

МБДОУ «ЦРР-д/с№15»

Принята решением
педагогического совета
МБДОУ «ЦРР-д/с№15»
Протокол от 27 августа 2020 года №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБДОУ «ЦРР-д/с№15»
О.В.Трегубова



**Рабочая программа
подготовительной группы
«КАПИТОШКА»**

Михайловск, 2020

Содержание

1. Целевой раздел Рабочей программы:

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программ
 - 1.1.3. Основания разработки Рабочей программы
 - 1.1.4. Возрастные особенности детей группы
 - 1.1.5. Социальный портрет групп
- 1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы)
- 1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы
- 1.4. Срок реализации Рабочей программы

2. Содержательный раздел Рабочей программы:

- 2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми
 - 2.1.1. Комплексно-тематическое планирование
 - 2.1.2. Содержание образовательной деятельности
- 2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

3. Организационный раздел Рабочей программы:

- 3.1. Режим пребывания детей в группе
 - 3.1.1. Распорядок дня в холодное время года
 - 3.1.2. Распорядок дня на время активного отдыха, каникул, в тёплое время года
- 3.2. Условия реализации Рабочей программы
 - 3.2.1. Особенности организации РППС
- 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка
 - 3.3.1. Планирование ОД при пятидневной неделе
 - 3.3.2. Организация ОД при пятидневной неделе
- 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы
 - 3.4.1. Методические пособия

3.4.2. Рабочие тетради

Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для подготовительной к школе группы детского сада на основе ОП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

1.1.3. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Уставом МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад № 15» г. Михайловск.

1.1.4. Возрастные особенности детей группы

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.5 Социальный портрет группы

Группу посещают 34 детей 6 – 7 лет. Из них с I группой здоровья – 5 детей (14%), со II группой здоровья 25 детей (74%), с III группой здоровья 4 ребёнка (12%) .

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 28 семей (82%) - полные семьи, 4 семьи (12%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 2 семья (6%) - многодетная. Уровень жизни семей удовлетворительный.

Анализ этнического состава воспитанников группы: 31 детей - русские (91%), 2 ребёнка - армяне (6%) 1 ребенок – дагестанец (3%).

В группе 17 мальчиков (45%) и 17 девочек (55%).

В этом учебном году в нашу группу перешли 2 ребёнка из других групп детского сада. Вновь прибывшие дети органично «влились» в детский коллектив. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.

- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает

условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.

- Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ

продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

1.4. Срок реализации Рабочей Программы

2020 - 2021 учебный год (сентябрь 2020 - май 2021 года).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в подготовительной к школе группе детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 6-7 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.1.. КОМПЛЕКСНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
-------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Сентябрь		
День знаний (1 неделя)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний»..
Мой город (2 неделя)	Продолжать расширять представления о родном городе, познакомить детей с историческим прошлым города и его настоящим. Закрепить название города, название главных улиц и площадей, знание домашнего адреса. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к родному городу.	Фотовыставка «Родной город Михайловск»
Безопасность. Правила дорожного движения. (3 неделя)	Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора. Познакомить с дорожными знаками. Упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора.	Праздник ПДД
Моя малая Родина (4 неделя)	Формировать представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Спортивный праздник
Октябрь		
Осень. Дары осени. (1 неделя)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	<p>бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Расширить представление о жизни домашних животных в данное время года. Формирование желания заботиться о домашних животных.</p> <p>Дать детям представление о жизни диких животных осенью.</p> <p>Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	
<p>«Во саду ли, в огороде. Овощи и фрукты» (2 неделя)</p>	<p>Продолжать формировать знания детей об овощах и фруктах. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты, называть их. Учить понимать обобщающее слово овощи, фрукты.</p>	<p>Выставка детских работ.</p>
<p>Деревья. Кустарники. (3 неделя)</p>	<p>Дать определение понятий «дерево», «куст». Познакомить с названием некоторых деревьев, составными частями дерева(ствол, ветки, листья), кустарника. Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года. Продолжать формировать интерес к природе. Учить бережно относиться к растениям.</p>	<p>Выставка поделок.</p>
<p>Одежда (4 неделя)</p>	<p>Уточнять названия и назначение предметов одежды. Формировать умение различать и называть предметы одежды, формировать обобщающее название «одежда», «обувь, головные уборы». Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек. Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части одежды (рукава, воротник, карманы, пуговицы).</p>	
<p>Осенние работы.</p>	<p>Расширять представление детей о жизни в</p>	<p>Открытый день</p>

<p>Как живут люди в селе. (5 неделя)</p>	<p>сельской местности. Познакомить с сезонными работами в сельской местности.</p> <p>Формировать представления детей о профессиях людей, работающих в сельском хозяйстве. Формировать представления о технике, применяемой в сельском хозяйстве. Учить уважать труд людей.</p>	<p>здоровья.</p>
<p>Ноябрь</p>		
<p>Наша Родина - Россия (1 неделя)</p>	<p>Формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей родной стране, закрепить название «Россия», формировать представление о государственном флаге РФ. Учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей. Воспитывать любовь к своей Родине.</p>	<p>Выставка поделок. Досуг «День народного единства»</p>
<p>Моя семья (2 неделя)</p>	<p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.</p>	<p>Фотоколлаж «Моя семья»</p>
<p>День матери (3 неделя)</p>	<p>Воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей. Учить читать стихи о мамах, украшать группу к празднику.</p>	<p>Утренник, посвященный Дню матери.</p>
<p>Как звери готовятся к зиме (4 неделя)</p>	<p>Расширять знания о поздней осени (разнообразие явлений природы: морозящий дождь, туман, изморозь). Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о животных, птицах, их приспособлению к жизни в зимних условиях(прячутся, гибнут насекомые, птицы улетают на юг, некоторые животные впадают в зимнюю спячку, меняют окрас и т.д) Закрепить название жилищ животных, познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме. Развивать у детей интерес и любовь</p>	<p>Составление рассказа о животных осенью.</p>

	к родной природе.	
Декабрь		
Пришла зима (1 неделя)	Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года, развивать фантазию, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие взаимосвязи между ними.	Выставка детского творчества
Безопасность зимой (2 неделя)	<p>Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период. Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой на улице.</p> <p>Приобщать детей к правилам безопасного поведения во время зимних игр. Развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым.</p>	
Игрушки (3 неделя)	Формировать представления о материалах, их свойствах и предметах, изготовления из них. Познакомить со свойствами стекла (хрупкое, легко разбивается, может быть прозрачным) и ткани (прочная, мнется, можно резать, гладить, стирать, шить из нее, может быть разных цветов, толщины, гладкой и шероховатой). Знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны. Учить бережно относиться к вещам.	Изготовление новогодней игрушки.
Новогодний праздник (4-5 неделя)	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год».
Январь		
Традиции и культура русского народа (3 неделя)	Формировать у детей устойчивый интерес к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора. Активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа. Познакомить детей с русскими народными песнями различных жанров, со звучанием и	Праздник «Прощание с елочкой»

	внешним видом русских народных инструментов. Развивать воображение, творческие и актерские способности. Воспитывать патриотические чувства, гордость за великую державу.	
Зимующие птицы (4 неделя)	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с названиями зимующих птиц: голубь, синица, воробей, ворона.	Повесить кормушки на своем участке.
Зимние виды спорта (5 неделя)	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы зимы, названия зимних игр. Обобщить и расширить знания детей о значении спорта для человека. Воспитывать интерес к спорту, формировать желание к занятиям спортом, потребности в здоровом образе жизни.	Спортивный праздник
Февраль		
Транспорт (1 неделя)	Познакомить с разными видами транспорта (наземным, водным и воздушным), его составными частями; учить сравнивать виды наземного, водного, воздушного транспорта и описывать их.	Изготовление макета в уголок ПДД.
Профессии (2 неделя)	Уточнить, обобщить и расширить знания детей о профессиях людей, особенностях некоторых профессий. Воспитывать интерес к разным профессиям, к их значимости в жизни человека. Создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий, способствовать воспитанию умения работать в коллективе.	Выставка детских рисунков.
День Защитника Отечества (3 неделя)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

	знакомство с былинами о богатырях.	
Народные промыслы (4 неделя)	Продолжать знакомство детей с русскими народными промыслами: Хохлома, Гжель, Жостовские подносы и т.д. Приобщать детей к истокам русской народной культуры.	Выставка детского творчества. Фольклорный праздник
Март		
8 Марта (1 неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Весна (2 неделя)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, деревья, кусты, травы.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Домашние и дикие животные (3 неделя)	Закреплять знания детей о домашних животных: внешний вид, повадки, питание. Закрепить знание названий детенышей домашних животных, рассказать, как человек заботится о них. Воспитывать доброту, любовь, заботливое отношение к животным, ответственность за живое существо. Закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы	Изготовление скворечников

	передвижения. Закрепить знание названий детенышей диких животных.	
Насекомые и пресмыкающиеся (4 неделя)	Продолжать знакомить с названиями насекомых, их особенностями; Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения, группировать насекомых по месту их обитания; Воспитывать бережное отношение к природе.	Знакомство с коллекцией насекомых.
Цветы (5 неделя)	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; учить передавать характерные особенности строения растений.	Огород на подоконнике.
Апрель		
Здоровым жить здорово! (1 неделя)	Познакомить детей с возможностями здорового образа жизни: гигиенических процедур, физических упражнений и движений, закаливания. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни: потребность в ежедневной двигательной деятельности, в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, витаминов.	Веселые старты.
Космос (2 неделя)	Систематизировать знания детей о планете Земля. Продолжать знакомить детей с глобусом как моделью планеты Земля, формировать представление о составе Солнечной системы, космосе. Познакомить детей с историей возникновения праздника «День Космонавтики». Развивать и закреплять осознание не обособленности жизни человека и природы от Космоса.	Развлечение ко дню Космонавтики.
Земля - наш общий дом. День воды. (3 неделя)	Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Расширять представления детей о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твёрдом, жидком, газообразном и т. д.) Вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, воде.	
Птицы	Расширять представления детей о птицах, об их образе жизни и поведении;	Выставка работ

(4 неделя)	воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.	детей.
Май		
День Победы (1 неделя)	Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества, ветеранам.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лес - наше богатство (2 неделя)	Продолжать знакомить детей с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах.	Выставка детских работ.
Я в мире человек! (3 неделя)	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширять и закреплять представления об элементарном строении человека. Раскрыть условия, необходимые человеку для жизни. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.	Фото- выставка «Мы выросли за год».
Лето. Безопасность летом. (4 неделя)	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

1. Социально - коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность (учебно-методическое пособие «Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством» - Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

3. Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- Развитие речи детей.
- Знакомство с художественной литературой.

4. Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это необходимая составляющая каждой НОД статического плана (методическая разработка «Физминутки нам нужны, для детей они важны!» 3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна
4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)
6. Система закаливающих мероприятий:
 - Контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) - после дневного сна и на физкультурных занятиях;
 - Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна;
 - Облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня
 - Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представлены:

1. *Парциальные программы*, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях

Познавательное развитие - формированию элементарных математических представлений Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

Физическое развитие- · Занятия в помещении – Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 6-7лет: Пособие для воспитателя дет. сада

Занятия на св. воздухе – Ф.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»

Познавательное развитие- Программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах,

предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

- Пальчиковая гимнастика, ("Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук дошкольников")

- Гимнастика для глаз,

("Физминутки нам нужны, для детей они важны

Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики), ("Игровые релаксационные упражнения для старших дошкольников")

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа детского сада) и рассчитана на 36 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми в подготовительной к школе группе детского сада представлено в виде Приложения к Рабочей программе.

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

· Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).

- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на сайте детского сада, раздел «Для родителей» (файлы с текстами консультаций и презентации консультаций).
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музеи (в выходные дни).
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

	Тема	Формы работы
сентябрь	«Психологические особенности детей 6-7 лет»	Консультация для родителей
	«Возрастные особенности детей 6 - 7 лет»	Родительское собрание
	«Правила для родителей группы «КАПИТОШКА»	Консультация для родителей
октябрь	«Правила перевозки детей в личном автомобиле»	Консультация для родителей
	«Как сохранить у ребенка здоровые зубы»	Консультация для родителей
	«Осенняя фантазия»	Конкурс поделок из природного материала, выполненных совместно детьми и родителями.
	«Осень золотая в гости к нам пришла»	Тематический праздник с участием детей и родителей
ноябрь	«Режим дня дошкольника»	Консультация для родителей
	«Капризный ребенок»	Консультация для родителей
		Консультация для родителей "профилактика простудных заболеваний у детей старшего

		дошкольного возраста"
		Тематический праздник с участием детей и родителей "День матери"
<i>декабрь</i>	«Русские народные сказки»	Совместное посещение детского театра в выходной день (дети, родители, воспитатели) – спектакль по мотивам русских народных сказок.
	«Зимние спортивные игры для детей старшего дошкольного возраста»	Родительское собрание
		Консультация для родителей "Пальчиковые игры - лучший способ развития мелкой моторики рук у дошкольников"
		Тематический праздник с участием детей и родителей "Здравствуй, Новый год"
<i>январь</i>	КВН «Сказка»	Тематический вечер развлечений с участием детей и родителей
	«Роль детских впечатлений в развитии художественного творчества дошкольников»	Консультация для родителей
		Консультация для родителей "Ребёнок активный и гиперактивный. В чём разница?"
	«Михайловский краеведческий музей»	Совместная экскурсия в Михайловский краеведческий музей для детей, родителей и воспитателей в выходной день.
<i>февраль</i>	«Зима – волшебница»	Конкурс творческих поделок на зимнюю тематику, выполненных совместно детьми и родителями.

	«Техника безопасности для дошкольника - правила для родителей!»	Консультация для родителей
	«Гендерное воспитание детей дошкольного возраста. Воспитание девочек, воспитание мальчиков»	Консультация для родителей
	«Профилактика нарушения осанки и свода стопы у дошкольников»	Консультация для родителей
<i>март</i>	«Концерт для мам и бабушек»	Тематический праздник с участием детей и родителей
	«Права и обязанности родителей»	Консультация для родителей
	«День птиц»	Конкурс кормушек, выполненных совместно детьми и родителями.
	«Масленица»	Совместное посещение драматического театра в выходной день (дети, родители, воспитатели) – спектакль «Проводы зимы».
	«Все о пробе Манту»	Консультация для родителей
<i>апрель</i>	«Космическое путешествие»	Конкурс творческих поделок на космическую тематику, выполненных совместно детьми и родителями.
	«Моя любимая книга»	Выставка детских книг
	«Правила безопасности для детей-пешеходов и сопровождающих их взрослых пешеходов»	Консультация для родителей

	«Детские игрушки и требования к ним»	Консультация для родителей
<i>май</i>	«День победы»	Встреча с прадедушками и прабабушками детей группы, ветеранами ВОВ. Концерт для ветеранов.
	«Моя семья»	Фотовыставка семейных фотографий, сделанных родителями.
	«Генеалогическое дерево моей семьи», «Герб моей семьи»	Выставка совместных работ родителей и детей.
	«Скоро в школу»	Родительское собрание
	«Закаливание детей дошкольного возраста в домашних условиях»	Консультация для родителей
	«До свидания, Детский сад! Здравствуй, Школа!»	Тематический праздник с участием детей и родителей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

3.1.1. Распорядок дня в холодное время года

- 7:0-8:00** Утренний прием детей. Игровая деятельность
- 8:15-8:25** Утренняя зарядка
- 8:25-8:50** Подготовка к завтраку. Завтрак
- 8:50-9:00** Игры, самостоятельная деятельность детей
- 9:00-10:50** Организованная деятельность
- 10:50-12:40** Подготовка к прогулке. Прогулка
- 12:40-12:50** Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
- 12.50-13:15** Подготовка к обеду. Обед
- 13:15-15:00** Подготовка ко сну. Дневной сон
- 15:00-15:25** Постепенный подъем. Игровая деятельность
- 15:25-15:50** Подготовка к полднику. Полдник
- 15:50 -16:40** Игры, самостоятельная и организованная деятельность
- 16:40-18:00** Подготовка к прогулке. Прогулка
- 18:00 – 19:00** Возвращение с прогулки. Игровая деятельность.

3.1.2. Распорядок дня на время активного отдыха, каникул, в тёплое время года

- 07.00-08.30** Приход детей в детский сад (встреча детей на улице), свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка.
- 08.30-08.50** Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак.
- 08.50-10.30** Игры. Совместная деятельность с детьми, развлечения.
- 10.30-10.50** Второй завтрак
- 10.50-12.30** Подготовка к прогулке, утренняя прогулка.
- 12.30-12.40** Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
- 12.40-13.00** Подготовка к обеду, обед.
- 13.00-15.00** Подготовка ко сну, дневной сон.
- 15.00-15.25** Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.
- 15.25-15.40** Полдник.
- 15.40-16.40** Игры, самостоятельная деятельность.
- 16.40-18.30** Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.
- 18.30-18.45** Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.

3.2. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе.

