

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБДОУ «ЦРР-д/с № 15»

Протокол от «27» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБДОУ «ЦРР-д/с № 15»

О.В. Трегубова



**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год
средняя группа
«Радуга»**

Воспитатель:
Артомонова Л.А.

Воспитатель:
~~Луцкова Н.Ю.~~

Шинкарева О.Г.



Михайловск, 2020

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Основу рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа прописана по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Подбор материалов осуществлен с учетом пособия известных авторов - составителей В.И. Мустафеевой, М.Н. Павловой, И.А.Осиной, Е.В. Горюновой. (Волгоград: Учитель, 2012 г.) «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель и задачи ООП.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: ***позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.***

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы в организации общеобразовательного процесса.

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Содержание психолого – педагогической работы.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей ит.п.).

Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;

помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить птиц, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на площадке детского сада); в зимний период—к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

1. Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2. Приобщение к социокультурным ценностям.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

3. Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три— всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну—3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее—короче, шире—уже, выше—ниже, толще—тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности—в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей

понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка—самая высокая, эта(оранжевая)—пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой— маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка—круг, платок—квадрат, мяч—шар, окно, дверь—прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед—назад, направо—налево, вверх—вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро—день—вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

4. Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

5. Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.

Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

1. Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с Библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

2. Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед

использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

3. Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах—стены, вверху—перекрытие, крыша; в автомобиле—кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

4. Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре—си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

5. Образовательная область «Физическое развитие».

Основные цели и задачи:

- 1) Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.*
- 2) Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.*

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы—значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

2. Физическая культура

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

1. Общие сведения о коллективе детей и родителей.

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Средняя группа от 4 до 5 лет. Вид образовательного учреждения – общеразвивающий. Форма реализации программы: игра, познавательная, исследовательская и проектная деятельность, творческая активность.

Программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная направленность образовательной программы: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка.

Приоритетное направление деятельности ДОУ по реализации программы: художественно-эстетическое и познавательное развитие.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Средняя группа (от 4 до 5 лет).

3. Индивидуальные особенности воспитанников

Особенности организации образовательного процесса в группе.

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети из полных семей, из неполных семей и многодетных семей.

Среднюю группу посещают человек, из них девочки и мальчиков. По группе здоровья:

- 1 группа человек;
- 2 группа - человека;
- 3 группа - человека .

Состав родителей:

- Полная семья – семья
- Неполные - семей
- Многодетные – семьи

- Мать-одиночка – семьи
- Отец – одиночка – семья
- Опекуны – семья

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средне-специальным - профессиональным образованием.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские (%), армяне (%). Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города, прилегающего района.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ставропольского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются

навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.

Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за

пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.

1. Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)

- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

2. Познавательное развитие

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями пользуется простыми способами конструирования,
- самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям – имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- различает основные звуки речи; – владеет элементарными навыками звукового анализа.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию; – понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров; – проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского — изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы) выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии. может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми;
- начинать и заканчивать пение самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Физическое развитие

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы – уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план реализации ООП ДО в средней группе МБДОУ «ЦРР – д/с №15».

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660 – 10 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В соответствии с СанПиН в конце декабря (во время проведения новогодних утренников, 27 декабря – 29 декабря) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

В соответствии с примерной основной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

Планирование образовательной деятельности.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе

режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы, по реализации Программы, зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач, в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей второй средней группы составляет: - 10 занятий по 20 мин.

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Вторая младшая группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие ФЭМП	1 раз в неделю
ФЦКМ	1 раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в 2 недели

Лепка	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	11 занятий
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневное
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы в средней группе.

Образовательная область	Программы
Физическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Учитель, г.Волгоград, 2012 г. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Социально-коммуникативное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Учитель, г.Волгоград, 2012 г.

Познавательное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Учитель, г.Волгоград, 2012 г.
Речевое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Учитель, г.Волгоград, 2012 г.
Художественно-эстетическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Учитель, г.Волгоград, 2012 г.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации вариативной части программы

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семьи и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40%.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Образовательная область	Методики
Социально-коммуникативное развитие	1. К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва, 2018. 2. Интернет- ресурсы.
Познавательное развитие	1. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Средняя группа. Скрипторий 2003. Москва, 2017. 2. О. В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г. 3. Ольга Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 4. К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва, 2018. 5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 6. Интернет- ресурсы.
Речевое развитие	1. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2019. 176с. - (Занятия с детьми) 2. Интернет- ресурсы.
Художественно-эстетическое развитие	1. Т.С. Комарова ««Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017г. 2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Средняя группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. 3. Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014

	4. Д.Н. Колдина. Лепка и аппликация с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 5. Интернет- ресурсы.
Физическое развитие	1. Интернет - ресурсы. 2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе.

Направления развития	Формы организации	Методы воспитания и обучения	Средства реализации программы
Социально-коммуникативное	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье.	Беседа, рассказ, ЧХЛ, иллюстрация, демонстрация, опыты, упражнение.	Игрушки, игры, традиции, обычаи, развивающая среда.
Познавательное	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.	Опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование НОД.	Мультимедийные средства, дидактический материал, рабочие тетради.
Речевое	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Образовательная деятельность в семье.	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, чтение и обсуждение художественной литературы, инсценирование и драматизация сказок, рассматривание и обсуждение	Дидактический материал, художественная литература, наглядный демонстрационный материал.

		предметных и сюжетных картинок НОД.	
Художественно-эстетическое	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье.	Продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация, слушание и обсуждение детской музыки, подыгрывание на музыкальных инструментах, пение, танцы НОД.	Атрибуты и дидактический материал музыкального уголка, пластилин, краски, карандаши.
Физическое	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье.	Игровые, сюжетные, комплексные физ. минутки; игры и упражнения под тексты стихов, потешек, народных песенок, считалок (логоритмические упражнения); физкультурные занятия, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку НОД.	Атрибуты спортивного уголка, маски, магнитофон.

Содержание коррекционной работы.

В МБДОУ «ЦРР – д/с №15» функционирует логопедический пункт на базе которого осуществляется коррекционно-логопедическая работа с детьми среднего-старшего дошкольного возраста.

Содержание коррекционно-логопедической работы определяется программой «От рождения до школы». На каждого воспитанника группы составляется индивидуальная программа речевого развития.

Специфические особенности речевых расстройств воспитанников детского сада:

- Нарушения артикуляционной моторики, приводящие к нарушениям артикулирования звуков речи, её интонационной выразительности.
- Фонетико-фонематические расстройства, являющиеся ведущими и приводящие к трудностям звукового анализа слов и искажению их звукослоговой структуры.
- Лексико-семантические нарушения, проявляющиеся в бедности активного и пассивного словаря;
- Грамматические нарушения, выражающиеся в сложности освоения понятий, отражающих пространственно-временные отношения, в появлении аграмматизмов (ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, употреблении предлогов).
- Нарушения формирования связной речи, понимания речевой инструкции.

Учитывая специфику речевых расстройств у детей, можно выделить следующие **задачи коррекционно-логопедического** воздействия:

1. Формирование мотивации учения и интереса самому процессу обучения.
2. Формирование приемов умственных действий - анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
3. Развитие памяти, внимания, воображения, творческих способностей, вариативности мышления.
4. Развитие коммуникативных навыков – умений общения с детьми и взрослыми.
5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
6. Обогащение активного, пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, формирование связной речи.

7. Развитие умения оперировать единицами языка – звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.

8. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Формы и приемы организации образовательного процесса.

Коррекционная деятельность – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи.

Разделы (задачи, блоки)	Взаимодействие с педагогом	Взаимодействие с родителями
1.Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной кропотливой коррекционной работе: - формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений
- в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики	Специальные упражнения без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель)	Специальные упражнения без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками.
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие	Игры и игровые упражнения (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель)	Игры и игровые упражнения

<p>2. Формирование произносительных умений и навыков: - устранять дефекты звукопроизношения (постановка звуков), - добиться умения произносить правильно изолированно звук.</p>	<p>Система коррекционных упражнений (логопед)</p>	<p>-</p>
<p>- автоматизация звука</p>	<p>Система коррекционных упражнений (логопед). Повседневное общение с ребенком (воспитатель)</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в речевых игровых упражнениях по заданию логопеда.</p>
<p>- дифференциация звука</p>	<p>Дидактические игры и упражнения (логопед, воспитатель)</p>	<p>Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда</p>
<p>3. Обучение умению различать на слух и употреблять в речи схожие по моторному или акустическому признаку слова</p>	<p>Система речевых игр и игровых упражнений (логопед)</p>	<p>-</p>

Взаимодействие с семьей, социумом.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания

воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически. Для того чтобы информация своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование – это обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. В совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Интересные идеи для проектов рождаются Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Вторая, вариативная часть,

планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Родительские собрания

<i>№</i>	<i>Тема родительского собрания</i>	<i>Срок</i>
1	Цели и задачи обучения и воспитания детей на 2020-2021 учебный год. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, повышение культуры участников дорожного движения.	сентябрь
2	Правила дорожного движения в зимний период. «Безопасность детей в Новогодние праздники и каникулы»	декабрь
3	Итоги года	май

Консультации, беседы, диспуты, практикумы, оформление родительских уголков, папок-передвижек, ширм и другие формы взаимосвязи с родителями.

