

МБДОУ «ЦРР – д/с № 15»

Принята решением педагогического
Совета МБДОУ «ЦРР – д/с № 15»

Протокол от 27 августа 2020 года № 1

УТВЕРЖДАЮ



О.В. Трегубова

Рабочая программа подготовительной группы «Росинка»

Михайловск, 2020 г

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Титульный лист	
2. Содержание	2
3. Целевой раздел	
- Пояснительная записка.	3
- Цель и задачи ООП.	3
- Принципы и подходы в организации общеобразовательного процесса.	4
- Содержание психолого – педагогической работы.	5
- Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	6
- Особенности организации образовательного процесса в группе.	7
- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 6-7 лет.	7
- Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.	9
4. Содержательный раздел	
- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей	11
- Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы в подготовительной группе.	34
- Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной группе.	36
- Содержание коррекционной работы.	37
- Взаимодействие с семьей, социумом.	41
- Планирование работы с детьми в группе.	45
- Календарно-тематическое планирование.	48
- Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.	49
5. Организационный раздел	
- Оформление предметно – пространственной среды.	51
- Режим дня, структура НОД.	54
- Перечень методических пособий.	57
6. Дополнительный раздел	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа). Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г), на основе Основной образовательной программы, с учётом методических рекомендаций авторского коллектива примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Срок реализации данной программы – 1 год.

Так как с 1 апреля 2020 года по 31 мая 2020 года была пандемия коронавирусной инфекции и ООП старшей группы 01.09.2019 г по 31.05.2020 года не была реализована, следовательно ее реализация продолжится в сентябре месяце 2020 учебного года и будет отражена в перспективном планировании ООП 01.09.2020 года по 31.05.2020 года.

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих *задач*:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы ориентировались на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным

группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики - возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители(законные представители), педагоги. Подготовительная группа от 6 до 7 лет. Вид образовательного учреждения – общеразвивающий. Форма реализации программы: игра, познавательная, исследовательская и проектная деятельность, творческая.

Программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная направленность образовательной программы: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка.

Приоритетное направление деятельности ДОО по реализации программы: художественно-эстетическое и познавательное развитие.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных семей, из неполных семей и многодетных семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средне-специальным профессиональным образованием.

2) Национально – культурные особенности:

Основной состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Воспитанники проживают в условиях города, прилегающего района.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ставропольского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную

линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли

тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не

воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми;

развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ - ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ✓ Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
 - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
 - Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
 - Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
 - Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
 - Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
 - Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
 - Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
 - Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
 - 2.1. Образ Я.
 - Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
 - Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
 - Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
 - 2.2. Семья.
 - Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
 - Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
 - 2.3. Детский сад.
 - Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).
 - Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
 - Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

2.4. Родная страна.

- Расширять представления о родном крае.
- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Расширять знания о государственных праздниках.
- Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

3.1. Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

3.2. Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

3.3. Общественно-полезный труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
 - Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
 - Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
 - Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки; подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
 - Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
 - Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
 - Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
- 3.4. Труд в природе.
- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
 - Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.
- 3.5. Уважение к труду взрослых.
- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
 - Воспитывать уважение к людям труда.
 - Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.
 - Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
4. Формирование основ безопасности.
- 4.1 Безопасное поведение в природе.
- Формировать основы экологической культуры.
 - Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
 - Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
 - Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
- 4.2. Безопасность на дорогах.
- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
 - Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
 - Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

4.3. Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.
- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Методы и приемы освоения:

1. Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа). Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка действий).
2. Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинкам)).
3. Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

Принципы: сознательность и активность; наглядность и систематичность, последовательность; прочность, доступность, научность, связь теории с практикой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование

первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
 - 1.1. Представления об объектах окружающего мира.
 - Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
 - Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
 - Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
 - Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
 - Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.
 - 1.2. Сенсорное развитие.
 - Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
 - Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
 - Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
 - Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
 - Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
 - Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.
 - 1.3. Проектная деятельность.
 - Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
 - В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
 - Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
 - Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
 - В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
 - Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

1.4. Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2. Приобщение к социокультурным ценностям.

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы.
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире

(Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

- Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

3. Формирование элементарных математических представлений.

3.1. Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

3.2. Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

- Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

3.3. Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

3.4. Ориентировка в пространстве.

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

3.5. Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

4. Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
- Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).
- Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

4.1. Сезонные наблюдения.

4.1.1. Осень.

- Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.
- Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

- Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

4.1.2. Зима.

- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололеди т. д.).
- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- Привлекать к посадке семян овса для птиц.

4.1.3. Весна.

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда, вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

4.1.4. Лето.

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
- Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.

- Воспитывать желание помогать взрослым.

Принципы познавательного развития: формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления. Использование разнообразного дидактического материала. Стимулирование активной деятельности детей. Сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.

Методы и приемы

1. **Словесные:** пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ, рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Словесные методы: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Этические беседы. Чтение художественной литературы.
2. **Наглядные:** показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин. Экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями, рассматривание видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Виды упражнений: коллективные; индивидуальные.
3. **Практические методы:** игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

1. Развитие речи.
 - 1.1. Развивающая речевая среда.
 - Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
 - Совершенствовать речь как средство общения.
 - Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

1.2. Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

1.1. Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

1.2. Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

1.3. Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
- 1.4. Подготовка к обучению грамоте.
- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
 - Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
 - Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
 - Учить составлять слова из слогов (устно).
 - Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
2. Художественная литература.
- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
 - Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
 - Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.
 - Развивать у детей чувство юмора.
 - Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
 - Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
 - Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
 - Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Основные принципы организации работы: ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда. Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Методы и приемы:

1. Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений. Словесные приемы: речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.
2. Наглядные методы непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредственное наблюдение, изобразительная наглядность:

рассматривание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов, тематические выставки. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала.).

3. Практические методы: прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки. Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно- моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

1. Приобщение к искусству.
 - Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
 - Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
 - Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.
 - Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
 - Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
 - Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.
 - Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
 - Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
 - Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка турный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.
- Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.
- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.
- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

2. Изобразительная деятельность.

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

2.1. Рисование.

2.1.1. Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения.
- Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлама), оживок (городец) и др.
- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.).
- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).

- Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).
- Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

2.1.2. Сюжетное рисование.

- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; __ воробышек маленький, ворона большая и т. п.).
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

2.1.3. Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, роспись и др.).
- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2.2. Лепка.

- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

2.2.1. Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

- Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

2.3. Аппликация.

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
- Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

2.4. Художественный труд.

2.4.1. Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
- Формировать умение использовать образец.
- Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

2.4.2. Художественный труд: работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
- Развивать фантазию, воображение.
- Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

3. Конструктивно-модельная деятельность.

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).
- Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

- 1.8. Конструирование из строительного материала.
- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
 - Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
 - Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
- 1.9. Конструирование из деталей конструкторов.
- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
 - Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
 - Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
 - Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
 - Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
 - Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
2. Музыкально-художественная деятельность.
- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
 - Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
 - Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
 - Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
 - Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
 - Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.
- 2.8. Слушание.
- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.
 - Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
 - Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
 - Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.
- 2.9. Пение.
- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
 - Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание

и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию(дикцию).

- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

2.10. Песенное творчество.

- Учить самостоятельно придумывать мелодии,используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

2.11. Музыкально-ритмические движения.

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки,передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).
- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

2.12. Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
- Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

2.13. Игра на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Принципы: связь знаний, умений с жизнью, с практикой. Доступность, всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков. Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей. Последовательности и системности полноценного проживания ребёнком всех этапов детства индивидуализации и дошкольного образования. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

Методы и приемы

1. Наглядные: рассматривание красочных энциклопедий альбомов. Объяснительно-иллюстративное сопровождение, показ движений.

2. Словесные методы: беседы, чтение познавательной литературы, прослушивание аудиозаписи.
3. Практические: творческое экспериментирование с изобразительными материалами. Совместные с родителями домашние задания. Экскурсии, выставки, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
 - Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
 - Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
 - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
 - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
 - Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
 - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
 - Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
 - Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
 - Формировать представления об активном отдыхе.
 - Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
 - Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
3. Физическая культура.
 - Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

4. Подвижные игры.

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

Принципы: дидактические - системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность. Специальные - непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность. Гигиенические - сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы и приемы:

1. Словесные методы: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная

- инструкция. Чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал.
2. Наглядно-зрительные приемы:(показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).
 3. Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Наглядные методы: (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение), рассматривание картин).
 4. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомом сюжетных фотографий).
 5. Практические методы: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме). Дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты. Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Образовательная деятельность	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 2. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. 3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия подготовительная группа по программе «От рождения до школы». – Волгоград: Учитель, 2020 г. 4. Интернет ресурсы.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2015. 2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия подготовительная группа по программе «От рождения до школы». – Волгоград: Учитель, 2020 г. 3. Бондаренко Т.М. “Экологические занятия с детьми 6-7 лет” - М., Мозаика –Синтез, 2010г. 4. Интернет ресурсы.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. 2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия подготовительная группа по программе «От рождения до школы». – Волгоград:

	Учитель, 2020 г. 3. Интернет ресурсы.
Художественно-эстетическое развитие	1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа. — М.: КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА, 2008. 2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия подготовительная группа по программе «От рождения до школы». – Волгоград: Учитель, 2020 г. 3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2012. 4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2010. 5. Интернет ресурсы.
Физическое развитие	1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез 2016. 2. Интернет ресурсы.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации вариативной части Программы

Социально-коммуникативное развитие	1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб: Детство – Пресс, 2002. 2. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. СПб.: Детство – Пресс, 2018. 3. Интернет ресурсы
Познавательное развитие	1. О.А. Воронкеич «Добро пожаловать в экологию» 2. А.А.Столяр «Давайте поиграем». 3. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». 4. Понаморева «Формирование математических представлений в старшей группе» 5. Николаева «Конспекты по экологии в подготовительной группе». М.: Мозаика синтез, 2010 г. 6. Орехова Л.А. Изучение геральдики Ставропольского края в дошкольной организации в условиях ФГОС ДО. Изобильный, 2017 7. Интернет ресурсы.
Речевое развитие	1. Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь 2. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М. Мозаика-Синтез, 2010 3. Интернет ресурсы.
Художественно-эстетическое развитие	1. Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет М.,2007г. 2. Интернет ресурсы.
Физическое развитие	1. Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет». 2. Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в

	<p>ДОУ».</p> <p>3. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» М.,2007г.,</p> <p>4. И.А.Фомина, Г.А.Зайцева «Сказочный театр физической культуры» В., 2003г</p> <p>5. Итернет ресурсы.</p>
--	---

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Направления развития	Формы организации	Методы воспитания и обучения	Средства реализации программы
Социально-коммуникативное	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье.	Беседа, рассказ, ЧХЛ, иллюстрация, демонстрация, опыты, упражнение.	Игрушки, игры, традиции, обычаи, развивающая среда.
Познавательное	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.	Опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование НОД.	Мультимедийные средства, дидактический материал, рабочие тетради.
Речевое	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Образовательная деятельность в семье.	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, чтение и обсуждение художественной литературы, инсценирование и драматизация сказок, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок НОД.	Дидактический материал, художественная литература, наглядный демонстрационный материал.
Художественно-эстетическое	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье.	Продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация, слушание и обсуждение детской музыки, подыгрывание на	Атрибуты и дидактический материал музыкального уголка, пластилин, краски, карандаши.