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает

возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

3.3.1. Планирование образовательной деятельности при пятидневной неделе

<i>Виды образовательной деятельности</i>	<i>Количество ОД в неделю</i>
<u>Познавательное развитие:</u> - <i>Формирование элементарных математических представлений</i> - <i>Предметное и социальное окружение</i> - <i>Мир природы</i> - <i>Познавательно - исследовательская деятельность</i> - <i>Краеведение</i>	2 0,5 0,5 0,5 0,5
<u>Развитие речи:</u> - <i>Развитие речи</i>	2
<u>Изобразительная деятельность:</u> - <i>рисование</i> - <i>лепка</i> - <i>аппликация</i>	2 0,5 0,5
<u>Физическая культура:</u> - <i>в помещении</i> - <i>на прогулке</i>	2 1
<u>Музыка</u>	2
<u>КМД</u>	1
ИТОГО:	17

3.3.2. Организация образовательной деятельности при пятидневной неделе

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность непрерывной ОД для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе детского сада 1,5 часа. В середине времени, отведенного на ОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Примерная сетка занятий

День недели		Образовательная деятельность
Понедельник	1 половина дня	Познавательное развитие, мир природы / предметное и социальное окружение, <u>30 минут</u>
	1 половина дня	Физическая культура на улице, <u>30 минут</u>
	1 половина дня	Изобразительная деятельность, аппликация / лепка, <u>30 минут</u>
		ИТОГО: 1 час 30 минут
Вторник	1 половина дня	Познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений, <u>30 минут</u>
	1 половина дня	Изобразительная деятельность, рисование, <u>30 минут</u>
	2 половина дня	Физическая культура в помещении, <u>30 минут</u>
	ИТОГО: 1 час 30 минут	
Среда	1 половина дня	Развитие речи, подготовка к обучению грамоте, <u>30 минут</u>
	1 половина дня	Музыка, <u>30 минут</u>
	1 половина дня	Познавательное развитие, познавательно-исследовательская деятельность / Краеведение, <u>30 минут</u>

		ИТОГО: 1 час 30 минут
<i>Четверг</i>	1 половина дня	Познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений, <u>30 минут</u> .
	1 половина дня	Изобразительная деятельность. рисование, <u>30 минут</u>
	2 половина дня	Физическая культура в помещении, <u>30 минут</u> ИТОГО: 1 час 30 минут
<i>Пятница</i>	1 половина дня	Развитие речи, <u>30 минут</u>
	1 половина дня	Музыка, <u>30 минут</u> ИТОГО: 1 час
<i>ИТОГО, образовательная нагрузка в неделю:</i>		7 часов

3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ОП ДОО и ФГОС ДО с учётом парциальных Программ:

- - Л.И., «Физическое воспитание детей 6 – 7 лет;

Познавательное развитие - формированию элементарных математических представлений Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

-Программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»

3.4.1. Методические пособия

1. «От рождения до школы. примерная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.Мозаика-Синтез, 2014.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

4 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий».Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. М «Скрипторий 2003».

5. В.И. Петрова, Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013

6. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013

7. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

8. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

9. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013

10. Н.Е. Веракса, Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

11. Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2014

12. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

13. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

14. Н. В. Лободина «Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" для подготовительной к школе группы детского сада (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

15 Е.В. Колесникова «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

16 Р.М. Литвинова «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей 6-7 лет» 17. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

18. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

19. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013
20. Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», М. Мозаика-синтез, 2013
21. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
22. И.А.Лыкова «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: «Карапуз», 2009
23. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
24. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
25. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
26. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 - 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013.
27. Л.Д. Глазырина «Программа «Физическая культура – дошкольникам», М. Владос, 2004
28. Л.Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет», М. Сфера, 2015

3.4.2. Рабочие тетради

1. Е.В Колесникова «Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)».
2. В.В Гербова «Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)».
3. Е.В Колесникова «Уроки грамоты у дошкольников. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)».
4. Д Денисова, Ю. Рогожин «Прописи для дошкольников. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Формирование целостной картины мира

Сентябрь			
Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
1. «День знаний. Здравствуй, детский сад» (31.08-04.09)	«Хочу все знать»	Создание у детей радостного настроения и положительного отношения к школе. Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности». Обобщить представления о том, как люди получают информацию. Дать первоначальные представления о Конвенции о правах	Н.С. Голицина Стр.7

		ребенка и праве на образование. Способствовать пониманию того, что знания приносят пользу человеку. Помочь сделать вывод о необходимости получать образование. Формировать представление о книге как источнике знаний.	
2. «Мой город» (07.09-11.09)	«История моего города»	Закрепить название города, знание домашнего адреса. Продолжать расширять представления о родном городе, познакомить детей с историческим прошлым города и его настоящим. Закрепить название города, название главных улиц и площадей. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к родному городу.	Н.С. Голицина Стр.187
3.«Безопасность. ПДД» (14.09-18.09)	«Мы-пешеходы»	Уточнить знание некоторых дорожных знаков. Уточнить знание о том, что в городе все движение подчинено особым правилам. Обобщать представление о труде сотрудников ДПС.	Н.С. Голицина Стр.435
4. «Моя малая Родина» (21.09-26.09)	«Мой родной край»	Формировать представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Интернет-ресурсы
5. «Осень. Дары осени» (28.09-02.10)	«Осень золотая»	Активизация словаря по теме «Осень». Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Формировать познавательный интерес к природе, продолжать знакомить со средствами выразительности в художественной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Формировать эстетический вкус. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	Н.С. Голицина Стр.53
Октябрь			
2«Во саду ли, в огороде» (05.10-09.10)	«Овощи и фрукты»	Обобщать и систематизировать представления детей о саде, огороде и поле как природных сообществах; развивать у детей память, внимание, мышление; стимулировать воображение; активизировать в речи дошкольников названия овощей и фруктов, кулинарных блюд из них; воспитывать в детском коллективе доброжелательность друг к другу, умение выслушать товарища, стремление к	Н.С. Голицина Стр.19

		взаимопомощи.	
3. «Деревья, кустарники» (12.10-16.10)	«Лесные хоромы»	Закрепить знания детей о деревьях, кустарниках. Уточнить знание о составных частях дерева, куста. Рассказать о разновидностях леса. Формировать представление о лесе как экосистеме.	Н.С. Голицина Стр.33
4. «Одежда, обувь, головные уборы» (19.10-23.10)		Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены. Закреплять умения классифицировать одежду, обувь и головные уборы по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. Закреплять понятия о производстве одежды. Изучить профессии: портной, швея, закройщик. Развивать логическое мышление, связную речь, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Н.Е.Веракса стр. 180
5. «Осенние работы» (26.10-30.10)	«Нужные профессии в городе, селе».	Закрепить и систематизировать знания о труде людей в городе, селе. Дать знания о работе людей в промышленности, строительстве. Закрепить знания о различии между городом и селом. Дать знания о работе людей в овощеводстве, животноводстве. Воспитывать уважение к людям труда.	Н.С. Голицина стр. 64
Ноябрь			
1. «Наша Родина-Россия» (02.11-06.11)	«Мы живем в России»	Обобщать и систематизировать знания детей о России как о родной стране. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей. Воспитывать любовь к своей Родине.	Н.С. Голицина стр. 538
2. «Моя семья» (09.11-13.11)	«Моя семья»	Уточнять и обобщать знания детей о семье, о том, кто такие родные. Формировать представление о составе семьи, используя генеалогическое древо, совершенствовать умение составлять короткий рассказ о своей семье, называя имена и отчества родных. Дать представление о защите прав ребенка членами семьи и государством. Развивать связную речь, познавательные интересы; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	О.В.Дыбина стр.29
3. «День матери»	«Мамочка моя»	Воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме,	Интернет-ресурсы

(16.11-20.11)		стремление помогать ей. Учить читать стихи о мамах, украшать группу к празднику.	
4. «Как звери готовятся к зиме» (23.11-27.11)	«Как звери готовятся к зиме»	Закрепить знания детей о том, как звери готовятся к зиме. Формировать понятия причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы. Развивать память, внимание, наглядно-действенное мышление. Воспитывать доброе отношение к природе, животным.	Н.С. Голицина Стр.96
Декабрь			
1. «Пришла зима» (30.11-04.12)	«Время года-зима»	Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Организовать познавательную и исследовательскую деятельность с детьми: вода и лёд. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и др.), объяснять, что корм для птиц. Закреплять умение определять свойства снега. Систематизировать и обобщить представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; устанавливать связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.	Н.С. Голицина Стр.101
2.«Безопасность зимой» (07.12-11.12)		Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период. Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой на улице. Приобщать детей к правилам безопасного поведения во время зимних игр. Развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым.	Н.С. Голицина Стр.101
3.«Материалы . Виды игрушек» (14.12-18.12)	«В мире материалов»	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам.	О.В.Дыбина стр.45
4-5. «Новый год у ворот. Новогодние традиции» (21.12-31.12)	Новый год	Расширять представления детей о традициях празднования Нового года в нашей стране, во всём мире. Формировать прикладные умения при изготовлении новогодних сюрпризов и подарков.	Н.Е.Веракса стр. 157
Январь			

3. «Традиции и культура русского народа. Рождество» (11.01-15.01)	«Традиции и культура русского народа. Рождество»	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость.	Н.С. Голицина Стр.239
4. «Зимующие птицы» (18.01-22.01)	«Зимующие птицы»	Уточнить и закрепить знание о зимующих птицах. Учить детей узнавать птиц по повадкам, внешнему виду, песням. Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в холодное время года. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе.	Н.Е.Веракса
5. «Зимние виды спорта» (25.01-29.01)	«Зимние игры»	Уточнить представления детей о названиях зимних игр. Обобщить и расширить знания детей о значении спорта для человека. Воспитывать интерес к спорту, формировать желание к занятиям спортом, потребности в здоровом образе жизни.	Н.Е.Веракса
Февраль			
1.«Транспорт » (01.02-05.02)	«Виды транспорта»	Уточнять и закреплять знания детей о транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный); профессиях людей, которые работают на транспорте. Формировать представления детей о специальном транспорте, его назначении и важности в жизни человека; развивать познавательный интерес детей, уважение к труду взрослых.	О.В.Дыбина
2.«Профессии (08.02-12.02)	«Кем быть?»	Уточнить, обобщить и расширить знания детей о профессиях людей, особенностях некоторых профессий. Воспитывать интерес к разным профессиям, к их значимости в жизни человека. Создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий, способствовать воспитанию умения работать в коллективе.	Н.С. Голицина
3. «Наша Армия. День защитника отечества»	«Защитника м Родины славу поем»	Формировать представления детей о Российской армии; уточнить их представления о родах войск. Продолжать воспитывать у детей	Зеленова Н.Г.

(15.02-19.02)		патриотические чувства к Родине, Уважение и любовь к воинам-защитникам Отечества.	
4. «Посуда. Народные промыслы» (22.02-26.02)		Закрепить знание детей о видах посуды. Уточнить из каких материалов она изготавливается. Продолжать знакомство детей с русскими народными промыслами: Хохлома, Гжель, Жостовские подносы и т.д. Развивать наблюдательность, умение видеть отличительные особенности изделий, фон, колорит росписи, элементы узора. Приобщать детей к истокам русской народной культуры.	Зеленова Н.Г.
Март			
1. «8 Марта» (01.03-05.03.)	«Мамин праздник»	Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме и бабушке, стремление помогать им. Вызвать желание сделать подарок маме своими руками.	Н.С. Голицина стр.374
2. «Признаки весны» (08.03-12.03)	«В мире весны»	Уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь детей по теме. Воспитывать в детях умение видеть и понимать красоту природы на основе активного использования фольклора (загадок, закличек).	ИР
3. «Домашние и дикие животные» (15.03-19.03)	«Домашние и дикие животные»	Закреплять знания детей о домашних животных: внешний вид, повадки, питание. Закрепить знание названий детенышей домашних животных, рассказать, как человек заботиться о них. Воспитывать доброту, любовь, заботливое отношение к животным, ответственность за живое существо. Закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения. Закрепить знание названий детенышей диких животных.	О.В.Дыбина
4.«Насекомые Пресмыкающиеся» (22.03-26.03)	«Насекомые. Пресмыкающиеся»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представление о пресмыкающихся (лягушке, ящерице, черепахе) внешний	Н.Е.Веракса Интернет-ресурсы

		вид, способ передвижения, повадки. Побуждать не бояться животных, но и не трогать их без необходимости.	
5.«Комнатные растения» (29.03-02.04)	«Комнатные растения»	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; учить передавать характерные особенности строения растений.	Н.Е.Верaksa
Апрель			
1.«Здоровым жить здорово!» (05.04-09.04)	«Здоровым жить здорово!»	Познакомить детей с возможностями здорового образа жизни: гигиенических процедур, физических упражнений и движений, закаливания. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни: потребность в ежедневной двигательной деятельности, в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, витаминов.	Н.С. Голицина
2.«Наша планета- Земля. Космос» (12.04-16.04)	«Наша планета- Земля. Космос»	Систематизировать знания детей о планете Земля. Продолжать знакомить детей с глобусом как моделью планеты Земля, формировать представление о составе Солнечной системы, космосе. Познакомить детей с историей возникновения праздника «День Космонавтики». Развивать и закреплять осознание не обособленности жизни человека и природы от Космоса. Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира.	Н.С. Голицина стр.454
3. «Земля-наш общий дом. Вода» (19.04-23.04)	«Земля-наш общий дом. Вода»	Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Расширять представления детей о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твёрдом, жидком, газообразном и т. д.) Вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, воде.	Н.С. Голицина стр.493
4«Перелетные птицы» (26.04-30.04)	«Перелетные птицы»	Расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.	Н.Е.Верaksa
Май			
1.«День Победы» (03.05-07.05)	«Этот день Победы»	Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы ВОВ, и как народ чтит память	Н.С. Голицина стр.513

		павших за свободу своей Родины. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.	
2. «Лес-наше богатство» (грибы, ягоды) (11.05-14.05)	«Лес-наше богатство»	Продолжать знакомить детей с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах.	Н.Е.Веракса стр.289, 296
3. «Человек» (17.05-21.05)	«Человек. Кто это?»	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; показать, что человек ближе всего относится к группе зверей; рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет; воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.	Интернет ресурсы
4. «Лето красное пришло!» «Безопасность летом» (24.05-28.05)	«Лето, ах, лето»	Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период; развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; воспитывать культуру поведения в природе в летний период; научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца; Формирование и расширение у детей представлений о безопасности в летний период: с насекомыми, с огнём, отдыхе под солнцем, на дороге, а также в случаях, когда остаются дома одни. Формирование умения реально оценивать возможную опасность, воспитание чувства осторожности и самосохранения.	Интернет ресурсы

Перспективное планирование по формированию целостной картины мира

Источник:

- Н.С. Голицина. Конспекты комплексно- тематических занятий подготовительная к школе группа. Москва «Скрипторий 2003» 2016г.

-2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г

Ознакомление с природой

В содержание этого раздела плана целесообразно включить не только те знания, которые могут быть реализованы на прогулке, но и те, которые расширят, закрепят представление детей о природе в целом: о домашних и диких животных, о комнатных растениях и т.д. В зависимости от условий дошкольного учреждения некоторые знания могут быть даны на основе непосредственного наблюдения, другие - на основе иллюстративного материала, рассказов воспитателя, чтения и т.д.

Содержание наблюдений в природе дано в соответствии с природными условиями средней полосы России, поэтому для дошкольных учреждений других районов необходимо внести соответствующие коррективы. В некоторых случаях в содержании приведены и приемы ознакомления с ним детей рассмотреть, наблюдать, провести простейшие опыты и т.д.

В графе «Методические приемы» не указывается наблюдение, так как это один из основных приемов при ознакомлении детей с природой, он используется постоянно. Здесь приведены только те приемы, за счет которых могут быть дополнены и закреплены знания дошкольников. Некоторые из приемов, как, например, опытно-исследовательская деятельность детей, вошли в графу «Содержание», они требовали конкретизации по отношению к определенным объектам. Предлагая использовать рассматривание репродукций картин и иллюстраций при закреплении знаний детей о природе, мы надеемся, что педагоги сами подберут конкретный материал и именно его укажут в перспективном плане.

