно – игровое действие на дифференцировку пространственных отношений.   | В 37                           |
|                 | Занятие 1                                       | Закреплять знания о числе цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи; закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. | К 18                           |
| 3 неделя        | Счет предметов. Величина                        | Учить ориентироваться в пространстве с помощью слов «вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «слева», «справа»; считать предметы в пределах 5, сравнивать предметы по величине.   | В 45                           |
|                 | Занятие 2                                       | Закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1 и 2; знакомить с пословицами в которых упоминается число два; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;  | К 21                           |

|                |   |  |      |
|----------------|---|--|------|
|                |   | закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.   |      |
| 4 неделя       | Количественный состав чисел (до 5).<br>Форма предметов. | Закреплять количественный состав чисел до 5; уточнить форму предметов.   | В 56 |
|                | Занятие 3   | Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3; знакомить с пословицами в которых упоминается число 3; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить выкладывать квадрат из счётных палочек; познакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. | К 24 |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |   |  |      |
| 1 неделя       | Группы предметов.<br>Счет.                              | Научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку.  | В 63 |
|                | Занятие 4   | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2, 3; учить писать 4; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать знакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.  | К 27 |
| 2 неделя       | Счет предметов до 6.                                    | Учить считать предметы.  | В 74 |
|                | Занятие 5   | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; учить писать цифру 5; закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; знакомить с составом числа 5  | К 29 |

|               |                       |  |       |
|---------------|-----------------------|--|-------|
|               |                       | из двух меньших чисел; познакомить с названием текущего месяца – октябрь; познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5; учить решать логическую задачу на установление несоответствие; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.   |       |
| 3 неделя      | Счет предметов до 7.  | Закрепить навык счета предметов до 7; закрепить умение сравнивать числа.   | В 83  |
|               | Занятие 6             | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6; учить порядковому счёту в пределах 6, правильно отвечать на вопросы; знакомить с составом числа 6 из двух меньших; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. | К 32  |
| 4 неделя      | Счет предметов до 8.  | Учить считать предметы до 8; решать задачи в стихах.   | В 91  |
|               | Занятие 7             | Учить отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками $<$ , $>$ ; учить выкладывать из сѐтных палочек треугольник, домик; учить рисовать треугольники в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.                 | К 34  |
| <b>НОЯБРЬ</b> |                       |  |       |
| 1 неделя      | Счет предметов до 9.  | Учить выполнять счет предметов до 9.   | В 100 |
|               | Занятие 8             | Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствующих числа; учить понимать поэтическое сравнения, лежавшие в основе загадки; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.                                     | К 36  |
| 2 неделя      | Счет предметов до 10. | Упражнять в счете до 10; закрепить знания о геометрических фигурах; учить  | В 108 |

|          |  |   |       |
|----------|--|---|-------|
|          |  | классифицировать по одному признаку; упражнять в определении на глаз величины предметов.  |       |
|          | Занятие 9  | Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0; учить писать цифру 0; закрепить знания об осенних месяцах. Познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.  | К 38  |
| 3 неделя | Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу. | Закрепить порядковый счет в пределах 10; обобщать знания о геометрических фигурах.  | В 119 |
|          | Занятие 10                                       | Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками $<$ , $>$ ; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; учить находить различие в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. | К 41  |
| 4 неделя | Сравнение группы предметов.                      | Закрепить умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, ширине, высоте, толщине и общему объему, пользуясь приемами приложения и наложения, а также на глаз.  | В 128 |
|          | Занятие 11                                       | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр, знаков; познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; учить выкладывать из счётных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; учить преобразовывать квадрат в другие  | К 43  |

|                |   |  |       |
|----------------|---|--|-------|
|                |   | геометрические фигуры путём складывания, разрезания; учить понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.   |       |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |   |  |       |
| 1 неделя       | Деление предметов на несколько равных частей. | Учить выполнять деление предмета на несколько равных частей; закреплять умение сравнивать предметы.  | В 135 |
|                | Занятие 12                                    | Продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; познакомить с днями недели; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.                          | К 46  |
| 2 неделя       | Порядковый счет до 6.                         | Учить выполнять порядковый счет до 6.  | В 145 |
|                | Занятие 13                                    | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки + или -; познакомить с названием месяца – декабрь; учить решать логическую задачу; формировать навыки самоконтроля и самооценки.  | К 48  |
| 3 неделя       | Порядковый счет до 7.                         | Учить выполнять порядковый счет до 7.  | В 153 |
|                | Занятие 14                                    | Упражнять в различении порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. | К 50  |
| 4 неделя       | Порядковый счет до 8.                         | Учить порядковому счету до 8, сопоставлять два множества предметов, расположенных в один ряд, отвечать на вопросы: «Сколько предметов?», «Какой по счету?».  | В 161 |
|                | Занятие 15                                    | Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить   | К 52  |

|               |                                       |  |       |
|---------------|---------------------------------------|--|-------|
|               |                                       | рисовать овалы в тетради в клетку; учить решать логическую задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.  |       |
| <b>ЯНВАРЬ</b> |                                       |  |       |
| 2 неделя      | Порядковый счет до 9.                 | Формировать навыки порядкового счета.  | В 169 |
|               | Занятие 16                            | Закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$ , $>$ ; учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счёта; правильно отвечать на вопросы; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.  | К 54  |
| 3 неделя      | Порядковый счет до 10.                | Учить выполнять порядковый счет до 10, отвечать на вопрос «Какой по счету?»  | В 178 |
|               | Занятие 17                            | Учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и математических знаков познакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9; познакомить с названием месяца – январь; знакомить с названиями дней недели; учить записывать дни недели условными обозначениями; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закреплять в умении сравнивать предметы по величине; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. | К 56  |
| 4 неделя      | Порядковый счет до 10.<br>Дни недели. | Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить знание о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел; о последовательности дней недели, времен года, месяцев года.   | В 185 |
|               | Занятие 18                            | Учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; учить  | К 58  |

|                |   |   |       |
|----------------|---|---|-------|
|                |   | понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.  |       |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |   |   |       |
| 1 неделя       | Сравнение предметов по величине и цвету.                                | Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, цвету. Повторить порядковый счет; развивать пространственное мышление; учить отвечать на вопросы «какой?», «который?»   | В 196 |
|                | Занятие 19  | Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10; учить писать число 10; познакомить с геометрической фигурой – трапецией; учить выкладывать из счётных палочек трапецию; учить рисовать трапеции в тетради в клетку; учить находить различия в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. | К 61  |
| 2 неделя       | Сравнение предметов по величине.  | Учить сравнивать предметы по величине.  | В 208 |
|                | Занятие 20  | Закреплять умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число 10 из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.   | К 63  |
| 3 неделя       | Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине. | Учить сравнивать предметы по величине, не прикладывая их друг к другу; закреплять умение располагать предметы в заданном порядке.   | В 219 |
|                | Занятие 21  | Учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца – февраль; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками +, -; учить рисовать в тетради в клетку кораблик; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.  | К 64  |
| 4 неделя       | Понятие «Мерка»   | Учить измерять и сравнивать стороны квадрата с помощью мерок.   | В 231 |
|                | Занятие 22  | Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать  | К 67  |



|             |  |  |       |
|-------------|--|--|-------|
|             |  | решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счёте; учить выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.          |       |
| <b>МАРТ</b> |  |  |       |
| 1 неделя    | Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника. | Учить выполнять измерение с помощью мерки сторон прямоугольника.   | В 241 |
|             | Занятие 23                                       | Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; упражнять в умении ориентироваться в пространстве; способствовать развитию графических навыков – рисованию машины; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. | К 69  |
| 2 неделя    | Уравнивание групп предметов разными способами.   | Учить уравнивать группы предметов разными способами: прибавление и убавление предметов.  | В 248 |
|             | Занятие 24                                       | Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками $<$ , $>$ ; закреплять знания о днях недели; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; формировать навыки самоконтроля и самооценки.  | К 71  |
| 3 неделя    | Геометрические фигуры.                           | Учить различать геометрические фигуры.   | В 256 |
|             | Занятие 25                                       | Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – март; закрепить знания о зимних месяцах; учить решать логическую задачу на сходство и различие; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.              | К 73  |
| 4 неделя    | Геометрические фигуры.                           | Закрепить знания о признаках разных геометрических фигур; учить называть и сравнивать геометрические фигуры, оперировать ими при сопоставлении   | В 267 |

|               |  |  |       |
|---------------|--|--|-------|
|               |  | фигуры из них.   |       |
|               | Занятие 26                                 | Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток; учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; способствовать развитию глазомера; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. | К 75  |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |  |  |       |
| 1 неделя      | Геометрические фигуры: круг и овал.        | Закрепить знания о признаках геометрических фигур: овал, круг; уметь сравнивать, описывать фигуры.   | В 278 |
|               | Занятие 27                                 | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежавшие в основе загадки; развивать мышление закреплять навыки порядкового счёта; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.  | К 77  |
| 2 неделя      | Составление узора из геометрических фигур. | Учить составлять узор из геометрических фигур; определять, из каких фигур составлено изображение.  | В 289 |
|               | Занятие 28                                 | Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; учить логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в ориентировке на листе бумаги; закреплять знания о геометрических фигурах; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.   | К 79  |
| 3 неделя      | Ориентировка в пространстве.               | Развивать умение ориентироваться в пространстве.   | В 301 |
|               | Занятие 29                                 | Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – апрель; закрепить знания о первом месяце весны – марте; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закреплять знания о геометрических  | К 81  |