		музыкальных инструментах, пение, танцы НОД.	
Физическое	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье.	Игровые, сюжетные, комплексные физминутки; игры и упражнения под тексты стихов, потешек, народных песенок, считалок (логоритмические упражнения); физкультурные занятия, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку НОД.	Атрибуты спортивного уголка, маски, магнитофон.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В МБДОУ «ЦРР – д/с №15» функционирует логопедический пункт на базе которого осуществляется коррекционно-логопедическая работа с детьми среднего-старшего дошкольного возраста.

Содержание коррекционно-логопедической работы определяется программой «От рождения до школы». На каждого воспитанника группы составляется индивидуальная программа речевого развития.

Специфические особенности речевых расстройств воспитанников детского сада:

- Нарушения артикуляционной моторики, приводящие к нарушениям артикулирования звуков речи, её интонационной выразительности.
- Фонетико-фонематические расстройства, являющиеся ведущими и приводящие к трудностям звукового анализа слов и искажению их звукослоговой структуры.
- Лексико-семантические нарушения, проявляющиеся в бедности активного и пассивного словаря;
- Грамматические нарушения, выражающиеся в сложности освоения понятий, отражающих пространственно-временные отношения, в появлении аграмматизмов (ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, употреблении предлогов).
- Нарушения формирования связной речи, понимания речевой инструкции.

Учитывая специфику речевых расстройств у детей, можно выделить следующие **задачи коррекционно-логопедического** воздействия:

1. Формирование мотивации учения и интереса самому процессу обучения.
2. Формирование приемов умственных действий - анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
3. Развитие памяти, внимания, воображения, творческих способностей, вариативности мышления.
4. Развитие коммуникативных навыков – умений общения с детьми и взрослыми.

5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
6. Обогащение активного, пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, формирование связной речи.
7. Развитие умения оперировать единицами языка – звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
8. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Формы и приемы организации образовательного процесса.

Коррекционная деятельность – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи.

Разделы (задачи, блоки)	Взаимодействие с педагогом	Взаимодействие с родителями
1. Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной кропотливой коррекционной работе: - формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений
- в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики	Специальные упражнения без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель)	Специальные упражнения без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками.
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие	Игры и игровые упражнения (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель)	Игры и игровые упражнения

<p>2. Формирование произносительных умений и навыков: - устранять дефекты звукопроизношения (постановка звуков), - добиться умения произносить правильно изолированно звук.</p>	<p>Система коррекционных упражнений (логопед)</p>	<p>-</p>
<p>- автоматизация звука</p>	<p>Система коррекционных упражнений (логопед). Повседневное общение с ребенком (воспитатель)</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в речевых игровых упражнениях по заданию логопеда.</p>
<p>- дифференциация звука</p>	<p>Дидактические игры и упражнения (логопед, воспитатель)</p>	<p>Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда</p>
<p>3. Обучение умению различать на слух и употреблять в речи схожие по моторному или акустическому признаку слова</p>	<p>Система речевых игр и игровых упражнений (логопед)</p>	<p>-</p>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ, СОЦИУМОМ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а

также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у

родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически. Для того чтобы информация своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование – это обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной centeredности.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. В совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в

управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанниками родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Интересные идеи для проектов рождаются Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Пособия для занятий с ребенком дома. Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка. Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках ДОУ, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома. Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

Родительские собрания

<i>№</i>	<i>Тема родительского собрания</i>	<i>Срок</i>
1	Цели и задачи обучения и воспитания детей на 2020-2021 учебный год и «Ваш ребенок – будущий школьник»	сентябрь
2	«Ребенок – полноправный партнер в условиях сотрудничества» и «Безопасность детей в Новогодние праздники и каникулы»	декабрь
3	Итоги года и школьная готовность.	май

Консультации, беседы, диспуты, практикумы, оформление родительских уголков, папок-передвижек, ширм и другие формы взаимосвязи с родителями.

Перспективное планирование работы с родителями

СЕНТЯБРЬ 2020 г		
1.	Консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Восп
2.	Род.уголок «Рекомендации по обучению детей ПДД»	Восп
3.	Развлечение «ПДД»	Восп
4.	Папка – передвижка «Осень. Сентябрь»	Восп
5.	Родительское собрание	Восп
ОКТАБРЬ 2020 г		
1.	Консультация «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний период»	Мед.сес
2.	Родительский уголок «Осторожно грипп»	Мед.сес
3.	Утренник «Осень»	Восп
4.	Папка – передвижка «Осень. Октябрь»	Восп
НОЯБРЬ 2020 г		
1.	Консультация «Готовимся к школе. Игры, развивающие речь»	Логоп
2.	Род.уголок «Развитие речи в 6-7 лет»	Логоп
3.	Развлечение «День матери»	Восп
4.	Папка – передвижка «Осень. Ноябрь»	Восп
5.	Родительское собрание	Восп
ДЕКАБРЬ 2020 г		
1.	Консультация «Как научить ребенка читать»	Логоп
2.	Род.уголок «Осторожно, зима»	Восп
3.	Консультация «Безопасность на новогодних праздниках»	Восп
4.	Утренник «Новый год!»	Восп
5.	Папка – передвижка «Зима. Декабрь»	Восп
ЯНВАРЬ 2021 г		
1.	Консультация «Готовим руку к письму»	Восп
2.	Род.уголок «Безопасность зимой»	Восп
3.	Развлечение «Прощание с елочкой»	Восп
4.	Папка – передвижка «Зима. Январь»	Восп
ФЕВРАЛЬ 2021 г		
1.	Консультация «Дисциплина. Поощрение и наказание»	Восп
2.	Род.уголок «23 февраля»	Восп
3.	Развлечение «День Защитника Отечества»	Восп
4.	Папка – передвижка «Зима. Февраль»	Восп
МАРТ 2021 г		
1.	Консультация «Скоро в школу!»	Восп
2.	Род.уголок «8 марта»	Восп
3.	Утренник «Международный женский день»	Восп
4.	Папка – передвижка «Весна. Март»	Восп
5.	Консультация «Масленица»	Восп
6.	Развлечение «Масленица. Встреча весны»	Восп
АПРЕЛЬ 2021 г		
1.	Консультация «ЗОЖ»	Восп
2.	Род.уголок «День Космонавтики»	Восп

3.	Утренник «Весна»	Восп
4.	Папка – передвижка «Весна.Апрель»	Восп
МАЙ 2021 г		
1.	Консультация «Безопасность в летний период»	Восп
2.	Папка – передвижка «9 мая»	
3.	Род.уголок «До свидания детский сад»	Восп
4.	Утреннику «Выпускной, прощание с детским садом»	Восп
5.	Папка – передвижка «Весна. Май»	Восп
6.	Родительское собрание	Восп

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660 – 10 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В соответствии с примерной основной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы, по реализации Программы, зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач, в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей старшей группы составляет:- 14 занятий по 30 мин.

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

№ п/п	Области образования	Виды ООД	Возрастная группа От 5 лет до 6 лет		
			неделя	месяц	Уч.год
1	Физическое развитие	Физическое развитие	3	12	111
2	Речевое развитие	Развитие речи. Ч.Х.Л.	1	4	37
		Подготовка к обучению грамоте	1	4	37
3	Познавательное развитие	ФЦКМ	1	4	37
		ФЭМП	2	8	74
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	74
		Лепка	0,5	2	37
		Аппликация	0,5	2	37
		Музыка	2	8	74
Длительность занятий			30 минут		
Всего по обязательной части			13	52	481
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность может осуществляться и в ходе режимных моментов.					

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Неделя	Тема	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ		
1.	День знаний. Детский сад	Праздник «День знаний»
2.	Мой город	
3.	Безопасность ПДД	Развлечение ПДД
4.	Моя малая Родина	
ОКТАБРЬ		
1.	Осень	
2.	Овощи, фрукты	Утренник «Осень»
3.	Деревья, кустарники	
4.	Одежда	
5.	Как живут люди в селе	
НОЯБРЬ		
1.	Наша Родина - Россия	
2.	Моя семья	
3.	День матери	Развлечение «День матери»
4.	Как звери готовятся к зиме	
ДЕКАБРЬ		
1.	Зима	
2.	Безопасность зимой	
3.	Игрушки	
4 - 5	Новый год	Утренник «Новый год»
ЯНВАРЬ		
3.	Традиции и культура русского народа	Развлечение «Прощание с елкой»
4.	Зимующие птицы	
5.	Зимние виды спорта	
ФЕВРАЛЬ		
1.	Транспорт	
2.	Профессии	
3.	Наша армия	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
4.	Народные промыслы	Развлечение «Масленица»
МАРТ		
1.	Международный женский день	Праздник 8 Марта.
2.	Признаки весны	
3.	Домашние и дикие животные	
4.	Насекомые и пресмыкающиеся	
5.	Цветы	
АПРЕЛЬ		
1.	Здоровым жить - здорово	
2.	Космос	

3.	Земля – наш общий дом	Утренник «Весна»
4.	Птицы	
МАЙ		
1.	День Победы	
2.	Лес наше богатство	
3.	Человек	
4.	Безопасность	

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ ДОУ

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и здоровье	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры.</p> <p>Закаливание в повседневной жизни.</p> <p>Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности (далее НОД).</p> <p>НОД по физическому воспитанию. Прогулка в двигательной активности.</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание.</p> <p>Физкультурные досуги, игры, развлечения.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p>
Познавательное развитие	<p>НОД по познавательному развитию.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Экскурсии по участку.</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p>	<p>Развивающие игры.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Конструирование и моделирование.</p>
Речевое развитие	<p>НОД по речевому развитию</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Показ различных видов театра</p> <p>Игровые действия по произведениям</p> <p>Заучивания стихов</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Чтение стихов и сказок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Показ различных видов театра</p>