Объекты	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Растительный мир	Наблюдать красоту осенних листьев на деревьях, отметить деревья, начинающие желтеть первыми. Уточнить, что деревья начинают желтеть с верхушки, так как она больше подвержена холодному ветру. Отметить состояние цветника: большинство растений закончили рост и начинают увядать; вспомнить, какими они были летом. Собрать семена, посадить их в уголке природы в группе	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Начало осени». Чтение: И. Соколов-Микитов «Осень в лесу». Дидактические игры на закрепление названий и внешнего вида растений цветника. Продуктивная деятельность «Осенний хоровод деревьев»

Животный мир	Наблюдать за шмелями. Отметить, что жизнь насекомых замирает. Они перезимуют в земле, а весной совьют новое гнездо. Наблюдать за сбором птиц в стаи и отлетом их на юг	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Кушнир «Птицы», Н. Сладков «Осень на пороге»
Неживая природа	Напомнить о ведении календаря и необходимости обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра. Отметить сокращение длительности светового дня и высоту стояния солнца при помощи условной мерки. Познакомить с термометром. Наблюдать за небом: небо - это воздух, который окружает Землю, им дышат люди, животные и растения. Воздух можно услышать и увидеть	Опытно-исследовательская деятельность: опыт с воздушным шаром (услышать воздух); опустить камешек в воду пойдут пузыри (увидеть воздух). Беседа «Что такое воздух»
Труд людей в природе	Рассказать о сборе урожая в садах и на огородах, заготовках на зиму. Познакомить с осенними полевыми работами, объяснить необходимость вспашки поля (сохранение влаги, уничтожение сорняков). Рассказать о посеве озимых культур, об их зимовке под снегом	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги)

Октябрь

Растительный мир	Наблюдать листопад в тихую и ветреную погоду, объяснить причину опадения листьев; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Рассмотреть созревшие семена и ягоды (рябина, калина, сирень, береза, вяз, ясень, ольха), собрать их для зимней подкормки птиц. Упражнять в различении и назывании семян и плодов. Наблюдать за растениями участка: почти нет цветов, трава пожухла,	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Золотая осень в гости к нам пришла». Чтение: М. Лесовая «Листья солнцем наливались...», М. Пришвин «Осенние листики», А. Пушкин «Унылая пора...», И. Соколов-Митков «Золотая осень», А. Толстой «Осень». Дидактические игры на определение семян и плодов деревьев. Продуктивная деятельность «Золото осени»
------------------	--	--

	засохла	
Животный мир	<p>Наблюдать за муравьями (их не видно, они спрятались в глубине муравейника и закрыли вход в него), уточнить, куда скрылись остальные насекомые (спрятались под листву, зарылись в землю).</p> <p>Подвести к пониманию зависимости живой природы от солнечного света и тепла.</p> <p>Уточнить знания о домашних животных, их роли в жизни человека</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Муравейник и его жители», «Домашние животные. Их роль в жизни человека - в хозяйстве и армии». Чтение: А. Барто «Дозор», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Л. Толстой «Пожарные собаки». Дидактические игры на закрепление знаний о домашних животных. Продуктивная деятельность «На охране границы»</p>
Неживая природа	<p>Напомнить о ведении календаря и необходимости обращать внимание на состояние погоды. Отметить сокращение длительности светового дня и высоту стояния солнца при помощи условной мерки.</p> <p>Наблюдать туман, объяснить, что это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе.</p> <p>Обратить внимание на крыши домов, траву, дорожки после первых заморозков.</p> <p>Отметить, что дожди идут часто. Учить определять их характер: затяжной, мелкий, морозящий, скучный, холодный. Отметить первые заморозки на лужах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как изменилась погода», «Ведение календаря погоды»</p>
Труд людей в природе	<p>Продолжать знакомить с осенними работами в природе (уборка листвы в парках, закладка овощей на длительное хранение)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры на закрепление знаний об овощах и фруктах</p>
Ноябрь		

Растительный мир	Отметить изменения внешнего вида деревьев, сравнить с тем, который был в начале осени. Рассмотреть веточку ольхи с сережками: это уже подготовленные к весне цветы, ольха зацветает раньше всех деревьев, до появления листьев. Сравнить орешник с ольхой: он тоже подготовил сережки и шишечки. Рассмотреть березу и осину, учить делать вывод: раннецветущие деревья уже подготовили свои почки к весне	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Деревья поздней осенью». Чтение: А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Продуктивная деятельность: «Осенний парк», «Наш участок осенью»
Животный мир	Наблюдать за снегирями, рассмотреть внешний вид самки и самца. Расширять знания о дятле, лесном докторе. Познакомить с жизнью водоема в осенний период	Рассматривание иллюстраций. Беседа о птицах. Рассказ воспитателя о жизни водоемов. Чтение: Г. Скребицкий «Маленький лесовод», И. Соколов-Микитов «Дятлы»
Неживая природа	Наблюдать за небом: затянуто тучами, хмурое; часто идет дождь, холодно все это приметы осени. Наблюдать за солнцем: обратить внимание на длину тени в полдень, путь солнца все короче, рано темнеет, день уменьшается. Продолжать учить определять температуру воздуха с помощью термометра, привлечь внимание к понижению температуры. Предложить вести график или диаграмму солнечных и пасмурных дней. Рассмотреть почву (лужи и грязь замерзли, стали твердыми)	Рассматривание иллюстраций. Беседа о погоде осенью (по календарю погоды). Чтение: Я. Аким «Первый снег»
Труд людей в природе	Закреплять знания об осенних работах в парках, полях и на огородах, заботе о домашних животных (подготовка растений к зимовке, уборка листвы, утепление помещений для скота)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя
Декабрь		
Растительный мир	Рассмотреть деревья после снегопада, отметить изменения в очертаниях деревьев и кустарников. Уточнить, что деревья находятся в покое, для защиты от холодов у них за лето отложился пробковый слой. Чем старше дерево, тем оно толще. Снег также защищает деревья от мороза	Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Есенин «Береза», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу». Продуктивная деятельность «Деревья в снегу»

Животный мир	Наблюдать за повадками птиц, прилетающих на кормушку (снегири, свиристели, чечетки и т.д.). Закреплять названия зимующих птиц. Рассказать о жизни рыб зимой (стали сонными, двигаются мало)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто прилетает к нам на кормушку». Рассказ воспитателя о жизни рыб зимой. Чтение: И. Гришашвили «Охраняй птиц!», С. Михалков «Дельный совет». Дидактические игры на закрепление знаний о зимующих птицах. Продуктивная деятельность «Гости на нашей кормушке»
Неживая природа	Отметить путь солнца, его высоту в полдень. Уточнить, что декабрь самый темный месяц в году. Учить определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня. Наблюдать снегопад и его предвестников (низкие тучи, все вокруг темнеет). Наблюдать метель, послушать ее завывание. Измерить глубину сугробов. Рассматривать следы на свежавыпавшем снегу, продолжать учить определять, кому они принадлежат (человек, птица, животное), куда направлены. Познакомить с защитными свойствами снега	Опытно-исследовательская деятельность: выявить, где быстрее остынет вода в бутылке: в снегу или на открытом месте. Чтение: Л. Кондрашенко «Следы на снегу», И. Соколов-Микитов «Зима вьюжная», А. Пушкин «Зимний вечер»
Труд людей в природе	Садовники подгребают снег к стволам деревьев, укрывают клумбы с многолетниками	Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: сгребание снега к деревьям, кустам и клумбам
Январь		
Растительный мир	Закреплять представление о защитных свойствах снега. Наблюдать почки на деревьях, показать, что они плотно закрыты и залиты клейким веществом. Закреплять знания о комнатных растениях (названия, внешний вид, родина, правила ухода)	Опытно-исследовательская деятельность: раскопать глубокий снег, показать спрятавшиеся там растения. Рассказ воспитателя. Чтение: Ф. Тютчев «Чародейкою Зимой...». Дидактические игры на закрепление знаний о комнатных растениях
Животный мир	Наблюдать за птицами во время кормления. Уточнить, как зимуют насекомые, учить делать выводы: насекомые зимуют в коре деревьев, зимой они в спячке. Рассказать, что рыбы в сильные морозы опускаются на глубину, многие рыбы засыпают. Расширять представления о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки	Опытно-исследовательская деятельность: кусочек коры поместить в тепле на белый лист бумаги, наблюдать появление насекомых. Рассказ воспитателя «Как зимуют насекомые». Беседа «Звери наших лесов». Чтение: С. Есенин «Поет зима, аукает...», Г. Скребицкий «В зимнюю стужу», «Митины друзья», Е. Чарушин «Олениха с оленятами», «Лосиха с лосенком», «Рысь», С. Черный «Волк». Дидактические игры на закрепление знаний о диких животных средней полосы России. Продуктивная деятельность «Елка для птиц -

		съедобные подарки»
Неживая природа	Продолжать наблюдать за путем v солнца, тенью от столба в полдень. Отметить, что дни стали длиннее, погода холоднее. Закреплять знания о свойствах снега при разной погоде. Рассмотреть узоры на окнах, развивать творческое воображение	Опытно-исследовательская деятельность: превращение снега и льда в воду и пар с последующей его частичной конденсацией. Беседа «Зимний день». Чтение: К. Бальмонт «Снежинка», М. Клокова «Дед Мороз», В. Пашов «Русская зима»
Труд людей в природе	Рассказать о подготовке сельскохозяйственной техники к весенним работам, уточнить названия ее видов: борона, сеялка, комбайн, трактор; объяснить их значение и назначение	Рассматривание иллюстрации. Беседа о сельскохозяйственной технике
Февраль		
Растительный мир	Отметить, как под тяжестью снега опустились ветки деревьев, полюбоваться красотой заснеженного парка, леса. Уточнить, что зимой ветки деревьев особенно хрупки. Рассмотреть почки и сравнить их на разных деревьях	Рассматривание картин, иллюстраций. Продуктивная деятельность «Зимние кружева»
Животный мир	Наблюдать за птицами на кормушке, отметить, что их стало больше, рассказать о необходимости подкормки 2-3 раза в день. Закреплять знания о диких животных юга и севера	Рассказ воспитателя. Беседа «Животные юга и севера». Чтение: Н. Асеев «Снегири», Б. Заходер «Мохнатая азбука», Г. Скребицкий «В зимнюю стужу». Дидактические игры на закрепление знаний о диких животных. Продуктивная деятельность «Зоопарк»
Неживая природа	Наблюдать за ветром, учить определять его силу и направление по флюгеру и другим признакам (дым из труб, ветки деревьев и др.)* Наблюдать вьюгу, метель, поземку. Сообщить старые названия февраля: бокогрей, лютень, вьюгогрей; учить делать умозаключения. Сравнить солнечное тепло в январе и феврале, отметить частые перемены погоды (вьюги, метели, оттепели)	Беседа «Зимняя погода» (по календарю погоды). Продуктивная деятельность «Рисует узоры мороз на оконном стекле»
Труд людей в природе	Рассказать о работах в садах и парках: стряхивают снег с деревьев, чтобы не поломались ветки. Закреплять знания об уходе за животными на животноводческих фермах	Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: охрана деревьев и кустарников
Март		

Растительный мир	Наблюдать почки на деревьях, отметить их набухание. Сравнить почки березы, тополя, сирени и других деревьев и кустарников, уточнить их строение. Закреплять знания об условиях, необходимых для роста и развития растений. Закреплять знания о способах размножения комнатных растений (вегетативный, черенкование)	Опытно-исследовательская деятельность: размножение растений вегетативным способом. Беседа «Как растут растения». Чтение: М. Пришвин «Разговор деревьев». Продуктивная деятельность: черенкование комнатных растений
Животный мир	Наблюдать за поведением грачей на грачевнике. Расширять и закреплять знания об обитателях рек и морей	Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя о морских обитателях. Чтение: О. Белявская «Весенние вести», И. Соколов-Микитов «Весна». Продуктивная деятельность: «Морские глубины», «Наш аквариум»
Неживая природа	Наблюдать за появлением и таянием сосулек. Отметить состояние снега: стал рыхлым, темным, грязным, зернистым, на поверхности образовался наст. Наблюдать за таянием снега, появлением проталин, подвести к выводу о зависимости всего живого от солнечного света и тепла. Наблюдать заход солнца, отметить его красоту	Опытно-исследовательская деятельность: внести сосульку, снег в тепло, рассмотреть талую воду. Беседы: «Солнце - источник жизни на Земле», «Ранняя весна». Чтение: А. Ахундова «Сосульки», В. Инбер «Что такое весна?», И. Соколов-Микитов «Ранней весной», ЕЕ. Трутнева «На помощь весне», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...». Продуктивная деятельность «Закат солнца»
Труд людей в природе	Наблюдать за работой снегоуборочной машины. Рассказать о подготовке к весеннему севу (очищают зерно, проверяют его на всхожесть, заканчивают ремонт техники). Рассказать о труде садовника: сыпет торф возле деревьев, чтобы задержать талую воду	Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: снегозадержание
Апрель		
Растительный мир	Отметить появление первой травы на проталинах. Наблюдать появление первоцветов. Рассказать о начале сокодвижения у деревьев. Наблюдать ольху и орешник, отметить, что они цветут раньше, чем распускаются листья. Отметить распускание листьев у березы, развивать эстетическое восприятие природы	Рассматривание картин, иллюстраций. Чтение: К. Бальмонт «Подснежник», Л. Гулыга «Весна», И. Соколов-Микитов «Цветы леса», А. Плещеев «Весна», Е. Серова «Подснежник». Продуктивная деятельность «Изумрудная зелень»

Животный мир	Наблюдать появление первых бабочек (лимонница, крапивница, траурница), рассказать, что они перезимовали в щелях домов. Рассмотреть на проталинах клопов-солдатики (ярко-красные с черными пятнами), показать через лупу хоботок и челюсти. Уточнить, зачем им яркая окраска. Закреплять знания о приспособленности насекомых к условиям выживания. Закреплять знания о птицах - домашних и диких, зимующих и перелетных	Рассматривание иллюстраций. Беседа о насекомых. Чтение: А. Сарсеков «Бабочка, давай дружить!». Дидактические игры на закрепление знаний о птицах. Продуктивная деятельность «Живые цветы»
Неживая природа	Наблюдать за таянием снега, появлением ручейков. Отметить, где и какая почва высыхает быстрее (на солнце или в тени, песчаная или глинистая), учить делать простейшие выводы. Наблюдать ледоход или рассказать о нем	Опытно-исследовательская деятельность с почвой. Рассказ воспитателя о ледоходе. Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...». Продуктивная деятельность «Ледоход на реке»
Труд людей в природе	Закреплять знания о подготовке к весеннему севу, посеве семян овощей и цветов на рассаду	Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: посев овощных и цветочных семян на рассаду
Май		
Растительный мир	Наблюдать за растениями цветника, уточнить их названия, окраску и форму цветков. Наблюдать одуванчики и другие дикорастущие цветы. Наблюдать цветение черемухи, плодовых деревьев. Сравнить цветки вишни и яблони	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Цветущая весна». Чтение: И. Бунин «В лесу», С. Есенин «Черемуха», «Ландыш», Л. Крандиевская «Ландыш», М. Пришвин «Золотой луг», Е. Серова «Ландыш». Продуктивная деятельность: «Одуванчики на лугу», «Цветущий сад»
Животный мир	Наблюдать за появлением шмелей, бабочек, пчел. Наблюдать лягушек, рассказать, что за счет раздувающихся по бокам шеи пузырей кваканье лягушек слышно далеко	Рассказ воспитателя. Чтение: В. Бианки «Четыре времени года. Голубые лягушки», К. Паустовский «Квакша», И. Соколов-Микитов «Рой»
Неживая природа	Наблюдать солнце, уточнить, какие предметы больше нагреваются: деревянные или металлические, темные или светлые, учить делать умозаключения. Наблюдать грозу и изменения в природе перед грозой. Наблюдать природу после заморозков	Беседа «Какая погода была весной». Чтение: З. Александрова «Салют весне», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»

Труд людей в природе	Рассказать о весеннем севе, высадке; рассады на огороде. Продолжать знакомить с особенностями содержания домашних животных: стада пасутся на пастбищах, питаются сочной травой, поэтому дают самое питательное молоко	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги)
Июнь		
Растительный мир	Отметить изменения на ольхе и орешнике (появление листьев, опадение сережек). Отметить, что плодовые деревья отцвели, появились завязи плодов. Познакомить с некоторыми лекарственными растениями. Уточнить и расширить знания о растениях луга, обратить внимание на медоносы (мышинный горошек, цикорий, шалфей луговой, кукушкин цвет, донник, клевер). Познакомить с ядовитыми растениями (белена, вороний глаз, наперстянка, едкий лютик), рассказать, что они опасны для жизни	Рассматривание иллюстраций. Беседа о лекарственных растениях. Дидактические игры на закрепление знаний о лекарственных и ядовитых растениях. Продуктивная деятельность: гербарий луговых растений, «Цветущий луг»
Животный мир	Закреплять знания о насекомых. Наблюдать стрекозу, рассмотреть ее внешний вид, рассказать о пользе (ловит на лету комаров). Показать птичьи гнезда и рассказать о разнообразии их внешнего вида, высиживании птенцов	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Крылатые насекомые», «Кто где живет». Чтение: М. Пришвин «Гаечки», Н. Сладков «Ласточка»
Неживая природа	Сравнить летнее небо с весенним, осенним и зимним. Наблюдать за облаками (пушистые воздушные, имеют причудливую форму). Наблюдать летний дождь, учить определять его силу и характер. Продолжать определять высоту стояния солнца, измерять длину тени	Беседа «Каким бывает небо». Чтение: И. Бунин «После дождя», И. Соколов-Микитов «Дождь», «Радуга», И. Токмакова «Кораблик». Продуктивная деятельность «Летний дождь»
Труд людей в природе	Наблюдать прополку сорняков и прореживание всходов на огороде, объяснить их необходимость	Продуктивная деятельность: труд на огороде и в цветнике