|            |  |   |       |
|------------|--|---|-------|
|            |  | фигурах; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.   |       |
| 4 неделя   | Расположение предметов на плоскости.                   | Формировать умение ориентироваться в пространстве.  | В 315 |
|            | Занятие 30   | Упражнять в различении количественного и порядкового счёта; учить отвечать на вопросы; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.  | К 83  |
| <b>МАЙ</b> |  |   |       |
| 1 неделя   | Создание ритмических узоров.                           | Учить создавать ритмические фигуры.   | В 325 |
|            | Занятие 31   | Закреплять навыки порядкового и количественного счёта; закреплять умение правильно отвечать на вопросы; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; продолжать учить выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. | К 85  |
| 2 неделя   | Части суток.   | Учить определять части суток.   | В 337 |
|            | Занятие 32   | Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.  | К 86  |
| 3 неделя   | Порядковые числительные в названии каждого дня недели. | Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели.   | В 360 |
|            | Использование понятий «Сначала», «Потом», «Раньше».    | Учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании последовательности каких-либо событий.  | В 373 |
| 4 неделя   | Порядковые числительные.                               | Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели.   | В 383 |
|            | Закрепление пройденного материала.                     |   |       |

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»  
Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016

|          |    | Тема   | Цель  | Используй-<br>мая<br>литерату-<br>ра |
|----------|----|--|---|--------------------------------------|
| Сентябрь | 1  | Мы –воспитанники старшей группы  | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи                                      | 30                                   |
|          | 2  | Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»                     | Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки» | 32                                   |
|          | 3  | Пересказ сказки «Заяц-хвостун»   | Помочь детям составить план пересказа сказки. Научить пересказывать сказку. Придерживаясь плана.  | 33                                   |
|          | 4. | Звуковая культура речи:<br>дифференциация звуков з-с   | Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой  | 34                                   |
|          | 5  | Обучение рассказыванию:<br>составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. | Научить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях.   | 35                                   |
|          | 6  | Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» (в сокращении)  | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень»  | 37                                   |
|          | 7  | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней                                    | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине. Придерживаясь плана. Воспитывать любовь к природе.  | 38                                   |
|          | 8  | Весёлые рассказы Н.Носова  | Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова. Интерес к весёлым произведениям о детях  | 40                                   |

|             |     |   |  |    |
|-------------|-----|---|--|----|
| ОКТАБ<br>РЬ | 9.  | Лексические упражнения . Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»                  | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем   | 40 |
|             | 10  | Учимся вежливости   | Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.  | 41 |
|             | 11  | Обучение рассказыванию: описание кукол  | Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными. Руководствоваться планом   | 43 |
|             | 12  | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц                                 | Закрепить правильное произношение звуков с-ц; научить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова с заданным из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. Интерес к занятию | 44 |
|             | 13  | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней                        | Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно составлять рассказ по картинке. Придерживаясь плана, Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о ближних, культура общения.  | 46 |
|             | 14  | Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять её смысл. Воспитывать понимание, любовь к русскому народному творчеству.  | 47 |
|             | 15  | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»                    | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Память, мышление.  | 48 |
|             | 16. | Литературный калейдоскоп  | Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят  | 49 |
| НОЯБРЬ      | 17  | Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»     | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Любовь к поэзии   | 50 |

|         |    |   |   |    |
|---------|----|---|---|----|
|         | 18 | Рассказывание по картине                                | Научить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Интерес к занятию.  | 51 |
|         | 19 | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»             | Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Любовь к русским народным сказкам. Сопереживание. Сострадание.  | 52 |
|         | 20 | Звуковая культура речи : работа со звуками <b>ж-ш</b>   | Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками <b>ж</b> и <b>ш</b> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <b>ж-ш</b> в словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <b>ж-ш</b> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание | 53 |
|         | 21 | Обучение рассказыванию                                  | Научить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога». Понимание. Сострадание.  | 55 |
|         | 22 | Завершение работы над сказкой «Айога»                   | Приучить детей ответственно относиться к заданию воспитателя  | 56 |
|         | 23 | Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»      | Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».   | 56 |
|         | 24 | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»           | Научить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Интерес к занятию.  | 57 |
| ДЕКАБРЬ | 25 | Чтение стихотворений о зиме                             | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии  | 60 |
|         | 26 | Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе»               | Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета «Хоккей», вести диалог, употреблять общепринятые обращение к официанту «Кафе»   | 61 |
|         | 27 | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее.  | 63 |

|        |    |   |  |    |
|--------|----|---|--|----|
|        | 28 | Звуковая культура речи:<br>дифференциация звуков с-ш  | Совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью упражнения на различные звуки с –ш, на определение позиции звука в слове  | 64 |
|        | 30 | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»  | Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»  | 66 |
|        | 31 | Заучивание стихотворения С. Маршак «Таёт месяц молодой»   | Вспомнить с детьми произведения Маршака С.Я. Помочь вспомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»   | 66 |
|        | 32 | Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце» Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» | Развивать творческое воображение детей, помогать логически и содержательно строить высказывания.   | 68 |
|        | 33 | Дидактические игры со словами   | Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.   | 69 |
| Январь | 1  | Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра подбери рифму  | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания  | 70 |
|        | 2  | Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»   | Познакомит детей с новыми художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка   | 71 |
|        | 3  | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»  | Учить детей целенаправленно рассматривать картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ  | 72 |
|        | 4  | Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»                          | познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Интерес к занятию, звукоподражание. | 74 |
|        | 5  | Звуковая культура речи:<br>дифференциация звуков з-ж  | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. Взаимопомощь, коммуникабельность.  | 75 |
|        | 6  | Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок»  | Научить детей пересказывать текст (целиком и по ролям) Смекалка, взаимопомощь, словотворчество.  | 76 |

|         |   |  |   |    |
|---------|---|--|---|----|
|         | 7 | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»             | Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство»(в сокращении)Память.                                 | 77 |
|         | 8 | Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»                            | Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Коммуникабельность.  | 79 |
| Февраль | 1 | Беседа на тему «О друзьях и дружбе»  | Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, научить доброжелательности, умение вести непринуждённую беседу.  | 80 |
|         | 2 | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» | Научить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Творчество.   | 82 |
|         | 3 | Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»                                     | Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло.   | 83 |
|         | 4 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ                                      | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки   | 83 |
|         | 5 | Пересказ сказки А.Н.Толстого «ЁЖ»  | Научить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Память. Мышление.                                      | 84 |
|         | 6 | Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»  | Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям  | 86 |
|         | 7 | Обучению рассказыванию по картине «Зайцы»  | Продолжать учить детей рассказывать по картине, придерживаясь плана.  | 87 |
|         | 8 | Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»                            | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание.                              | 88 |
| Март    | 1 | Беседа на тему : Е.Благининой«Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»                 | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | 91 |



|   |        |   |  |   |
|---|--------|---|--|---|
|   | 2      | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»  | Научить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием  | 92  |
|   | 3      | Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём 8 марта»<br>Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» | Научить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Творчество.      | 93  |
|   | 4      | Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение»   | Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Научить строить сложноподчинённые предложения.                               | 94  |
|   | 5      | Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»   | Научить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» по своему выбору | 95  |
|   | 6      | Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»  | Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика  | 95  |
|   | 7      | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»  | Научить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»   | 96  |
|   | 8      | Чтение сказки «Сивка- Бурка»  | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка»                                     | 97  |
|   | АПРЕЛЬ | 1   | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р  | Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; научить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. |
| 2 |        | Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»   | Продолжать приобщать детей к позиции; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.                                     | 99  |
| 3 |        | Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»   | Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта  | 101   |
| 4 |        | Повторение  | Помочь детям вспомнить программные   | 102   |

|     |   |  |   |     |
|-----|---|--|---|-----|
|     |   | программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» | стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». Память, мышление.             |     |
|     | 5 | Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)  | Продолжать обучать детей предсказыванию. Мышление, логика   | 103 |
|     | 6 | Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга»  |   | 104 |
|     | 7 | Дидактические игры со словами. Чтение небылиц  | Активизировать словарь детей  | 104 |
|     | 8 | Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»   | Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик - семицветик»   | 105 |
| МАЙ | 1 | Литературный калейдоскоп   | Вспомнить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой                  | 106 |
|     | 2 | Обучение рассказыванию по картине  | Закреплять умение составлять рассказ по картине с последовательно развивающимся действием.                      | 107 |
|     | 3 | Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху, вниз, наискосок». Лексические упражнения                         | Уточнить, что такое рассказ, познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей . | 107 |
|     | 4 | Лексические упражнения   | Проверить, насколько богат словарный запас детей.   | 108 |
|     | 5 | Чтение РНС «Финист - Ясный сокол»  | Проверить знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист - Ясный сокол»           | 109 |
|     | 6 | Звуковая культура речи (проверочное)   | Проверить умеют ли дети произносить звуки, различать их.  | 109 |
|     | 7 | Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни»  | Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на тему из личного опыта.                     | 110 |
|     | 8 | Повторение пройденного материала   | Работа по закреплению пройденного материала   | 110 |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО  
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ**