	Логоритмика	
Социально-личностное развитие	Ситуативные беседы. Формирование навыков культуры еды, культуры быта. Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа. Формирование навыков культуры еды, культуры быта. Трудовые поручения. Театрализованные, музыкальные игры. Работа в художественно-речевом центре. Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	НОД по художественно-эстетическому развитию. Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги. Работа в творческих мастерских. Индивидуальная работа.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Оборудование в группе должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, развивающим; трансформируемым; вариативным; доступным; эстетически-привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение зон должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- ✓ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ книжный уголок;
- ✓ зона для настольно-печатных игр;
- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ уголок природы (наблюдений за природой);
- ✓ спортивный уголок;
- ✓ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната: Разнообразная детская деятельность</p>	<p>1.патриотический уголок: - символика России (герб, текст гимна, портрет президента В. В. Путина), -демонстрационный материал: «Негосударственные символы России», «Россия».</p> <p>2. Книжный уголок «Книжный дом»: - научно-популярная литература (энциклопедии); - произведения русских и зарубежных поэтов и писателей; - фольклор русский народный и народов мира; - портреты и биографии русских детских поэтов и писателей.</p> <p>3. Уголок по ПДД: - макет (разметка, светофор, дорожные знаки, транспорт); - развивающая игра «Дорожные знаки»; - специальный транспорт; - рули</p> <p>4. Музыкальный уголок: - музыкальные игрушки; - музыкальные инструменты: барабан, металлофон, бубен; дудка, гармонь, народные свистульки; - музыкальные диски с детскими музыкальными произведениями (песенки, сказки).</p> <p>5. Изобразительный уголок: - альбомы, бумага (цветная, гофрированная, бархатная), цветной картон, раскраски, трафареты различной тематики; - цветные карандаши, фломастеры, краски акварельные, гуашевые, цветные мелки, стаканы-непроливайки, кисточки, клей ПВА, клей-карандаш, ножницы, пластмассовые тарелочки. - пластилин, масса для моделирования, доски для моделирования, стеки, клеёнки, салфетки тканевые.</p>

6. Уголок природы и экспериментирования:

- комнатные растения (по программе) и набор по уходу за ними: лейка, пульверизатор, грабли, совочки, одноразовые перчатки, стеки для рыхления почвы; паспорта комнатных растений, находящихся в группе; декоративная полка для комнатных растений;
- уголок природы: дежурство, погода, времена года, дни недели, части суток, месяцы.
- микроскоп
- картотека опытов и экспериментов
- колбачки, резиновые игрушки, шприцы, трубочки, магниты, лупа, песочные часы и др.
- клеёнка на стол, фартуки, одноразовые перчатки.

7. Спортивный уголок:

- мячи разных размеров;
- скакалки;
- обручи;
- набор «Кегли» (с мячом);

8. Уголок по театрализованной деятельности:

- театр настольный;
- набор масок для драматизации сказок.

9. Сюжетно-ролевые игры:

- «Дом - семья»
 - «Водители»
 - «Больница»
 - «Парикмахерская»
 - «Магазин»
 - «Механик»
 - «Строитель»
- и атрибутика к ним.

10. Развивающие игры:

«Что такое хорошо и что такое плохо», «Цвета», «Чей домик», «Профессии», «Шнуровка», «Мозаика», «Конструктор», «Конструктор» (лего, со схемами) и др.

Логические игры:

«Сложи картинку из кубиков».

Настольно-печатные игры:

Лото; Домино; Паззлы; Ходилки и др.

11. Мебель:

- мебель корпусная для игрового оборудования,
- столы, стулья (с учётом роста ребёнка);
- магнитно-маркерная доска;
- Детская мягкая мебель;
- мебель для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»
- декоративная полка для комнатных растений;
- 2 ковра напольных.

12. Пособия:

- уголок дежурных по столовой;
- Дидактические папки: «Времена года», «Фрукты», «Транспорт», «Овощи», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Мебель», «Наш дом», «Посуда», «Деревья и листья», «Профессии», «Ягоды», «Грибы», «Обитатели морей и океанов»,

	<p>«Защитники Отечества», «Одежда», «Насекомые», «Безопасность на дороге».</p> <p>13. Демонстрационный материал: «Атлас», «Уроки вежливости», Плакат «Профессии», «Мое здоровье», «Космос», «Праздники»</p> <p>14. Раздаточный материал (по количеству детей в группе): - счётные палочки, карандаши простые; - рабочие тетради «Я считаю до 20» (для детей 6-7 лет); - Я начинаю читать (для детей 6– 7 лет) - стаканчики для кисточек и карандашей; - рисование: стаканы-непроливайки, акварельные краски, цветные карандаши, кисточки для рисования, палитра; - аппликация: цветная бумага, цветной картон, белый картон, ножницы, раздаточные тарелочки, тканевые салфетки; - лепка: пластилин, стеки для пластилина, доски для моделирования.</p>
<p>Спальное помещение: - Дневной сон - Гимнастика после сна</p>	<p>1. Мебель: - кровати (промаркированные); - список детей на кровати (рамка); - спальные принадлежности: матрац, наматрасник, одеяло, подушка, покрывало, постельное бельё (промаркированные);</p> <p>2. Оборудование для гимнастики и закаливания: - массажный коврик для ходьбы босиком перед сном и после сна; - комплекс дыхательной гимнастики после сна.</p>
<p>Раздевальная комната: - Подготовка к прогулке - Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>- Индивидуальные шкафчики для одежды детей (промаркированные), - список детей на шкафчики (рамка); - банкетки; - ковровое покрытие;</p> <p>- Информационный стенд «Для родителей» с ячейками: режим дня, сетка занятий, меню, консультации психолога и воспитателей, творчество детей (рисование, аппликация). - папки-передвижки.</p>

РЕЖИМ ДНЯ, СТРУКТУРА НОД

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо

следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

**Режим дня в подготовительной группе
в зимний период года**

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35- 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45– 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа	15.40– 16.20
Чтение художественной литературы	16.20- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40– 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 -18.20
Игры, уход детей домой	18.20 – 19.00

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

1. Алямовская В.Г. Ребенок за столом. Москва ТЦ Сфера. 2006
2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду – М. : «Просвещение», 1991г.
4. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении/ Н.В. Елжова. – Ростов -на –Дону: Феникс, 2001. – 215с.
5. Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» М. А. Васильевой. Диагностический журнал. Старшая группа;
6. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа/авт. Сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011
7. Конторович М.М., Михайлова Л.И. Подвижные игры в детском саду. Государственное учебное педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР Москва – 1998г.
8. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов Н/Д: Феникс, 2006.
9. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Москва, ВЛАДОС, 2004.
10. Литвинова Р.М. Программа и методическое обеспечение по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улице и в транспорте:/Авт.-сост.: Р.М. Литвинова, М.Б. Перетрухина и др.; Рец.: Г.С. Зубенко , Т.Н. Таранова, Н.А. Палиева и др. – Ставрополь: СКИПКРО, 2003. – 96 с.
11. Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-250с.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М. : «КАРАПУЗ -ДИДАКТИКА», 2009.-144с., переиздание.
13. Лыкова И.А.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки».– М. : «КАРАПУЗ -ДИДАКТИКА», 2009.
14. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
15. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Изд. 4-е - М.: Мозаика-Синтез, 2006, 208 с.
16. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Ю.А.Афонькина;
17. Психологическая диагностика компетентностей дошкольников. О.В.Дыбина;
18. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет. Е.П.Кольцова;
19. Степень психосоциальной зрелости по тестовой беседе Банкова С.А.;
20. Теплюк С. Н. Занятия на прогулках с детьми дошкольного возраста. М.: «Мозаика-Синтез»,2008 г.
21. Уровень познавательных умений и исследовательских навыков старших дошкольников по параметрам доктора педагогических наук Савенкова А.И.
22. Уровень развития речи детей и звуковой культуры речи (по методике Фомичевой М.Ф.);
23. Фисенко М.А. ОБЖ.. Старший дошкольный возраст. Разработки занятий.- Волгоград:ИТД «Корифей». -96 с.
24. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Москва, ТЦ Сфера, 2005

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФЦКМ

- Комплексные занятия подготовительная группа по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Волгоград: Учитель, 2020 г.
- Интернет ресурсы

Неделя	Тема	Программное содержание	Страница
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	«Мой детский сад» «День знаний»	Развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения. Расширить представления о праздниках, школе.	28
2 неделя	«Мой город»	Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия города, воспитывать чувство гордости за своих земляков.	ИР
3 неделя	«Безопасность ПДД»	Формировать знания о дорожных знаках и их значении, закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.	190 290
4 неделя	«Моя малая Родина»	Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к его богатствам	ИР
ОКТАБРЬ			
1 неделя	«Осень»	Продолжать знакомить с народными приметами; развивать интерес к природным явления окружающего мира.	138
2 неделя	«Овощи и фрукты»	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные их свойства. Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов.	41
3 неделя	«Деревья и кустарники»	Систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках, их отличительных особенностях.	ИР
4 неделя	«Одежда»	Закрепить понятие «одежда»; учить называть сезонную одежду, отгадывать загадки.	360

5 неделя	«Как люди живут в селе»	Обогатить представления детей о жизни в деревне.	ИР
НОЯБРЬ			
1 неделя	«Наша Родина - Россия»	Расширять представление о России, о столице – Москве, государственной символике.	282
2 неделя	«Моя семья» (Мой дом, моя семья)	Дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам; формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким. Познакомить с термином родства.	46
3 неделя	«День матери»	Познакомить детей с историей праздника «День Матери».	ИР
4 неделя	«Как звери готовятся к зиме»	Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме.	85
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«Зима»	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе.	148
2 неделя	«Безопасность зимой»	Создание условий для расширения представлений детей о сезонных изменениях в природе и безопасном поведении зимой.	ИР
3 неделя	«Виды игрушек»	Закреплять представления детей об игрушках, какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов	ИР 113
4 неделя	«Новый год»	Познакомить с праздником Новый год; рассказать об обычае украшения елки, о традициях встречи Нового года. Воспитывать любовь к истории России.	171
5 неделя	«Новый год»	Продолжать формировать представление о празднике новый год.	ИР
ЯНВАРЬ			
2 неделя	«Традиции и культура русского народа. Рождество»	Приобщать детей к русским традициям, формировать интерес к народной культуре через знакомство с русскими народными праздниками.	ИР

3 неделя	«Зимующие птицы»	Познакомить с зимующими птицами; изучить их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь.	202
4 неделя	«Игры зимой» (Зимние виды спорта)	Расширять знания детей о зимних видах спорта.	ИР
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Транспорт»	Закреплять знание о видах транспорта и его назначении; повторить ПДД; обогащать лексику словами, связанных с транспортом.	73 155 162 199
2 неделя	«Профессии»	Систематизировать и закреплять представления детей о людях разных профессий, их деловых и личностных качествах, о значении их труда для общества.	ИР
3 неделя	«Защитники Отечества» (Наша армия родная)	Углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск.	234
4 неделя	«Народные промыслы» (Гжель, хохлома, дымковская игрушка)	Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать.	244 262 308
МАРТ			
1 неделя	«Международный женский день»	Расширять представления детей о весеннем празднике	ИР
2 неделя	«Признаки весны»	Формировать у детей представление о характерных признаках весны	ИР
3 неделя	«Домашние и дикие животные»	Закрепить знания об отличии диких животных от домашних; продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи и обобщать	219
4 неделя	«Насекомые и пресмыкающиеся»	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых и пресмыкающихся; сравнивать их, находить отличия. Познакомить с некоторыми способами защиты. Учить рассказывать о внешнем виде. Формировать умение правильно вести себя в природе.	126 285
5 неделя	«Цветы»	Расширять и уточнять представления о цветах и комнатных растениях; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений; воспитывать желание ухаживать за растениями.	ИР 295