Июль		
Растительный мир	<p>Закреплять знания о растениях луга. Наблюдать цветение липы, рассказать о лечебных свойствах ее цветов.</p> <p>Показать созревание злаков или рассказать о нем, учить различать колосья ржи и пшеницы.</p> <p>Отметить изменения в цветнике, закреплять знания названий, основных стадий развития и правил ухода.</p> <p>Закреплять знания о лесных и садовых ягодах.</p> <p>Закреплять знания о съедобных и ядовитых грибах.</p> <p>Познакомить с растениями, растущими около водоема: камыш, тростник, белокрыльник</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.</p> <p>Беседы: «Ягоды лесные и садовые», «Грибникам на заметку».</p> <p>Чтение: В. Брюсов «Венок из васильков», Л. Воронкова «Медок и Холодок», И. Соколов-Микитов «Земляника», «Лесная малина», К. Паустовский «Заботливый цветок», загадки.</p> <p>Дидактические игры на закрепление знаний о ягодах и грибах.</p> <p>Продуктивная деятельность: лото «Грибы», «Ягоды»</p>
Животный мир	<p>Наблюдать за рыжими муравьями, показать муравейник или рассказать о нем.</p> <p>Наблюдать насекомых, сравнить по внешнему виду, способу передвижения, защитным приспособлениям. Закреплять знания о пресмыкающихся</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа о муравьях.</p> <p>Рассказ воспитателя о пресмыкающихся.</p> <p>Чтение: Г. Галина «Веселый бал», С. Городецкий «Ящерица», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про козявочку», В. Пальчин-скайте «Муравей»</p>
Неживая природа	<p>Отметить повышение температуры воздуха, появление марева.</p> <p>Рассказать, что июль - макушка лета, самый жаркий месяц.</p> <p>Систематизировать знания о летних явлениях природы</p>	<p>Беседа о летних явлениях природы.</p> <p>Чтение: Е. Аксельрод «Грибной дождь», И. Соколов-Микитов «Радуга», И. Токмакова «Туман»</p>
Труд людей в природе	<p>Наблюдать сенокос или рассказать о нем. Рассказать об уходе, за растениями огорода, сборе урожая некоторых овощных культур (редис, зеленый лук и др.)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Летние работы в поле, на огороде и в саду».</p> <p>Продуктивная деятельность: уборка урожая</p>
Август		
Растительный мир	<p>Отметить, что зелень растений тускнеет, появляются засохшие листья. Показать лишайники на коре деревьев, рассмотреть их форму через лупу. Наблюдать фруктовые деревья с плодами. Отметить изменения на огороде. Наблюдать изменения в цветнике: многие растения отцвели, появились семена</p>	<p>Беседы: «Сбор урожая», «Что изменилось на огороде и в цветнике».</p> <p>Продуктивная деятельность: сбор семян цветочных растений</p>

Животный мир	Отметить, что птицы собираются в стаи, часто садятся на рябины	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Улетают птицы к югу»
Неживая природа	Отметить изменение высоты солнца, уменьшение светового дня. Наблюдать небо, появление кучевых облаков, туч. Систематизировать знания о временах года	Беседа «Погода летом» (по календарю погоды). Чтение: К. Ушинский «Четыре желания». Дидактическая игра «Когда это бывает». Продуктивная деятельность «Мое любимое время года»
Труд людей в природе	Наблюдение жатвы, сбора плодов и овощей или рассказ об этом	Рассматривание колосьев злаков. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Кончаловская «Про овощи», Д. Чиарди «О той, у которой много глаз». Дидактические игры на закрепление знаний об овощах и фруктах. Продуктивная деятельность: натюрморты

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРЫ СТАВРОПОЛЬЯ

1. Раздел «Уголок России – отчий дом...» содержит знания о нашей малой родине, ее краткой истории, воспитывает уважение к героям –соотечественникам, закладывает основы патриотизма, стремление у детей быть мужественными, сильными, гордиться своей страной.

Перспективный план

Тема занятия	Программное содержание	Месяц
Русь святая и великая	Закрепить знания детей о храмах, храмовом искусстве: иконах, живописи, архитектуре, музыке.	Январь

День защитников Отечества	Обобщить имеющиеся у детей знания о российской армии	Февраль
Я - гражданин	Расширить общекультурные и социальные знания детей, познакомить с понятием государство, его функционированием и законодательными органами, формировать целостное представление у детей понятий «гражданин», его обязанностей в системе государства	Апрель
День Победы	Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину; воспитывать патриотизм.	Май

Раздел «Литературное и художественное наследие» интересен тем, что знакомит детей с легендами, литературными произведениями детских писателей и поэтов Ставрополья, никогда не использовавшихся для воспитания родителями и педагогами, воспитывает любовь к прекрасному, уважение к людям искусства.

Перспективный план

Тема занятия	Программное содержание	Месяц
Города-курорты и памятники паркового искусства	Показать детям многообразие и красоту природных богатств, их значение для сохранения и укрепления здоровья	Декабрь
Главный музей Пятигорска – домик М.Ю.Лермонтова	Знакомство дошкольников с историей создания музея известного русского поэта М.Ю.Лермонтова, личными вещами поэта, предметами искусства - его картинами.	Декабрь

Дача М.Ф.Шаляпина в Кисловодске	Познакомить детей с музеем известного замечательного певца, его творчеством, внесшего вклад в развитие культуры Ставропольского края	Декабрь
Белая вилла в Кисловодске – музей Н.А.Ярошенко	Познакомить детей с музеем известного замечательного русского художника, его жизнью и творчеством на Кавказских Минеральных Водах	Декабрь
Детские писатели Ставрополья	Познакомить детей с библиотекой имени А.Екимцева, творчеством детских ставропольских писателей и поэтов	Ноябрь
Легенды о Ставропольском крае	Познакомить детей с серией легенд о Ставропольском крае, творчеством неизвестных народных сказочников и современных поэтов, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации древнего края	Октябрь
Устное народное творчество	Знакомство детей с неповторимыми культурными литературными ценностями, созданными нашими предками	Апрель
Предметы прикладного искусства – народное творчество	Знакомство детей с неповторимыми культурными предметами прикладного искусства, ценностями, созданными людьми из фарфора, цветного стекла и др. в разные времена	Ноябрь
Композиторы Ставрополья	Познакомить детей с творчеством замечательных	Январь

	композиторов, их произведениями – А.Свиридова, Н.Зинченко	
Творчество художника П.М.Гречишкина	Знакомство детей с жизнью и творчеством ставропольских художников их произведениями	Ноябрь
Творчество художника В.Г.Кленова	Знакомство детей с жизнью и творчеством ставропольского художника его произведениями	Февраль
Художественное наследие Н.А.Ярошенко	Знакомство детей с жизнью художника, его картинами	Январь

1. Раздел «Люблю тебя, мой край родной» - это занятия по знакомству с родным краем, его достопримечательностями, своеобразием, богатством растительного и животного мира. Воспитание любви и уважения к природе, ее созданиям.

Перспективный план

Тема занятия	Программное содержание	Месяц
В гостях у флоры Ставрополя	Познакомить с разными видами растительности, произрастающей на территории нашего края; оформить альбом гербарий окружающей растительности	Май
Удивительное рядом	Познакомить дошкольников с интересными, уникальными памятниками природы, располагающимися на территории Ставропольского края	Январь
Красная книга Ставропольского края	Дать детям понятие «редкие» и «исчезающие» виды, раскрыть значение Красной книги в части сохранения	Октябрь

	растительного и животного мира	
Геральдика Ставропольского края	Познакомить детей с историей возникновения флага и герба – государственных атрибутов России, края	Октябрь
Конкурс-викторина «Знатоки Ставропольского края»	Актуализировать и закрепить знания о природных и культурных памятниках города и края	Май

1. Раздел «Казачи на Ставрополье» связанный с корнями нашего края. Казачий фольклор образует фундамент для формирования патриотического отношения гармонично развитой, активной личности к своей Родине, ее истории, национальным традициям.

Перспективный план

Тема занятия	Программное содержание	Месяц
Истоки казачьего фольклора	Познакомить детей с понятием казачьего фольклора, показать гуманность, мудрость, деликатность по отношению к человеку	Март
Казачий былинный цикл – исторические песни	Дать понятия детям об исторических песнях, общерусских событиях	Март
Обряды и обычаи казаков Ставрополья	Познакомить детей с фольклором Ставрополья – балладой, шуточной песней, частушкой	Март
Казачьи сказки и игры	Ввести в лексикон детей понятия «казачьи сказки», «неповторимый сказочный мир казаков»	Март

Знакомство с пословицами, поговорками и считалками	Уточнить представления об окружающем мире через фольклор, обратить внимание детей на меткость языка, рифмы стихотворения в считалках	Апрель
История и культура жизни казаков	Обобщить знания детей об истории и культуре жизни казаков	Апрель

1. *Раздел «Я и мой город»* - изучение истории возникновения, развития города Михайловска, данные о его основателях, известных людях, посещавших город, архитектурных памятниках прошлого и современности.

Перспективный план

Тема занятия	Программное содержание	Месяц
Михайловск – мой родной город	Познакомить детей с историей родного города, возникновением названия; сформировать представление о местоположении на географической карте	Сентябрь
А.В.Суворов – основатель города	Актуализировать представление об истории возникновения г.Ставрополя, показать роль в этом А.В.Суворова; рассказать о жизни великого соотечественника	Сентябрь
Здравствуй, город	Познакомить детей с главными достопримечательностями родного города	Сентябрь
Много интересного	Познакомить детей с рядом экспозиций Михайловского музея.	Февраль
Город в солдатской шинели	Познакомить детей с героическим	Февраль

	прошлым Михайловска.	
Тайны Таманского леса	Раскрыть характерные особенности, многообразие растительного и животного мира	Май
Геральдика г.Михайловска.	Дать детям понятие «геральдика», познакомить детей с флагом и гербом города, историей их возникновения	Октябрь
Мой детский сад	Закрепить представление детей о местоположении детского сада	Сентябрь

Учитывая многоплановость познавательного поля тематическое распределение материала выглядит следующим образом:

Наименование раздела	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1. Уголок России, отчий дом	1	5
2. Литературное и художественное наследие	1	12
3. Люблю тебя, мой край родной	1	5
4. Казаки на Ставрополье	1	6
5. Я и мой город Михайловск.	1	8
Итого:	С сентября по июнь	36

**Программа по формированию элементарных математических представлений Е.В.
Колесниковой «Математические ступеньки»**

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные критерии выполнения программы — усвоение каждым ребенком изложенных математических задач, развитие личностных качеств, необходимых для дальнейшего обучения в школе. Программа рассчитана на четыре года. В каждой возрастной группе планируется 18 занятий.

Определить уровень усвоения программы, заметить пробелы в математическом развитии и оказать ребенку своевременную помощь можно, используя книгу «Диагностика математических способностей детей 6—7 лет». Задания, предложенные в ней, моделируют учебную деятельность и поэтому не вызывают у детей трудностей. Книга включает в себя все разделы программы «Математические ступеньки», каждый из которых содержит задания для проверки математических способностей:

— к обобщению материала;

обратимости мыслительных процессов;

— свертыванию математических рассуждений и соответствующих действий.

Выполнение ребенком заданий позволяет проверить также и учебные умения:

— понимание задания;

— умение выполнять его самостоятельно;

— умение адекватно воспринимать оценку выполненной работы.

Если все задания ребенок выполнит успешно, можно сделать вывод о том, что у него есть математические способности, он подготовлен к следующему этапу обучения.

Если по каким-то разделам ребенок испытывает затруднения, нужно постараться понять, почему это произошло, и помочь ему.

Большой опыт работы российских педагогов по данной программе позволяет надеяться, что ребенок покажет высокие результаты и, следовательно, почувствует себя умным, талантливым и готовым к дальнейшему обучению в школе.

Подготовительная к школе группа

(6—7 лет)

ПРОГРАММА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Количество и счет

Закрепить:

- умение писать цифры от 1 до 10;
- представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

Учить:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Какой? Какой по счету?*;
- воспроизводить количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

- с составом числа из двух меньших (до десяти);
- Стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Познакомить:

- с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком;

— числами второго десятка и их записью.

Величина

Продолжать учить:

— раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще меньше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, еще ниже, самый низкий*);

— делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить:

— измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;

— изображать отрезки заданной длины с помощью линейки. Развивать глазомер.

Геометрические фигуры

Закрепить:

— знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция*);

— умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

— рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;

— выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию*);

— преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Учить:

— классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);

— называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Познакомить с геометрическими фигурами (*ромб, пятиугольник, шестиугольник*).

Ориентировка во времени

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.

Познакомить с часами (стрелки, циферблат).

Учить определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве

Закреплять умение:

— ориентироваться на листе бумаги;

— определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (*справа, слева, впереди, сзади*).

Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Логические задачи

Продолжать учить:

— решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ совместной деятельности Сентябрь

темы

Количество и счет. Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками.

Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник.

Количество и счет. Знаки $—$, $*$, $+$, $-$, математические задачи.

Величина. Сравнение предметов.

Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги.

Количество и счет. Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов.

Геометрические фигуры. Сравнение предметов с фигурами.

Ориентировка во времени. Части суток.

Количество и счет. Знаки $<$, $>$, ж, Φ . Соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших.

Геометрические фигуры. Треугольник, трапеция.

Логическая задача.

Октябрь

темы

Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка.

Ориентировка во времени. Знакомство с часами.

Количество и счет. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

Ориентировка во времени. Дни недели.

Ориентировка в пространстве. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

Логическая задача.

Количество и счет. Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших.

Геометрические фигуры. Овал.

Логическая задача.

Количество и счет. Арифметические задачи, решение при мером.

Величина. Измерение линейкой.

Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги.

Ноябрь

темы

Количество и счет. Цифры от 1 до 10, число 11.

Ориентировка во времени. Часы. Определение времени.

Логическая задача.

Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших.

Геометрические фигуры. Рисование символического изображения животных.

Количество и счет. Число 12.

Геометрические фигуры. Дорисовывание кругов до знакомых предметов.

Ориентировка во времени. Определение времени на часах.

Логическая задача.

Количество и счет. Отношения между числами, математическая загадка, состав числа из двух меньших.

Величина. Измерение длины отрезка.

Ориентировка во времени. Осенние месяцы.

Логическая задача.

Декабрь

темы

Количество и счет. Число 13, математическая задача, решение примеров.

Геометрические фигуры. Рисование в тетради в клетку.

Логическая задача.

Количество и счет. Решение примеров, знаки +, -. Соответствие между цифрой и количеством предметов.

Величина. Выше, глубже.

Геометрические фигуры. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы).

Логическая задача.

Количество и счет. Число 14.

Ориентировка во времени. Дни недели.

Логическая задача.

Количество и счёт. Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших.

Геометрические фигуры. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.

Январь

темы

Количество и счет. Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.

Геометрические фигуры. Рисование символического изображения кошки.

Количество и счет. Числа от 1 до 15, решение примеров.

Геометрические фигуры. Дорисовывание овалов до знакомых предметов.

Логическая задача.

Количество и счет. Число 16.

Величина. Измерение линейкой.

Ориентировка во времени. Определение времени по часам.

Логическая задача.

Количество и счет. Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших.

Геометрические фигуры. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.

Февраль

темы

Количество и счет. Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу.

Ориентировка во времени. Часы (стрелки, циферблат).

Логическая задача.

Количество и счет. Число 17.

Геометрические фигуры. Рисование символического изображения собачки.

Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги.

Логическая задача.

Количество и счет. Число 18. Состав числа из двух меньших, счет по названному числу.

Геометрические фигуры. Вершины, стороны, углы.

Логическая задача.

Количество и счет. Число 18. Решение примеров.

Ориентировка во времени. Времена года.

Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги.

Март

темы

Количество и счет. Число 19, состав числа из двух меньших чисел.

Величина. Сравнение предметов по величине.

Логическая задача.

Количество и счет. Число 19.

Величина. Измерение линейкой.

Геометрические фигуры. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.

Логическая задача.

Количество и счет. Число 20, решение примеров, задачи.

Логическая задача.

Количество и счет. Решение арифметической задачи, решение примеров.

Величина. Измерение линейкой.

Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.

Логическая задача.

Апрель

темы

Количество и счет. Знаки +, -, математическая загадка, соотнесение количества предметов с цифрой.

Величина. Измерение линейкой.

Ориентировка во времени. Определение времени на часах.

Количество и счет. Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров.

Геометрические фигуры. Квадрат, треугольник, прямо угольник.

Ориентировка во времени. Дни недели.

Количество и счет. Соответствие между количеством предметов и цифрой.

Ориентировка в пространстве. Ориентировка по отношению к другому лицу.

Логическая задача.

Количество и счет. Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки.

Ориентировка во времени. Весенние месяцы.