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Цветной мир», 2017.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Волгоград: Учитель, 2019 г

| <b>Неделя</b>   | <b>Вид деятельности</b> | <b>Тематика</b>                    | <b>Образовательные задачи</b>   | <b>Страница</b> |
|-----------------|-------------------------|------------------------------------|---|-----------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |                         |                                    |   |                 |
| 1 неделя        | Рисование               | Весёлое лето (коллективный альбом) | Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами  | 22 Л            |
|                 | Рисование               | «Знакомство с акварелью»           | Дать знания о свойствах акварельных красок. Познакомить с репродукциями картин, выполненных акварелью, отметить их художественные особенности.  | 47 В            |
|                 | Аппликация из бумаги    | Весёлые портреты                   | Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление причёски обрывной аппликацией.  | 20 Л            |
| 2 неделя        | Рисование               | Лето красное прошло (краски лета)  | Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры.   | 28 Л            |
|                 | Рисование               | Городских домов                    | Учить детей передавать разнообразие городских домов; закреплять умение передавать форму частей домов; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками.   | 129 В           |
|                 | Лепка                   | Наши любимые игрушки               | Лепка игрушек из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей  | 24 Л            |
| 3 неделя        | Рисование               | Деревья в нашем парке              | Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны   | 34 Л            |
|                 | Рисование               | Девочка в нарядном платье          | Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, частей, их расположение и соотношение по величине более точно, чем в предыдущих группах; продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; закреплять приемы рисования карандашом и закрашивания рисунков карандашами. | 101 В           |
|                 | Аппликация              | Листочки на окошке (витраж)        | Сочетание аппликативных техник; создание коллективной композиции из вырезанных листочков для интерьера группы   | 50 Л            |
| 4               | Рисование               | Осенние листья (краски)            | Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит - акварельными красками   | 52 Л            |

|                |            |   |  |       |
|----------------|------------|---|--|-------|
|                |            | осени)                                  |  |       |
|                | Рисование  | Идет дождь                              | Учить отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни, пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления; закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. | 75 В  |
|                | Лепка      | Осенний натюрморт                       | Лепка фруктов из солёного теста; создание объёмных композиций; знакомство с натюрмортом  | 42 Л  |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |            |   |  |       |
| 2неделя        | Рисование  | Загадки с грядки                        | Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения  | 46 Л  |
|                | Рисование  | Что ты больше всего любишь?             | Учить рисовать по задумке; воспитывать стремление доводить замысел до конца; развивать изобразительное творчество детей.   | 61 В  |
|                | Аппликация | Огурцы и помидоры лежат на тарелке      | Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; закреплять умение аккуратно наклеивать.  | 67 В  |
| 3неделя        | Рисование  | Осенний лес<br>Деревья и кустарники     | Закрепить представления об осенних изменениях в природе. Дать представление об отличительных признаках строения дерева и куста, закрепить навык их изображения с характерными особенностями строения, формы.                                   | 69 В  |
|                | Рисование  | По замыслу                              | Учить задумывать содержание своей работы; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками; простым карандашом.  | 85 В  |
|                | Лепка      | Листья танцуют и превращаются в деревья | Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образца: рельефные налесты, прорезания или процарапывание стекой.   | 48Л   |
| 4неделя        | Рисование  | Девочка в нарядном платье               | Формировать умение изображать фигуру человека, передавать форму платья, частей, их расположения.   | 107 В |
|                | Рисование  | Нарядные лошадки                        | Декоративное оформление вылепленных лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами)  | 64 Л  |
|                | Аппликация | Цветные зонтики                         | Вырезание купола зонтика приёмом закругления уголков у квадрата или прямоугольника; оформление края «зубчиками» и «маковками»  | 56 Л  |
| 4              | Рисование  | Фигура                                  | Развивать умение рисовать фигуру   | 188 В |

|               |            |                                  |   |       |
|---------------|------------|----------------------------------|---|-------|
|               |            | человека                         | человека, передавать форму, пропорции и расположение частей.  |       |
|               | Рисование  | Мое любимое животное             | Продолжать развивать детское изобразительное творчество; выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать для рисования материал по своему желанию.          | 204 В |
|               | Лепка      | Лошадки                          | Лепка лошадки из цилиндра (приёмом надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки  | 62 Л  |
| <b>НОЯБРЬ</b> |            |                                  |   |       |
| 1 неделя      | Рисование  | Спаская башня Кремля             | Закреплять представления о Москве. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей.  | 343 В |
|               | Рисование  | Автобус с флажками едет по улице | Учить изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.  | 121 В |
|               | Аппликация | Где-то на белом свете            | Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополнительными свободными техниками.  | 112 Л |
| 2 неделя      | Рисование  | Чудесные превращения кляксы      | Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание – «оживление» необычных форм  | 82Л   |
|               | Рисование  | Расписные ткани                  | Рисование раппортных узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета, ритма, формы  | 86 Л  |
|               | Лепка      | «Глиняный Ляп»                   | Создание образа и его быстрая трансформация по сюжету сказки «Крошки»; освоение связи между пластической формой и способом лепки  | 78 Л  |
| 3 неделя      | Рисование  | Три осени                        | Формировать умения видеть характерные особенности разных месяцев года, передавать их образы, используя контрастные сочетания красок, различные приемы рисования.        | 144 Г |
|               | Рисование  | По замыслу                       | Развивать творчество, воображение детей; упражнять в рисовании графическим карандашом и закрашивании цветными карандашами.  |       |
|               | Аппликация | Красивые рыбки в аквариуме       | Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.  | 213 В |
| 4 неделя      | Рисование  | Три медведя гуляют               | Учить передавать в рисунке образы животных, форму частей и их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур; закреплять приемы рисования гуашью | 215 В |
|               | Рисование  | Лиса-                            | Учить рисовать, раскрывая тему  | 76 Л  |

|                |            |   |  |       |
|----------------|------------|---|--|-------|
|                |            | кумушка и лисонька-голубушка                      | литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Познакомить с приемами передачи сюжета.  |       |
|                | Лепка      | Косматый мишка                                    | Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки.  | 66 Л  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |            |   |  |       |
| 1 неделя       | Рисование  | «Белая берёза под моим окном...» (зимний пейзаж)  | Изображение зимней (серебряной) берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник                                    | 94 Л  |
|                | Рисование  | Зима  | Учить детей передавать в рисунке картину зимнего города, закреплять умение рисовать разные дома и деревья.   | 152 В |
|                | Аппликация | Снеговика в шапочках и шарфиках                   | Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление                                 | 92 Л  |
| 2 неделя       | Рисование  | Волшебные снежинки (краски зимы)                  | Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам  | 96 Л  |
|                | Рисование  | Зима  | Учить передавать в рисунке картину зимнего города. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.   | 146 В |
|                | Лепка      | Снежный кролик                                    | Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приёмов отделки; планирование работы   | 90 Л  |
| 3 неделя       | Рисование  | Моя любимая игрушка                               | Рисование любимой елочной игрушки; создание коллективной композиции «рождественский венок»   | 102 Л |
|                | Рисование  | Ели большая и маленькая                           | Учить располагать на широкой полосе деревья, растущие далеко и близко. Учить передавать различие между молодыми и старыми елями в высоте, окраске и строении.        | 155 В |
|                | Аппликация | Ёлочки-красавицы (панорамные новогодние открытки) | Изготовление поздравительных Открыток-самоделок с сюрпризом (симметричным способом)  | 104 Л |
| 4 неделя       | Рисование  | Новогодняя елка                                   | Уточнить знание правил пожарной безопасности. Учить создавать на рисунке образ нарядной елки. Закреплять умение смешивать гуашь на палитре, создавая оттенки цветов. | 155 В |
|                | Рисование  | Узора из снежинок                                 | Учить рисовать узор в форме розетты; придумывать детали узора по своему желанию; закреплять умение рисовать  | 158 В |

|                |            |  |  |       |
|----------------|------------|--|--|-------|
|                |            |  | концом кисти.  |       |
|                | Лепка      | Снегурочка                             | Закреплять умение изображать фигуру человека. Учить украшать изображение.  | 182 В |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |            |  |  |       |
| 3 неделя       | Рисование  | Красивое развесистое дерево зимой      | Учить создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображений | 220 В |
|                | Рисование  | Деревья в инее                         | Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; познакомить с приемами рисования сангиной  | 250 В |
|                | Лепка      | Зайчик                                 | Закреплять умение лепить животных, передавать форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов лепки   | 202 В |
| 4 неделя       | Рисование  | «Весело качусь я под гору в сугроб...» | Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений)   | 118 Л |
|                | Рисование  | Птицы синие и красные                  | Закреплять умение рисовать птицу в движении. Закреплять знание способов и приемов рисования цветными карандашами.  | 183 В |
|                | Лепка      | Зимние забавы                          | Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезанием стекой   | 116 Л |
| 5 неделя       | Рисование  | Зимние аиды спорта                     | Формировать умение передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, экскурсиях, в беседах.   | 192 В |
|                | Рисование  | Птицы синие и красные                  | Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму; закреплять умение рисовать акварелью.  | 163 В |
|                | Аппликация | Бокальчик                              | Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.   | 156 В |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |            |  |  |       |
| 1 неделя       | Рисование  | Автомобили нашего города               | Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.                                    | 210 В |
|                | Рисование  | Грузовая машина                        | Учить передавать форму и взаимное расположение частей машины   | 124 В |
|                | Лепка      | По замыслу                             | Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.   | 243 В |