Перспективное планирование работы с родителями

СЕНТЯБРЬ		
Консультация	Гендерное воспитание в семье	Воспитатель
Род. уголок	Если у ребенка истерики	Психолог
Папка передвижка	Советы родителям по ПДД	Воспитатель
Развлечение	Правила дорожного движения	Воспитатель
ОКТАБРЬ		
Род. уголок	Если у ребенка нет друзей	Психолог
Род. уголок	Профилактика ОРВИ и Гриппа	Мед.сестра
Консультация	Учите детей общаться	Воспитатель
Утренник	Праздник осени	Воспитатель

НОЯБРЬ		
Род. уголок	Если ребенок упрямится	Психолог
Консультация	Как научить ребенка трудиться	Воспитатель
Папка передвижка	Правила поведения на железной дороге	Воспитатель
Развлечение	День матери	Воспитатель
ДЕКАБРЬ		
Консультация	Дед Мороз	Воспитатель
Папка передвижка	Елочка, зажгись!	Воспитатель
Консультация	Безопасность ребенка в новогодние праздники	Воспитатель
Род. уголок	Правила зимней безопасности	Воспитатель
Утренник	Новый год!	Воспитатель
ЯНВАРЬ		
Род. уголок	Рассеянные дети	Психолог
Консультация	Задержка речевого развития	Логопед
Папка передвижка	Советы родителям по развитию памяти у детей	Воспитатель
Развлечение	Прощание с елочкой	Воспитатель
ФЕВРАЛЬ		
Род. уголок	Если ребенок часто обманывает	Психолог
Папка передвижка	Читайте ребенку правильные сказки	Воспитатель
Консультация	Как превратить чтение в удовольствие	Воспитатель
Развлечение	День Защитников Отечества	Воспитатель
МАРТ		
Род. уголок	Активные дети. Если дети балуются.	Психолог
Папка передвижка	Воспитание усидчивости	Воспитатель
Консультация	Гиперактивный ребенок	Воспитатель
утренник	Праздник 8 Марта!	Воспитатель
АПРЕЛЬ		
Папка передвижка	Полет к звездам	Воспитатель

Род.уголок	Знакомим ребенка с космосом	Воспитатель
Консультация	Воспитание любви к природе	Воспитатель
Утренник	Праздник весны	Воспитатель
МАЙ		
Род. уголок	Что делать с ябедями	Психолог
Папка передвижка	Нужен ли ребенку дневной сон?	Воспитатель
Консультация	ЗОЖ ваших детей	Мед. сестра
Консультация	Безопасность детей в летний период	Воспитатель

Планирование работы с детьми в группе.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском

развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (Приложение 1), которое следует рассматривать как примерное. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

Культурно-досуговая деятельность

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 4-5 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню Защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетическо-воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

**Календарно-тематическое планирование
на 2020 – 2021 учебный год в средней группе (4 – 5 лет).**

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p align="center">День знаний (4 неделя августа- 1 неделя сентября)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	<p>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздники не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>
<p align="center">Осень (2-4 неделя сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>

	<p>признакам. Расширить представление о жизни домашних животных в данное время года. Формирование желания заботиться о домашних животных.</p> <p>Дать детям представление о жизни диких животных осенью. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	
<p>Я в мире человек (1-3 недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Открытый день здоровья</p>
<p>Мой город, моя страна (4 неделя октября – 1 неделя ноября)</p>	<p>Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к</p>	<p>Спортивный праздник</p>

	<p>истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех.</p> <p>Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Знакомить с домом, родным городом, его названием.</p>	
<p>Новогодний праздник (3 неделя ноября – 4 неделя декабря)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>
<p>Зима (1-4 неделя января)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
<p>День Защитника Отечества</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>

(1-3 недели февраля)	<p>крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	Выставка детского творчества.
8 Марта (4 неделя февраля – 1 неделя марта)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-3 недели марта)	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	Выставка детского творчества. Фольклорный праздник.
Весна (1-3 недели апреля)	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p>	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

	<p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> <p>Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, деревья, кусты, травы.</p>	
<p>День Победы (4 неделя апреля – 1 неделя мая)</p>	<p>Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Воспитание уважения к защитникам Отечества, ветеранам.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p>Лето (2 - 4 недели мая)</p>	<p>Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Праздник «Лето».</p> <p>Спортивный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и здоровье	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры.</p> <p>Закаливание в повседневной жизни.</p> <p>Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности (далее НОД).</p> <p>НОД по физ. воспитанию.</p> <p>Прогулка в двигательной активности.</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание.</p> <p>Физкультурные досуги, игры, развлечения.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p>
Познавательное развитие	<p>НОД по познавательному развитию.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Экскурсии по участку.</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p>	<p>Развивающие игры.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Конструирование и моделирование.</p>
Речевое развитие	<p>НОД по речевому развитию</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p>

	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Показ различных видов театра</p> <p>Игровые действия по произведениям</p> <p>Заучивания стихов</p> <p>Дидактические игры. Логоритмика</p>	<p>Чтение стихов и сказок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Показ различных видов театра</p>
<p>Социально-личностное развитие</p>	<p>Ситуативные беседы.</p> <p>Формирование навыков культуры еды, культуры быта.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Формирование навыков культуры общения.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Формирование навыков культуры еды, культуры быта.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Театрализованные, музыкальные игры.</p> <p>Работа в художественно-речевом центре.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>НОД по художественно-эстетическому развитию.</p> <p>Экскурсии в природу (на участке)</p>	<p>Музыкально-художественные досуги. Работа в творческих мастерских. Индивидуальная работа.</p>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Оформление предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: Разнообразная детская деятельность	<p>1. Патриотический уголок:</p> <ul style="list-style-type: none">- символика России (герб, текст гимна, портрет президента В. В. Путина),- демонстрационный материал: «Негосударственные символы России», «Россия». <p>2. Книжный уголок «Книжный дом»:</p> <ul style="list-style-type: none">- научно-популярная литература (энциклопедии);- произведения русских и зарубежных поэтов и писателей;- фольклор русский народный и народов мира;- портреты и биографии русских детских поэтов и писателей. <p>3. Уголок по ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none">- макет (разметка, светофор, дорожные знаки, транспорт);- развивающая игра «Дорожные знаки»; <p>4. Музыкальный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none">- музыкальные игрушки;- музыкальные инструменты: барабан, металлофон, бубен; дудка, гармонь, народные свистульки;- музыкальные диски с детскими музыкальными произведениями (песенки, сказки). <p>5. Изобразительный уголок:</p>

- альбомы, бумага (цветная, гофрированная, бархатная), цветной картон, раскраски, трафареты различной тематики;

- цветные карандаши, фломастеры, краски акварельные, гуашевые, цветные мелки, стаканы-непроливайки, кисточки, клей ПВА, клей-карандаш, ножницы, пластмассовые тарелочки.

- пластилин, масса для моделирования, доски для моделирования, стеки, клеёнки, салфетки тканевые.

6. Уголок природы и экспериментирования:

- комнатные растения (по программе) и набор по уходу за ними: лейка пульверизатор, грабли, совочки, одноразовые перчатки, стеки для рыхления почвы; паспорта комнатных растений, находящихся в группе; декоративная полка для комнатных растений;

- уголок природы: дежурство, погода, времена года, дни недели, части суток, месяцы.

- клеёнка на стол, фартуки, одноразовые перчатки.

7. Спортивный уголок:

- мячи разных размеров;

- скакалки;

- обручи;

- набор «Кегли» (с мячом);

8. Уголок по театрализованной деятельности:

- театр настольный;

- набор масок для драматизации сказок.

9. Сюжетно-ролевые игры:

- «Дом - семья»

- «Водители»

- «Больница»

- «Парикмахерская»

- «Магазин»

- «Механик»

- «Строитель»

и атрибутика к ним.

10. Развивающие игры:

«Что такое хорошо и что такое плохо», «Цвета», «Чей домик», «Профессии», «Шнуровка», «Мозаика», «Конструктор», «Конструктор» (лего, со схемами).

Логические игры:

«Сложи картинку из кубиков».

Настольно-печатные игры:

Лото;

Домино;

Паззлы

11. Мебель:

- мебель корпусная для игрового оборудования,
- столы, стулья (с учётом роста ребёнка);
- магнитно-маркерная доска;
- Детская мягкая мебель;
- мебель для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»
- декоративная полка для комнатных растений;
- 2 ковра напольных.

12. Пособия:

- уголок дежурных по столовой;
- Дидактические папки: «Времена года», «Фрукты», «Транспорт», «Овощи», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Мебель», «Наш дом», «Посуда», «Деревья и листья», «Профессии», «Ягоды», «Грибы», «Обитатели морей и океанов», «Защитники Отечества», «Одежда», «Насекомые», «Безопасность на дороге».