Май

Закрепление пройденного материала

Перспективное планирование по ФЭМП

№	Тема занятия	Программные задачи:
1	<i>Количество и счет:</i> числа и цифры от 1 до 10; математические знаки;	<i>Закреплять:</i> знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между

	<p>работа со счетными палочками. <u>Геометрические фигуры:</u> квадрат, прямоугольник.</p>	<p>количеством предметов и цифрой.</p> <p><u>Учить:</u> рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу (17)</p>
2	<p><u>Количество и счет:</u> математические знаки.</p> <p><u>Величина:</u> сравнение предметов.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.</p>	<p><u>Закреплять:</u> знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения.</p> <p><u>Учить:</u> составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги (20)</p>
3	<p><u>Количество и счет:</u> счет по образцу и названному числу.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> сравнение предметов с фигурами.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> части суток.</p>	<p><u>Закреплять:</u> знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры.</p> <p><u>Формировать:</u> умение самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p><u>Учить:</u> понимать учебную задачу и выполнять ее. (23)</p>
4	<p><u>Количество и счет:</u> математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> треугольник, трапеция.</p> <p><u>Логическая задача:</u> дорисовка предмета.</p>	<p><u>Закреплять:</u> умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью</p> <p><u>Учить:</u> решать логические задачи на установление закономерностей.(25)</p>
5	<p><u>Количество и счет:</u> соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> ознакомление с часами.</p>	<p><u>Закреплять:</u> умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета.</p> <p><u>Учить:</u> отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр.</p> <p><u>Знакомить:</u> с часами, их разнообразием и назначением. (27)</p>
6	<p><u>Количество и счет:</u> установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> дни недели.</p> <p><u>Ориентировка в</u></p>	<p><u>Учить:</u> понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели. (30)</p>

	<u>пространстве:</u> положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	
7	<u>Количество и счет:</u> порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> овал.	<u>Учить:</u> различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы <i>сколько, который по счету</i> ; воспроизводить количество предметов по названному числу. <u>Закреплять:</u> умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. <u>Знакомить:</u> с составом числа из двух меньших. (32)
8	<u>Количество и счет:</u> арифметические задачи; решение примеров. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.	<u>Учить:</u> решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. <u>Формировать:</u> умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры. (34)
9	<u>Количество и счет:</u> цифры от 1 до 9; числа 10, 11. <u>Ориентировка во времени:</u> часы; определение времени. <u>Логическая задача:</u> дорисовка недостающего предмета.	<u>Закреплять:</u> знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. <u>Познакомить:</u> с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. <u>Учить:</u> решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (40)
10	<u>Количество и счет:</u> независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование символического	<u>Учить:</u> отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. <u>Закреплять умение:</u> понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. (43)

	изображения животных.	
11	<p><u>Количество и счет:</u> число 12.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание кругов до знакомых предметов.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> определение времени на часах.</p> <p><u>Логическая задача:</u> дорисовка недостающего предмета.</p>	<p><u>Познакомить:</u> с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить:</u> записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p><u>Закреплять:</u> знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><u>Формировать:</u> умение дорисовывать круги до знакомых предметов. (45)</p>
12	<p><u>Количество и счет:</u> отношения между числами; состав числа из двух меньших.</p> <p><u>Величина:</u> измерение длины отрезка.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> осенние месяцы.</p>	<p><u>Учить:</u> как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах. (47)</p>
13	<p><u>Количество и счет:</u> число 13; решение примеров.</p> <p><u>Логическая задача:</u> разделение предмета на части.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> рисование в тетради в клетку.</p>	<p><u>Учить:</u> записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. (50)</p>
14	<p><u>Количество и счет:</u> решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки.</p> <p><u>Величина:</u> выше, глубже.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> элементы треугольника.</p>	<p><u>Учить:</u> составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже.</p> <p><u>Знакомить:</u> с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). (52)</p>
15	<p><u>Количество и счет:</u> число 14.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> дни недели.</p>	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить:</u> писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней.</p> <p><u>Развивать:</u> зрительное внимание. (54)</p>

16	<p><u>Количество и счет:</u> счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.</p>	<p><u>Учить:</u> считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. (57)</p>
17	<p><u>Количество и счет:</u> число 15; соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> рисование символической фигуры кошки.</p>	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить:</u> записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. (59)</p>
18	<p><u>Количество и счет:</u> числа от 1 до 15; решение примеров.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание овалов до знакомых предметов.</p>	<p><u>Учить:</u> понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов. (61)</p>
19	<p><u>Количество и счет:</u> число 16.</p> <p><u>Величина:</u> измерение линейкой.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> определение времени по часам.</p>	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить:</u> писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам. (62)</p>
20	<p><u>Количество и счет:</u> математические знаки, состав числа из двух меньших.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание треугольников до знакомых предметов.</p>	<p><u>Учить:</u> отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов. (64)</p>
21	<p><u>Количество и счет:</u> число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> часы (стрелки, циферблат).</p> <p><u>Логическая задача:</u> поиск недостающей фигуры.</p>	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить:</u> писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать</p>

		<p>равенство.</p> <p>Знакомить: с часами (стрелки, циферблат). (66)</p>
22	<p><u>Количество и счет:</u> число 17.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> рисование символического изображения собачки.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.</p>	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 17.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки.</p> <p><u>Учить:</u> анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.</p>
23	<p><u>Количество и счет:</u> число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> вершины, стороны, углы.</p> <p><u>Логическая задача:</u> поиск недостающей фигуры.</p>	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 18.</p> <p><u>Учить:</u> писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах. (71)</p>
24	<p><u>Количество и счет:</u> число 18; решение примеров.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> времена года.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.</p>	<p><u>Закреплять:</u> знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><u>Учить:</u> решать примеры с числами второго десятка. (73)</p>
25	<p><u>Количество и счет:</u> число 19; состав числа из двух меньших.</p> <p><u>Величина:</u> сравнение предметов по величине.</p> <p><u>Логическая задача:</u> установление последовательности событий.</p>	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить:</u> писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения. (76)</p>
26	<p><u>Количество и счет:</u> число 19.</p> <p><u>Величина:</u> измерение линейкой.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание квадратов до знакомых предметов.</p>	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 19.</p> <p><u>Учить:</u> дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку. (78)</p>

27	<p><u>Количество и счет:</u> число 20; решение примеров, задачи.</p> <p><u>Логическая задача:</u> установление связей и зависимостей.</p>	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить:</u> писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка. (80)</p>
28	<p><u>Количество и счет:</u> решение арифметической задачи; решение примеров.</p> <p><u>Величина:</u> измерение линейкой.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.</p>	<p><u>Учить:</u> решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры. (82)</p>
29	<p><u>Количество и счет:</u> математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p><u>Величина:</u> измерение линейкой.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> определение времени на часах.</p>	<p><u>Закреплять:</u> умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. (84)</p>
30	<p><u>Количество и счет:</u> соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> дни недели.</p>	<p><u>Закреплять:</u> умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах. (86)</p>
31	<p><u>Количество и счет:</u> соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка по отношению к другому</p>	<p><u>Закреплять:</u> умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами.(88)</p>

	лицу.	
32	<u>Количество и счет:</u> загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. <u>Ориентировка во времени:</u> весенние месяцы.	<u>Учить:</u> решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. <u>Закреплять:</u> знания о весенних месяцах. (90)

Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015.

Перспективное планирование образовательной области «Познание. ФЭМП» в подготовительной группе.

Месяц	Неделя	№ НОД, стр.	Программное содержание
Сентябрь	1-я неделя		Повторение
	2-я неделя	№ 1, стр.17	НОД 1 <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
		№2, стр.18	НОД 2 <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
	3-я неделя	№3, стр.20	НОД 3 <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
		№4, стр.21	НОД 4 <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.

			<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
	4-я неделя	№5, стр.24	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
		№6, стр.25	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
	5-я неделя		Закрепление пройденного материала.
Октябрь	1-ая неделя		Закрепление пройденного материала
	2-ая неделя	№ 1, стр.27	<p>Октябрь</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.
		№2, стр.30	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	3-я неделя	№3, стр.32	<p>НОД 3</p> <p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
		№4, стр.34	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и

		<p>обратном порядке от любого числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.
4-ая неделя	№5, стр.36	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости числа от направления счета. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i> • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
	№6, стр.38	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Познакомить с цифрой 0. • Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>
5-я неделя	№7, стр.41	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с записью числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
	№8, стр.44	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
Ноябрь	1-я неделя	<p>№ 1, стр.46</p> <p>Ноябрь НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
		<p>№2, стр.46</p> <p>НОД 2</p>

		стр.48	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>
2-ая неделя	№3, стр.51	НОД 3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
	№4, стр.54	НОД 4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
3-я неделя	№5, стр.55	НОД 5	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять количественный счет в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	№6, стр.58	НОД 6	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
4-ая неделя	№7, стр.61	НОД 7	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
	№8,	НОД 8	

		стр.64	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Декабрь	1-я неделя	№ 1, стр.67	<p>Декабрь НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.
		№2, стр.69	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.
	2-ая неделя	№3, стр.71	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
		№4, стр.73	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
	3-я неделя	№5, стр.76	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
		№6, стр.77	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с

			<p>помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
	4-ая неделя	№7, стр.80	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.
		№8, стр.83	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
	5-я неделя	№ 1, стр.85	<p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№2, стр.88	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Январь	1-я неделя		<p>Январь Каникулы</p>
	2-я неделя	№3, стр.90	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№4, стр.93	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10

			<p>рублей, их набором и разменом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.
	3-я неделя	№5, стр.95	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
		№6, стр.96	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. • Развивать логическое мышление.
	4-я неделя	№7, стр.98	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
		№8, стр.100	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.
Февраль	1-я неделя	№ 1, стр.101	<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№2, стр.103	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
	2-я неделя	№3, стр.106	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические

			задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.
		№4, стр.109	НОД 4 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
	3-я неделя	№5, стр.111	НОД 5 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.
		№6, стр.114	НОД 6 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.
	4-ая неделя	№7, стр.116	НОД 7 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
		№8, стр.118	НОД 8 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.
Март	1-я неделя	№ 1, стр.120	Март НОД 1 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.
		№2, стр.123	НОД 2 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание.
2-ая неделя	№3, стр.126	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
	№4, стр.128	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
3-я неделя	№5, стр.130	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
	№6, стр.132	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.
4-ая неделя	№7, стр.134	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
	№8, стр.136	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в

			клетку. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	5-ая неделя		Закрепление пройденного материала.
Апрель	1-я неделя	№ 1, стр.138	Апрель НОД 1 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№2, стр.140	НОД 2 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2-ая неделя	№3, стр.143	НОД 3 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№4, стр.145	НОД 4 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	3-я неделя	№5, стр.147	НОД 5 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№6, стр.149	НОД 6 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в

			клетку. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	4-ая неделя	№7, стр.151	НОД 7 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№8, стр.153	НОД 8 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май		С.155- 158	Май Работа по закреплению пройденного материала.

Литература.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
2. Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений:Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2015.

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ

К концу года дети должны:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;

- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
 - преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
 - раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах десяти;
 - измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
 - изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
 - определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
 - решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
 - понимать задание и выполнять его самостоятельно;
 - проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
 - самостоятельно формулировать учебные задачи.

Список наглядно-методического обеспечения программы

Основной комплект Е.В. Колесниковой

Подготовительная к школе группа

- Математика для детей 6—7 лет: Метод, пособие: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Я считаю до двадцати: Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Диагностика математических способностей детей 6—7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014

Региональный компонент

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОО;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в крае,
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Учитывая самобытность многонационального народа, его традиции, культуру, в вариативную часть образовательной программы включена частично авторская программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

Программа предусматривает следующие разделы:

1. Уголок России – отчий дом...

2. Литературное и художественное наследие
3. Люблю тебя, мой край родной.
4. Казаки на Ставрополье.
5. Я и мой город.

Данная программа, состоящая из четырех разделов, является хорошим дополнением к инвариантной части образовательной программы МДОУ.

К инвариантной части образовательной программы относятся программы: «Наш дом природа» -Н.А. Рыжовой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой, которые шире раскрывают познавательно — речевое направление развитие детей.

Малая Родина моя - любимый Михайловск и Ставропольский край

Перспективное планирование по речевому развитию

Сентябрь

неделя	тема	Программное содержание
1	1.Составление рассказа по картине «В школу» 2. Ф. Шкулев «Царица-осень»	1. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления. Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; упражнять в дифференциации звуков <i>с</i> и <i>ш</i> . Развивать интонационную выразительность речи: учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости. 2. Закреплять знания об изменениях в осенней природе; побуждать участвовать в описании пейзажных картин
2	1.Рассказывание из личного опыта на тему: «Летний отдых на даче»	1.Закрепить представление о летних явлениях природы; способствовать осознанию положительных впечатлений от совместного отдыха всей семьи; учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, передавая впечатления о лете; побуждать связно и последовательно излагать события; упражнять в употреблении сложносочиненных предложений,

	2. Чтение сказки Х.К. Андерсена «Дюймовочка»	<p>согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; упражнять в подборе определений к заданным словам.</p> <p>2. Упражнять в подборе антонимов; учить воспринимать образное содержание сказки; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять выразительные средства; закрепить представление о лете</p>
3	<p>1. Пересказ рассказа к. Ушинского «Четыре желания»</p> <p>2. Чтение рассказов: М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно», Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки», А. Блок «На лугу»</p>	<p>1. Закрепить представление о смене сезонов; учить передавать текст без пропусков и повторений; учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам; закреплять умение произносить фразу с разной силой голоса; закреплять умение передавать впечатления от прочитанного.</p> <p>2. Обобщить представления о лесе и луге; упражнять в подборе определений к «лесным» словам; закреплять умение видеть отличие прозаических и поэтических произведений.</p>
4	<p>1. Составление рассказа по серии картин «Посадка дерева»</p> <p>2. Заучивание стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало»</p>	<p>1. Закреплять представление об охране природы; побуждать бережно относиться к зеленым насаждениям; учить составлять последовательный рассказ, используя развернутые описания персонажей.</p> <p>2. Уточнить приметы золотой осени; упражнять в подборе определений; помочь запомнить стихотворение; побуждать читать стихотворение спокойно, передавая настроение легкой грусти.</p>
5	<p>1. Составление рассказа по пейзажной картинке»</p> <p>2. «Осенний концерт»</p>	<p>1. Продолжать знакомить с жанрами живописи; продолжать формировать умение понимать и чувствовать настроение картины, передавать его словами; упражнять в подборе синонимов и антонимов; упражнять в составлении предложений из 2 слов (без предлогов); упражнять в передаче различных интонаций.</p> <p>2. Активизировать представление об осенних явлениях природы; упражнять в использовании образных выражений в рассказах о природе; побуждать выразительно читать знакомые</p>

		стихи.
Октябрь		
2	<p>1. Составление рассказа на тему: «Кем и как работают мои родители»</p> <p>2. В Маяковский «Кем быть?»</p>	<p>Совершенствование диалогической речи, умения составлять рассказ с опорой на личный опыт. Расширять у детей знания и представления о профессиях через рассказы детей о профессиях своих родителей, художественное слово. Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление. Обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить детей давать полные ответы, составлять небольшие рассказы; формировать умение связно и последовательно пересказывать текст.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям любой профессии: воспитание ценностного отношения к труду других людей и его результатам</p> <p>2. Познакомить детей с новым литературным произведением. Продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения. Подвести к пониманию нравственного смысла, к мотивированной оценке поступков и характера героев. Закрепить знания о слоговом и звуковом составе слов. Воспитывать добрые чувства, желание слушать, закрепить знание о различных профессиях.</p>
3	<p>1. «Составление рассказа по серии сюжетных картин»</p> <p>2. Ш.Перро «Кот в сапогах»</p>	<p>1. Учить видеть логику в серии сюжетных картин. Продолжать учить составлять связный, последовательный рассказ. Учить понимать переносное значение слов и выражений. Упражнять в составлении предложений. Упражнять в дифференциации звуков г-к. Побуждать создавать работу на основе содержания картины, отбирать сюжет, реализовывать замысел.</p> <p>2. Упражнять в передаче различных интонаций воспроизведении отрывков из сказки. Учить чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык.</p>
4	<p>1. «Сравнение и описание предметов декоративно-прикладного искусства»</p> <p>2. П.Ершов «Конек-</p>	<p>1. Закреплять знания о декоративно-прикладном искусстве. Воспитывать интерес к творчеству русских мастеров. Учить описывать предметы, отмечать характерные особенности и различие в знакомых видах росписи. Упражнять в подборе определений к словам, обозначающим предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>2. Расширять представление о быте крестьянской</p>

	Горбунок»	семьи на Руси. На примере произведения показать смекалку русского человека. Упражнять в подборе слов, характеризующих героев сказки. Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения.
5	1. «Будем учиться правильно говорить» 2. «Русская народная сказка «Семь Симеонов-семь работников» (рассказывание)	1. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Упражнять в образовании винительного падежа существительных. Учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в подборе определений к заданным словам. 2. Закреплять представление о роли человека-труженика. Закрепить знания о языковых и композиционных особенностях народных сказок. Закрепить умение слышать и выделять в тексте средства выразительности. Дать понятие о труде как составляющей здорового образа жизни. Закреплять представление о пользе физического труда для здоровья.
Ноябрь		
1	1. Придумывание рассказа «Если бы я был мэром города» 2. Русская народная сказка «Не плюй в колодец-пригодится воды напиться»	1. Дать представление об управлении городским хозяйством; формировать представление о необходимости заботиться о благоустройстве родного города; упражнять в составлении рассказа по плану предложенному воспитателем; упражнять в образовании форм родительского падежа существительных; упражнять в составлении предложений; упражнять в дифференциации звуков Ц – Ч, вырабатывать отчетливую дикцию. 2. Способствовать пониманию идеи сказки. Помочь осознать переносный смысл и значение иносказательных слов и выражений. Закрепить знание особенностей народных сказок.
2	1. Составление рассказа из личного опыта «Что я видел в Москве» 2. Б. Жидков «Как в Москве на улице»	1. Активизировать представление о достопримечательностях Москвы; формировать чувство гордости за столицу своей Родины; учить составлять последовательный рассказ, описывая свои впечатления, чувства; учить подбирать однокоренные слова; упражнять в подборе синонимов, антонимов; закреплять термин «слово». 2. Закрепить представление о Москве. Продолжать воспитывать гражданские чувства. Побуждать рассказывать о личных впечатлениях. Закрепить знание о жанре рассказа.
3	1. «Учимся говорить правильно»	1. Упражнять в образовании винительного падежа множественного числа; учить составлять загадки на основе описательного рассказа;