|             |            |   |   |       |
|-------------|------------|---|---|-------|
| 2 неделя    | Рисование  | По замыслу                              | Уточнить знания о профессиях.   |       |
|             | Рисование  | Пограничник с собакой                   | Закреплять умение рисовать фигуру человека и животного цветными карандашами, передавая пропорции частей тела.   | 237 В |
|             | Аппликация | Галстук для папы                        | Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета                                    | 140 Л |
| 3 неделя    | Рисование  | Папин портрет                           | Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди)                    | 138 Л |
|             | Рисование  | Военная техника<br>Самолет в ясном небе | Упражнять в рисовании гуашью, закреплять умение смешивать краски.   | ИР    |
|             | Лепка      | Кружка для папы                         | Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом)   | ИР    |
| 4 неделя    | Рисование  | Посуда<br>Декоративное рисование        | Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы  | 263 В |
|             | Рисование  | Маме к празднику 8 Марта                | Обобщить и расширять знания детей о нетрадиционной технике рисования; развивать цветовосприятие, чувство композиции, изображение.   | 269 В |
|             | Аппликация | Весенний букет                          | Вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приёмами                                    | 148 Л |
| <b>МАРТ</b> |            |   |   |       |
| 1 неделя    | Рисование  | Милой мамочки портрет                   | Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети)                   | 144 Л |
|             | Рисование  | «Самые красивые – наши мамы»            | Продолжать учить детей рисовать портрет человека, передавать форму лица, закреплять умение вначале основные части легко прорисовывать простым карандашом, а затем закрасить | 312 Г |
|             | Лепка      | По замыслу                              | Учить самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца.   | 16 Г  |
| 2 неделя    | Рисование  | «Пришла весна, прилетели птицы»         | Учить передавать в рисунке картины природы, формировать представления о весне как о периоде пробуждения природы.  | 264 В |
|             | Рисование  | «Ранняя весна»                          | Закреплять приемы декоративного рисования, рисования всей кистью, умения передавать элементы и колорит..  | 300 Г |



|               |                                   |                                       |   |       |
|---------------|-----------------------------------|---------------------------------------|---|-------|
|               | Аппликация                        | Весенняя гостя «Сказочная птица»      | Учить детей передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.  | 278 В |
| 3 неделя      | Рисование                         | Домашние животные «Усатый-полосатый»  | Познакомить с новым жанром живописи – анималистическим, систематизировать знания детей о таких жанрах живописи, как портрет, натюрморт. | 180 В |
|               | Рисование                         | Дикие животные «Мое любимое животное» | Учить в рисунке выразительно передавать образ животного, выбирать для рисования материал самостоятельно, по своему желанию.             | 210 В |
|               | Лепка                             | «Зайчик»                              | Учить лепить животных, передавая характерные особенности строения и окраски   | 208 В |
| 4 неделя      | Рисование                         | По замыслу                            | Развивать умение задумывать содержание работы самостоятельно и доводить работу до конца.  |       |
|               | Рисование                         | Бабочки летают над лугом              | Развивать умение рисовать насекомых, располагать рисунок на всем листе бумаги   | 386 В |
|               | Лепка                             | Муравьишки в муравейнике              | Учить лепить мелких животных, передавая характерные особенности строения и окраски  | 386 В |
| 5 не-де-ля    | Рисование                         | «Красивые цветы»                      | Учить детей задумывать красивый, необычный цветок, закреплять умение передавать цвета и оттенки.  | 326 В |
|               | Рисование с элементами аппликации | Панно «Красивые цветы»                | Учить детей создавать часть общей композиции, сочетать цвета светлых и темных оттенков.   | 297 В |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |                                   |                                       |   |       |
| 1 неделя      | Рисование                         | «Плакат о здоровье»                   | Упражнять умение работать в коллективе. Закрепить представление о том, что нужно самому заботиться о здоровье.                          | 419 Г |
|               | Рисование                         | «Папа, мама, я – спортивная семья»    | Развивать умение рисовать фигуру человека, передавать соотношение величины фигуры взрослого и ребенка.                                  | ИР    |
|               | Лепка                             | «Овощи и фрукты – полезные продукты». | Закреплять навыки лепки разных по форме овощей и фруктов, умение передавать их характерные признаки.                                    | 420 Г |
| 2 неделя      | Рисование                         | «Что увидел космонавт из ракеты».     | Побуждать изображать фантастические сюжеты, перелавать в рисунке характерные особенности космического корабля.                          | 373 Г |
|               | Рисование                         | «Веселые инопланетяне»                | Побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления и сюжеты мультфильмов.                                    | 174 Г |

|            |            |  |  |       |
|------------|------------|--|--|-------|
|            | Аппликация | «Ракета летит к звездам»                   | Расширять представления о космической технике. Закреплять навыки работы с ножницами.   | 375 Г |
| 3 неделя   | Рисование  | Лесные ягоды                               | Систематизировать знания о природе; закреплять умение рисовать круглые предметы  | 374 В |
|            | Рисование  | Цветут сады                                | Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; учить располагать изображения по всему листу; развивать умение рисовать разными красками | 379 В |
|            | Аппликация | «Дружат дети всей Земли».                  | Воспитывать дружелюбное отношение к детям разных национальностей.  | 363 Г |
| 4 неделя   | Рисование  | Пришла весна, прилетели птицы».            | Закреплять умение передавать в рисунке внешний вид птиц, их характерные особенности.   | 266 В |
|            | Рисование  | Цветы на лугу                              | Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов   | 390 В |
|            | Лепка      | «Птицы на кормушке»                        | Учить лепить птицу детально, передавать форму и относительную величину головы и туловища.  | 288 В |
| <b>МАЙ</b> |            |  |  |       |
| 1 неделя   | Рисование  | Салют над городом в честь праздника Победы | Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлевскую башню, а сверху салют                          | 352 В |
|            | Рисование  | «Птицы приветствуют День Победы»           | Развивать умение задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца   | 405 Г |
|            | Лепка      | Белочка грызет орешки                      | Закреплять умение лепить зверька   | 354 В |
| 2 неделя   | Рисование  | Рисование по памяти «Осенний лес».         | Учить отражать в рисунке впечатления от осеннего леса, учить по-разному изображать траву, деревья, листья.   | 75 В  |
|            | Рисование  | Радуга-дуга                                | Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно выразительными средствами  | 204 Л |
|            | Аппликация | Нарядные бабочки                           | Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию  | 206 Л |
| 3 неделя   | Рисование  | Зелёный май (краски весны)                 | Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней  | 198 Л |

|          |            |                                       |   |       |
|----------|------------|---------------------------------------|---|-------|
|          |            |                                       | палитры   |       |
|          | Рисование  | «Я рисую море...»                     | Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами          | 174 Л |
|          | Лепка      | Мы на луг ходили, мы лужок лепили     | Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости       | 202 Л |
| 4 неделя | Рисование  | «Морская азбука»                      | Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита | 180 Л |
|          | Рисование  | Превращения камешков                  | Создание художественных образов на основе природных форм (камешков). Освоение разных приёмов рисования на камешках различной формы            | 192 Л |
|          | Аппликация | Цветы луговые (панорамная композиция) | Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, василёк)   | 200 Л |

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

- Физическая культура в детском саду старшая группа. Пензулаева Л.И. Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2016

| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |                  |  |
|-----------------|------------------|--|
| 1 неделя        | 1 занятие        | Цель: учить детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. |
|                 | 2 занятие на СВ  | Цель: Учить детей подбирать волан в игре бадминтоне. Упражнять в лазании по наклонной лестнице чередующимся шагом.   |
|                 | 3 занятие        | Цель: учить в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.  |
| 2 неделя        | 4 занятие        | Цель; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.  |
|                 | 5 занятие на СВ  | Цель: Продолжать учить детей подбирать ракеткой волан, упражнять в ловле мяча после броска о землю.  |
|                 | 6 занятие        | Цель: Учить в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.   |
| 3 неделя        | 7 занятие        | Цель: учить детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.   |
|                 | 8 занятие на СВ  | Цель: Упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке.   |
|                 | 9 занятие        | Цель: Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».   |
| 4 неделя        | 10 занятие       | Цель: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.   |
|                 | 11 занятие на СВ | Цель: Упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке.   |
|                 | 12 занятие       | Цель: Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.  |
| <b>ОКТЯБРЬ</b>  |                  |  |
| 1 неделя        | 13 занятие       | Цель: Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.  |

|               |                  |   |
|---------------|------------------|---|
|               | 14 занятие на СВ | Цель: учить детей передавать мяч друг другу ногами, упражнять в прыжках через скакалку.   |
|               | 15 занятие       | Цель: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.   |
| 2 неделя      | 16 занятие       | Цель: Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.        |
|               | 17 занятие на СВ | Цель: учить детей вести мяч ногами передавая его друг другу.  |
|               | 18 занятие       | Цель: Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.  |
| 3 неделя      | 19 занятие       | Цель: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.   |
|               | 20 занятие на СВ | Цель: Учить детей перебрасывать мяч друг другу различными способами, упражнять в ведении мяча ногой разными способами.  |
|               | 21 занятие       | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.  |
| 4 неделя      | 22 занятие       | Цель: Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.   |
|               | 23 занятие на СВ | Цель: упражнять детей в ловле мяча и ведении его между предметами.  |
|               | 24 занятие       | Цель: Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».   |
| <b>НОЯБРЬ</b> |                  |   |
| 1 неделя      | 25 занятие       | Цель: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. |
|               | 26 занятие на СВ | Цель: Учить детей бросать мяч точно в руки партнера, останавливать мяч ногой.   |
|               | 27 занятие       | Цель: Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.  |
| 2 неделя      | 28 занятие       | Цель: Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.   |
|               | 29 занятие       | Цель: упражнять детей перебрасывать друг другу мяч, делая шаг   |