13. Демонстрационный материал:

«Атлас», «Уроки вежливости», Плакат «Профессии», «Мое здоровье», «Космос», «Праздники»

14. Раздаточный материал (по количеству детей в группе):

- счётные палочки, карандаши простые;
- рабочие тетради «Я считаю до 5» (для детей 4-5 лет);
- стаканчики для кисточек и карандашей;
- рисование: стаканы-непроливайки, акварельные краски, цветные карандаши, кисточки для рисования, палитра;
- аппликация: цветная бумага, цветной картон, белый картон, ножницы, раздаточные тарелочки, тканевые салфетки;

	- лепка: пластилин, стеки для пластилина, доски для моделирования.
Спальное помещение: - Дневной сон - Гимнастика после сна	1.Мебель: - 2-ярусные кровати с высокими бортиками (промаркированные); - список детей на кровати (рамка); - спальные принадлежности: матрац, на матрасник, одеяло, подушка, покрывало, постельное бельё (промаркированные); 2. Оборудование для гимнастики и закаливания: - массажный коврик для ходьбы босиком перед сном и после сна; - комплекс дыхательной гимнастики после сна.
Раздевальная комната: - Подготовка к прогулке - Информационно-просветительская работа с родителями	- Индивидуальные 5-секционные шкафчики для одежды детей (промаркированные), - список детей на шкафчики (рамка); - банкетки; - ковровое покрытие; - Информационный стенд «Для родителей» с ячейками: режим дня, сетка занятий, меню, консультации психолога и воспитателей, творчество детей (рисование, аппликация). - папки-передвижки.

Режим дня, структура НОД.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня для детей средней группы 4-5 лет

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 -9.00	Подготовка к НООД
9.00 –9.50	Непосредственно организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)
9.50 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные водные процедуры
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 – 16.30	Игры, самостоятельная деятельность Непосредственно организованная образовательная деятельность
16.30 – 18.15	Подготовка к прогулке, прогулка
18.15-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой

Режим дня (с 4 до 5 лет) тёплый период времени

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.25	Прием, осмотр, игры
8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика на воздухе
8.20 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к НООД
9.00 – 9.20	Непосредственно организованная образовательная деятельность
9.55 – 10.00	Второй завтрак
9.20– 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду
12.20 – 12.40	Обед
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные водные процедуры, игры
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.50 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Перечень методических пособий.

1. Авдеева, Н. П. Безопасность на улицах / Н. П. Авдеева. - М. : ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мо-заика-Синтез, 2006.
4. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Бо-гуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.
5. Ветер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, П. Б. Венгер. -М. : Просвещение, 1988.
6. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
7. Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей дет. садов. - М., 1994.
8. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллии : Валгус, 1976.
9. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
10. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
11. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
12. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
13. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Еро-феева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. -М. : Просвещение, 1993.
14. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические ре-комендации / М. Б. Зацепина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для вос-питателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. -Волгоград : Семь ветров, 1995.
16. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Про-свещение, 1973.
17. Кчочанов, П. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / П. Н. Кчочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
18. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методиче-ские рекомендации /Т. С. Комарова. -М. : Мозаика-Синтез, 2014.
19. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
20. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. -М. : Педагогика, 1975.
22. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошколь-ного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.

23. Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
24. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения : метод, разработ. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
25. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
26. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей дет. сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.
27. Теплюк, С. Н, Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
28. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
29. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. — М., 1997.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности – область «Формирование целостной картины мира»

Источник:

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Волгоград: Учитель, 2012 г.
- «Мы живем в России» гражданско – патриотическое воспитание дошкольников, средняя группа, Зеленкова Н.Г., Осипова Л.Е. – Москва, 2016 г.
- О. В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Ольга Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
- К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва, 2018.

Сентябрь			
Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
1	«День знаний. Здравствуй, детский сад» (31.08-04.09)	Создание у детей радостного настроения и положительного отношения к школе. Обобщить знания детей о празднике «День Знаний». Продолжить знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду (покрашен забор, появилась новая мебель, новые игрушки в группе и т.д.) Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Уточнить правила поведения в детском саду.	О. В. Дыбина Занятие 6.

2	«Мой город» 07.09-11.09	Закрепить название города, знание домашнего адреса. Продолжать расширять представления о родном городе, познакомить детей с историческим прошлым города и его настоящим. Закрепить название города, название главных улиц и площадей. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к родному городу.	Зеленова Н.Г. стр. 55
3	«Безопасность. ПДД» 14.09-18.09	Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора. Познакомить с дорожными знаками. Упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора.	К.Ю.Белая Стр.40-45
4	«Моя малая Родина» 21.09-26.09	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Интернет- ресурсы
5	«Осень. Дары осени» 28.09-02.10	Знакомить с характерными особенностями осени. Знакомить с осенними изменениями в природе: состояние погоды - становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи; растительного мира - листья начинают изменять окраску и опадать; животного мира - птицы улетают в теплые края, животные готовятся к зиме. Расширять представления о том, что осенью собирают грибы и ягоды. Познакомить детей с названиями ягод, учить отличать садовые ягоды от лесных ягод. Познакомить с названиями грибов. Учить отличать съедобные грибы от не съедобных по внешнему виду. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Н.Г. Зеленова. Стр.28-31

Октябрь			
1	«Во саду ли, в огороде. Овощи и фрукты» 05.10-09.10	<p>Познакомить детей с плодами овощных культур, о способах их приготовления. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Расширять представления о том, что летом созревают многие овощи, осенью собирают урожай овощей (огурцов, помидор, моркови, репы и др.). Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и называть их. Учить понимать обобщающее слово овощи.</p> <p>Расширять представления о том, что летом созревают многие фрукты и ягоды, осенью собирают урожай фруктов и ягод.</p> <p>Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты, ягоды и называть их. Учить понимать обобщающие слова фрукты, ягоды. Дать представления о пользе природных витаминов. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.</p>	Н.Е.Веракса стр.61,69
3	«Деревья, кустарники» 12.10-16.10	<p>Дать определение понятий «дерево», «куст». Познакомить с названием некоторых деревьев, составными частями дерева(ствол, ветки, листья), кустарника. Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года.</p> <p>Продолжать формировать интерес к природе. Учить бережно относиться к растениям.</p>	Н.Е.Веракса стр.96
4	«Одежда, обувь, головные уборы» 19.10-23.10	<p>Уточнять названия и назначение предметов одежды. Формировать умение различать и называть предметы одежды, формировать обобщающее название «одежда», «обувь, головные уборы». Закрепить</p>	Н.Е.Веракса стр. 180

		<p>сходство и различие одежды мальчиков и девочек. Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части одежды (рукава, воротник, карманы, пуговицы). Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Уточнять названия и назначение предметов одежды и обуви.</p> <p>Формировать умение различать и называть предметы, формировать обобщающее название «обувь». Дать представления о том, что обувь сделана людьми. Воспитывать бережное отношение к обуви, не разбрасывать, не пачкать, ставить на место.</p>	
5	<p>«Осенние работы. Как живут люди в городе, селе».</p> <p>26.10-30.10</p>	<p>Расширять представление детей о жизни в городе, сельской местности. Формировать представления детей о профессиях людей, работающих в сельском хозяйстве и закреплять названия разных профессий. Формировать представления о технике, применяемой в сельском хозяйстве. Формировать знания детей о работах выполняемых осенью в селе, в городе.</p>	Интернет-ресурсы.
Ноябрь			
1	<p>«Наша Родина-Россия»</p> <p>(02.11-06.11)</p>	<p>Формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей родной стране, закрепить название «Россия», формировать представление о государственном флаге РФ. Учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей. Воспитывать любовь к своей Родине.</p>	Зеленова Н.Г . Стр. 69
2	<p>«Моя семья»</p> <p>(09.11-13.11)</p>	<p>Расширять представления детей о своей семье.</p> <p>Формировать первоначальные</p>	Н.Е.Веракса стр. 76

		<p>представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят.)</p> <p>Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	
3	«День матери» (16.11-20.11)	<p>Воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей. Учить читать стихи о мамах, украшать группу к празднику.</p>	Н.Е. Веракса Стр.79
4	«Кто как готовится к зиме» (23.11-27.11)	<p>Расширение знаний о поздней осени (разнообразии явлений природы: морозящий дождь, туман, изморозь). Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представления о животных, птицах, их приспособлению к жизни в зимних условиях(прячутся, гибнут насекомые, птицы улетают на юг, некоторые животные впадают в зимнюю спячку, меняют окрас и т.д)</p> <p>Закрепить название жилищ животных, познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе,</p>	Зеленова Н.Г. Стр. 36
Декабрь			