АПРЕЛЬ			
1 неделя	«Здоровым жить - здорово» (Здоровая пища)	Дать понятие о том, какая пища полезна; уточнить правила здорового питания. Закрепить понятие зож.	352
2 неделя	«Космос» (Хочу быть космонавтом)	Познакомить с биографией первого космонавта; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	299
3 неделя	«Земля – наш общий дом»	Продолжать знакомить с понятием «Земля – наш общий дом»; рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных национальностей; формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность.	317
4 неделя	«Птицы»	Закрепить знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку.	ИР 275
МАЙ			
1 неделя	«День Победы»	Углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам.	326
2 неделя	«Лес наше богатство»	Познакомить с видами леса; расширять знания о растениях леса; закреплять знание об «этажах» леса.	266
3 неделя	«Человек» (Я – человек)	Дать понятие, что человек - живое существо. Он чувствует, видит. Растет и с ростом изменяется его внешность. Закрепить понятие «Линия жизни»	ИР
4 неделя	«Безопасность» (Мое безопасное лето)	Расширить элементарные правила поведения на природе, на воде, в жаркую погоду и т. п., формирование представлений об опасных ситуациях в летний период.	ИР

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФЭМП

- Комплексные занятия подготовительная группа по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Волгоград: Учитель, 2020 г.
- Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет»

№	Тема занятия	Программные задачи:	
СЕНТЯБРЬ			
1 – 2 неделя диагностика			
3 неделя	Количество и счет	Развивать общее представление о множестве, умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками; учить решать простые арифметические задачи на вычитание. Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 10	29 34
	<i>Количество и счет:</i> числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, прямоугольник.	<i>Закреплять:</i> знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. <i>Учить:</i> рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу	3 - 1
4 неделя	Количество и счет	Закрепить навыки количественного счета в пределах 10; уравнивать количество предметов. Учить распознавать фигуры, классифицировать, располагать предметы в указанном направлении.	39 43
	<i>Количество и счет:</i> математические знаки. <i>Величина:</i> сравнение предметов. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.	<i>Закреплять:</i> знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения. <i>Учить:</i> составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги	Занятие 2
5 неделя	Количество и счет	Закрепить умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы, сопоставлять их друг с другом; упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток.	48 52

	Количество и счет	Закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше». Формировать понятие числа при счете не только реальных предметов, но и звуков, движений. Учить определять количество предметов по осязанию.	58 61
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Количество и счет	Спообствовать развитию умений сравнивать фигуры по цвету, форме, размеру, отсчитывать предметы из большлго количества. Учить считать, пользуясь приемом счета, относить последние числительные ко всем пересчитанным предметам.	66 70
	<u>Количество и счет:</u> счет по образцу и названному числу. <u>Геометрические фигуры:</u> сравнение предметов с фигурами. <u>Ориентировка в пространстве:</u> части суток.	<u>Закреплять:</u> знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры. <u>Формировать:</u> умение самостоятельно формулировать учебную задачу. <u>Учить:</u> понимать учебную задачу и выполнять ее.	3 - 3
2 неделя	Количество и счет	Учить считать, пользуясь приемом счета, называть числительные по порядку; уравнивать неравные группы. Учить сравнивать предметы по величине.	75 78
	<u>Количество и счет:</u> математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> треугольник, трапеция. <u>Логическая задача:</u> дорисовка предмета.		3 - 4
3 неделя	Количество и счет	Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать, не только сосчитав их, но и глядя на цифры; учить соотносить цифру и количество предметов. Познакомить с цифрами 1, 4, и 7; обратить внимание на конфигурацию этих цифр.	83 87
	<u>Количество и счет:</u> соотнесение количества предметов с цифрой;	<u>Закреплять:</u> умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета.	3 - 5

	математическая загадка. <u>Ориентировка во времени:</u> ознакомление с часами.	<u>Учить:</u> отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр. <u>Знакомить:</u> с часами, их разнообразием и назначением.	
4 неделя	Количество и счет	Познакомить с цифрами 2 и 5, 3 и 8; учить сравнивать начертание этих цифр; учить соотносить цифру и количество предметов	95 100
	<u>Количество и счет:</u> установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели. <u>Ориентировка в пространстве:</u> положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	<u>Учить:</u> понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. <u>Закреплять:</u> умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели.	3 - 6
5 неделя	Количество и счет	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; знакомить с цифрами 6 и 9. Закрепить знание о количественном составе чисел из единиц (в пределах 10)	106 110
	Количество и счет	Познакомить с количественным составом числа 6, закрепить представление о цифре 6, учить составлять фигуры из палочек.	115
НОЯБРЬ			
1 неделя	Сравнение количества предметов	Познакомить с количественным составом числа 7, закрепить представление о цифре 7, учить составлять фигуры из палочек.	119
	<u>Количество и счет:</u> порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> овал.	<u>Учить:</u> различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы <i>сколько, который по счету</i> ; воспроизводить количество предметов по названному числу. <u>Закреплять:</u> умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. <u>Знакомить:</u> с составом числа из двух меньших	3 – 7

2 неделя	Математические игры.	Познакомить с количественным составом числа 8 из единиц.	125
	<u>Количество и счет:</u> арифметические задачи; решение примеров. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.	<u>Учить:</u> решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. <u>Формировать:</u> умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры.	3 - 8
3 неделя	Сравнение количества предметов	Познакомить с количественным составом числа 9 из единиц.	129
	<u>Количество и счет:</u> цифры от 1 до 9; числа 10, 11. <u>Ориентировка во времени:</u> часы; определение времени. <u>Логическая задача:</u> дорисовка недостающего предмета.	<u>Закреплять:</u> знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. <u>Познакомить:</u> с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. <u>Учить:</u> решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	3 - 9
4 неделя	Счет предметов. Порядковый счет до 10	Познакомить с количественным составом числа 10 из единиц. Закрепить представление о цифрах 1 и 0. Учить счету в пределах 10. Уточнить знание вопросов Сколько? Какой? Который?	136 139
	<u>Количество и счет:</u> независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование символического изображения животных.	<u>Учить:</u> отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. <u>Закреплять умение:</u> понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.	3 - 10
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Сравнение предметов по разным признакам. Счет	Упражнять в объединении множеств; учить устанавливать отношения между отдельными частями множества; группировать предметы по цвету, форме, размеру. Формировать умение называть последующие и предыдущие число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	147 151
	<u>Количество и счет:</u> число 12. <u>Геометрические фигуры:</u>	<u>Познакомить:</u> с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> записывать число 12; определять	3 – 11

	дорисовывание кругов до знакомых предметов. <u>Ориентировка</u> во времени: определение времени на часах. <u>Логическая задача</u> : дорисовка недостающего предмета.	время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. <u>Закреплять</u> : знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <u>Формировать</u> : умение дорисовывать круги до знакомых предметов.	
2 неделя	Счет. Развитии логики и внимания	Упражнять в названии последующих и предыдущих чисел, в сравнении рядом стоящих чисел. Учить составлять пары предметов.	156 159
	<u>Количество и счет</u> : отношения между числами; состав числа из двух меньших. <u>Величина</u> : измерение длины отрезка. <u>Ориентировка во времени</u> : осенние месяцы.	<u>Учить</u> : как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины. <u>Закреплять</u> : умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах.	3 – 12
3 неделя	Сравнение количества предметов. Развитие логики	Учить устанавливать отношения между целыми множествами на основе счета; закреплять умение сравнивать числа; уравнивать множества.	164 167
	<u>Количество и счет</u> : число 13; решение примеров. <u>Логическая задача</u> : разделение предмета на части. <u>Геометрические фигуры</u> : рисование в тетради в клетку.	<u>Учить</u> : записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.	3 - 13
4 неделя	Счет	Учить на наглядной основе составлять и решать простую арифметическую задачу на вычитание; развивать умение анализировать форму предметов в целом и отдельных частей. Закрепить знание о названии чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале, о количественном и порядковом значении чисел в пределах 10.	172 175

	<u>Количество и счет:</u> решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки. <u>Величина:</u> выше, глубже. <u>Геометрические фигуры:</u> элементы треугольника.	<u>Учить:</u> составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу. <u>Закреплять:</u> умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже. <u>Знакомить:</u> с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). (52	3 - 14
5 неделя	Счет и сравнение количества	Закрепить умение считать в пределах 10; учить решать простые арифметические задачи на сложение, при решении задач пользоваться знаками действия плюс и знаком отношения равно.	181
	Количество и счет	Учить моделировать геометрические фигуры, учить решать простую арифметическую задачу на сложение; упражнять в составлении целой геометрической фигуры.	185
ЯНВАРЬ			
2 неделя	Счет	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; учить решать простую арифметическую задачу на сложение. Учить определять пропущенное число, называть числа в прямом порядке, совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10	193 196
	<u>Количество и счет:</u> число 14. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней. <u>Развивать:</u> зрительное внимание.	3 – 15
3 неделя	Порядковый счет. Веселые задачки	Учить объединять в группы цифры, имеющие общий признак, называть числа в прямом порядке. Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6; формировать представление о составе числа 6 из двух меньших; учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большое число.	201 204
	<u>Количество и счет:</u> счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	<u>Учить:</u> считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. <u>Закреплять:</u> умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов	3- 16

4 неделя	Счет	Систематизировать знания о числе 7 и цифре 7; формировать представление о составе числа 6 из двух меньших; учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большое число.	210
	<i>Количество и счет:</i> число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Геометрические фигуры:</i> рисование символической фигуры кошки.	<i>Знакомить:</i> с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.	3 - 17
5 неделя	Сравнение	Систематизировать знания о числе 6 и цифре 8; формировать представление о составе числа 8 из двух меньших; учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большое число.	212
	Повторение	Повторение изученного материала.	
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Счет	Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9; формировать представление о составе числа 6 из двух меньших; учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большое число.	218
	<i>Количество и счет:</i> числа от 1 до 15; решение примеров. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание овалов до знакомых предметов.	<i>Учить:</i> понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. <i>Закреплять:</i> умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов.	3 - 18
2 неделя	Математические задачи	Систематизировать знания о числе 10 и цифре 10; формировать представление о составе числа 6 из двух меньших; учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большое число.	222
	<i>Количество и счет:</i> число 16. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка во времени:</i> определение времени по часам.	<i>Знакомить:</i> с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам.	3 - 19