|                |                  |   |
|----------------|------------------|---|
|                | на СВ            | вперед, попадать мячом в кеглю после удара ногой.   |
|                | 30 занятие       | Цель: Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.  |
| 3 неделя       | 31 занятие       | Цель: Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.   |
|                | 32 занятие на СВ | Цель: учить детей принимать стойку баскетболиста.   |
|                | 33 занятие       | Цель: Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.  |
| 4 неделя       | 34 занятие       | Цель: Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.   |
|                | 35 занятие на СВ | Цель: учить детей в прыжках в высоту с небольшого разбега, в беге между предметами не задевая их.   |
|                | 36 занятие       | Цель: Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |                  |   |
| 1 неделя       | 1 занятие        | Цель: Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. |
|                | 2 занятие        | Цель: Учить детей бегать с увертыванием.  |
|                | 3 занятие на СВ  | Цель: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.   |
| 2 неделя       | 4 занятие        | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.   |
|                | 5 занятие        | Цель: Упражнять детей в ползании на четвереньках между кеглями, в прокатывании мяча.  |
|                | 6 занятие на СВ  | Цель: Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».   |
| 3 неделя       | 7 занятие        | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.  |
|                | 8 занятие        | Цель: Упражнять детей в перебрасывании мячей, равновесии.   |
|                | 9 занятие на СВ  | Цель: Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.  |
| 4 неделя       | 10 занятие       | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.  |
|                | 11 занятие       | Цель: Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке, в прыжках на двух ногах   |
|                | 12 занятие       | Цель: Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом;  |

|                |                  |   |
|----------------|------------------|---|
|                | на СВ            | разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.   |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |                  |   |
| 1 неделя       | 13 занятие       | Цель: Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.                     |
|                | 14 занятие       | Цель: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в перебрасывании мячей друг другу.   |
|                | 15 занятие на СВ | Цель: Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения   |
| 2 неделя       | 16 занятие       | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.  |
|                | 17 занятие       | Цель: Упражнять детей в прыжках в длину с места, перебрасывании мячей.  |
|                | 18 занятие на СВ | Цель: Продолжать учить детей ходить на лыжах, ходить попеременным шагом, делать повороты на месте, переступая влево и вправо.   |
| 3 неделя       | 19 занятие       | Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.  |
|                | 20 занятие       | Цель: Упражнять детей в пролезании в обруч.   |
|                | 21 занятие на СВ | Цель: Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой, повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.  |
| 4 неделя       | 22 занятие       | Цель: Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. |
|                | 23 занятие       | Цель: Отрабатывать ходьбу по гимнастической скамейке, прыжки через шнуры.   |
|                | 24 занятие на СВ | Цель: Закреплять у детей навык ходьбы на лыжах, спуска и подъема, Поворотов; повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками.  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |                  |   |
| 1 неделя       | 25 занятие       | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.                                      |
|                | 26 занятие       | Цель: Упражнять детей в забрасывании мяча в корзину, в прыжках через бруски правым и левым боком.   |
|                | 27 занятие на СВ | Цель: Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.  |
| 2 неделя       | 28 занятие       | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о                  |

|             |                  |   |
|-------------|------------------|---|
|             |                  | землю.  |
|             | 29 занятие       | Цель: Упражнять в прыжках в длину с места, в ползании на четвереньках между предметами.   |
|             | 30 занятие на СВ | Цель: Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками  |
| 3 неделя    | 31 занятие       | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.   |
|             | 32 занятие       | Цель: Повторить метание в вертикальную цель, ползание по гимнастической скамейке.   |
|             | 33 занятие на СВ | Цель: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.  |
| 4 неделя    | 34 занятие       | Цель: Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.   |
|             | 35 занятие       | Цель: Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.   |
|             | 36 занятие на СВ | Цель: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному.   |
| <b>МАРТ</b> |                  |   |
| 1 неделя    | 1 занятие        | Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. |
|             | 2 занятие        | Цель: Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу и ловле его руками, в прыжках на двух ногах через предметы.  |
|             | 3 занятие на СВ  | Цель: Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.  |
| 2 неделя    | 4 занятие        | Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.   |
|             | 5 занятие        | Цель: Упражнять детей в прыжках в высоту с разбега.   |
|             | 6 занятие на СВ  | Цель: Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.   |
| 3 неделя    | 7 занятие        | Цель: Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.  |
|             | 8 занятие        | Цель: Упражнять детей в прыжках на двух ногах и ползании по гимнастической скамейке.  |
|             | 9 занятие на СВ  | Цель: Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.   |
| 4 неделя    | 10 занятие       | Цель: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.  |
|             | 11 занятие       | Цель: Упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени, в равновесии.   |
|             | 12 занятие на СВ | Цель: Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.   |



| <b>АПРЕЛЬ</b> |                  |  |
|---------------|------------------|--|
| 1 неделя      | 13 занятие       | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.   |
|               | 14 занятие       | Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с передачей мяча, в прыжках на двух ногах, в бросках и ловле малого мяча одной рукой.  |
|               | 15 занятие на СВ | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.   |
| 2 неделя      | 16 занятие       | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.   |
|               | 17 занятие       | Цель: Упражнять детей в прыжках на месте через короткую скакалку, в прокатывании обручей друг другу, в пролезании в обруч.   |
|               | 18 занятие на СВ | Цель: Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.   |
| 3 неделя      | 19 занятие       | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.  |
|               | 20 занятие       | Цель: Повторить метание мешочков в горизонтальную цель; ползание по гимнастической скамейке.   |
|               | 21 занятие на СВ | Цель: Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.  |
| 4 неделя      | 22 занятие       | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.  |
|               | 23 занятие       | Цель: Упражнять детей в лазании на гимнастическую стену произвольным способом; повторить прыжки через шнур; ходьбу на носках между предметами.   |
|               | 24 занятие на СВ | Цель: Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.   |
| <b>МАЙ</b>    |                  |  |
| 1 неделя      | 25 занятие       | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. |
|               | 26 занятие       | Цель: Повторить прыжки на одной ноге, упражнять детей в равновесии.  |
|               | 27 занятие на СВ | Цель: Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.  |
| 2 неделя      | 28 занятие       | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.  |
|               | 29 занятие       | Цель: упражнять в прыжках в длину с разбега, отталкиваясь от черты.  |
|               | 30 занятие на СВ | Цель: упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.   |

|          |                  |   |
|----------|------------------|---|
| 3 неделя | 31 занятие       | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.                               |
|          | 32 занятие       | Цель: Упражнять детей в бросках мяча о пол и ловле его двумя руками, лазание в обруч.   |
|          | 33 занятие на СВ | Цель: Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.  |
| 4 неделя | 34 занятие       | Цель: Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. |
|          | 35 занятие       | Цель: Упражнять детей в ползании на животе по гимнастической скамейке, в ходьбе с перешагиванием через бруски, в прыжках на одной ноге.   |
|          | 36 занятие на СВ | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.  |

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БЕЗОПАСНОСТИ

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб: Детство – Пресс, 2002.
- Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. СПб: Детство – Пресс, 2018.

| Неделя          | Тема  | Программное содержание   | Источник |
|-----------------|---|--|----------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |   |  |          |
| 1               | Внешность человека может быть обманчива                           | Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает добрые намерения.  | 40 А     |
| 2               | Транспортный мир  | Познакомить детей с понятием «транспортный мир», с великим многообразием этого мира; расширить знания, связанные с объектами транспортного мира.                                       | 35 Х     |
| 3               | Знаешь ли ты свой адрес и можешь ли объяснить, где живешь?        | Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства  | 130 А    |
| 4               | Пожароопасные предметы  | Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.  | 54 А     |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |   |  |          |
| 1               | Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице          | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.                   | 42 А     |
| 2               | Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности на дороге | Познакомить детей с некоторыми предупреждающими знаками.   | 36 Х     |
| 3               | Использование и хранение опасных предметов                        | Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.   | 58 А     |
| 4               | Предметы, требующие осторожного обращения                         | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | 56 А     |
| <b>НОЯБРЬ</b>   |   |  |          |
| 1               | Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома              | Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно вести себя в таких случаях.   | 46 А     |