1	«Пришла зима» (30.11-04.12)	Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года, развивать фантазию, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие взаимосвязи между ними.	Зеленова Н.Г. Стр.47-53
2	«Безопасность зимой» (07.12-11.12)	Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период. Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой на улице. Приобщать детей к правилам безопасного поведения во время зимних игр. Развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым.	К.Ю.Белая Стр.25
3	«Материалы. Виды игрушек» (14.12-18.12)	Закреплять представления о материалах, их свойствах и предметах, изготовления из них. Познакомить со свойствами стекла (хрупкое, легко разбивается, может быть прозрачным) и ткани (прочная, мнется, можно резать, гладить, стирать, шить из нее, может быть разных цветов, толщины, гладкой и шероховатой). Знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны. Закрепить представления о бережном обращении с игрушками.	Н.Е.Веракса стр.54
4-5	«Новый год у ворот. Новогодние традиции» (21.12-31.12)	Расширять представления детей о традициях празднования Нового года в нашей стране, во всём мире. Формировать прикладные умения при изготовлении новогодних сюрпризов и подарков.	Н.Е.Веракса стр. 157
Январь			
3	«Традиции и культура русского»	Формировать у детей представления о традициях русского народа. Зажечь искорку любви и интереса к жизни русского народа, его истории и	Интернет-ресурсы

	народа. Рождество» (11.01-15.01)	культуре, особенностям быта. Обогащение и конкретизация знаний о народных праздниках и их особенностях. Развивать в детях лучшие качества, свойственные русскому человеку: духовность, доброту, уважение к старшим, трудолюбие.	
4	«Зимующие птицы» (18.01-22.01)	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с названиями зимующих птиц: голубь, синица, воробей, ворона.	Зеленова Н.Г. Стр.39
5	«Зимние виды спорта» (25.01-29.01)	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы зимы, названия зимних игр. Обобщить и расширить знания детей о значении спорта для человека. Воспитывать интерес к спорту, формировать желание к занятиям спортом, потребности в здоровом образе жизни.	Зеленова. Н.Г.
Февраль			
1	«Транспорт» (01.02-05.02)	Познакомить с разными видами транспорта (наземным, водным и воздушным), его составными частями; учить сравнивать виды наземного, водного, воздушного транспорта и описывать их.	Н.Е.Веракса Стр.132-139
2	«Профессии» (08.02-12.02)	Уточнить, обобщить и расширить знания детей о профессиях людей, особенностях некоторых профессий. Воспитывать интерес к разным профессиям, к их значимости в жизни человека. Создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий, способствовать воспитанию умения работать в коллективе.	Н.Е.Веракса стр.123
3	«Наша Армия. День	Познакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с	Зеленова Н.Г. Стр.66

	защитника отечества» (15.02-19.02)	военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат. Воспитывать любовь к Родине.	
4	«Посуда. Народные промыслы» (22.02-26.02)	Формировать представление детей о разнообразии посуды(чайная,столовая,кухонная), развивать умение различать и называть предметы посуды, учить группировать и объединять предметы посуды по сходным признакам (по назначению. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми. Продолжать знакомство детей с русскими народными промыслами: Хохлома, Гжель, Жостовские подносы и т.д. Развивать наблюдательность, умение видеть отличительные особенности изделий, фон, колорит росписи, элементы узора. Приобщать детей к истокам русской народной культуры.	Зеленова Н.Г. Стр. 74-76
Март			
1	«8 Марта» 01.03-05.03.)	Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме и бабушке, стремление помогать им. Вызвать желание сделать подарок маме своими руками.	Н.Е.Веракса стр.231
2	«Признаки весны» (08.03-12.03)	Расширять представления детей о весне. Познакомить с признаками весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Зеленова Н.Г. Стр.78

3	«Домашние и дикие животные» (15.03-19.03)	Закреплять знания детей о домашних животных: внешний вид, повадки, питание. Закрепить знание названий детенышей домашних животных, рассказать, как человек заботиться о них. Воспитывать доброту, любовь, заботливое отношение к животным, ответственность за живое существо. Закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения. Закрепить знание названий детенышей диких животных. Упражнять в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса.	
4	«Насекомые. Пресмыкающиеся» (22.03-26.03)	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представление о пресмыкающихся (лягушке, ящерице, черепахе) внешний вид, способ передвижения, повадки. Побуждать не бояться животных, но и не трогать их без необходимости.	Н.Е.Веракса стр.250 Интернет-ресурсы
5	«Комнатные растения» (29.03-02.04)	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; учить передавать характерные особенности строения растений.	Н.Е.Веракса стр.263
Апрель			
1	«Здоровым жить здорово!» (05.04-09.04)	Познакомить детей с возможностями здорового образа жизни: гигиенических процедур, физических упражнений и движений, закаливания. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни: потребность в ежедневной двигательной деятельности, в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, витаминов.	Интернет-ресурсы

2	«Наша планета-Земля.Космос» (12.04-16.04)	Систематизировать знания детей о планете Земля. Продолжать знакомить детей с глобусом как моделью планеты Земля, формировать представление о составе Солнечной системы, космосе. Познакомить детей с историей возникновения праздника «День Космонавтики». Развивать и закреплять осознание не обособленности жизни человека и природы от Космоса. Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира.	Интернет-ресурсы
3	«Земля-наш общий дом» (19.04-23.04)	Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Расширять представления детей о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твёрдом, жидком, газообразном и т. д.) Вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, воде.	Интернет-ресурсы
4	«Птицы» (26.04-30.04)	Расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.	Зеленова Н.Г. Стр. 39
Май			
1	«День Победы» (03.05-07.05)	Дать представление о празднике День Победы. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Н.Е.Веракса стр.283
2	«Лес-наше богатство» (грибы, ягоды)	Продолжать знакомить детей с многообразием животного и растительного мира, с явлениями	Н.Е.Веракса стр.289, 296

	(11.05-14.05)	неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах.	
3	«Человек» (17.05-21.05)	Учить осознавать собственную значимость среди людей, уметь видеть сходство и различия людей, отличие человека от животного. Формировать представления детей о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек). Расширять и закреплять представления об элементарном строении человека. Раскрыть условия, необходимые человеку для жизни. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.	Интернет-ресурсы
4	«Лето красное пришло!» «Безопасность летом» (24.05-28.05)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Формирование и расширение у детей представлений о безопасности в летний период: с насекомыми, с огнём, отдыхе под солнцем, на дороге, а также в случаях, когда остаются дома одни. Формирование умения реально оценивать возможную опасность, воспитание чувства осторожности и самосохранения.	Интернет-ресурсы, К.Ю. Белая Стр.47

**Перспективное планирование
непосредственно образовательной деятельности –
область «Развитие речи»**

Источник:

- Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 192 с.

- «Развитие речи» в детском саду (средняя группа), В.В.Гербова.

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

- Интернет-ресурсы.

Сентябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
1	«Детский сад» (31.08-04.09)	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них. Расширять и активизировать словарь детей глаголами, развивать у детей умение давать развёрнутые ответы. Развивать познавательные процессы: мышление, память, внимание, речь. Развивать дружелюбные отношения у детей к детскому саду и их сотрудникам, воспитывать уважение к труду взрослых.	Интернет-ресурсы
2	«Мой город» (07.09-11.09)	Формирование у детей элементарных представлений о родном городе; обогащение и активизация словаря по теме; обучение употреблению предлогов в, на в составе предложения;	О.Е. Громова стр.113

		развитие мышления, мелкой моторики руки; воспитание любви к своему городу.	
3	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	В.В.Гербова
4	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ.	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и слогах), учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ.	В.В.Гербова
5	«Осень» (28.09-02.10)	Расширение и активизация словаря по теме; согласование прилагательного с существительным в единственном и во множественном числе; развитие мышления и мелкой моторики рук. Формировать умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательном значении; составлять простые предложения с употреблением предлогов <i>на, у, за, под</i> .	О.Е. Громова, стр.33
Октябрь			
1	«Во саду ли, в огороде» (Овощи и фрукты) (05.10-09.10)	Уточнение и активизация словаря; обучение детей исследовательским навыкам; составление простого рассказа-описания. Уточнение качественных признаков овощей и фруктов при отгадывании	О.Е. Громова, стр.152-160

		<p>загадок; согласование существительных с числительным в родительном падеже в составе словосочетания; обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке; закрепление употребления предлога <i>из</i> в составе словосочетания.</p> <p>Формирование диалогической речи. Развитие зрительного восприятия, общей моторики и мелкой моторики рук.</p>	
2	«Деревья, кустарники» (12.10-16.10)	<p>Уточнение характерных внешних признаков деревьев, активизация предметного и качественного словаря; практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения; выделение общих и отличительных признаков елки, березы и дуба; обучение образованию притяжательных прилагательных «березовый», «дубовый», «еловый»; закрепление и активизация глагольного словаря ; развитие слухового внимания и навыка ведения диалога; развитие мелкой моторики руки, умения работать коллективно; воспитание любви к природе.</p>	О.Е. Громова, стр.71

3	«Одежда, обувь, головные уборы» (19.10-23.10)	<p><i>Одежда.</i> Уточнение и активизация предметного словаря; практическое образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением; выделение общих и отличительных признаков двух предметов; развитие тактильных ощущений. Активизация и расширение глагольной лексики; уточнение значений глаголов «надевает», «снимает»; составление простого предложения с опорой на сюжетную картинку; обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке; развитие памяти, мышления, мелкой моторики руки.</p> <p><i>Обувь.</i> Обогащение и активизация предметного словаря; формирование умения отвечать на вопросы; составление простого беспредложного предложения; практическое образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p>	О.Е. Громова, стр.92
4	Звуковая культура речи: звук ц.	<p>Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова,</p>	В.В.Гербова

		начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	
Ноябрь			
1	«Наша Родина-Россия» (02.11-06.11)	Закрепление знаний детей о названии нашей страны, столицы; обогащение и активизация словаря; обучение детей ответам на вопросы полным предложением; развитие памяти, мелкой моторики руки; воспитание любви к Родине.	О.Е. Громова, стр.111
2	«Моя семья» (09.11-13.11)	Обогащение и активизация словаря; формирование простого предложения, распространенного однородными подлежащими. Активизация и обогащение качественного словаря; практическое образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением; согласование существительного с прилагательным в роде. Активизация и обогащение глагольного словаря; практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных.	О.Е. Громова, стр.20
3	Звуковая культура речи : звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	В.В.Гербова
4	«Как животные готовятся к зиме»	Расширять и углублять представления детей об	О.Е. Громова, стр.67

	(23.11-27.11)	<p>образе жизни лесных зверей. Познакомить с тем, как животные готовятся к зиме. Учить подбирать определения к существительным, образовывать однокоренные слова; учить строить распространенные предложения; учить правильно употреблять простые предлоги. Развивать способность имитировать движения; воспитывать у детей чувства любви к животным и желания прийти на помощь.</p>	
--	---------------	---	--

Декабрь

1	«Пришла зима» (30.11-04.12)	<p>Расширение и активизация словаря; образование сложного слова «снегопад»; употребление простого предложения в самостоятельной речи. Обогащение и активизация словаря; изучение свойств снега; употребление предлога <i>на, около, за, под</i> в составе простого предложения; дифференциация признаков зимы и осени; развитие внимания и ловкости, мелкой моторики руки.</p>	О.Е. Громова, стр.77
2	Звуковая культура речи: звук Ж.	<p>Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.</p>	В.В.Гербова
3		Продолжать развивать диалогическую и	О.Е. Громова, стр.47

	<p>«Материалы. Виды игрушек» (14.12-18.12)</p>	<p>монологическую речь детей. Продолжать учить детей отвечать на вопросы простым полным предложением, учить правильно употреблять в речи части речи, образовывать слова при помощи суффиксов. Упражнять в согласовании предлогов <i>в, на, из, к</i> с существительными. Воспитывать желание заниматься, усидчивость и умение выполнять задания, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата, фонематического слуха. <i>Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»</i> Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p>	
4-5	<p>«Новый год у ворот. Новогодние традиции» (21.12-31.12)</p>	<p>Обогащение и активизация словаря по теме; обучение согласованию прилагательного и существительным в роде; составление простого предложения с глаголом в будущем времени; формирование умения классифицировать предметы на основе практических действий. Закрепление</p>	<p>О.Е. Громова, стр.83</p>

		знаний детей об атрибутах новогоднего праздника; активизация словаря; согласование глагола в будущем времени с существительным единственного числа творительного падежа в составе простого предложения; развитие слухового внимания, мышления.	
Январь			
3	Звуковая культура речи : звук Ч.	Объяснить детям , как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей.	В.В.Гербова
4	«Зимующие птицы» (18.01-22.01)	Знакомство детей с характерными признаками зимующих птиц; обогащение и активизация словаря; составление предложения с предлогом <i>на</i> ; практическое употребление существительного в родительном падеже в составе простого предложения. Активизация глагольного словаря; обучение сравнению двух птиц по величине; согласование существительного с глаголом в числе; развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин; составление простого предложения; развитие	О.Е. Громова, стр.96

		слухового восприятия, мышления, воспитание любви к природе.	
5	«Зимние забавы» (25.01-29.01)	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. Обогащать, уточнять и активизировать словарь по теме «Зимние виды спорта». Формировать умение образовывать существительные, ориентируясь на звуковое оформление слова. Упражнять в согласовании слов в предложении, употребление существительных множественного числа в родительном падеже.	О.Е. Громова Стр.87
Февраль			
1	«Транспорт. Виды транспорта» (01.02-05.02)	Обогащение и активизация словаря; уточнение названий транспорта и его видов; составление простого распространенного предложения; формирование навыков сравнения двух предметов, изображенных на картинках; развитие мышления и мелкой моторики руки.	О.Е. Громова, стр.107
2	«Профессии» (08.02-12.02)	Активизация словаря; составление простого предложения по сюжетным картинкам; активизация глагольного словаря; составление простого предложения из 3-4 слов; развитие умения задавать	О.Е. Громова, стр.107

		вопросы партнеру по диалогу; отвечать на вопросы полным предложением; развитие слухового внимания, мышления. Воспитание любви и уважения к воспитателям.	
3	«Наша Армия. День защитника отечества» (15.02-19.02)	Обогащение и активизация словаря по теме; закрепление употребления существительных в предложном падеже в составе простого предложения; формирование навыков диалогической речи; развитие общей моторики; воспитание патриотических чувств.	О.Е. Громова, стр.115
4	«Посуда. Народные промыслы» (22.02-26.02)	<i>Чайная посуда.</i> Обогащение и активизация словаря; развитие навыка сравнения двух предметов; обучение сопровождению своих действий самостоятельными высказываниями простыми предложениями и обращению с поручением к другому ребенку; развитие зрительного внимания и взаимодействия в игре. <i>Столовая посуда.</i> Знакомство с названиями предметов столовой посуды, их формой, цветом; составление простого предложения с дополнением; воспитание внимания и памяти. <i>Кухонная посуда.</i> Обогащение и активизация словаря; уточнение	О.Е. Громова, стр.56

		названий предметов кухонной посуды, их формы, частей; составление предложений с предлогом у; развитие внимания, мелкой моторики руки.	
Март			
1	«8 Марта» (01.03-05.03.)	Обогащение и активизация словаря; закрепление использования в самостоятельной речи эмоционально-оценочной лексики; закрепление образования слов с уменьшительно-ласкательным значением; практическое употребление существительных в дательном падеже в составе простого предложения; развитие мышления и памяти, развитие мелкой моторики руки, воспитание внимательного отношения к своим близким.	О.Е. Громова, стр.116
2	«Признаки весны» (08.03-12.03)	Обогащение и активизация словаря; согласование прилагательного с существительным в роде и числе в составе именных словосочетаний; согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения; формирование навыка проведения последовательного наблюдения; формирование умения слушать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы по содержанию; развитие	О.Е. Громова, стр.121

		слухового внимания, развитие мелкой и общей моторики руки.	
3	«Домашние и дикие животные» (15.03-19.03)	<p><i>Домашние животные.</i> Уточнение характерных признаков внешнего вида кошки и собаки, активизация соответствующей лексики, выделение общих и отличительных признаков кошки и собаки; уточнение названий детенышей домашних животных; составление простого предложения распространенного дополнением; составление простых предложений из 3-4 слов.</p> <p><i>Дикие животные.</i> Уточнение характерных признаков внешнего вида диких животных, активизация соответствующей лексики, выделение отличительных признаков диких животных; практическое употребление предлогов в составе простого предложения ;уточнение названий жилищ диких животных; составление простых предложений с предлогом <i>в</i>; развитие внимания, мышления; воспитание любви к природе.</p>	О.Е. Громова, стр.61-67
4	«Насекомые. Пресмыкающиеся» (22.03-26.03)	Знакомство детей с характерными внешними признаками насекомых и пресмыкающихся; обогащение и активизация словаря; составление	О.Е. Громова, стр.166

		<p>простого предложения с предлогом <i>на</i>; практическое употребление существительного в родительном падеже в составе простого предложения; активизация глагольного словаря; обучение сравнению двух насекомых и двух пресмыкающихся; согласование существительного с глаголом в числе; обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке; развитие мышления, зрительного внимания, мелкой моторики руки.</p>	
5	<p>«Растения. Комнатные и садовые цветы» (29.03-02.04)</p>	<p><i>Комнатные цветы.</i> Обогащение и активизация словаря; знакомство детей с характерными признаками комнатных цветов; развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением; образование множественного числа существительных; обучение последовательному сравнению двух предметов; формирование у детей представлений об уходе за комнатными цветами; употребление глаголов 1-го и 3-го лица в составе простого предложения в настоящем времени; учить составлять простое предложение с предлогом <i>на</i>; развитие мышления, слухового внимания, тактильных ощущений;</p>	<p>О.Е. Громова, стр.101, стр.162</p>

		<p>воспитание любви к природе. <i>Садовые цветы.</i> Обогащение и активизация словаря; знакомство детей с характерными признаками садовых цветов; развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением; образование множественного числа существительных; обучение последовательному сравнению двух предметов; формирование у детей представлений об уходе за садовыми цветами; употребление глаголов 1-го лица в составе простого предложения в настоящем времени; употребление существительных множественного числа родительного падежа в составе словосочетания; развитие слухового внимания и навыка ведения диалога воспитание любви к природе.</p>	
Апрель			
1	Звуковая культура речи: звук Щ-Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	В.В.Гербова
2	«Наша планета-Земля. Космос» (12.04-16.04)	Познакомить детей с понятием космос, скафандр, планеты. Дать первоначальное представление о планетах солнечной системы. Продолжать работу над развитием связанной речи,	Интернет-ресурсы