3 неделя	Счет	Познакомить с монетами достоинством в 1,2,5,10 рублей, 1,5 и 10 копеек; ввести понятие деньги, монеты, рубли, копейка; учить устанавливать соответствие между монетами и числами.	227
	<u>Количество и счет:</u> математические знаки, состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	<u>Учить:</u> отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.	3 - 20
4 неделя	Ориентировка в пространстве. Развитие логического мышления	Закрепить знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел; дать представление об арифметической задаче; познакомить со структурой задачи; учить различать части задачи: условие и вопрос.	231 237
	<u>Количество и счет:</u> число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. <u>Ориентировка во времени:</u> часы (стрелки, циферблат). <u>Логическая задача:</u> поиск недостающей фигуры.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу. <u>Закреплять:</u> умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство. <u>Знакомить:</u> с часами (стрелки, циферблат).	3 - 21
МАРТ			
1 неделя	Счет	Закреплять умение находить в задаче условие и вопрос; учить формулировать арифметическое действие, решать задачи.	242
	<u>Количество и счет:</u> число 17. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование символического изображения собачки. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 17. <u>Закреплять:</u> умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки. <u>Учить:</u> анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.	3 - 22
2 неделя	Составление и решение задач	Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого); учить решать задачи на нахождение суммы, записывать арифметическое действие, используя знак +, совершенствовать умение моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми.	246 250

	<p><u>Количество и счет:</u> число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> вершины, стороны, углы.</p> <p><u>Логическая задача:</u> поиск недостающей фигуры.</p>	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 18.</p> <p><u>Учить:</u> писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах.</p>	3 - 23
3 неделя	<p>Задачи в рисунках и стихах.</p> <p>Состав чисел в пределах 10</p>	<p>Познакомить с задачами на нахождение части; учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак - , закреплять умение выделять в задаче условие и вопрос. Продолжать учить решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия вычитая и сложение; совершенствовать умение записывать арифметические действия.</p>	255 258
	<p><u>Количество и счет:</u> число 18; решение примеров.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> времена года.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.</p>	<p><u>Закреплять:</u> знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><u>Учить:</u> решать примеры с числами второго десятка.</p>	3 - 24
4 неделя	<p>Решение задач</p>	<p>Учить решать задачи на сложение; закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.</p>	264
	<p><u>Количество и счет:</u> число 19; состав числа из двух меньших.</p> <p><u>Величина:</u> сравнение предметов по величине.</p> <p><u>Логическая задача:</u> установление последовательности событий.</p>	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить:</u> писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения</p>	3 - 25
5 неделя	<p>Закрепление знаний о составе числа</p>	<p>Учить решать задачи на сложение; закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его. Знакомить с составом чисел в пределах 10</p>	268
	<p>Составление задач.</p> <p>Логические задачки</p>	<p>Закрепить умение понимать условие и вопрос задачи, выбирать правильное решение; продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям. Закреплять навыки счета</p>	274 278

		предметов.	
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Счет и сравнение количества.	Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их; упражнять в количественном счете парами, тройками, пятками. Закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения.	284 287
	<u>Количество и счет:</u> число 19. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 19. <u>Учить:</u> дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку.	3 – 26
2 неделя	Сравнение по длине и ширине.	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению. Упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток.	293 296
	<u>Количество и счет:</u> число 20; решение примеров, задачи. <u>Логическая задача:</u> установление связей и зависимостей.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.	3 – 27
3 неделя	Измерение объема и длины меркой. Закрепление знаний о форме	Учить измерять объем жидких веществ; сравнивать предметы по разным признакам; закреплять умение выполнять счет в пределах 10. Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах.	301 305
	<u>Количество и счет:</u> решение арифметической задачи; решение примеров. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	<u>Учить:</u> решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.	3 – 28
4 неделя	Закрепление знаний о форме	Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах.	310 314

	<u>Количество и счет:</u> математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка во времени:</u> определение времени на часах.	<u>Закреплять:</u> умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.	3 - 29
МАЙ			
1 неделя	Задания на развитие логики. Различие предметов по форме.	Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах.	319 323
	<u>Количество и счет:</u> соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. <u>Геометрические фигуры:</u> квадрат, треугольник, прямоугольник. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели.	<u>Закреплять:</u> умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах	3 – 30
2 неделя	Закрепление знаний о форме	Учить называть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей; упражнять в составлении фигур из множества частей; закрепить понятия сначала, потом, после этого, слева, справа, между. Познакомить с геометрическими задачами-головоломками.	328 334
	<u>Количество и счет:</u> соответствие между количеством предметов и цифрой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка по отношению к другому лицу.	<u>Закреплять:</u> умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами	3 – 31
3 неделя	Ориентировка в пространстве	Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений, планов, маршрутов, схем. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	339 343
	<u>Количество и счет:</u> загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. <u>Ориентировка во времени:</u> весенние месяцы.	<u>Учить:</u> решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. <u>Закреплять:</u> знания о весенних месяцах.	3 - 32
4 неделя диагностика			

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

- Развитие речи в детском саду 6-7 лет В.В.Гербова Мозаика-Синтез, Москва, 2020

№	Тема занятия	Программные задачи:	Стр.
СЕНТЯБРЬ			
1	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том как теперь называется их группа, и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	19
2	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным	20
3	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформулированы в старшей группе.	21
4	Лексико – грамматические упражнения.	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно, охарактеризовать предмет, правильно построить предложение	22
5	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с деть о том, зачем люди сочиняю, читают и декламируют стихи, Выявить, помнят ли дети программные стихотворения	23
6	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. ДЖ. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	24
7	Работа с сюжетной картинкой	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	26
8	Рассказ о А.С. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения	27
ОКТЯБРЬ			
1	Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	27
2	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	Помочь детям запомнить новое стихотворение	28
3	Звуковая культура речи. Подготовка детей к	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определить количество и	29

	обучению грамоте.	порядок слов в предложении.	
4	Русские народные сказки	Выяснить знают ли дети русские народные сказки.	32
5	Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта	33
6	Чтение сказки А. Ремизова (Хлебный голос» Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	34
7	На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	35
8	Небылицы – перевертыши.	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	36
НОЯБРЬ			
1	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	38
2	Осенние мотивы.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась, та или иная иллюстрация.	39
3	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении, Продолжать работу над смысловой стороной слова.	40
4	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	42
5	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	44
6	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»	45
7	Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	46
8	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама глянь ка из окошка...»	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	46
ДЕКАБРЬ			
1	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей.	49
2	Работы с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	50
3	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое	51

		восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	
4	Чтение рассказа Л. Толстой «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н.Толстого и познакомить с новым произведением.	52
5	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	53
6	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей с новой сказкой.	54
7	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	55
8	Повторение стихотворения С.Маршака «Таят месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	57
ЯНВАРЬ			
1	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	58
2	Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги « Приключения Незнайки и его друзей»	59
3	Сочинение рассказа – заяц Бояка	Активизировать фантазию и речь детей.	59
4	Здравствуй, гостя – зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме	60
5	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.	61
6	Чтение сказки С. Маршака « Двенадцать месяцев»	Познакомить детей с новой сказкой	62
ФЕВРАЛЬ			
1	Чтение русской народной сказки «Никита – Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские – народные сказки. Познакомить с русской – народной сказкой «Никита – Кожемяка» Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	63
2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению к грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	64
3	Работа по сюжетной - картине	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	65

4	Чтение былины «Илья – Муромец и Соловей – разбойник»	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца	66
5	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	67
6	Пересказ рассказа В. Бианка «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	68
7	Чтение рассказа В. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации	69
8	Повторение пройденного материала		70
МАРТ			
1	Чтение былин «Алеша Попович и Тугарин змей»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	70
2	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	71
3	Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	72
4	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день», поупражнять в выразительном чтении стихотворения	73
5	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей. Учить их импровизировать.	74
6	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщать их к поэтическому складу речи.	75
7	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.	78
8	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко»	79
АПРЕЛЬ			
1	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	79
2	Лексико – грамматические упражнения.	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	80
3	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.	81
4	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	82
5	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на	83

	грамоте.	части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	
6	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в лицах.	84
7	Сказки Г.Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	85
8	Повторение	Повторение пройденного материала	86
МАЙ			
1	Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения «Родина», запомнить произведение	86
2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	88
3	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	89
4	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказов В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая - последнего месяца весны.	90
5	Лексико – грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	91
6	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	93
7-8	Повторение	Повторение пройденного материала.	93

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательство «Карпуз - дидактика», 2008.
- Комплексные занятия подготовительная группа по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Волгоград: Учитель, 2020 г
- Интернет ресурсы

Неделя	Вид деятельности	Тематика	Образовательные задачи	Страница
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя	Рисование	Декоративное рисование на квадрате	Упражнять в рисовании кистью (концом, плашмя и т.д.)	35 В
	Рисование	Веселые качели	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях.	32 Л
	Аппликация из бумаги	Качели - карусели	Учить создавать композицию из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам.	30 Л
2 неделя	Рисование	С чего начинается Родина?	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков своей Родины». Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи.	38 Л
	Рисование	Вечерний город	Закреплять умения оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги.	80 В
	Лепка	Азбука в картинках	Закрепить представление о начертании знакомых букв, предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами.	34 Л
3 неделя	Рисование	На чем люди ездят	Развивать умения изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными.	60 В
	Рисование	Светофор	Закрепить умения рисовать светофор, сигналы светофора.	ИР
	Лепка	Едем – гудим! С пути уйди!	Уточнять представления о форме предметов, анализировать особенности внешнего вида предметов, их положения в пространстве.	70 Л
4	Рисование	Праздничный город	Закреплять умения изображать родной город, разные дома, передавать детали	112 В

			праздничного оформления, рисовать красками.	
	Рисование	Широка страна моя родная	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка.	365 В
	Аппликация	Новый район города	Учить располагать изображения домов, дополнительные предметы, подбирать цвета для композиции.	268 В
ОКТАБРЬ				
1 неделя	Рисование	Золотая осень	Закрепить умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью.	41 В
	Рисование	Золотая осень	Научить раскрывать в рисунке выбранную тему; совершенствовать умение работать карандашами и красками.	45 В
	Аппликация	Осенний натюрморт	Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из буаги, сложенной вдвое.	44 Л
2 неделя	Рисование	Фрукты	Учиться закрашивать фон; учиться передавать характерную для фруктов округлую форму и цвет яблока и груши; учиться смешивать цвета для получения нужного оттенка; учиться красиво располагать композицию рисунка; закрепление навыков работы с гуашью, кисточкой.	ИР
	Рисование	Овощи	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи	ИР
	Лепка	Фрукты - овощи	Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Показать новые приемы лепки.	46 Л
3 неделя	Рисование	Деревья смотрят в озеро	Учить рисовать акварелью деревья в зеркальном отображении.	56 Л
	Рисование	Ветка рябины	Упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и концом)	71 В
	Аппликация	Кудрявые деревья	Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны.	54 Л
4 неделя	Рисование	Кукла в женском национальном костюме	Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде; закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.	49 В
	Рисование	Кукла в мужском национальном	Развивать умение изображать в рисунке характерные особенности куклы в мужском национальном костюме.	54 В