|                |  |  |       |
|----------------|--|--|-------|
| 2              | Легковые, грузовые и специальные транспортные средства | Расширить знания детей о городском автотранспорте.   | 39 X  |
| 3              | Личная гигиена   | Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур  | 98 А  |
| 4              | Пожар  | Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.   | 61 А  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |  |  |       |
| 1              | Витамины и полезные продукты                           | Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека  | 101 А |
| 2              | Дорожная разметка                                      | Познакомить с видами дорожной разметки и многополосным движением.  | 41 X  |
| 3              | Как вызвать полицию                                    | Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02»   | 63 А  |
| 4              | «Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки»       | Уточнить правила поведения вблизи ёлки. Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему<br>Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников. Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях. | ИР    |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |  |  |       |
| 1              | «Правила безопасности на льду»                         | Дать детям знания о правилах поведения на льду.  | ИР    |
| 2              | Реиловщик и его работа                                 | Познакомить с работой регулировщика; научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», «Путь свободен» и действовать в соответствии с ними.   | 42 X  |
| 3              | Скорая помощь  | Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызвать «скорую медицинскую помощь».  | 64 А  |
| 4              | «Стихия - огонь»                                       | Углублять знания детей о роли огня в жизни человека, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, какие правила противопожарной безопасности необходимо соблюдать.   | ИР    |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |  |  |       |
| 1              | Ребенок и его старшие приятели                         | Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.   | 52 А  |
| 2              | Движение пешеходов вдоль шоссе                         | Познакомить с правилами поведения на загородных участках дороги; закрепить ранее полученные знания о дорожных знаках.  | 44 X  |
| 3              | Балкон, открытое окно и другие бытовые                 | Расширить представление детей о предметах, которые могут служить   | 66 А  |

|               |  |  |       |
|---------------|--|--|-------|
|               | опасности                                      | источниками опасности в доме.  |       |
| 4             | «Правила поведения при пожароопасной ситуации» | Развитию у детей умений безопасного поведения с огнем, пожароопасными предметами   | ИР    |
| <b>МАРТ</b>   |  |  |       |
| 1             | Взаимосвязь и взаимодействие в природе         | Развивать у детей понятие того, что планета Земля – наш общий дом; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.   | 70 А  |
| 2             | Поведение пешехода на перекрестке              | Углубить знания о регулировании движения пешеходов; познакомить с некоторыми знаками, регламентирующими движение пешеходов.  | 45 X  |
| 3             | Витамины и здоровый организм                   | Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека  | 102 А |
| 4             | «Будь осторожен с открытым огнём»              | Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.   | ИР    |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |  |  |       |
| 1             | Будем беречь и охранять природу                | Воспитать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, какие способствуют ее восстановлению.  | 73 А  |
| 2             | «Животные – это не игрушка»                    | Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных. | ИР    |
| 3             | Здоровая пища                                  | Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.   | 104 А |
| 4             | «Если случился пожар»                          | Познакомить детей с правилами поведения при пожаре.  | ИР    |
| <b>МАЙ</b>    |  |  |       |
| 1             | Съедобные и несъедобные грибы                  | Научить детей различать грибы по внешнему виду   | 77 А  |
| 2             | Велосипед на улицах города                     | Способствовать формированию культуры поведения на дорогах; учить различать дорожные знаки; учить определять места для игр и катания на велосипеде; познакомить с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов.   | 37 X  |

|   |                       |  |       |
|---|-----------------------|--|-------|
| 3 | Режим дня             | Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья                                | 106 А |
| 4 | На воде, на солнце... | Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности | 108 А |

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ

- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
- 1 неделя – хозяйственно-бытовой труд
- 2 неделя – труд в природе
- 3 неделя – коллективный труд
- 4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><i>Сентябрь</i></p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> | <p>Складывание кроватных покрывал</p> <p>Полив комнатных растений</p> <p>Мытье строительного материала</p> <p>Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов</p> | <p>Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.</p> <p>Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.</p> <p>Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.</p> <p>Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>   |
| <p><i>Октябрь</i></p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>  | <p>Уборка кровати</p> <p>Мытье комнатных растений</p> <p>Мытье стульчиков</p> <p>Наблюдение за работой медсестры</p>  | <p>Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней</p>                   |
| <p><i>Ноябрь</i></p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>   | <p>Застелание кровати покрывалом</p> <p>Замена воды в аквариуме</p> <p>Мытье игрушек</p> <p>Знакомство с профессией «хлебороб»</p>  | <p>Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.</p> <p>Закрепить знания об условиях, необходимых для жизни рыбок;</p> <p>воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.</p> |
| <p><i>Декабрь</i></p>  | <p>Привести в порядок</p>   | <p>Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать</p>   |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| 1 неделя       | кукол   | бережное отношение к ним.   |
| 2 неделя       | Посадка лука в ящик   | Учить подготавливать ящики для посадки; развивать   |
| 3 неделя       | Изготовление украшений  | любопытность; воспитывать стремление трудиться  |
| 4 неделя       | к празднику<br>Знакомство с профессией<br>«животновод»  | самостоятельно.<br>Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой;<br>воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.<br>Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых. |
| <i>Январь</i>  | Привести в порядок<br>кукольную одежду<br>Навести порядок в<br>шкафу с инвентарем<br>по уходу за уголком<br>природы | Закреплять умения стирать(сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.<br>Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.         |
| 1 неделя       | Разобрать новогод –<br>ние украшения в<br>группе  | Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.   |
| 2 неделя       |   |   |
| 3 неделя       |   |   |
| 4 неделя       | Знакомство с профес-<br>сией «садовод», «ово-<br>щевод»   | Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.  |
| <i>Февраль</i> | Складывание одежды<br>в шкафу   | Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению;<br>воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.  |
| 1 неделя       | Посев семян укропа и<br>петрушки  | Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие.  |
| 2 неделя       | Мытье игрушек   | Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду   |
| 3 неделя       | Беседа о том, кем ра-<br>ботают родители  | Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей  |
| 4 неделя       |   |   |
| <i>Март</i>    | Отбор игрушек, под<br>лежащих ремонту   | Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.   |
| 1 неделя       | Пересадка комнатных<br>растений   | Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.  |
| 2 неделя       |   |   |
| 3 неделя       |   |   |
| 4 неделя       | Мытье шкафчиков в<br>раздеальной комнате  |   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Дидактическая игра<br/>«Кому что нужно для<br/>работы»</p>  | <p>Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду.<br/>Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.</p>   |
| <p><i>Апрель</i><br/>1 неделя<br/>2 неделя<br/>3 неделя<br/>4 неделя</p> | <p>Помощь малышам в одевании после сна<br/>Посадка фасоли в ящики<br/>Генеральная уборка игровых уголков<br/>Подбор иллюстраций о труде взрослых</p> | <p>Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать.<br/>Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.<br/>Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.<br/>Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.</p> |
| <p><i>Май</i><br/>1 неделя<br/>2 неделя<br/>3 неделя<br/>4 неделя</p>    | <p>Ремонт книг<br/>Генеральная уборка в уголке природы<br/>Уборка в умывальной комнате<br/>Оформление альбома «Кем быть»</p>                         | <p>Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.<br/>Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе<br/>Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность.<br/>Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.</p>  |



## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУЧНОМУ ТРУДУ И КОСТРУИРОВАНИЮ

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Волгоград: Учитель, 2019 г
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М: ТЦ Сфера, 2012

### Сентябрь

| <i>Неделя</i> | <i>Тема</i>  | <i>Программное содержание</i>  | <i>Оборудование</i>                                   | <i>Литература</i> |
|---------------|--|--|---|-------------------|
| <b>I</b>      | <b><i>Конструирование</i></b><br><br><b><i>Дома</i></b>  | Уточнять представления детей о строительных деталях конструкторов; о способах соединения свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, творческие навыки, умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. | Строительный материал, ножницы, фломастеры, конверты. | Л.В. Куцакова.    |
| <b>II</b>     | <b><i>Ручной труд</i></b><br><br><b><i>«Бабочка»</i></b> | Закрепить умение делать полу объёмные изображения при помощи пластилина, передавать особенности персонажа, дополнять деталями используя природный, бросовый материал.  | Желудь, листья большие и маленькие, пластилин, клей   | Веракса - 63      |

|            |   |   |   |                |
|------------|---|---|---|----------------|
| <b>III</b> | <i>Конструирование</i><br><br><i>Дома</i> | Уточнять представления детей о строительных деталях конструкторов; о способах соединения свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, творческие навыки умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. | Строительный материал, ножницы, фломастеры, конверты. | Л.В. Куцакова. |
| <b>IV</b>  | <i>Ручной труд</i><br><i>«Котенок»</i>    | Развивать умение выполнять работу из природного материала   | Спички, леска, ягоды.                                 | Веракса - 83   |
| <b>V</b>   | <i>Ручной труд</i><br><i>«Птичка»</i>     | Учить изготавливать игрушки из природного материала   | Ягоды шиповника, пластилин, сухие листья              | Веракса - 100  |

**Октябрь**

| <i>Неделя</i> | <i>Тема</i> | <i>Программное содержание</i> | <i>Оборудование</i> | <i>Литература</i> |
|---------------|-------------|-------------------------------|---------------------|-------------------|
|---------------|-------------|-------------------------------|---------------------|-------------------|

|     |                                   |   |   |                |
|-----|-----------------------------------|---|---|----------------|
| I   | <i>Конструирование<br/>Машины</i> | Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. | Строительный материал, геометрические фигуры, простые карандаши, ластик, коробочки. | Л.В. Куцакова. |
| II  | <i>Ручной труд<br/>«Лошадка»</i>  | Учить выполнять изделие из природного материала, воспитывать аккуратность   | Веточки дерева, желудь, семена огурцов  | Веракса - 135  |
| III | <i>Конструирование<br/>Машины</i> | Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. | Строительный материал, геометрические фигуры, простые карандаши, ластик, коробочки. | Л.В. Куцакова. |
| IV  | <i>Ручной труд<br/>«Плот»</i>     | Закрепить умение выполнять изделие из природного материала  | Веточки, бумага, нитки, проволока   | Веракса - 153  |
| V   | <i>Конструирование<br/>Машины</i> | Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. | Строительный материал, геометрические фигуры, простые карандаши, ластик, коробочки. | Л.В. Куцакова. |