	2. И.Токмакова «Чудо Георгия о земле»	<p>знакомить с многозначностью слова; упражнять в правильном употреблении нескольких существительных в косвенных падежах; упражнять в правильном произнесении звуков <i>С-СЬ, З-ЗЬ</i>; упражнять в выделении звуков в слове.</p> <p>2. Уточнить представление о российской символике; способствовать пониманию слов-историзмов; познакомить с новым литературном жанром.</p>
4	<p>1. «Составление рассказа по пейзажной картине»</p> <p>2. «Моя мамочка»</p>	<p>1. Учить детей давать полный ответ и самостоятельно составлять рассказ по картине из пяти, шести предложений, соблюдая композицию рассказа. Использовать в речи разные синтаксические выражения и образные слова. Развивать наблюдательность, умение чувствовать и передавать в рассказе настроение, заключенное художником в своей картине; рассказывать связно, эмоционально. Продолжать совершенствовать монологическую форму речи. Воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие ее, интерес к произведениям искусства разных жанров.</p> <p>2. Формировать у детей представления об общественном празднике нашей страны-День Матери; расширять и активизировать словарь прилагательных ; продолжать упражнять в использовании в речи местоимений <i>мою, моя</i>; закреплять умение отвечать на вопросы; продолжать знакомить с пословицами и поговорками о маме; продолжать учить составлять описательный рассказ о маме по опорной схеме. Развивать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме; развивать выразительность речи, логическое мышление, воображение, память. Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку-маме, желание ей помочь.</p>
Декабрь		
1	1. Рассказывание из личного опыта «Мой город»	1. Продолжать учить детей составлять последовательный рассказ из личного опыта о своём городе по словесному плану, предложенному воспитателем. Учить детей пользоваться различными средствами интонационной выразительности: следить за силой голоса и темпом речи. Формировать у детей умение согласовывать имена

	2. «Илья Муромец и Соловей- разбойник»	существительные с глаголами. Продолжать учить анализировать рассказы товарищей, высказывать суждения. Развивать умение самостоятельно употреблять разные типы предложений в соответствии с содержанием своего высказывания; внимание, память, мышление. Воспитывать умение слушать собеседника, не перебивая его. 2. Познакомить с одеждой и вооружением русских воинов, побуждать видеть различия между богатырями. Побуждать составлять короткий рассказ по фрагменту картины. Познакомить с жанром былины, помочь выделить его особенности.
2	1. «Нарисуем портрет словами» 2. Былина «Добрыня и змей» (чтение)	1. Уточнить представление о жанре изобразительного искусства – портрете; закреплять умение составлять рассказ-описание; упражнять в составлении предложений с определенным количеством слов; упражнять в произнесении чистоговорок и скороговорок на дифференциацию звуков <i>С-Ш-Ж</i> . 2. Продолжать знакомить с былинными богатырями, с тем, как они защищали Родину; воспитывать чувство патриотизма; побуждать к сопоставлению героических подвигов былинных богатырей и современных солдат; уточнить знание слов – историзмов; закрепить особенности жанра былины; закрепить знание произведений А.С.Пушкина; побуждать вспомнить его стихи, выразительно читать их.
3	1. Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» Рассматривание репродукции картины В.Васнецова «Снегурочка» 2. А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Рассматривание иллюстраций И.Билибина	1. Закрепить представление о творчестве В.Васнецова. Учить выразительно передавать содержание сказки, используя слова и выражения из текста. Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков ж,с,з, в скороговорках и чистоговорках. Побуждать разыгрывать отдельные отрывки сказки. Помочь сознать поэтичность народной сказки. Продолжить учить воспринимать произведения изобразительного искусства. 2. Знакомить с творчеством художника иллюстратора И.Билибина. Дать понятие о возможности несоответствия внешности и поступков. Закрепить знания правил общения с незнакомыми людьми. Побуждать давать оценку поступкам и действиям героев. Продолжать формировать целостное восприятие художественного произведения.
4	1.«Украшим ёлку»	1. Углублять представления о существенных

	<p>рассматривание и рассказывание по игрушкам.</p> <p>2. Заучивание стихотворений про Новый год.</p>	<p>характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов; продолжать работу по обогащению бытового словаря детей; грамота: учить делить двухсложные слова с открытыми слогами на части; познакомить детей с ударными слогами; развивать память и логическое мышление.</p> <p>2. Учить детей запоминать и воспроизводить поэтические произведения.</p> <p>Развивать умение эмоционально, выразительно читать стихи.</p> <p>Создание эмоционально-радостного настроения от приближения новогоднего праздника.</p>
5	<p>1. Составление рассказа из коллективного опыта: «Новогодний праздник в детском саду»</p> <p>2. В. Даль «Старик-годовик» Рассматривание репродукций пейзажных картин.</p>	<p>1. Активизировать совместные воспоминания и впечатления; учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно; учить подбирать близкие по смыслу слова, использовать разные степени прилагательные; упражнять в образовании новых слов при помощи суффиксов: -еньк- (оньк), -оват- (еват); побуждать использовать в рассказе знакомые стихотворения.</p> <p>2. Побуждать выбирать репродукции картин в соответствии с текстом в сказке и составлять по ним короткий описательный рассказ. Помочь понять смысл сказки, учить аргументировано отвечать на вопросы. Закреплять представление о жанровых особенностях сказки.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию художественных произведений.</p>
Январь		
3	<p>1. Составление рассказа из личного опыта «Как мы играем на участке зимой» Н. Носов «На горке»</p> <p>2. М. Лермонтов «На севере диком...», «Горные вершины».</p> <p>Рассматривание репродукции картины И. Шишкина « На свере диком»</p>	<p>1. Развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события; побуждать включать в рассказ описание природы; активизировать употребление слов: снег, снежок, снежинка, снеговик, заснеженный, зима, зимовье; упражнять в умении определять место звука в слове; закреплять представление о пользе для здоровья прогулок на свежем воздухе.</p> <p>2. Закрепить знания о разнообразии растительного мира России. На примере содержания стихотворения показать, как велика наша страна. Учить описывать пейзажную картину, используя образные выражения и стихотворения. Помочь почувствовать выразительность и красоту стихотворения,</p>

		соотносить поэтические и живописные образы.
4	1. «Составление рассказа» «Что мы расскажем иностранным гостям о своей стране» 2. «Сказки разных народов»	1. Формировать доброжелательное отношение к людям разных национальностей; побуждать проявлять осторожность в общении с незнакомыми людьми; учить составлять короткий рассказ на основе впечатлений об окружающем мире; закреплять правильное произношение звуков <i>Ш-С</i> , научить дифференцировать их на слух и при произношении; учить отчётливо произносить эти звуки с разной силой голоса. 2. Воспитывать толерантность, познакомить с устным народным творчеством разных народов. Показать их сходство и различия.
5		
Февраль		
1	1. «Составление рассказа по описанию комнатных растений». Пересказ рассказа Д.Габе «Крапива». 2. В.Катаев «Цветик семицветик»	1.Обобщить представление о комнатных растениях, правилах ухода за ними. Учить проявлять осторожность и осмотрительность. Учить составлять описательный рассказ по плану. Упражнять в пересказе текста без помощи вопросов воспитателя. Дать понятие о слоге. 2. Способствовать осознанию нравственного смысла сказки. Продолжать учить оценивать поступки героев, их характер, аргументировать свою оценку. Закреплять представление о жанровых особенностях авторской сказки, сравнение ее с народной.
2	1.Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» 2. И.Суриков «Зима» (заучивание)	1. Расширять представление о жизни диких животных средней полосы России. Закрепить представление о творчестве художника-иллюстратора Е.Чарушина. Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять в подборе антонимов, синонимов к прилагательным и глаголам. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с помощью слов: чтобы, потому что. Уточнить, закрепить правильное предложение звуков ж-з, учить дифференцировать их в словах, скороговорках, произнося их в разном темпе и с разной силой голоса. Побуждать вспоминать содержание рассказов Е.Чарушина о животных. Закрепить знания о пользе водных процедур для животных и человека. 2. Закреплять представление о зимних явлениях в природе. Упражнять в подборе определений для описания зимней природы. Учить выразительно читать стихотворения, передавая интонации любования зимней природой. Учить отмечать отражения стихотворного текста

		пейзажей
3	<p>1. Составление рассказа по набору игрушек военной тематики.</p> <p>2. Е.Воробьев «Обрывок провода»</p>	<p>1. Продолжать воспитывать начала патриотических чувств; закреплять знание названий военной техники; учить составлять связный последовательный рассказ; учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; упражнять в составлении предложений и делении слов на слоги, дифференцировать понятие «слово» - «слог».</p> <p>2. Продолжать знакомить с героизмом солдат в годы Великой отечественной войны. Воспитывать чувство благодарности к солдатам, Отстоявшим свободу. Побуждать давать оценку поступкам героев произведения.</p>
4	<p>1. Придумывание рассказа «Как Маша варежку потеряла»</p> <p>2. Ф.Тютчев «Зима недаром злится...»</p>	<p>1. Учить развивать сюжет рассказа, начатого воспитателем. Активизировать в речи союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях разных типов. Упражнять в употреблении слова «варежки» в разных падежах. Упражнять в составлении сложносочиненных предложений с помощью словосочетаний: потому что, от того что. Упражнять в дифференциации звуков ж-ш, в использовании повествовательной и вопросительной интонации. Упражнять в определении настроения и художественных особенностей картины.</p> <p>2. Закрепить представление о признаках зимы. Продолжать учить делать выводы и умозаключения в связи со сменой времен года. Закреплять умения подбирать эпитеты для определения состояния погоды. Учить читать стихотворения, передавая интонации повествования, радости.</p>
Март		
1	<p>1. Составление рассказа по картине «Подарок маме»</p> <p>2. Нанайская сказка «Айюга» (рассказывание)</p>	<p>1. Закрепить представление о труде мамы на работе и дома; продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме; учить составлять связный, последовательный рассказ по картине, придумать начало и конец к изображенному содержанию; упражнять в употреблении в речи названий профессий и действий; учить различать на слух и в произношении звуки Д-Дь.</p> <p>2. Воспитывать отрицательное отношение к грубости и лени. Помочь понять сказку, оценить характер главной героини. Закрепить знание о жанровых особенностях литературных произведений. Побуждать вспоминать пословицы о трудолюбии и лени.</p>

2	<p>1. Составление описательных и творческих рассказов по предметным картинкам.</p> <p>2. Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик»</p>	<p>1. Уточнить и закрепить обобщающие понятия: мебель, игрушки. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, цвету, форме. Учить логично ставить вопросы и находить предметы по выделенным признакам. Закреплять умение составлять рассказ по картинке. Упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>2. Способствовать осознанию значения нравственных качеств: смелость, находчивость. Способствовать осознанию значения нравственных качеств: смелость, находчивость. Закрепить представление об особенностях жанра сказки. Познакомить с различием народных и авторских сказок. Показать их общие корни.</p>
3	<p>1. Придумывание рассказа по набору игрушек, связанных с содержанием потешек и скороговорок.</p> <p>2. Лексические игры и упражнения</p>	<p>1. Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем; упражнять в подборе определений к словам по теме «Декоративное искусство России»; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в произнесении знакомых скороговорок в разном темпе, с разной силой голоса; активизировать знание потешек и скороговорок.</p> <p>2. Активизировать речь детей. Учить их импровизировать.</p>
4	<p>1. «Научимся говорить правильно»</p> <p>2. Русская народная сказка «Василиса премудрая»</p>	<p>1. Учить замечать, как меняется смысл от использования разных суффиксов. Упражнять в составлении предложений с определенными словами и делении слов на слоги. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с помощью слов: если, если бы. Упражнять в отчетливом произношении и дифференциации звуков г-к.</p> <p>2. Закрепить знание понятий: народное творчество, народная сказка; развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве содержания и художественной формы; закреплять знание об особенностях композиции и языка сказки; продолжать учить рассматривать репродукции, формировать умения воспринимать её настроение, выражать своё отношение.</p>
Апрель		
1	<p>1. Я.Аким «Апрель» (заучивание)</p>	<p>1. Закрепить знание признаков наступающей весны; упражнять в подборе определений; учить читать стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к ранней весне; побуждать выделять средства выразительной передачи весеннего настроения в поэзии и живописи.</p>

	2. Придумывание рассказа по сюжетной картинке.	2. Продолжать учить составлять рассказ по картинке, рассказывать о предшествующих и последующих событиях. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.
2	1. Лексические игры и упражнения 2. В. Бороздин «Звездолетчики», миф «Дедал и Икар»	1. Активизировать речь детей. Учить их импровизировать. 2. Обобщить представление о полете в космос. Помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплателей. Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности.
3	1. Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики» 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1. Закрепить умение пересказывать текст, выразительно передавать речь персонажей. Упражнять в составлении слов из слогов. 2. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
4	1. Составление загадок и небылиц. Чтение небылиц. 2. Повторение	1. Дать понятие о жанре небылицы. Закрепить представление об особенностях жанра сказки. Упражнять в умении рассуждать, делать выводы, аргументировано доказывать их правильность, пользоваться при доказательстве словами: во-первых, во-вторых. Учить составлять загадки- описания, небылицы. 2. Повторение изученного материала.
Май		
1	1. Составление рассказа по картине «День Победы» А.Митяев «Дедушкин орден» (чтение) 2. Ю. Коваль «Выстрел»	1. Обобщить представление о празднике Победы; закреплять формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны; закреплять умение составлять связный, последовательный рассказ по картине на основе плана, предлагаемого воспитателем. 2. Формировать представление о жизни детей в военное время. Дать понятие о чувствах сострадания и справедливости. Помочь осознать идею произведения: от нападающих нужно защищаться и защищать других.
2	1. Составление рассказа из личного опыта «Что есть в нашем городе для детей» 2. Л.Толстой «Филипок»	1. Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; способствовать формированию развернутого связного высказывания; развивать у детей логическое мышление и долговременную память; развивать умение строить распространенные предложения; относительные прилагательные, сложные слова; развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план. 2. Расширять представление о жизни детей в давние времена, побуждать сравнивать современную и старую школы. Дать детям

		представление о том, для чего нужны знания; воспитывать любовь к Родине. Учить по плану и образцу рассказывать о предмете.
3	1. Составление рассказа «Как люди трудятся и отдыхают» 2. С. Баруздин «Страна, где мы живем»	1. Закрепить знания о труде людей разных профессий, о том как награждают тех, кто хорошо трудится. Воспитывать уважение к труду родителей. Закрепить умение составлять рассказ по готовому плану. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с помощью слова «например». 2. Обобщить представления о Родине. Воспитывать гражданско- патриотические чувства. Побуждать читать стихотворение в возвышенном тоне, передавая интонации гордости за свою принадлежность к россиянам.
4	1. Составление рассказа из коллективного опыта «Чем мне запомнился детский сад» 2. Литературная викторина.	1. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада. Помочь осознать себя выросшим, будущим школьником. Побуждать сохранять память о первых друзьях. Побуждать вспоминать и рассказывать об интересных событиях, произошедших за время посещения детского сада. Упражнять в составлении предложений со словами «детский сад», «школа», «друзья». 2. Способствовать воспроизведению отрывков литературных произведений. Побуждать выразительно передавать речь персонажей. Закрепить и систематизировать знания о литературных произведениях, особенностях разных жанров литературных произведений. Побуждать драматизировать отрывки знакомых произведений.

- Н.С. Голицина. Конспекты комплексно- тематических занятий подготовительная к школе группа. Москва «Скрипторий 2003» 2016г.