		закреплять умения отвечать на вопросы. Развивать память, логическое мышление, внимание, воображение, зрительное и слуховое восприятие. Активизировать словарь: космос, космонавт, скафандр, планеты, звезды.	
3	Звуковая культура речи: звук Р-РЬ.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В.Гербова
4	«Птицы» (26.04-30.04)	Знакомство детей с характерными внешними признаками перелетных птиц; обогащение и активизация словаря; образование множественного числа существительных в именительном падеже; составление простого предложения с предлогом <i>в</i> ; развитие умения отвечать на вопросы по серии сюжетных картинок; развитие зрительного внимания, мышления, мелкой моторики руки; воспитывать любовь к природе.	О.Е. Громова, стр.96,126,146.
Май			
1	Звуковая культура речи : звук Л-ЛЬ.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, ЛЬ.	В.В.Гербова

2	«Лес-наше богатство» (грибы, ягоды) (11.05-14.05)	Продолжать формировать знания детей о знакомых деревьях и условиях необходимых для их роста. Напомнить о правилах поведения в лесу. Закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением; развитие навыков речевого общения, речевого слуха, общей моторики. Воспитывать бережное отношение к лесу, природе.	О.Е. Громова, стр.173
3	«Человек» (части тела) (17.05-21.05)	Активизация и обогащение словаря; практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений мой, моя, моё в составе простого предложения. Обогащение и активизация глагольного словаря; практическое усвоение простого предложения, распространенного однородными сказуемыми. Обогащение и активизация качественного словаря; образование уменьшительно-ласкательной формы существительного в единственном числе; согласование существительного в единственном числе; согласование существительного с прилагательным в роде и числе.	О.Е. Громова, стр.23

		Развитие слухового внимания, мелкой моторики руки.	
4	«Лето красное пришло!» (24.05-28.05)	Обогащение и активизация словаря; обучение детей полным самостоятельным ответам на вопросы по картинке; согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний; дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам; развитие слухового внимания, памяти, мышления, мелкой моторики руки.	О.Е. Громова, стр.171.

**Перспективное планирование
непосредственно образовательной деятельности –
область «Рисование»**

Источник:

- «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа Т.С. Комарова – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г.
- Дарья Николаевна Колдина - Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. Издательство «Мозаика-Синтез»

Сентябрь

Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1	«Детский сад» <i>«Нарисуй картинку про лето»</i>	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Занятие №2
2	«Мой город» <i>«Дом, в котором ты живешь»</i>	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Занятие 79.
3	«Безопасность. ПДД» <i>«Наш друг - светофор»</i>	Учить детей изображать круглую форму – сигналы светофора, закрашивать форму в соответствующие цвета: красный, жёлтый, зелёный; правильно пользоваться кистью.	Интернет-ресурсы

		Закреплять знания детей о сигналах светофора и его цветах. Обогащать словарный запас детей. Развивать мелкую моторику, речь, внимание, усидчивость. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	
4	«Моя малая Родина» <i>«Нарисуй какую хочешь картинку»</i>	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Занятие 87.
5	«Осень. Дары осени» <i>«Золотая осень»</i>	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Занятие 12.
Октябрь			

2	<p>«Во саду ли, в огороде»</p> <p><i>«На яблоне поспели яблоки»</i></p>	<p>Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.</p> <p>Конспекты занятий.</p> <p>Занятие 5.</p>
3	<p>«Деревья, кустарники»</p> <p><i>«Сказочное дерево»</i></p>	<p>Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.</p> <p>Конспекты занятий.</p> <p>Занятие 14.</p>
4	<p>«Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p><i>«Украшение фартука» - декоративное рисование.</i></p>	<p>Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.</p> <p>Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.</p> <p>Занятие 16.</p>
5	<p>«Осенние работы. Как живут люди в городе, селе, деревне»</p> <p><i>«Яички простые и золотые»</i></p>	<p>Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.</p> <p>Занятие 20.</p>

	(рисование красками)	выражению содержания. Развивать воображение.	
Ноябрь			
1	«Наша Родина-Россия»	Познакомить с государственными символами России. Закрепить знания о российском флаге. Совершенствовать технику рисования цветными карандашами и восковыми мелками. Упражнять в штриховании только в заданном направлении: слева направо. Не выходить за контуры фигуры. Воспитывать уважение к символам страны.	Интернет - ресурсы
2	«Моя семья»	Учить рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине, развивать мышление; воспитывать уважение к родным.	Интернет-ресурсы
3	«День матери» <i>«Подарок маме»</i>	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Использовать традиционную технику рисования и технику мятой бумаги; развить желание использовать в рисовании разнообразие цветов; воспитывать интерес к действиям с бумагой,	Интернет-ресурсы

		краской, умение доводить действия до конца;	
4	«Как звери готовятся к зиме» <i>Рисование по замыслу</i>	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие 22.
Декабрь			
1	«Зима. Признаки зимы» <i>«Снегурочка»</i> Рисование красками	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие 35.
2	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Занятие 41.
3	«Создание игрушки»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в

	<i>«Нарисуй какую хочешь игрушку»</i>	форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	средней группе детского сада. Конспекты занятий. Занятие 48.
4	«Новый год у ворот. Новогодние традиции» <i>«Наша нарядная ёлка»</i>	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Занятие 39.
5	«Новый год у ворот. Новогодние традиции» <i>«Новогодние поздравительные открытки»</i>	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Занятие 37.

Январь			
3	<p>«Традиции и культура русского народа. Рождество»</p> <p><i>«Украсим платочек дымковской росписью»</i></p>	<p>Знакомить с росписью дымковской игрушки. Учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными) покрывать лист, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»</p> <p>Занятие 49.</p>
4	<p>«Зимующие птицы»</p> <p><i>«Снегирь»</i></p>	<p>Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»</p> <p>Занятие 56.</p>
5	<p>«Зимние виды спорта»</p> <p><i>«Нарисуй какую хочешь картинку»</i></p>	<p>Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»</p> <p>Занятие 58.</p>

		Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	
Февраль			
1	«Транспорт» «Самолет»	Учить детей изображать самолеты, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Занятие 84.
2	«Профессии» «Кем я буду?»	Создать условия для передачи в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке с необходимыми атрибутами. Закрепить умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	Интернет-ресурсы.
3	«День защитника Отечества» «Открытка для папы с флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавая простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»
4	«Посуда» «Чашка с точками»	Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет.

		самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных.	Конспекты занятий. Занятие 9.
Март			
1	«8 Марта» <i>«Веточка мимозы»</i>	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Занятие 26.
2	«Признаки весны» <i>«Нарисуй картинку про весну»</i>	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Занятие 85.
3	«Дикие и домашние животные» <i>«Филимоновская лошадь»</i>	Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных).	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Занятие 18
4	«Насекомые. Пресмыкающиеся»	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет.

	«Бабочка»	частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.	Конспекты занятий. Занятие 18
5	«Комнатные и садовые растения»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Занятие 61.
Апрель			
1	«Здоровым жить здорово» <i>«Я играю в мяч»</i>	Упражнять в изображении фигуры человека, относительно величины частей тела и пропорций. Побуждать передавать несложные движения. Закреплять представления о пользе занятий физкультурой и спортом.	Интернет-ресурсы
2	«Наша планета - Земля. Космос» <i>«Звездное небо»</i>	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Занятие 30.
3	«Земля - наш общий дом» <i>«Нарисуй какую хочешь картинку»</i>	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Занятие 87.

		Развивать творческие способности, воображение.	
4	«Птицы» (Рисование кистью. Гуашь. Коллективная работа) <i>«Дымковские птицы»</i>	Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Занятие 6.
Май			
1	«День Победы» <i>«Салют»</i> (Рисование кистью на мокром листе бумаги. Акварель)	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Занятие 23.
2	«Лес- наше богатство» <i>«Гриб»</i>	Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Занятие 5.
3	«Человек» <i>«Есть такие мальчики»</i>	Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет.

	(Рисование простым карандашом)	стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.	Конспекты занятий. Занятие 1.
4	«Лето красное пришло!» «Солнце и облако» (Рисование пальчиком и ладошкой. Гуашь)	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Занятие 36.

**Перспективное планирование
непосредственно образовательной деятельности –
область «Лепка и аппликация»**

Источник:

- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.

- «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа Т.С. Комарова – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г.

Сентябрь			
Неделя	Тема недели/ тема НОД	Программное содержание	Источник
1	Лепка «Пирамидка»	Формировать умение скатывать шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Занятие 33.
2	Аппликация «Большой дом»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки. Формировать умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Занятие 33.
3	Аппликация «Автобус»	Продолжать учить детей работать ножницами. Формировать умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»

		срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Занятие 46.
4	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие 50.
Октябрь			
1	Лепка «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие 3.
2	Аппликация «Волшебный сад»	Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие 86.
3	Лепка из пластилина с использованием природного материала	Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Занятие 12.