**Ноябрь**

| <i>Неделя</i> | <i>Тема</i>                                | <i>Программное содержание</i>  | <i>Оборудование</i>   | <i>Литература</i>  |
|---------------|--|--|---|--|
| <b>I</b>      | <i>Конструирование</i><br><br><i>Суда</i>  | Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним; в умении рассуждать, устанавливать причинно - следственные связи и логические отношения; аргументировать решения; развивать                   | Геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы. | Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр.39 |
| <b>II</b>     | <i>Ручной труд</i><br><br><i>«Козлик»</i>  | Учить изготавливать игрушки из природного материала.   | Веточки, ягоды шиповника, желуди  | Веракса - 169  |
| <b>III</b>    | <i>Конструирование</i><br><br><i>Суда</i>  | Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним; в умении рассуждать, устанавливать причинно - следственные связи и логические отношения; аргументировать решения; развивать внимание, память. | Геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы. | Л.В. Куцакова.   |
| <b>IV</b>     | <i>Ручной труд</i><br><br><i>«Петушок»</i> | Учить изготавливать игрушки из природного материала.   | Шишки, желуди, веточки, птичьи перья, листики, клей, бумага                             | Веракса - 185  |
| <b>V</b>      | <i>Домик с окошком</i>                     | Закреплять навыки строительства домика разной величины   | Геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы. | Веракса - 35   |

Декабрь

| <i>Неделя</i> | <i>Тема</i>   | <i>Программное содержание</i>   | <i>Оборудование</i>   | <i>Литература</i> |
|---------------|---|---|---|-------------------|
| <b>I</b>      | <i>Конструирование</i><br><br><i>Роботы</i>           | Упражнять детей в конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию; формировать представление об объемных телах, их форме, размере, количестве. | Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы. | Л.В. Куцакова.    |
| <b>II</b>     | <i>Ручной труд</i><br><br><i>«Старичок Лесовичок»</i> | Учить выполнять изделия из природного материала   | Шишки сосны, скорлупа грецкого ореха, вате, веточки, семена арбуза, цветная бумага, клей, пластилин | Веракса - 208     |
| <b>III</b>    | <i>Конструирование</i><br><br><i>Роботы</i>           | Упражнять детей в конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию; формировать представление об объемных телах, их форме, размере, количестве. | Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы. | Л.В. Куцакова.    |
| <b>IV</b>     | <i>Ручной труд</i><br><br><i>«Павлин»</i>             | Закрепить умение выполнять изделие из природного материала  | Шишки, пластилин, перья   | Веракса - 248     |

|          |   |   |   |              |
|----------|---|---|---|--------------|
| <b>V</b> | <i>Ручной труд</i><br><i>«Многоэтажный дом»</i> | Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального | Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы. | Веракса - 56 |
|----------|---|---|---|--------------|

**Январь**

| <i>Неделя</i> | <i>Тема</i>  | <i>Программное содержание</i>   | <i>Оборудование</i>  | <i>Литература</i> |
|---------------|--|---|--|-------------------|
| <b>I</b>      | <i>Каникулы</i>                                    |   |  |                   |
| <b>II</b>     | <i>Ручной труд</i><br><i>«Лиса»</i>                | Формировать навыки изготовления игрушек из природного материала   | Шишки, скорлупа от желудя, пластилин, клей, бумага               | Веракса - 267     |
| <b>III</b>    | <i>Конструирование</i><br><i>Микрорайон города</i> | Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт; развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине, доказывать свое мнение. | Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы. | Л.В. Куцакова     |
| <b>IV</b>     | <i>Ручной труд</i><br><i>«Слон»</i>                | Формировать навыки изготовления игрушек из природного материала   | Спичечные коробки, цветная бумага, ножницы                       | Веракса - 289     |



|          |  |   |  |                |
|----------|--|---|--|----------------|
| <b>V</b> | <b>Конструирование</b><br><b>Микрорайон города</b> | Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт; развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине, доказывать свое мнение. | Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы. | Л.В. Куцакова. |
|----------|--|---|--|----------------|

**Февраль**

| <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>                            | <b>Программное содержание</b>  | <b>Оборудование</b>  | <b>Литература</b> |
|---------------|--|--|--|-------------------|
| <b>I</b>      | <b>Ручной труд</b><br><b>Зайка</b>     | Учить выполнять изделия из природного материала  | Шишки, крупные семена, мох, веточки деревьев, пластилин                                | Веракса - 315     |
| <b>II</b>     | <b>Конструирование</b><br><b>Мосты</b> | Расширять представление детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. | Фломастеры, простые и цветные карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы. | Л.В. Куцакова.    |
| <b>III</b>    | <b>Ручной труд</b><br><b>Краб</b>      | Учить выполнять изделия из природного материала  | Каштан, веточки, пластилин, клей, шило, кисточка                                       | Веракса - 337     |

|           |  |  |   |                |
|-----------|--|--|---|----------------|
| <b>IV</b> | <b>Конструирование</b><br><br><b>Мосты</b> | Расширять представление детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. | Фломастеры, простые и цветные карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы. | Л.В. Куцакова. |
|-----------|--|--|---|----------------|

**Март**

| <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>  | <b>Программное содержание</b>   | <b>Оборудование</b>   | <b>Литература</b> |
|---------------|--|---|---|-------------------|
| <b>I</b>      | <b>Ручной труд</b><br><br><b>Чебурашка</b>         | Учить выполнять изделия из природного материала   | Желуди, ракушки, ветки, спички, проволока, пластилин                              | Веракса - 360     |
| <b>II</b>     | <b>Конструирование</b><br><br><b>Метро</b>         | Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей). | Бумага, простые и цветные карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы. | Л.В. Куцакова     |
| <b>III</b>    | <b>Ручной труд</b><br><br><b>Веселый человечек</b> | Учить выполнять изделия из природного материала   | Желуди, листья, волосы кукурузы, спички, веточки                                  | Веракса - 383     |

|           |  |   |  |               |
|-----------|--|---|--|---------------|
| <b>IV</b> | <i>Конструирование</i><br><br><i>Метро</i> | Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей). | Бумага, простые и цветные карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы. | Л.В. Куцакова |
| <b>V</b>  | <i>Ручной труд</i><br><i>Лодочка</i>       | Закреплять представление о свойствах материалов, закреплять представление о водном транспорте, закреплять знания правил поведения на воде, совершенствовать навыки поделок из бумаги  | Лист бумаги, фломастеры  | Куцакова - 75 |

*Апрель*

| <i>Неделя</i> | <i>Тема</i>   | <i>Программное содержание</i>  | <i>Оборудование</i>  | <i>Литература</i> |
|---------------|---|--|--|-------------------|
| <b>I</b>      | <i>Ручной труд</i><br><i>Животные</i>   | Совершенствовать умение выполнять поделки из бумаги  | Цилиндр из плотной бумаги, ножницы, клей, фломастеры   | Куцакова - 74     |
| <b>II</b>     | <i>Конструирование</i><br><br><i>Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции</i> | Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно - исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки. | Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы | Л.В. Куцакова.    |

|            |   |  |  |                |
|------------|---|--|--|----------------|
| <b>III</b> | <i>Ручной труд</i><br><i>Корзиночка</i>   | Совершенствовать навыки и умения при работе с гофрокартоном, закреплять умения скручивания   | Бумага, гофрокартоном, клей, ножницы   | Куцакова - 69  |
| <b>IV</b>  | <i>Конструирование</i><br><i>Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции</i> | Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно - исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки. | Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы | Л.В. Куцакова. |
| <b>V</b>   | <i>Ручной труд</i><br><i>Игрушки</i>  | Развивать умение работать с бумагой (конусом)  | Основа для наклеивания цветов, ножницы, клей, гофрокартон.   | Куцакова - 72  |

**Май**

| <i>Неделя</i> | <i>Тема</i>                           | <i>Программное содержание</i>             | <i>Оборудование</i>                 | <i>Литература</i> |
|---------------|---------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------|
| <b>I</b>      | <i>Ручной труд</i><br><i>Карусель</i> | Закреплять навыки работы с гофрокартоном. | Бумага, ножницы, клей, гофрокартон. | Куцакова - 71     |
| <b>II</b>     |                                       |   |                                     |                   |

|     |   |   |   |                |
|-----|---|---|---|----------------|
| III | <i>Конструирование<br/>Архитектура и<br/>дизайн</i>     | Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление. | Бумага,<br>карандаши, ластик,<br>строительный<br>материал,<br>конструкторы.   | Л.В. Куцакова. |
| IV  | <i>Конструирование<br/>Автозавод и<br/>морской порт</i> | Закрепить представление о труде людей,<br>Закрепить умение строить различные виды наземного и водного транспорта, объединяя в подгруппы   | Картон,<br>иллюстрации<br>наземного и водного<br>транспорта,<br>строительный<br>материал, игрушки<br>для обыгрывания. | Куцакова       |
| V   | <i>Конструирование<br/>Архитектура и<br/>дизайн</i>     | Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление. | Бумага,<br>карандаши, ластик,<br>строительный<br>материал,<br>конструкторы.   | Л.В. Куцакова. |