Перспективное планирование по изобразительной деятельности

№ п/п	Тема	Программные задачи	Литература
1	Рисование «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображение на широкой полосе; закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель; развивать; воспитывать	Т.С. Комарова, с.39

2	Декоративное рисование на квадрате	Закрепить умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги, упражнять в рисовании кистью различными способами (концом, плашмя). Учить использовать сочетания цветов, составлять на палитре оттенки цвета; развивать эстетические чувства, воображение; воспитывать инициативу, самостоятельность	Т.С. Комарова, с.40
3	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание, уточнить знание форм (шар, цилиндр); развивать; воспитывать	Т.С. Комарова, с.39
4	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей, учить изображать характерные особенности национальной одежды, закреплять умение рисовать набросок простым карандашом и закрашивать контур цветными карандашами	Т.С. Комарова, с.42
5	Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов; развивать пространственные представления, воображение; воспитывать	Т.С. Комарова, с.42
6	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами, упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое; развивать умение красиво подбирать цвета; воспитывать умение обоснованно давать оценку своей работе и работе товарищей	Т.С. Комарова, с.44
7	Рисование «Золотая осень»	Учить детей передавать в рисунке впечатления о золотой осени, передавать ее колорит; закреплять умение рисовать разнообразные деревья, учить располагать изображение по всему листу (выше, ниже); развивать творчество; воспитывать художественный вкус	Т.С. Комарова, с.43
8	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Закреплять умение передавать сложную форму листа, упражнять в аккуратном красивом закрашивании; развивать эстетическое восприятие; воспитывать умение доводить работу до конца	Т.С. Комарова, с.44
9	Лепка «Грибы, овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки, учить передавать большей точности при передаче формы; развивать умение создавать выразительную композицию; воспитывать инициативу и самостоятельность	Т.С. Комарова, с.41
10	Рисование по замыслу	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции,	Т.С. Комарова, с.45

	«На чем люди ездят»	закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; воспитывать умение оценивать свою работу и работу товарищей	
11	Рисование «Осенний натюрморт»	Учить самостоятельно определять содержание натюрморта, композицию, цветовую гамму предметов и фона, развивать чувство формы и цвета, воспитывать художественный вкус	Г. С. Швайко, с. 25
12	Аппликация «Кисти и грозди ягод»	Учить передавать различную форму кистей и гроздьев ягод, самостоятельно выбирать цвет и оттенки, вырезать листья сложной формы по предварительно нарисованному контуру; развивать композиционные умения; воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах	Г.С. Швайко, с. 21
13	Рисование «Осенняя береза»	Учить передавать в рисунке характерные особенности березы, обучать правильным способам действий полусухой жесткой кистью при рисовании листвы; развивать представления детей об объекте рисования; воспитывать художественный вкус	Г.С. Швайко, с. 29
14	Рисование «Нарисуй любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали, закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; воспитывать стремление доводить работу до конца	Т.С. Комарова, с.46
15	Лепка «Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы различных грибов с использованием приемов лепки пальцами, закреплять умение лепить корзину; развивать пространственное мышление; воспитывать стремление выполнить работу как можно лучше	Т.С. Комарова, с.41
16	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму и строение ветки, листа, цвет, закреплять умение красиво располагать изображение на листе бумаги, упражнять в рисовании акварелью; развивать внимание, наблюдательность; воспитывать трудолюбие, аккуратность	Т.С. Комарова, с.47
17	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка; развивать мелкие движения руки, пространственные представления; воспитывать эстетические чувства	Т.С. Комарова, с.48
18	Аппликация «Ваза с фруктами»	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, учить	Т.С. Комарова, с.48

	цветами и листьями» (декоративная композиция)	красиво располагать изображение на листе; развивать зрительный контроль за действием рук; воспитывать творчество и инициативу	
19	Рисование «Папа и мама гуляют со своим ребенком»	Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого, упражнять в рисовании контура цветным карандашом; развивать композиционные умения; воспитывать творчество и инициативу	Т.С. Комарова, с.50
20	Рисование «Город вечером»	Учить передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит; закреплять умение оформлять свой замысел; развивать композиционные умения; воспитывать творчество	Т.С. Комарова, с.52
21	Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, упражнять в использовании различных приемов лепки; развивать чувство формы и пространственные представления; воспитывать аккуратность и трудолюбие	Т.С. Комарова, с.49
22	Рисование декоративное «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, учить использовать для украшения различные знакомые элементы: цветы, ягоды, дуги, мелкие завитки	Т.С. Комарова, с.52
23	Рисование «Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит, развивать эстетические чувства; воспитывать любовь к родной природе	Т.С. Комарова, с.53
24	Аппликация «Кто в лесу живет»	Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, познакомить с искусством силуэта; развивать координацию руки и глаз при работе с ножницами; воспитывать личное творческое начало	И.А. Лыкова, с. 60
25	Рисование «Мы идем на праздник»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении, закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры, продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом; развивать чувство цвета, композиции; воспитывать любовь к родному городу	Т.С. Комарова, с.54
26	Рисование «Иллюстрации к сказке «Серая Шейка»	Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке, учить создавать образы сказки; развивать интерес к созданию иллюстраций, литературному произведению; воспитывать художественный вкус	Т.С. Комарова, с.58
27	Лепка «Ребенок с котенком»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку, закреплять умение передавать пропорции человека и животного; воспитывать трудолюбие и аккуратность	Т.С. Комарова, с.59
28	Рисование	Закреплять умение детей отражать в	Т.С. Комарова,

	«Как мы играем в детском саду»	изобразительной деятельности явления окружающей жизни, рисовать крупно; развивать композиционные умения, воспитывать творчество и инициативу	с.59
29	Рисование декоративное по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по их мотивам; развивать чувство цвета; воспитывать желание выполнить работу как можно лучше	Т.С. Комарова, с.60
30	Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения; развивать чувство композиции, цвета; воспитывать	Т.С. Комарова, с.55
31	Рисование «Наша любимая игра «Кошки-мышки»	Формировать умение отбирать интересное содержание рисунка, воплощать задуманное, закреплять прием создания контура простым карандашом с дальнейшим закрашиванием, развивать чувство композиции, воспитывать творчество	Т.С. Комарова, с.62
32	Рисование «Расписные птицы»	Учить детей расписывать силуэты птиц узорами, близкими по композиции дымковским птицам; развивать чувство цвета; воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному творчеству	Г.С. Швайко, с. 74
33	Лепка «Дымковская барышня»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки, формировать умение лепить полые формы, соблюдать пропорции фигуры; развивать эстетическое восприятие, чувство формы и цвета; воспитывать умение оценивать работы товарищей и свою работу	Т.С. Комарова, с.61
34	Рисование «Осеннее дерево под ветром и дождем»	Учить изображать дерево в ветренную погоду, передавать различную толщину веток и ствола, развивать умение вносить в рисунок дополнения, обогащая его содержание; воспитывать интерес к изобразительной деятельности	Г.С. Швайко, с. 38
35	Рисование «Стайка воробьев»	Учить передавать в рисунке позу клюющего воробья, размещать на листе бумаги несколько птиц, самостоятельно определяя их величину; закрепить навыки рисования и закрашивания штрихами различного нажима и характера; воспитывать аккуратность, самостоятельность и организованность	Г.С. Швайко, с. 48
36	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов, развивать координацию движений руки и глаза, развивать чувство композиции, воспитывать художественный вкус	Т.С. Комарова, с.56
37	Лепка «Калининские»	Формировать умения передавать выразительные особенности калининских декоративных птиц в их	Г.С. Швайко, с. 44

	птички»	форме, позе и украшениях двуцветными наклепками; учить скульптурному приему лепки из целого куска; развивать мелкую моторику рук, воспитывать умение объективно оценивать результаты работы	
38	Рисование «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы, закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш; развивать чувство композиции; воспитывать объективность при оценке работ своей и товарищей	Т.С. Комарова, с.65
39	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур; развивать умение рисовать контур простым карандашом, красиво закрашивать изображение; воспитывать художественный вкус	Т.С. Комарова, с.67
40	Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа; развивать воображение, творчество; воспитывать художественный вкус	Т.С. Комарова, с.67
41	Рисование «Сказка о царе Салтане»	Учить выбирать эпизод из сказки, передавать волшебный колорит, развивать изобразительные умения; воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина	Т.С. Комарова, с.69
42	Рисование «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить»	Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий; упражнять в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, развивать технику рисования цветными карандашами; воспитывать творчество, инициативу	Г.С. Швайко, с. 93
43	Лепка «Птица»	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки; развивать эстетическое восприятие, воспитывать интерес к русской народной культуре	Т.С. Комарова, с.64
44	Рисование «Легковой автомобиль»	Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка; развивать изобразительные умения, воспитывать самостоятельность и инициативность в художественном творчестве	Г.С. Швайко, с. 98
45	Рисование «Пожарная машина спешит на пожар»	Учить оражать эпизод из жизни города — пожарную машину возле дома, охваченного огнем, передавать пропорции между зданием и автомобилем; развивать изобразительные умения;	Г.С. Швайко, с. 102

		воспитывать правильное поведение в потенциально опасных ситуациях	
46	Аппликация на тему сказки «Царевна-Лягушка»	Учить задумывать содержание работы, отражать впечатления, полученные при чтении и рассматривании иллюстраций; закреплять навыки вырезания деталей различными способами, развивать эстетический вкус, воображение, творчество; воспитывать интерес к русскому фольклору	Т.С. Комарова, с.70
47	Рисование «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; закреплять приемы работы красками, умение красиво изображать изображение на листе; развивать воображение; воспитывать трудолюбие, аккуратность	Т.С. Комарова, с.71
48	Рисование героев сказки «Царевна-Лягушка»	Учить задумывать содержание своей картины, закреплять умение делать эскиз, навыки работы с красками, учить передавать в рисунке движение, развивать творчество, воображение; воспитывать эстетическое отношение к окружающему	Т.С. Комарова, с.72
49	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Совершенствовать умение лепить фигуру человека в движении, закреплять умение передавать в лепке пропорции и форму частей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать умение договариваться и сотрудничать при работе в паре	Т.С. Комарова, с.66
50	Рисование «Жили-были дед да баба»	Учить детей рисовать портреты пожилых людей, передавать отличительные особенности их лиц; развивать изобразительные умения при рисовании простыми карандашами; воспитывать уважение к пожилым людям	Г.С. Швайко, с. 114
51	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	Закрепить умение отражать в рисунке праздничные впечатления, упражнять в рисовании фигур детей в движении, совершенствовать умение получать оттенки цвета при смешении красок основных цветов с белилами; развивать способность анализировать рисунки; воспитывать дружелюбие и такт	Т.С. Комарова, с.72
52	Рисование декоративное «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества, закреплять знание теплых и холодных тонов; развивать композиционные умения, эстетические чувства; воспитывать любовь к народному творчеству	Т.С. Комарова, с.73
53	Аппликация коллективная «Улица города»	Закрепить умения детей изображать здания и транспортные средства, продолжать учить участвовать в общей работе; развивать умение работать сообща, воспитывать интерес к сотрудничеству	Г.С. Швайко, с. 104

54	Рисование с натуры керамической фигуры животного	Учить детей рисовать керамическую фигуру, передавая плавность форм, учить аккуратно закрашивать в одном направлении, не выходя за линию контуров; развивать плавность движений, зрительный контроль ; воспитывать интерес к народному творчеству	Т.С. Комарова, с.75
55	Рисование декоративное «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов, учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности; воспитывать художественный вкус	Т.С. Комарова, с.76
56	Лепка «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавать форму и строение частей, развивать навыки лепки; воспитывать трудолюбие и аккуратность	Т.С. Комарова, с.74
57	Рисование «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев; развивать эстетическое восприятие, воспитывать интерес к изобразительной деятельности	Т.С. Комарова, с.76
58	Рисование «Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы, закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали; развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения; воспитывать художественный вкус	Т.С. Комарова, с.78
59	Аппликация «Корабли на рейде»	Закрепить умение детей создавать коллективную композицию, упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали; развивать мелкую моторику; воспитывать желание принимать участие в общей работе	Т.С. Комарова, с.77
60	Рисование «Дед и баба вылепили Снегурочку»	Учить передавать эпизод знакомой сказки, придавать выразительность образу Снегурочки через подбор красок, изображать героев сказки в зимней старинной одежде; развивать композиционные умения; воспитывать интерес к русскому фольклору и русской истории	Г.С. Швайко, с. 115
61	Лепка «Петух»	Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха, упражнять в лепке основной формы из целого куска, развивать эстетическое восприятие, воспитывать умение организовать свое рабочее место	Т.С. Комарова, с.79
62	Рисование декоративное по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать элементы хохломской росписи, упражнять в рисовании концом кисти; развивать чувство цвета, ритма; воспитывать интерес к народной культуре	Т.С. Комарова, с.80

63	Рисование «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме, развивать творческое воображение, воспитывать эстетические чувства	Т.С. Комарова, с.81
64	Аппликация «Жар-птица»	Учить передавать сказочный образ Жар-Птицы в аппликации; закрепить знания о преобразении реальных образов в сказочные; развивать память, мышление, воображение; воспитывать творчество, самостоятельность и инициативу	Г.С. Швайко, с. 119
65	Рисование «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы; развивать умение располагать изображение на всем листе бумаги; воспитывать объективность при оценке своей работы и работ товарищей	Т.С. Комарова, с.83
66	Рисование «Старинная постройка - терем»	Познакомит детей с особенностями строения саринных деревянный построек, учить изображать сказочный деревянный терем со светелкой; передавать фактуру дерева; закреплять умение рисовать и закрашивать с различным нажимом карандаша; развивать изобразительные умения; воспитывать интерес к русской истории	Г.С. Швайко, с. 124
67	Лепка «Конек-Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька; закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями; развивать мелкую моторику; воспитывать умение организовывать рабочее место	Т.С. Комарова, с.84
68	Рисование «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; упражнять в технике рисования цветными карандашами; развивать воображение, творчество; воспитывать уважение к российской армии	Т.С. Комарова, с.83
69	Рисование «Конек-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизод сказки, развивать воображение, творчество; воспитывать интерес к русской литературе	Т.С. Комарова, с.84
70	Аппликация «Поздравительная открытка для папы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки, развивать чувство цвета, воспитывать творческие способности	Т.С. Комарова, с.85
71	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; учить красиво располагать изображение на листе бумаги; развивать изобразительные умения; воспитывать художественный вкус	Т.С. Комарова, с.85
72	Рисование	Побуждать к самостоятельному поиску способов	И.А. Лыкова,

	«Белый медведь и северное сияние»	изображения северных животных с опорой на иллюстрацию; формировать умение изображать животное в движении; воспитывать художественный вкус	с. 140
73	Лепка «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов, упражнять в применении разнообразных технических приемов; развивать чувство формы и пропорций; воспитывать трудолюбие и аккуратность	Т.С. Комарова, с.79
74	Рисование «Уголок групповой комнаты»	Учить отражать увиденное в рисунке, передавать величину предметов и их расположение друг относительно друга; развивать наблюдательность, воспитывать объективность при оценке собственной работы и работы товарищей	Т.С. Комарова, с.86
75	Рисование «Ежика с ежатами в ельнике»	Учить передавать в рисунке связное содержание, развивать умение рисовать штрихами хвою и иголки ежа; воспитывать самостоятельность и инициативу	Г.С. Швайко, с. 136
76	Аппликация «Аквалангисты»	Продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности экипировки; развивать чувство формы и композиции; воспитывать самостоятельность и инициативу в художественном творчестве	И.А. Лыкова, с. 138
77	Рисование «Совушка-Сова»	Учить изображать сову карандашными штрихами, передавать позу совы; развивать изобразительные умения; воспитывать интерес к живой природе	Г.С. Швайко, с. 138
78	Рисование «Кони-птицы»	Создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи; развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции; воспитывать желание узнать как можно больше о народном декоративно-прикладном искусстве	И.А. Лыкова, с. 116
79	Лепка «Встреча Ивана-Царевича с лягушкой»	Учить детей изображать эпизод сказки, закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, соблюдая пропорции, развивать образные представления, воображение, воспитывать умение организовать рабочее место	Т.С. Комарова, с.87
60	Рисование по сказке «Мальчик-с-пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки; закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине; развивать композиционные умения; воспитывать аккуратность, трудолюбие	Т.С. Комарова, с.89
61	Рисование «Кем быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке; развивать навык рисования карандашами, воспитывать уважение к человеку труда	Т.С. Комарова, с.90

62	Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов, сложенных гармошкой; развивать зрительный контроль за движением рук; воспитывать аккуратность, умение правильно организовать рабочее место	Т.С. Комарова, с.91
63	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке характерные признаки сказочного героя, закреплять умение рисовать акварельными красками, развивать образные представления, воображение; воспитывать художественный вкус	Т.С. Комарова, с.92
64	Рисование «Узор на вазе»	Учить детей составлять хохломской узор и украшать им изделие; закреплять умение рисовать элементы хохломского узора; развивать моторику рук; воспитывать интерес к народному творчеству	Г.С. Швайко, с. 151
65	Лепка «Нарядный индюк»	Продолжить знакомство детей с дымковской игрушкой, учить лепить индюка из конуса и дисков; развивать творчество; воспитывать интерес к народной игрушке	И.А. Лыкова, с. 112
66	Рисование «Баба Яга и Леший»	Учить детей рисовать сказочные сюжеты; развивать способности к сюжетосложению и композиции; воспитывать самостоятельность и инициативность в художественном творчестве	И.А. Лыкова, с. 110
67	Рисование декоративное «Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством, учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме, развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного; воспитывать стремление выполнить работу как можно лучше	Т.С. Комарова, с.94
68	Рисование «Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента для обложки книги, побуждать отражать в обложке содержание книги, развивать творческое воображение; воспитывать интерес к изобразительному искусству	Т.С. Комарова, с.95
69	Аппликация «Полет на Луну»	Учить передавать силуэт ракеты, используя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство композиции, воображение; воспитывать аккуратность, умение доводить работу до конца	Т.С. Комарова, с.93
70	Рисование «Субботник»	Учить изображать труд людей, отображать положение людей, выполняющих ту или иную работу, закрепить умение передавать в рисунке соотношение по величине; развивать изобразительные умения; воспитывать художественный вкус	Т.С. Комарова, с.97
71	Рисование «Разноцветная страна»	Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами, расширять знания о цветах и оттенках, развивать воображение, творческие способности; воспитывать самостоятельность при	Т.С. Комарова, с.98