	«Девочка в платье»	Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды.	
4	Аппликация «Ширма с овощами»	Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Занятие 2.
Ноябрь			
1	Лепка «Большая утка с утятами» (Коллективная композиция)	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие 36.
2	Лепка «Семья матрешек»	Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Занятие 25.
3	Аппликация «Платочек для мамы»	Программное содержание. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в

		Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	средней группе детского сада. Занятие 10
4	Аппликация «Полосатый коврик для щенка»	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту, заботу о животных.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Занятие 25.
Декабрь			
1	Лепка «Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие 34
2	Аппликация «Белая снежинка»	Продолжать учить правильно, держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Занятие 7.

3	Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие 40.
4	Аппликация «Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие 38.
5	Лепка Снежинка (Налеп из пластилина)	Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Занятие 14.
Январь			
3	Аппликация «Гирлянда из флажков»	Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Занятие 8.
4	«Снегирь» (коллективная работа)	Учить детей лепить снегиря, передавать особенности внешнего вида: строение туловища, форму головы, крылья, хвост, окраску.	Интернет – ресурсы.

		Закреплять раннее освоенные приемы лепки: раскатывание, сплющивание, деление на части с помощью стеки, примазывание.	
5	«Лыжник» (Лепка из пластилина с использованием природного материала)	Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Занятие 15.
Февраль			
1	Лепка «Лодка с веслами»	Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнять края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Занятие 13.
2	Аппликация «Строитель»	Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Занятие 12
3	Аппликация «Летающие самолеты» (Коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие 54.

		созданной всеми вместе картины.	
4	Лепка «Чашка и блюдце»	Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Занятие 9.
Март			
1	Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие 59.
2	Лепка «Цветные зонтики»	Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Занятие 31.
3	Аппликация «Ёжик»	Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет.

		внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику рук.	Конспекты занятий. Занятие 3.
4	Лепка из пластилина «Улитка»	Продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы. Упражнять детей в громком и четком произнесении слов песенки. Развивать мелкую моторику пальцев.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Занятие 35.
5	Аппликация «Цветок в горшке»	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Занятие 13.
Апрель			
1	Лепка «Витамины»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Продолжать формировать знания об основных цветах. Учить детей лепить фрукты и овощи по представлению, используя знакомые техники лепки; развивать общую и мелкую моторику, глазомер. Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга. Воспитывать аккуратность в работе.	Интернет-ресурсы
2	«Звездное небо»	Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5

	(Растягивание пластилина)	и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок.	лет. Конспекты занятий. Занятие 30.
3	Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие 60.
4	Аппликация «Птица»	Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить показывать слова стихотворения жестами.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Занятие 4.
Май			
1	Лепка «Салют на день Победы»	Расширять представление о празднике День Победы, развивать умение работать с пластилином, закреплять прием раскатывание, развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость, аккуратность.	Интернет-ресурсы
2	Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие 26.
3	Лепка «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно	Комарова Т.С. Занятия по

		<p>передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления.</p>	<p>изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие 52.</p>
4	<p>Аппликация «Солнышко»</p>	<p>Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа. Продолжать учить понимать и анализировать стихотворное произведение.</p>	<p>Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Занятие 15.</p>

**Перспективное планирование
непосредственно образовательной деятельности –
область «Конструирование»**

Источник:

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Волгоград: Учитель, 2012 г.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Средняя группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.

Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
СЕНТЯБРЬ			
2	«Домики»	Упражнять детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа-слева», «ближе-дальше», «впереди-сзади», знакомство с брусом.	К - 34
4	«Дерево»	Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.	В - 86
ОКТАБРЬ			
2	«Заборчики»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	К - 34
4	«Сарайчики и Гаражи»	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки.	К - 35
НОЯБРЬ			
2	«Трамвай»	Учить детей преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью-цилиндром, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец.	К - 36

4	«Сарай для различных по величине животных»	Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.	К - 36
ДЕКАБРЬ			
2	«Шапочка» из бумаги	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны.	В - 129
4	«Гирлянда»	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их поплам, аккуратно приклеивать детали.	В - 163
ЯНВАРЬ			
2	«Дворец Снежной Королевы»	Развивать фантазию и воображение, формировать навыки конструирования.	В - 171
4	«Грузовые автомобили»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом)	К - 37
ФЕВРАЛЬ			
2	«Мосты»	Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: мостовое перекрытие, или пролет, скаты, опоры; закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой. Формировать умение различать «длинный-короткий»	К - 45
4	«Записная книжка в подарок»	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.	К - 38
МАРТ			
2	«Терама»	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с	К - 39

		перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.	
4	«Бумажная лягушка»	Учить сгибать лист пополам, совмещать стороны и углы.	В - 59
АПРЕЛЬ			
2	«Кораблик из бумаги»	Тренировать навыки работы с бумагой.	В - 229
4	«Грузовые автомобили»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали— цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах.	К - 32
МАЙ			
2	«Самолет из бумаги»	Учить работать с бумагой в технике оригами.	В - 287
4	«Домик для насекомых»	Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер	К - 38

**Перспективное планирование
непосредственно образовательной деятельности –
область «Безопасность»**

Источник:

- К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Занятия с детьми 2-7 лет.

- Интернет-ресурсы.

Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
Сентябрь			
1	«Кто заботиться о детях в детском саду»	Уточнить знания о работе сотрудников детского сада, закрепить названия профессий; дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся, чтобы детям было весело и интересно, чтобы они были здоровы.	ИР
2	«О правильном питании и пользе витаминов»	Уточнить знания о полезных продуктах, из значения для здоровья и хорошего настроения.	Б-36
3	«Правила безопасного поведения на улице»	Закрепить с детьми правила пешеходов, правила поведения на остановке.	Б-40
4	Детские шалости с огнем и их последствия (по сказке «Кошкин дом»)	Прививать навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать желание помочь другому ребенку в затруднительной ситуации.	ИР
Октябрь			
1	«Один дома»	Закрепить правила поведения ребёнка дома, когда он остаётся один.	Б-15

2	«В мире опасных предметов»	Рассмотреть с детьми предметные картинки, отобрать какие из этих предметов опасны для детей. Закрепить с детьми правила обращения с этими предметами, какие нельзя брать детям вообще. Воспитывать у детей осторожность при обращении с неизвестными предметами.	Б-11
3	«Твои помощники на дороге»	Уточнить знание сигналов светофора и действий пешеходов; познакомить с дорожными знаками; формировать представления о правилах поведения на улице города.	Б-42
4	«Как работают пожарные»	Познакомить детей с профессией пожарного.	ИР
Ноябрь			
1	«Как устроен мой организм»	Уточнить знания, из каких частей состоит тело человека; дать знания о роли органов чувств.	Б-30
2	«Если ребенок потерялся»	Формировать умение детей не уходить с того места, где тебя оставили взрослые; запомнить: если ты потерялся, не пугайся и не плачь.	Б-16
3	«Дорожные знаки для пешеходов»	Познакомить детей со знаком «пешеходный переход». Закрепить правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге.	Б-43
4	«О правилах пожарной безопасности»	Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.	Б-20
Декабрь			

1	«Катаемся на санках»	Подводить к пониманию пользы для здоровья прогулок и физических упражнений. Закрепить правила безопасного поведения зимой на улице.	Б-25
2	«Поведение ребенка на детской площадке»	Закрепить с детьми правила поведения на детской площадке. Воспитывать у детей культуру поведения на дороге.	Б-26
3	«Виды городского транспорта»	Закрепить у детей названия городского транспорта.	ИР
4	«Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки»	Уточнить правила поведения вблизи ёлки. Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников. Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.	ИР
Январь			
1	«Правила безопасности на льду»	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	ИР
2	«Если кто-то заболел»	Закрепить знание о том, что при серьезной травме необходимо вызвать врача скорой помощи, позвонить по номеру «03».	Б-37
3	«Дорожные знаки»	Учить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Б-43
4	"Огонь Добрый и Злой"	Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.	Б-18

Февраль			
1	«Осторожно, лекарства!»	Расширять представления детей о лекарствах, закрепить знание о том, что нельзя играть с лекарственными препаратами.	ИР
2	«Соблюдаем режим дня»	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Б-31
3	«О правилах поведения в транспорте»	Познакомить детей с правилами поведения на остановке, в транспорте. Воспитывать внимательность, осмотрительность на дороге, бережное отношение к собственной жизни.	Б-45
4	«Правила поведения при пожаре»	Формировать представления об опасной ситуации при возникновении пожара; приобщать к способу безопасного поведения во время пожара. Способствовать развитию умения обращаться за помощью к взрослому: вызвать пожарную службу.	Б-22
Март			
1	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Продолжать формировать знания детей о ЗОЖ, профилактике заболеваний. Сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях.	Б-33
2	«Правила поведения на природе»	Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые его могут подстергать, если не соблюдать эти правила.	Б-47
3	«Опасные ситуации дома»	Формировать знания детей о правилах безопасного поведения дома.	Б-13