		костюме		
	Аппликация	Волшебные плащи	Вызвать у детей интерес к изготовлению элементов сказочного костюма.	90 Л
5 неделя	Рисование	По горам, по долам ...	Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа.	80 Л
	Рисование	Заря алая разливается	Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Закрепить знание о теплых и холодных цветах и оттенках.	176 Л
	Лепка	Грибное лукошко	Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки.	40 Л
НОЯБРЬ				
1 неделя	Рисование	Моя Родина-Россия	Закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России: пейзажи, сюжеты. Развивать творческие способности, воображение, память. Воспитывать в детях чувство любви к Родине и интерес к красоте природы, которая нас окружает.	ИР
	Рисование	Российский флаг	Учить детей изображать Российский флаг; продолжать знакомить детей с государственной символикой - герб, флаг, гимн, с функциональным назначением флага России, о символическом значении цвета, что означают цвета на Российском флаге. Сформировать эстетическое отношение к флагу России.	ИР
	Аппликация	Государственные символы России	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России: флаг, герб, гимн. Формировать элементарные представления о функциональном назначении гимна, герба и флага.	ИР
2 неделя	Рисование	Семья	Развивать умение рисовать контур фигуры человека, передавая относительную величину ребенка и взрослого.	76 В
	Рисование	Моя семья на прогулке	Создать условие для расширения и закрепления знаний о семье, близких и заботливых отношениях, совместном отдыхе.	ИР
	Лепка	Дерево жизни	Учить создавать композицию семейного дерева. Продолжать знакомить с техникой рельефной лепки. Воспитывать интерес к истории своей семьи.	200 Л
3 неделя	Рисование	Моя мама — королева!	Продолжать учить детей рисовать портреты людей, соблюдая приблизительные пропорции и правила написания портрета; вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос). Учить	ИР

			правильно располагать части лица; закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. Воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства.	
	Рисование	Букет цветов для мамочки	Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете.	158 Л
	Аппликация	Букет с папоротником и солнечными зайчиками	Учить детей составлять флористические композиции с световыми эффектами, по представлению или с натуры. Развивать способность к формообразованию и композиции.	198 Л
4 неделя	Рисование	Белочка	Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме; учить рисовать белочку, украшать лист бумаги используя различные элементы.	85 В
	Рисование	Бурый медведь	Учить рисовать медведя, передавать в рисунке пропорции частей тела.	215
	Лепка	Поможем белочке подготовиться к зиме	Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки для создания различных форм). Закреплять знания детей о белке, её внешнем виде, способе питания, а также названия и внешний вид съедобных грибов, ягод, грибов.	ИР
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	Рисование	Морозные узоры	Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Совершенствовать технику рисования концом кисти.	92 Л
	Рисование	Дремлет лес под сказку сна	Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев.	98 Л
	Аппликация	Цветочные снежинки	Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику вырезания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора.	102 Л
2 неделя	Рисование	Безопасность у водоёма	Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года. Закрепить умение детей рисовать фигуру человека.	ИР
	Рисование	Зимние забавы	Создать условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах безопасности во время зимних игр, необходимых мерах предосторожности. Продолжать учить рисовать фигуру человека.	ИР
	Лепка	Снеговик	Учить детей разделять пластилин на несколько частей. Лепить фигуру	ИР

			снеговика из шаров. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида снеговика. Воспитывать интерес к природе.	
3 неделя	Рисование	Моя любимая игрушка	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и ее характерные детали.	68 В
	Рисование	Кони - птицы	Создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц. Продолжать расширять знания детей об игрушках.	116 Л
	Аппликация	Новогодние игрушки	Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона; показать один из способов их изготовления путем соединения 6-8 одинаковых форм.	104 Л
4 неделя	Рисование	Новогодняя елочка	Побуждать детей передавать в рисунке полученные впечатления о зиме; развивать умение рисовать красками новогоднюю елку.	176 В
	Рисование	Дед Мороз	Учить создавать образ Деда Мороза, передавая характерные особенности внешнего вида.	ИР
	Лепка	Елкины игрушки-шишки, мишки и хлопушки	Учить детей создавать образы животных, игрушек: лепить из слоеного теста скульптурным способом или вырезать формочкой для выпечки.	100 Л
5 неделя	Рисование	По замыслу Новогодние подарки	Развивать творческие способности детей, расширять представление о средствах выразительности, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	ИР
	Рисование	Баба Яга и Леший	Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев.	110 Л
	Аппликация	Шляпы, короны и кокошники	Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров.	96 Л
ЯНВАРЬ				
3 неделя	Рисование	Пир на весь мир	Учить детей рисовать посуду по мотивам гжели, дополнять изображения сказочных явств. Воспитывать интерес к народному искусству.	128 Л
	Рисование	Нарядный индюк	Развивать умение украшать элементами декоративной росписи. Обратит внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками.	122 Л

	Лепка	Бабушкины сказки	Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты.	106 Л
4 неделя	Рисование	Зимующие птицы	Закреплять знания детей о строении птиц, их внешнем виде; Учить детей рисовать птиц поэтапно; Учить детей находить отличительные и схожие черты между синицей, снегирем и воробьем; Развивать мелкую моторику и творческие способности детей; Воспитывать любовь к птицам.	ИР
	Рисование	Снегирь	Способствовать расширению представлений о зимующей птице – снегире, закреплять умение рисовать птицу.	ИР
	Аппликация	Снегири и синицы	Закреплять у детей умение составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации, учить сравнивать характерные черты строения птиц, воспитывать самостоятельность.	ИР
5 неделя	Рисование	Как мы катаемся на катке	Учить рисовать фигуру человека, передавая форму частей тела, их расположение, пропорции, передавать простые движения рук и ног. Формировать познавательный интерес к зимним видам спорта, умение передавать в рисунке своё отношение к спорту. Развивать мелкую моторику рук.	ИР
	Рисование	Хоккеист	Учить рисовать фигуру человека, передавая форму частей тела, их расположение, пропорции, передавать простые движения рук и ног. Формировать познавательный интерес к зимним видам спорта, умение передавать в рисунке своё отношение к спорту.	ИР
	Лепка	Лыжники	Учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорцию.	204 В
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя	Рисование	На чем бы ты хотел поехать	Развивать умение рисовать транспорт. Учить изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.	63 В
	Рисование	Транспорт нашего города	Закрепить знания о понятии «транспорт». Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить изображать отдельные виды транспорта: передавать форму	ИР

			основных частей, деталей, их величину и расположение.	
	Аппликация	Корабли на рейде	Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.	212 В
2 неделя	Рисование	Кем ты хочешь быть	Развивать умение передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	269 В
	Рисование	Профессия моей мамы	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).	ИР
	Лепка	Чайная посуда	Развивать навыки лепки из пластилина.	356 В
3 неделя	Рисование	Наша армия родная	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	229 В
	Рисование	Я с папой	Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей.	146 Л
	Аппликация	Открытка для папы	Учить составлять композицию открытки согласно образцу, используя знакомые приёмы вырезывания из бумаги (сложенной вдвое, в четверо, по контуру) предметы симметричные или одинаковой формы и размера; Закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей, добиваться сходства с оригиналом. Развивать стремление радовать родных «подарком» – открыткой, изготовленной своими руками;	ИР
4 неделя	Рисование	Элементы хохломской росписи	Закреплять умение выполнять декоративные узоры хохломской росписи.	103 В
	Рисование	Декоративное рисование по мотивам	Развивать умение создавать росписи по мотивам городецкой росписи, передавать ее характерные особенности, смешивать	126 В

		городецкой росписи	цвета красок.	
	Лепка	Нарядный индюк	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков.	112 Л
МАРТ				
1 неделя	Рисование	Ваза с ветками	Способствовать развитию умений рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги, намечать форму вазы карандашом, затем все рисовать красками.	243 В
	Рисование	Мы с мамой улыбаемся	Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей.	152 Л
	Лепка	Конфетница для мамочки	Учить лепить детей красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из колец. Показать возможность моделирования формы изделия за счет изменения длины исходных деталей.	148 Л
2 неделя	Рисование	Золотые облака	Совершенствовать приемы штриховки и тушевки. Учить передавать нежные цветовые нюансы. Развивать чувство цвета.	172 Л
	Рисование	Весна	Закреплять умение передавать на рисунке картины природы, характерные признаки весны; учить приему размывки, рисовать по сырой бумаге.	345 В
	Аппликация	Весна идет	Создать условия для творческого применения освоенных умений. Продолжать учить планировать работу. Развивать воображение.	162 Л
3 неделя	Рисование	Домашние животные	Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему. Выбирать животное по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка). Развивать образное восприятие и воображение	ИР
	Рисование	Дикие животные	Развивать умение детей изображать диких животных, используя знакомые приёмы рисования. Закрепить навыки работы кистью.	ИР
	Лепка	Ребенок с	Учить изображать в лепке несложную	129 В

		котенком	композицию – ребенок играет с животным, передавая движения фигур человека и животного; закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека; упражнять в использовании основных приемов лепки.	
4 неделя	Рисование	Насекомые	Расширять, закреплять и углублять знания о насекомых; активизировать, обогащать словарный запас детей по теме; обучать детей приемам сохранения здоровья; развитие мелкой моторики рук, закреплять метод «примакивания» и «тычок»; воспитывать бережное отношение к природе.	ИР
	Рисование	Мудрая змейка	Отрабатывать умения пользоваться кистью, смешивать краски.	285 В
	Аппликация	Лягушонок и водяная лилия	Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирая художественные материалы, изобразительно-выразительные средства и технические способы.	202 Л
5 неделя	Рисование	Подснежники	Учить детей создавать в рисунке образ подснежника: листья короткие и острые, тонкие стебли, цветок из трех лепестков приемом примакивания. Закреплять знание детей о первоцветах. Воспитывать бережное отношение к природе, цветам-первоцветам. Воспитывать аккуратность во время рисования.	ИР
	Рисование	Весенние цветы в вазе	Учить передавать характерные особенности внешних цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	336 В
	Лепка	Чудо - цветок	Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки.	154 Л
АПРЕЛЬ				
1 неделя	Рисование	Здоровье в порядке, спасибо зарядке	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формировать привычки здорового образа жизни.	ИР
	Рисование	Витамины в жизни человека	Уточнить знания детей о роли витаминов в жизни человека, изображать это в рисунке	ИР
	Лепка	Если хочешь	Формирование умения	ИР