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ

- Р.М.Литвинова .Региональная культура: художники , писатели, композиторы. 2010г.
- Р.М.Литвинова, А.Т.Пашенко. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. 2010г.,сборник №2
- Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? 2003г.
- Система патриотического воспитания ДОУ. Е.Ю.Александрова 2007г.

| Месяц    | Первая неделя   | Вторая неделя  | Третья неделя  | Четвертая неделя   |
|----------|---|--|--|--|
| Сентябрь | <p><b>«Моя малая родина».</b><br/>Продолжать знакомить детей с краем, расширять общекультурные и социальные знания детей, формировать представление детей о малой Родине –родном крае, его геральдике, символике. Воспитывать патриотические чувства.</p> | <p>Беседа с детьми– страна большая, наш край, город - ее часть. Экскурсия по близлежащим к саду улицам.<br/>Объяснение значения пословиц о малой Родине.</p> | <p><b>Занятие «День рождения Ставрополя»</b><br/>П.С. уточнять и систематизировать знания детей о родном городе, истории его возникновения, его памятных местах, учить узнавать знакомые места на фотографиях.<br/>Закреплять геральдику города, воспитывать любовь к малой Родине</p> | <p>Беседа для детей и просмотр видео фильма «Традиции и быт народов Северного Кавказа»</p>   |
| Октябрь  | <p>Рассматривание карты России, карты Ставропольского края местоположение Ставрополя.<br/><br/>Чтение стихотворения Кашпурова И.В. Ставрополье мое»».</p>   | <p>Рассказы воспитателя о Ставропольских лесах (деревья, грибы, ягоды)<br/>Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища»</p>                                  | <p>«Золотая осень Ставрополя»- Лес в картинах художника П.М. Гричишина<br/>Познакомить детей с творчеством ставропольского художника П.М.Гречишкина.<br/>Научить детей видеть</p>  | <p>Беседа « Ставрополье – с/х край. Чем богат наш край?» (на основе наглядного материала)<br/>Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках<br/>Епанешников Л.Ф. «Солнышко в хлебе» Трудный и долгий путь хлеба на наш стол. Воспитание уважения к людям труда. Бережное отношение к хлебу. Богатства</p> |

|        |  |  |   |   |
|--------|--|--|---|---|
|        |  |  | <p>красоту природы в произведениях художника .<br/>Формировать уважительное отношение к художнику , прославившему Ставропольский край.</p>  | <p>нашего края.<br/>Кашпуров И.В. «Сенокос», «Мастерская».<br/>Люди села. Нелёгкий труд косаря, слесаря и хлебороба.<br/>Геннадий Фатеев «Где родится каравай»<br/>Размышления воспитанников детского сада на тему «Где родится каравай?» Воздание хвалы, чести и уважения людям, чьи руки вырастили хлеб.</p>  |
| Ноябрь | <p>Занятие <b>«Природа Ставропольского края»</b><br/>Познакомить с богатством и разнообразием природы Ставропольского края.<br/>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы.<br/>Развивать интерес к родной природе , желание больше узнать о своём крае.<br/>Формировать бережное отношение к природе.</p> | <p><b>«Мир гор Ставрополья».</b><br/>познакомить дошкольников с названиями гор Ставрополья – Стрижамент, Бештау, Змейка, Кольцо, Машук, Верблюд, Юца, Лысяя, Шелудивая, Медовая и др. многообразием полезных ископаемых в горах края, (травертин, песчанник, малахит, гранит, уголь и др.), выявить сходства и различия, месторождения камней через экспозиции ставропольского краеведческого музея им. Г.Н. Прозрителева, и Г.К. Праве.</p> | <p><b>Беседа «Легенды о Ставропольском крае» (на основе наглядного материала)</b><br/>Познакомить детей с серией легенд о Ставропольском крае, творчеством неизвестных народных сказочников, отражающих особенность и природного богатства и демографической ситуации древнего края ; формировать у детей познавательный интерес к достопримечательностям своего региона , его истории, культуре;</p> | <p>Занятие <b>«Я и моя семья»</b><br/>П.с. формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать представление о родословной. воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.<br/><b>М.В. Усов «Перед дальней дорогой»</b><br/>Описание торжественной минуты прощания ласточек с родным домом. Сходство поведения птиц с поведением людей, покидающих свой дом. Воспитание любви к родному очагу.</p> |

|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
|         |   |   | воспитывать любовь к родному краю.   |  |
| Декабрь | <p><b>Беседы «Мой Северо-Кавказский регион – многонациональная семья»</b><br/>         Дать детям представление о народах, населяющих соседние территории края. Дать представления об особенностях национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций. Воспитывать любовь и уважение к многонациональному народу соседей края</p> | <p><b>Беседа «Национальная одежда народов Северного Кавказа»</b><br/>         Знакомить с особенностями национальной одежды народов СК, ее сходством и отличиями у разных народов (на основе иллюстраций)</p> | <p><b>«Дом, в котором я живу»</b> Выставка рисунков, макетов, поделок.<br/> <b>«Как возникли города на Ставрополье»</b><br/>         Познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали, их архитектурой. Дать знания о том, что первыми городами на Ставрополье были: Ставрополь, Георгиевск и Александровск<br/>         Рассматривание альбомов, открыток о Ставрополе и презентаций о Ставропольском крае».</p> | <p><b>«Знакомство с историей названий улиц:</b> познакомить детей с историей названий улиц, на которых дети проживают, учреждений с именными названиями К.Маркса, Бруснева, Булкина, Ленина и др., детская библиотека им. А.Е.Екимцева, научная библиотека имени М.Ю.Лермонтова.</p> |
| Январь  | <p>Беседа «Народные праздники на Ставрополье.<br/>         Составление рассказов из личного опыта: «Как я праздновал Рождество (Святки, новый год, Крещение и др.).</p>   | <p>Чтение произведений детских писателей Ставропольского края и поэтов – Кашпурова И.В., Шубной Л.Ф. и - Екимцева А., Шевченко А.А., Трилисова А.И., Пухальской Г.Н., Л. Епанешников</p>                      |  | <p>Беседы о животных Ставропольского края.<br/>         Просмотр презентаций о диких животных нашего края.</p>   |



|         |  |   |   |  |
|---------|--|---|---|--|
| Февраль | Знакомство с птицами Ставрополя. Просмотр презентаций. М.В. Усов «Дорожка в сугробах»<br>Интересный рассказ - наблюдение за поведением птиц зимой. Призыв угощать бедствующих птиц, устраивать птичьи столовые. Воспитание любви к природе. Умение сострадать.       | «Трудовое Ставрополье»<br>Знакомить детей с трудовым Ставрополем. Расширять и углублять знания детей о труде хлеборобов, животноводов. Дать сведения о труде жителей Ставрополя на промышленных предприятиях. Воспитывать уважение к людям труда. | Продолжать знакомить с улицами города, носящими имена защитников Ставрополя и Ставрополя.<br>Вспомнить памятные места, посвященные защитникам Отечества.  | Изготовление с детьми и родителями мини альбомов из рисунков и фотографий<br>«Достопримечательности Ставропольского края»  |
| Март    | Пухальская Г.Н. «За ужином»<br>Поучительная сказка – рассказ о бабушке и внуке. Соединение правды жизни с волшебным вымыслом. Мудрость бабушки, прививающей бережное отношение к вещам. Воспитание доброты, уважения, умения видеть и слышать всё, что нас окружает. | <b>Легенды Ставропольского края.</b><br>Продолжать знакомить с легендами Ставрополя. Воспитание интереса к истории родного края.  | Исаков А. «Былиночка»<br>Волшебная сказка об особенностях природы степной зоны, о невозможности существования растений и животных без воды. Занимательное знакомство с особенностями растений, насекомых и животных Ставропольского края. | Красная книга птиц Ставрополя- презентация. Беседа.<br>Усов М.В. «Ласточонок»<br>Отношение человека к природе. Дети и природа. Забота о птенце. Счастливый мальчик.<br>Формирование художественного восприятия окружающего мира. |
| Апрель  | <b>Продолжать знакомство с художниками Ставрополя.</b><br>Называть уже знакомых художников и их картины. Составление альбома иллюстраций Ставропольских художников.  | Чтение произведений М.Ю. Лермонтова, А. С. Пушкина, Л.Н. Толстого на кавказскую тему.   | Транспорт нашего города. Добавлять макеты машин в макет города.   | <b>Заповедники Ставропольского края.</b><br>Познакомить детей с различными видами растительности, произрастающей в заповедных местах Ставропольского края, а также с миром животных и  |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     |  |   |   | насекомых , с назначением « <b>Красной книги</b> »расширять знания о родной природе Ставропольского края. |
| Май | <p>Дать детям представление о подвиге жителей Ставрополья и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. О героях земляках. На примере дедушек и бабушек открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», «Совесьть. Рассказать о празднике «День Победы»</p> | <p>Уточнять знания о труде родителей. труд всех горожан приносит пользу жителям всего края и России. Воспитывать любовь к своей семье, своим близким.</p> | <p>Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш край»<br/>Игры народов Кавказа, казачьи игры<br/>Рассказ воспитателя о«Символике родного края»<br/>Рассматривание репродукций картин Ставропольских художников.</p> | <p>Викторина «Что я знаю о Ставрополье»</p>   |