4	«Будь осторожен с открытым огнём»	Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.	ИР
Апрель			
1	«Животные – это не игрушка»	Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных.	Б-56
2	«Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с. Знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.	ИР
3	«Опасные насекомые»	Уточнить знания детей о внешних признаках насекомых. Рассказать об опасных насекомых и правилах взаимодействия с ними.	Б-49
4	«Правила поведения при грозе»	Уточнить знания детей об явлениях природы. Дать детям элементарные знания о громе, молнии. Познакомить с правилами поведения во время грозы.	Б-53
Май			
1	«Не все грибы съедобны»	Закреплять и обобщать знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы. Обратит особое внимание детей на ядовитые грибы, учить	Б-52

		определять их по внешнему виду, описанию.	
2	«Чистота и здоровье»	Закрепить представления о необходимости соблюдать правила гигиены.	ИР
3	«Ядовитые растения»	Уточнить знания детей о лекарственных и ядовитых растениях. Расширять знания детей о полезных свойствах лекарственных растений. Познакомить детей с ядовитыми растениями. Учить определять ядовитые растения по внешнему виду. Рассказать чем они опасны.	Б-51
4	«Правила поведения на воде»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде. Рассказать о различных опасных ситуациях на воде и о мерах предосторожности в таких ситуациях.	Б-24

Перспективное планирование трудовой деятельности

Сентябрь

Неделя	Вид труда	Задачи
1,2,3,4	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
1,2,3,4	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
1,2,3,4	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
1,2,3,4	Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - коллективный сбор урожая; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке;	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - закрепление навыков работы на огороде;

	<ul style="list-style-type: none"> - уборка мусора на огороде; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов. 	<ul style="list-style-type: none"> - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Октябрь		
1,2,3,4	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
1,2,3,4	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
1,2,3,4	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
1,2,3,4	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; 	<ul style="list-style-type: none"> - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща;

<ul style="list-style-type: none"> - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария. 	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
--	---

Ноябрь

1,2,3,4	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
1,2,3,4	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.
1,2,3,4	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
1,2,3,4	Труд в природе:	

	<ul style="list-style-type: none"> - подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - кормление птичек у кормушки; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место.
Декабрь		
1,2,3,4	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.
1,2,3,4	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюде ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
1,2,3,4	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками,

	(подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
1,2,3,4	Труд в природе: - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки.	- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.
Январь		
3,4	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
3,4	Дежурство: - дежурство по столовой;	- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к

	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
3,4	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
3,4	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль		
1,2,3,4,	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться,

	<ul style="list-style-type: none"> - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
1,2,3,4,	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
1,2,3,4,	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
1,2,	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега в определенное место для построек; 	<ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду;

3,4,	<ul style="list-style-type: none"> - расчистка кормушек от снега, кормление птиц; - расчистка дорожек от снега; - постройка из снега столовой для птиц; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Март		
1,2,3,4,	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого.
1,2,3,4,	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносить для бумаги.
1,2,3,4,	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых

	<ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<p>навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
1,2,3,4,	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - кормление птичек у кормушки; - уборка мусора на участке. - вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; - помощь взрослым в посадке деревьев; - помощь взрослым во вскапывании огорода; - кормление птичек у кормушки. 	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к птицам.
Апрель		

1,2,3,4,	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
1,2,3,4,	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
1,2,3,4,	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
1,2,3,4,	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой;

	<ul style="list-style-type: none"> - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. - посыпание дорожек песком (на огороде); - помощь взрослым в посадке огорода; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - - воспитывать положительное отношение к труду.
Май		
1,2,3,4,	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.
1,2,3,4,	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
1,2,3,4,	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	
1,2,3,4,	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща.

Перспективное планирование по региональной культуре.

Источники:

- Региональная общеобразовательная программа для дошкольных учреждений Ставропольского края. Р.М. Литвинова, Чусовитина Т.В. Ставрополь, 2011г.
- Художественные ценности региональной культуры детей дошкольного возраста. Р.М. Литвинова, Ставрополь, 2014г.
- Казаки на Ставрополье. Учебно – методическое пособие для образовательных учреждений. Р.М. Литвинова. Ставрополь, 2009г.
- Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Р.М. Литвинова. Ставрополь, 2010 год. Сборник 1, Сборник 2

Сентябрь

Тема	Программное содержание
Тема «Мой город»	1. Беседа с детьми «Моя малая Родина» Цель: Продолжать знакомить детей с краем, формировать представления о малой Родине. 2. «День рождения Михайловска» Цель: Совместное участие с родителями в мероприятиях, посвященных Дню города. 3. Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток с видами г. Михайловска. Цель: Воспитывать и развивать чувство любви к своему городу.
Октябрь	
Тема: «Природа Ставропольского края»	1. Презентация «Природа и лесные жители Ставропольского края» Цель: «Познакомить детей с богатством и разнообразием природы Ставропольского края, воспитывать любовь к родному краю, к родному городу. Познакомить детей с «Красной книгой». 2. Рассказы воспитателей о Ставропольских лесах (деревья, грибы, ягоды). Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища». Рассказ сопровождается показом иллюстраций и видеороликом. 3. Беседа «Ставрополье - сельскохозяйственный край. Чем богат наш край?». Цель: Знакомить детей как трудятся на Ставрополье, познакомить детей с новыми

	<p>профессиями. Чтение стихотворений о хлебе, о сельских тружениках.</p>
<p>Ноябрь</p>	
<p>Тема: «Города - курорты»</p>	<p>1. Чтение и рассматривание иллюстраций книги А. Макаренко «Увлекательные рассказы Дедушки Прохора, или путешествие по Кавказским Минеральным Водам» Цель: Дать детям представление о городах курортах, обсудить, почему наш край называют «здравицей». Показ видео-ролик «Города-курорты нашего края».</p> <p>2. Просмотр видео-ролика и рисование на тему «Горы края» Цель: Совершенствовать умение замечать характерные особенности природы и передавать их в рисунке, развивать творческие способности.»</p> <p>3. Предложить родителям организовать экскурсию со своим ребёнком в любой город – курорт на выходных. Цель: Формировать экологическую культуру у детей и их родителей.»</p>
<p>Декабрь</p>	
<p>Тема «Моя улица, мой дом»</p>	<p>1. Прогулка по ул. Пушкина, на которой стоит детский сад. Цель: Воспитывать потребность в познании окружающих условий. Полюбоваться красотой природы, созданной жителями.»</p> <p>2. Знакомство с историей названий улиц. Цель: Дать понятие почему та или иная улица так названа.</p> <p>3. Беседа «Где я живу» Цель: Знать свой домашний адрес, название города, края.</p>
<p>Январь</p>	
<p>Тема «Мой регион - многонациональная семья»</p>	<p>1. Беседа «Люди разных национальностей населяют наш край»</p>

	<p>Цель: Дать детям представление о народах, населяющих наш край и наш город. Воспитывать уважение к разным народам.</p> <p>2. Рассматривание альбома «Национальная одежда народов Северного Кавказа»</p> <p>Цель: На основе иллюстраций познакомиться со сходством и различием в одежде разных народов.</p> <p>3. «Народные праздники на Ставрополье».</p> <p>Цель: Помочь детям составить рассказы из личного опыта «Как я праздновал Рождество, Святки, Крещение и др.»</p>
Февраль	
Тема: «Я и моя семья»	<p>1. Беседа «Что такое семья»</p> <p>Цель: Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, знать имена членов своей семьи, любят друг друга, заботятся друг о друге, дать представления о родословной, развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p>2. Рисование на тему: «Я и моя семья»</p> <p>Цель: Воспитывать у детей эмоциональное отношение к создаваемому образу членов семьи.</p> <p>3. Чтение рассказа В. Усова «Дорожка в сугробах».</p> <p>Цель: Учить детей кормить зимующих птиц. Устраивать вместе с членами семьи птичьи столовые, делать вместе с родителями кормушки.</p>
Март	
Тема: «Моя мама»	<p>1. Чтение и заучивание стихов о маме.</p> <p>Цель: Обратить внимание на то, что все поэты и писатели с любовью и нежностью пишут о маме.</p> <p>2. Рисование «Портрет моей мамы» - побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства.</p> <p>3. Беседа «Знаменитые женщины нашего города и края».</p> <p>Цель: Рассказать детям о женщинах-героях Великой Отечественной войны.</p>

Апрель	
Тема: «Люди, прославившие наш край»	<p>1. Беседа о художнике Гречишине П. М. Цель: Познакомить детей с творчеством Ставропольского художника, научить видеть красоту природы в произведениях художника.</p> <p>2. Чтение произведений детских писателей и поэтов Ставропольского края: Кашпурова И. В., Шубной Л. Ф., Екимцева А. И.</p>
Май	
Тема: «Ставропольский край в годы войны»	<p>1. Беседа «Ставропольский край в годы войны» Цель: Расширить представления детей о подвиге жителей родного края и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне.</p> <p>2. Просмотр видео - ролика «Великая Отечественная война».</p>