		быть здоров...	экспериментировать и создавать простейшие образы из пластилина, умения самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства (в частности пластилин). Учить детей лепить спортивный инвентарь конструктивным способом. Формировать первоначальные представления детей о спортивном инвентаре.	
2 неделя	Рисование	Ракета	Учить детей рисовать космический корабль, передавая пропорции и форму частей.	ИР
	Рисование	Загадочный мир космоса	Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой; закреплять умение по представлению рисовать.	248 В
	Аппликация	Звезды и кометы	Учить детей вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги и делать срезы. Вызвать интерес к созданию образа кометы состоящей из головы – звезды, вырезанной по схеме, и хвоста, составленного из полос рванной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.	180 Л
3 неделя	Рисование	Березовая роща	Развивать умение рисовать березу.	340 В
	Рисование	День и ночь	Развивать умение рисовать красками используя знакомые приемы. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к природе.	178 Л
	Лепка	Кто в лесу живет?	Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения. Учить самостоятельно определять способ лепки.	58 Л
4 неделя	Рисование	Удивительный мир птиц	Развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки, смешивать краски на палитре.	275 В
	Рисование	Летят перелетные птицы	Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники. Продолжать учить передавать несложные движения, изменяя статичное положение частей тела.	62 Л
	Аппликация	Сказочная птица	Учить создавать выразительный образ сказочной птицы, передавая её необычность и яркость; совершенствовать приёмы симметричного вырезания и	ИР

			наклеивания; развивать внимание, воображение, творческую самостоятельность.	
МАЙ				
1 неделя	Рисование	«День Победы»	Создавать эмоциональное восприятие; формировать патриотическое самосознание и любовь к Родине у детей; развивать у детей творческие способности, воображение, способствовать проявлению детьми инициативы; развивать умение рисовать способом “примакивания”	ИР
	Рисование	Праздничный салют	Учить детей передавать впечатления о праздничном салюте. Рисовать различные виды салюта восковыми карандашами в виде распустившихся шаров в черном небе. Закреплять умение заполнять весь лист изображением. Придумывать свой салют. Закрашивать акварелью, без просветов чёрный фон ночного неба большими, широкими движениями, используя кисть № 5. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать аккуратность, зрительную память и зрительное внимание.	ИР
	Лепка	Символ Победы	Закрепление у детей навыков работы с пластилином. Выполнение коллективной работы к празднику 9 мая, посредством лепки.	ИР
2 неделя	Рисование	Лес, точно терем расписной	Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов. Продолжать развивать умение рисовать красками.	50 Л
	Рисование	Расписной лес	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приёмы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жёсткой полусухой кисти). Воспитывать эмоциональное отношение к природе.	ИР
	Аппликация	Кто в лесу живет?	Знакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения- размещать силуэты диких животных на панораме леса. Совершенствовать навыки самостоятельного прорисовывания животных по контуру.	60Л
3 неделя	Рисование	Послушные человечки	Побуждать рисовать крупно во весь лист. Упражнять в создании контуров простым карандашом; Развивать умения передавать форму, строение изображаемого объекта, учитывая правильные пропорции всех частей тела; Развивать умение рисовать фигуру человека в движении в разном	ИР

			ракурсе (фас, профиль); Обучать умению передавать динамику в рисунке, изображая разные позы людей, через детализацию; Пробуждать познавательную активность детей, интерес к творчеству; Развивать зрительно-моторную координацию, быстроту действий, восприятие, воображение; Стимулировать самостоятельность и творчество детей в изобразительной деятельности.	
	Рисование	Девочка и мальчик пляшут	Учить передавать в рисунке различие одежды мальчика и девочки, движение фигур; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	157 В
	Лепка	Девочка играет в мяч	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела; упражнять в использовании разных приемов лепки.	87 В
4 неделя	Рисование	Мы рисуем безопасное море	Создать условия для самостоятельного и творческого отражения своих представлений о море разными изобразительно - выразительными средствами. Познакомить детей со способом смешения различных техник рисования: фотокопия и рисование по мокрому. Способствовать совершенствованию мелкой моторики рук. Совершенствовать технику рисования восковыми мелками. Создать условия для развития творческих способностей детей посредством нетрадиционных техник рисования. Закрепить правила безопасности у водоема.	ИР
	Рисование	Опасные предметы	Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, но необходимых для человека, о правилах пользования ими. Развивать изобразительные навыки в рисовании фломастерами. Развивать творческое воображение. Формировать умение фантазировать, придумывать художественные образы. Воспитывать интерес детей к речевому творчеству, развивать словарь.	ИР
	Аппликация	Спасательный круг	Упражнять в вырезании круга; закрепить умение аккуратно пользоваться клеем. Повторить правила безопасности в летний период.	ИР

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУЧНОЙ ТРУД И КОНСТРУИРОВАНИЕ

- Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. ООО «ТЦ Сфера», 2012 г.

Сентябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
I	Конструирование (из строительного материала) «Разные здания»	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, Строительный материал, чудесный мешочек, фотографии старинных зданий.
II	Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»	Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом	Полосы соломы. Соломенные полотнища, клей. Ткань, рогожку, картон, дощечки
III	Конструирование (из строительного материала) «Микрорайон города (села)»	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор.
IV	Конструирование (из деталей конструкторов) «Лестница»	Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е. металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться	Конструктор-«Механик №2», строительный материал. Образец лестницы.

		помогать друг другу.	
--	--	----------------------	--

Октябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
I	Конструирование (из строительного материала) «Грузовой транспорт»	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, строительный материал, фотографии старинных зданий.
II	Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул»	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.	Строительный материал, конструктор. Схема с изображением мебели.
III	Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков»	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.	Игрушки из природного материала, Клей ПВА, различный природный материал.

IV	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал	Строительный материал
-----------	--	--	-----------------------

Ноябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
I	Конструирование (из деталей конструкторов) «Тележка (тачка)»	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор «Механик», «Лего», чудесный мешочек.
II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	Цветная мозаика. Карандаш, ножницы, квадратный лист бумаги, клей ПВА.
III	Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»	Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	Деревянный конструктор
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами»	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Цветная мозаика, квадратный лист бумаги.

Декабрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
--------	------	------------------------	--------------

I	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Полоски голубой бумаги, Иллюстрации мостов, строительный материал и конструктор-«Лего.»
II	Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет»	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.	Строительный материал
III	Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом»	Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.	

Январь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
I	Конструирование (из строительного материала) «Судно»	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	Наборы конструкторов, иллюстрации судов.

II	Конструирование (из деталей конструктора) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал	Конструкторы по желанию детей
III	Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иглолку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, иглолка, игольница, ножницы
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Коврик»	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	

Февраль

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
I	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Строительный материал
II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	

III	Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»	Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Тесьма, нитки, иголка, ножницы. Предметы: Линейка, книга, ручка, бумага.
IV	Ручной труд (из природного материала) «Кулон из бересты»	Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала	Чудесный мешочек, кусочки бересты разных оттенков, косточки от дыни, арбуза, тыквы, тонкая тесьма, нитки, иголка, клей ПВА.

Март

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
I	Ручной труд (из использованных материалов) «Транспорт»	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами	Мелкие коробочки, цветная бумага, тонкий картон, картонные кружки разного размера, бумажные трубочки
II	Ручной труд (работа с тканью) «Вышивание салфетки»	Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Нитки, ткань, иголка, игольница, пальцы
III	Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»	Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.	Катушки, цветная бумага, листы плотной бумаги, фломастеры, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, игрушка-«Петрушка»

IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	Цветная мозаика. Плакат с изображением дорожных знаков, клей ПВА, ножницы, бумага, картон, цветные карандаши или фломастеры.
-----------	---	---	--

Апрель

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
I	Ручной труд (работа с тканью) «Чудесный мешочек»	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией	Кусочки ткани, иголка, игольница.
II	Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам	
III	Ручной труд (из использованных материалов) «по замыслу»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом	Разнообразный материал: коробки, поролон, пенопласт, проволока в оболочке, катушки, шпульки
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму	Картон, линейка мерка, клей, карандаш

Май

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
---------------	-------------	-------------------------------	---------------------

I	Ручной труд (работа с тканью) «Игольница»	учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, шаблон, нитки, иголки, ножницы, поролон.
II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки- забавы»	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	Разные шаблоны, куски тонкого цветного картона, проволока в оболочке, обрезки цветной бумаги в конвертах
III	Ручной труд (работа с тканью) «Кармашек для расчесок»	Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенке, о ее свойствах.	Клеенка. Ножницы, кусочки ткани. Иголка, нитки, игольница
IV	Ручной труд (из природного материала) «По замыслу»	Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.	Природный материал: шишки, гербарий, пластилин, клей.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

- Бондаренко Т.М. “Экологические занятия с детьми 6-7 лет” - М., Мозаика – Синтез, 2010г.

Неделя	Тема	Цель	Занятие
Сентябрь			
1.	Беседа о лете	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.	№ 1 (раздел – осень)
2.	«Что такое природа? Живая и неживая природа»	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы - от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями.	№ 4 (раздел – осень)
3.	Беседа о кроте	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни: короткое овальное тело, передние ноги, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами.	№ 9 (раздел – осень)
4.	Обитатели нашего уголка природы	Уточнить виды растений и животных, которые имеются в уголке природы. Формировать представление: растения и животные - живые существа, у них есть потребность в определенных условиях: для растений - тепло, свет, вода, питательная почва; для животных - их пища, вода, место, где они строят гнездо, отдыхают.	№ 11 (раздел – осень)
Октябрь			
1.	Беседа об осени	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. (Постепенно дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, трава увядает, листья расцвечиваются и опадают. В полях, на	№ 12 (раздел – осень)

		огородах, в садах убирают урожай. Исчезают насекомые, перелетные птицы. Многие зимующие птицы приблизились к жилью человека. Некоторые звери залегли в спячку, другие сделали запасы пищи.) Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	
2.	Волк и лиса - лесные хищники	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.	№ 3 (раздел - зима)
3.	Дуб и сосна	Дать детям представление о взаимосвязях живых организмов. Рассказать, что жизнь одних из них связана с дубом, жизнь других - с сосной. Обратить внимание детей на то, что с каждым из деревьев связаны разные организмы: растения, животные (причем – разные птицы, насекомые, звери), грибы. Рассказать о возможных последствиях рубки отдельных деревьев и лесов в целом.	№ 2 (раздел - зима)
4.	Наблюдение за кошкой и котятками	Выявить признаки кошки с котенком как домашних животных, как зверей. Воспитать у детей удовольствие от общения с ними.	№ 4 (раздел - зима)
5.	Экологическая игра «Кто больше запомнит»	Учить находить предмет по описанию.	
Ноябрь			
1.	«Кто главный в лесу?»	Дать детям представление о леснике - человеке, который заботится о лесе.	№ 5 (раздел - зима)
2.	Рассказ об экологических пирамидах	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.	№ 9 (раздел - зима)
3.	Экскурсия в осенний лес (парк) «Как растения готовятся к зиме»	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни	№ 8 (раздел – осень)

		растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.	
4.	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.	№ 11 (раздел - зима)
Декабрь			
1.	Как узнать зиму?	Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.	№ 12 (раздел - зима)
2.	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни: крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдам Северного Ледовитого океана. У медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она кормит сначала своим молоком, затем рыбой.	№ 7 (раздел – осень)
3.	Двугорбый верблюд пустыни	Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителем пустыни - верблюдом, рассказать, как он приспособился к условиям жизни. Развивать познавательную активность детей, творческое воображение.	№ 10 (раздел - зима)
4.	Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить детей с явлением «кислого» дождя.	№ 1 (раздел – весна)
5.	Тризовская игра «Что было бы, если бы... (кошка лаяла)?»	Развивать воображение, творчество детей.	
Январь			
3.	Свойства воды	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.	№ 2 (раздел – весна)

		Знание свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде.	
4.	«Кто живет в воде»	Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.	№ 3 (раздел – весна)
5.	Что растет в воде	Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания.	№ 4 (раздел – весна)
Февраль			
1.	Красная книга - сигнал опасности	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных	№ 7 (раздел – весна)
2.	Знакомство со свойствами воздуха	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания о том, что воздух - условие жизни всех живых существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.	№ 9 (раздел – весна)
3.	Носы нужны не только для красоты	Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных	№ 10 (раздел – весна)
4.	Опыт. Как маскируются животные	Выяснить, как маскируются животные.	
Март			
1.	Весенний уход за комнатными растениями	Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.	№ 5 (раздел – весна)
2.	Беседа о дождевых червях	Продолжить знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде.	№ 6 (раздел – весна)
3.	Сравнение диких и домашних животных	Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей.	№ 7 (раздел - зима)
4.	«Какие бывают	Систематизировать представления детей	№ 2

	насекомые»	о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие). Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	(раздел – осень)
5.	Беседа о весне (обобщающая)	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	№ 12 (раздел – весна)
Апрель			
1.	«Зарядка аквариума»	Дифференцировать представления детей о водоеме как среде обитания аквариумных рыб (аквариум заполнен водой, растут растения, живут мелкие животные - катушка, физа, прудовик). Уточнить представления о том, что в аквариуме все сделано так, чтобы рыбки могли жить в нем, как в естественном водоеме. Учить создавать водную среду для аквариумных рыбок. Воспитать наблюдательность.	№ 6 (раздел – осень)
2.	Солнце - большая звезда	Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы.	№ 11 (раздел – весна)
3.	«Планета Земля в опасности»	Дать детям представление о том, что планета Земля - это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки - твердая земля - суша, где живут люди. Таких материков несколько: Америка, Африка, Австралия, Европа,	№ 3 (раздел – осень)

		Азия, Антарктида. На земном шаре два полюса: Северный и Южный.	
4.	Что мы знаем о птицах?	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы.	№ 8 (раздел - зима)
Май			
1.	Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям с мягкими, тонкими листьями требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые - еще и опрыскивать; другие - с плотными, толстыми стеблями, листьями - засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев - это результат приспособленности засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию, поливать комнатные растения надо по-разному - в соответствии с их потребностями во влаге.	№ 10 (раздел – осень)
2.	«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека».	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.	№ 5 (раздел – осень)
3.	Я - человек	На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек - часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.	№ 6 (раздел - зима)
4.	Беседа о лесе	Уточнить и расширить представления детей о лесе.	№ 1 (раздел - зима)

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Цель: Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья;
- Дать знания детям о родном городе, крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;
- Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;
- Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения
- развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, стране;
- дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополья;
- Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков.
- оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей.
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

№ п/п	Тема
Сентябрь	
1	«Моя малая родина»
2	Беседа с детьми – страна большая, наш край, город - ее часть
3	«День рождения Ставрополя»
4	Рассматривание карты России, карты Ставропольского края местоположение Ставрополя. Чтение стихотворения Кашпурова И.В. «Ставрополье мое»».
Октябрь	
1	Вулканы Ставрополья
2	Горы «Кинжал» и «Медовая»
3	Биография Эльбруса
4	Снеговая шапка великана
Ноябрь	
1	«Природа Ставропольского края» Чтение «Край мой» автор: Владимир Бондаренко
2	Климат Ставропольского края

3	Растительный мир Ставропольского края
4	Животный мир Ставропольского края
Декабрь	
1	Пятигорский Большой Провал
2	Тайны горы Развалки
3	Вход в пещеру "Кадет-Дорбун".
4	Медные горы Урупа
Январь	
1	
2	Власенчихинский карьер.
3	Урупская обогатительная фабрика.
4	Томузловские чудовища Скала "Лягушка". Пещера "Подковка Камень" "Ящерица"
Февраль	
1	Гора Стрижамент
2	Сенгилеевская котловина
3	Сенгилеевское море
4	Кладбище насекомых Отпечаток крыла ручейника на мергеле из балки Вишневой Отпечаток мухи, жившей двадцать миллионов лет назад.
Март	
1	Соляное озеро
2	Заповедники Ставропольского края.
3	Легенды Ставропольского края.
4	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш край»
Апрель	
1	Игры Народов Кавказа
2	«Казачество» история возникновения.
3	Символика Казачества
4	Хозяйство и расселение казаков .
Май	
1	Казаки во время Вов.
2	Дать представления детям о героях войны – земляках.
3	Ставропольский край - многонациональный край России.
4	Викторина «Что я знаю о Ставрополье»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БЕЗОПАСНОСТИ

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб: Детство – Пресс, 2002.
- Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. СПб: Детство – Пресс, 2018.

Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
СЕНТЯБРЬ			
1	Внешность человека может быть обманчива	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает добрые намерения.	40 А
2	Транспортный мир	Познакомить детей с понятием «транспортный мир», с великим многообразием этого мира; расширить знания, связанные с объектами транспортного мира.	35 X
3	Знаешь ли ты свой адрес и можешь ли объяснить, где живешь?	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства	130 А
4	Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	54 А
ОКТАБРЬ			
1	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	42 А
2	Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности на дороге	Познакомить детей с некоторыми предупреждающими знаками.	36 X
3	Использование и хранение опасных предметов	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	58 А
4	Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	56 А
НОЯБРЬ			
1	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно вести себя в таких случаях.	46 А
2	Легковые, грузовые и	Расширить знания детей о городском	39 X

	специальные транспортные средства	автотранспорте.	
3	Личная гигиена	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	98 А
4	Пожар	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	61 А
ДЕКАБРЬ			
1	Витамины и полезные продукты	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	101 А
2	Дорожная разметка	Познакомить с видами дорожной разметки и многополосным движением.	41 Х
3	Как вызвать полицию	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02»	63 А
4	«Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки»	Уточнить правила поведения вблизи ёлки. Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников. Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.	ИР
ЯНВАРЬ			
1	«Правила безопасности на льду»	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	ИР
2	Реировщик и его работа	Познакомить с работой регулировщика; научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», «Путь свободен» и действовать в соответствии с ними.	42 Х
3	Скорая помощь	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызвать «скорую медицинскую помощь».	64 А
4	«Стихия - огонь»	Углублять знания детей о роли огня в жизни человека, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, какие правила противопожарной безопасности необходимо соблюдать.	ИР
ФЕВРАЛЬ			
1	Ребенок и его старшие приятели	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	52 А
2	Движение пешеходов вдоль шоссе	Познакомить с правилами поведения на загородных участках дороги; закрепить ранее полученные знания о дорожных знаках.	44 Х
3	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	66 А

4	«Правила поведения при пожароопасной ситуации»	Развитию у детей умений безопасного поведения с огнем, пожароопасными предметами	ИР
МАРТ			
1	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Развивать у детей понятие того, что планета Земля – наш общий дом; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	70 А
2	Поведение пешехода на перекрестке	Углубить знания о регулировании движения пешеходов; познакомить с некоторыми знаками, регламентирующими движение пешеходов.	45 Х
3	Витамины и здоровый организм	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека	102 А
4	«Будь осторожен с открытым огнём»	Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.	ИР
АПРЕЛЬ			
1	Будем беречь и охранять природу	Воспитать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, какие способствуют ее восстановлению.	73 А
2	«Животные – это не игрушка»	Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.	ИР
3	Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	104 А
4	«Если случился пожар»	Познакомить детей с правилами поведения при пожаре.	ИР
МАЙ			
1	Съедобные и несъедобные грибы	Научить детей различать грибы по внешнему виду	77 А
2	Велосипед на улицах города	Способствовать формированию культуры поведения на дорогах; учить различать дорожные знаки; учить определять места для игр и катания на велосипеде; познакомить с дорожными знаками, регламентирующие передвижение велосипедистов.	37 Х
3	Режим дня	Сформировать у детей представления о	106 А

		правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья	
4	На воде, на солнце...	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности	108 А

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

Реализуется в ходе режимных моментов и НОД

Сентябрь 1 неделя			
ФЭМП	Занятие 25	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – март; закрепить знания о зимних месяцах; учить решать логическую задачу на сходство и различие; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	К 73
	Занятие 26	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток; учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; способствовать развитию глазомера; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	К 75
Развитие речи	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта	
	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	Продолжать обучать детей предсказыванию. Мышление, логика	
Сентябрь 2 неделя			
ФЭМП	Занятие 27	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать мышление закреплять навыки порядкового счёта; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	К 77
	Занятие 28	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать	К 79

		решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; учить логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в ориентировке на листе бумаги; закреплять знания о геометрических фигурах; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
Развитие речи	Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик - семицветик»	
	Обучение рассказыванию по картине	Закреплять умение составлять рассказ по картине с последовательно развивающимся действием.	
Сентябрь 3 неделя			
ФЭМП	Занятие 29	Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – апрель; закрепить знания о первом месяце весны – марте; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закреплять знания о геометрических фигурах; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	К 81
	Занятие 30	Упражнять в различении количественного и порядкового счёта; учить отвечать на вопросы; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	К 83
Развитие речи	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху, вниз, наискосок». Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ, познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	
	Чтение РНС «Финист - Ясный сокол»	Проверить знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист - Ясный сокол»	
Сентябрь 4 неделя			
ФЭМП	Занятие 31	Закреплять навыки порядкового и количественного счёта; закреплять умение правильно отвечать на	К 85

		вопросы; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; продолжать учить выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
	Занятие 32	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	К 86
Развитие речи	Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить умеют ли дети произносить звуки, различать их.	