		выполнении работы	
72	Лепка «Няня с младенцем»	Учить детей передавать образ народной игрушки в лепке, закреплять умение соблюдать пропорции частей, развивать эстетическое восприятие; воспитывать художественный вкус, интерес к народному творчеству	Т.С. Комарова, с.97
73	Рисование «Расцвели красивые цветы»	Учить рисовать букет цветов в плетеной корзинке; рисовать штрихи в разном направлении в несколько рядов; воспитывать трудолюбие, желание выполнить работу как можно лучше	Г.С. Швайко, с. 140
74	Рисование «Хохломские ковши-птицы»	Учить самостоятельно составлять узор по мотивам хохломской росписи на новых по форме изделиях; выполнять узор в определенной последовательности; развивать композиционные умения; воспитывать интерес к народному творчеству	Г.С. Швайко, с. 156
75	Аппликация «Избушка на курьих ножках»	Учить детей находить аппликативные способы для мозаики выразительного образа сказочной избушки; развивать способности к многоплановой композиции; воспитывать интерес к торажению сказок в изобразительном творчестве	И.А. Лыкова, с. 108
76	Рисование «Весенний букет в вазе»	Учить изображать в вазе букет из нарциссов и тюльпанов; передавать характерные особенности формы цветков; развивать чувство формы и цвета; воспитывать художественный вкус	Г.С. Швайко, с. 159
77	Рисование «Одуванчики на траве»	Учить передавать в рисунке образ цветка, закрепить навыки рисования полусухой жесткой кистью; развивать внимание, наблюдательность, воображение; воспитывать интерес к изобразительной деятельности	Г.С. Швайко, с. 142
78	Лепка «Царевна-Лебедь»	Учить передавать в лепке сказочный образ птицы, самостоятельно выбирать способ лепки; развивать мелкую моторику рук; воспитывать трудолюбие и аккуратность	Г.С. Швайко, с. 117
79	Рисование «Веселые качели»	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о забавах и развлечениях; развивать чувство ритма и способность к композиции; воспитывать самостоятельность, уверенность, активность	И.А. Лыкова, с. 32
80	Рисование «Первомайский праздник в городе»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города, закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки; развивать композиционные умения, память, воображение; воспитывать аккуратность	Т.С. Комарова, с.99
81	Рисование «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение, величина), закреплять умение рисовать простым карандашом	Т.С. Комарова, с.100

		и акварелью	
82	Аппликация с природы «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности цветов и листьев: форму, цвет, величину; закреплять приемы вырезания из бумаги, сложенное вдвое; развивать моторику рук, воспитывать умение рационально организовывать рабочее место	Т.С. Комарова, с.100
83	Рисование «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны, развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие; воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изо деятельности	Т.С. Комарова, с.101
84	Рисование «Цветет сирень»	Учить передавать в рисунке форму и строение куста сирени, учить смешивать краски для получения сиреневого цвета; развивать композиционные умения, воспитывать эстетические чувства	Г.С. Швайко, с. 168
85	Лепка «Черепашка»	Учить детей лепить животное, передавая пропорции и характерные особенности частей тела; закрепить умение применять знакомые приемы лепки, развивать художественные умения, воспитывать творческое личностное начало	Т.С. Комарова, с.101
86	Рисование «Круглый год»	Закреплять умение отражать в рисунке впечатления о жизни природы, труде и отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию; развивать творческие способности, воспитывать эстетическое отношение к природе	Т.С. Комарова, с.102
87	Рисование «Цветущий месяц май»	Учить передавать в сюжетном рисунке характерные особенности природы в последний месяц весны; развивать композиционные умения при рисовании пейзажей, воспитывать любовь к родной природе	Г.С. Швайко, с. 169
88	Аппликация «Белка под елью»	Учить детей создавать композицию по мотивам сказки, закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы; развивать воображение, творчество; воспитывать интерес к природе	Т.С. Комарова, с.102
89	Рисование «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание и композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца; развивать композиционные умения и творческое воображение; воспитывать любовь к Родине	Т.С. Комарова, с.103
90	Рисование декоративное	Учить детей рисовать узоры на полукруге, систематизировать знания о декоративных	И.А. Лыкова, с. 68

	«Такие разные зонтики»	мотивах; развивать чувство формы, цвета, композиции; воспитывать уверенность в своих силах	
91	Лепка «Азбука в картинках»	Закрепить представления детей о написании печатных букв, дать представление, что буквы можно не только писать, но и лепить; ориентировать на поиск различных вариантов оформления; развивать мелкую моторику рук, пространственные представления; воспитывать эстетические чувства и художественный вкус	И.А. Лыкова, с. 34

Перспективное планирование по физической культуре

Тема занятия	Программные задачи:
СЕНТЯБРЬ	
Занятие 1	Упражнять детей в беге коллоной по 1, в умение переходить с бега на ходьбу, в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
Занятие 2	
Занятие 3	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, повторять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Занятие 4	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, повторять упражнения с мячом и лазаньем под шнур.
Занятие 5	
Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движения.
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в заданиях на равновесие, повторять упражнения на переползание гимнастической скамейке.
Занятие 8	
Занятие 9	Упражнять в чередовании ходьбы и бега, развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
Занятие 10	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамье на ладонях и на коленях, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамье с выполнением заданий. Повторять прыжки через шнуры.
Занятие 11	
Занятие 12	Повторять ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках с мячом, разучивать игру «Круговая лапта».
ОКТЯБРЬ	

Занятие 1	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в управлении с мячом.
Занятие 2	
Занятие 3	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий, развивать ловкость в упражнении с мячом, повторять задание в прыжках.
Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, развивать координацию движения в упражнениях с мячом.
Занятие 5	
Занятие 6	Повторять бег в среднем темпе(до 1,5мин), развивать точность броска, упражнять в прыжках.
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колена, повторить упражнения с ведением мяча, ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Занятие 8	
Занятие 9	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя, развивать точность в упражнении с мячом.
Занятие 10	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения, Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительными заданиями, повторять упражнения на равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
Занятие 11	
Занятие 12	Повторять ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе (до 2 мин), переход на ходьбу.
НОЯБРЬ	
Занятие 1	Закрепить навык ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по канату, упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, повторять эстафету с мячом.
Занятие 2	
Занятие 3	Закрепить навык ходьбы, перешагивая через предметы, повторять игровые упражнения с мячом и с прыжками.
Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через скакалку, бросании мяча друг другу, ползании по гимнастической скамейке, на четвереньках с мешочком на спине.
Занятие 5	
Занятие 6	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу, повторять игровые упражнения с прыжками и с мячом.
Занятие 7	Упражнять детей в беге «змейкой» между предметами, повторять ведение мяча с продвижением вперед, упражнять в лазании под дугу, в равновесии.
Занятие 8	
Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, высоким подниманием колен, повторять игровые упражнения с мячом и бегом.
Занятие 10	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движения и ловкость, разучить в лазании на гимнастическую стенку, переход с одного пролета на другой, повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
Занятие 11	
Занятие 12	Повторять ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнять в поворотах прыжком на месте, повторять прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы, упражнять в выполнении заданий с мячом.
ДЕКАБРЬ	

Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге в рассыпную, в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком, приставным шагом, с перешагиванием) Развивать ловкость в упражнении с мячом.
Занятие 2	
Занятие 3	Повторять ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять детей в продолжительном беге, повторять упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения с ускорением и с замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно, повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
Занятие 5	
Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя, повторять игровые упражнения на равновесия, в прыжках на внимание.
Занятие 7	Повторять ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением, упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании на животе и в равновесии.
Занятие 8	
Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, повторять задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.
Занятие 10	Повторять ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, упражнять в ползании по скамейке «по – медвежьей», повторять упражнения в прыжках на равновесие.
Занятие 11	
Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе между препятствиями, разучить игровое задание «Точный пас», развивать ловкость и глазомер при метании на дальность.
ЯНВАРЬ	
Занятие 1	Повторять ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения на равновесие при ходьбе при уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.
Занятие 2	
Занятие 3	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге между предметами, ходьбе и беге в рассыпную, повторять игровые упражнения с прыжками, ходьбе и беге в рассыпную, подвижная игра «Два мороза»
Занятие 4	Повторять ходьбу с выполнением заданий для рук, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнении с мячом и ползании по скамейке.
Занятие 5	
Занятие 6	Провести игру «Снежная королева», упражнения с элементами хоккея, игровое задание в метании снежков на дальность, игровое упражнение «Веселые воробушки»
Занятие 7	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительными заданиями, развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, повторять лазанье под шнур.
Занятие 8	
Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе между снежками, разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую, повторять катание друг друга на санках.
Занятие 10	Повторять ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнять в ползании на четвереньках, повторить упражнения на сохранения упражнения в прыжках.
Занятие 11	

Занятие 12	Повторить ходьбу между постройками из снега, упражнять скольжении по ледяной дорожке, игра «По местам»
ФЕВРАЛЬ	
Занятие 1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках, повторять упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
Занятие 2	
Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания по сигналу воспитателя, игровые задания с клюшкой и шайбой, игровые задания с прыжками.
Занятие 4	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнения для рук, разучить прыжки с подскоком, упражнять в переброске мяча, повторять лазание в обруч
Занятие 5	
Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий.
Занятие 7	Повторять ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазание на гимнастическую стенку.
Занятие 8	
Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания по сигналу воспитателя, игровые задания с клюшкой и шайбой, игровые задания с прыжками.
Занятие 10	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, повторить упражнения на равновесие и прыжки.
Занятие 11	
Занятие 12	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой свет», повторять игровые задания с метанием снежков.
МАРТ	
Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительными заданиями, повторять задание в прыжках, эстафету с мячом.
Занятие 2	
Занятие 3	Повторять упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и с мячом.
Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную, повторять упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом
Занятие 5	
Занятие 6	Упражнять детей в беге, в прыжках, развивать ловкость в заданиях с мячом.
Занятие 7	Повторять ходьбу с выполнением заданий, упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, повторять упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе оп повышенной опоре.
Занятие 8	
Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе на скорость, повторить игровые упражнения с прыжками и с мячом.
Занятие 10	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упражнять в лазании на гимнастическую стенку, повторить упражнения на равновесие и прыжки.
Занятие 11	
Занятие 12	Повторить упражнения с бегом, в прыжках, с мячом.
АПРЕЛЬ	
Занятие 1	Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге, упражнения с бегом, в прыжках, с мячом.
Занятие 2	
Занятие 3	Повторить упражнения с бегом, в прыжках, с мячом.

Занятие 4	Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге, упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
Занятие 5	
Занятие 6	Повторять игровое задание с ходьбой и бегом, игровые упражнения с мячом, в прыжках.
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два), в метании мешочком на дальность, в ползании, в равновесии.
Занятие 8	
Занятие 9	Повторять бег на скорость, упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Занятие 10	Повторять ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнение в равновесии, в прыжках, с мячом.
Занятие 11	
Занятие 12	Повторять игровые упражнения с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.
МАЙ	
Занятие 1	Повторять упражнения в ходьбе и беге, в равновесии при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стенку,
Занятие 2	
Занятие 3	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость, развивать точность движения при переброске мяча друг другу в движении, упражнять в прыжках через короткую скакалку, повторять упражнения в равновесии с дополнительным заданием.
Занятие 4	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, повторять упражнения с мячом.
Занятие 5	
Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания, повторить упражнения с мячом, в прыжках.
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу, в ходьбе и беге враспынную, в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
Занятие 8	
Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную, повторять задания с мячом и с прыжками.
Занятие 10	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, повторить упражнения в лазании по гимнастической стенке, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках
Занятие 11	
Занятие 12	Повторять игровые упражнения с ходьбой и бегом.

Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа
 Пензулаева Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015

Л. И.

Сроки	Задачи	Совместная деятельность	Работа с родителями	Развивающая среда
сентябрь	<p>Тема «Для чего нужны правила и как они появились»</p> <p>1.Познакомить детей с историей правил дорожного движения. Объяснить, почему необходимо их выполнять.</p> <p>2.НОД: «Зачем нужны правила дорожного движения.</p>	<p>1.Беседа «История ПДД»</p> <p>2. Экскурсия по селу «Дорожное движение в нашем селе»</p> <p>3.Чтение отрывка из книги А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный»</p> <p>4.Составление памятки «Правила поведения на улице, которые должен знать каждый пешеход»</p> <p>5.П/и «Светофор»</p> <p>6.П/и «Самый быстрый»</p> <p>7.Д/и «Светофор»</p> <p>8.С/р игра «Улица»</p> <p>9.Рисование «Улица»</p> <p>10.Игра «Поймай мяч»</p> <p>11.Игра – инсценировка «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>12. Катание на велосипедах, самокатах.</p>	<p>1.Родительское собрание «Правила дорожные знать каждому положено»</p> <p>2.Анкета «Осторожно, дорога!»</p> <p>3.Буклет «Безопасность на дорогах»</p> <p>4.Рекомендации для родителей: -Отправляя ребенка на улицу, уточнять место игры. -Закрепить правила перехода через проезжую часть</p>	<p>1.Макет светофора</p> <p>2.Оборудование к с/ игре «Улица»</p> <p>3.Выставка рисунков «Улица»</p> <p>4.Памятка «Правила поведения на улице, которые должен знать каждый пешеход»</p>
Октябрь	<p>Тема «Зачем нужны дорожные знаки»</p> <p>1.Закрепить правила поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки .</p> <p>2.Научить понимать и различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей.</p> <p>3.Формировать умение правильно</p>	<p>1.Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»</p> <p>2.Н/и «Дорожные знаки»</p> <p>3.Игра «Поймай мяч»</p> <p>4.Организация выставки знаков дорожного движения</p> <p>5.Беседа «История появления в России дорожных знаков</p> <p>6.Игра «Исправь ошибку» (в стихотворении)</p> <p>7. П/и «К своим</p>	<p>1.Придумать дома с детьми свой дорожный знак</p> <p>2.Рекомендации для родителей: -Обращать внимание детей на дорожные знаки на улице</p> <p>3.Памятка «Причины детского дорожно – транспортного травматизма»</p> <p>4. Выучить правило:</p>	<p>1.Набор дорожных знаков</p> <p>2.Н/и «Дорожные знаки»</p> <p>3.Плакат «Дорожные знаки», «Дорожная азбука»</p> <p>4.Выставка дорожных знаков, придуманных детьми</p>

	<p>реагировать на дорожные знаки. 4.Вырабатывать навык осознанного поведения на дороге. 5. НОД «Путешествие в страну Дорожных знаков» Презентация «В стане дорожных знаков»</p>	<p>знакам» 8.Д/и «Угадай, какой знак» 9.Чтение стихотворения Я.Пишумова «Говорящая машина» 10.Чтение осторожной сказки «Марта и Чичи идут в парк»</p>	<p>«Полезно знать для пешеходов Обозначенье переходов. Чтоб выбрать верный путь прямой Путь к саду, парку и домой»</p>	
Ноябрь	<p>Тема «Участники дорожного движения» 1.Дать детям понятие о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определенные правила. 2.Расширять знания о правилах поведения детей на улице. 3.Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. 4.Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь другому. 5. НОД «Изучая ПДД, мы спасаем</p>	<p>1.Беседа «Улица села 2.Импровизация действий на стихотворные строки о нарушителях правил дорожного движения 3Чтение рассказа В.Клименко «Кто важнее всех на улице» 4Чтение стихотворения «Если бы» О.Бедарева 5 .Д/и «Логические дорожки» 6 .П/и «Умелый пешеход» 7.П/и «Бегущий светофор» 14.Рисование «Моя улица» 16.Тренинг «Оказание первой помощи при травме»</p>	<p>.Рекомендации для родителей: -Учить переходить проезжую часть только там, где хорошо просматривается обе стороны дороги -Объяснить ребенку, что если произошла травма, то следует обратиться за помощью к взрослому -Учить ребенка оказывать первую помощь себе и окружающим, соблюдая правила санитарии и гигиены.</p>	<p>Оборудование для обыгрывания проблемных ситуаций</p>

	жизнь себе»			
Декабрь	Тема «Виды транспорта» 1. Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном). 2. Закрепить правила поведения на улицах города. 3. Закрепить знания об основных видах наземного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, легковой автомобиль, грузовик) 4. Закрепить знания об основных частях автомобиля (кабина, кузов, колеса, руль) 5. Познакомить детей с правилами поведения на остановке пассажирского транспорта. 6. Способствовать формированию культуры поведения в общественном месте. 7. Способствовать развитию координации движений 8. НОД «Какой бывает транспорт» Презентация «Виды транспорта»	1. Беседа «Знакомство с транспортом» 2. «В гостях у Бабушки-Загадушки» (загадки о транспорте) 3. Игра «Найди ошибку на рисунке транспорта с недостающими элементами» 4. Составление памятки «Правила пользования пассажирским транспортом» 5. С/р игра «Автобус» 6. Игра «Поймай мяч» 7. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Говорящая машина» 8. Игра «Превратись в машину» 9. Развитие речи. Тема. Составление рассказов по серии картинок «Автобус» 10. Целевая прогулка к остановке 11. Конструирование. Тема. Транспорт. 12. Рисование «Автобус будущего»	Рекомендации для родителей: - Не разрешайте детям кататься на санках с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора или улицы - Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр. - Д/з: подобрать картинки с изображением машин специального назначения.	1. Выставка рисунков «Моя улица» 2. Выставка старинного транспорта. 7. Конкурс рисунков «Транспорт будущего»
Январь	Тема «Работа сотрудника ГИБДД» 1. Дать начальные	1. Встреча с сотрудником ГИБДД 2. Чтение С.	1. Рекомендации для родителей: - Понаблюдать с ребенком за	1. Н/и «Найди ошибку» 2. Памятка «Правила

	<p>представления о работе полицейского – регулировщика.</p> <p>2.Объяснить, в каких условиях нужна его работа, а так же значение жезла и жестов регулировщика.</p> <p>3.Разучить движение регулировщика.</p>	<p>Михалкова «Дядя Степа – милиционер»</p> <p>3Беседа «Из истории светофора и появления на улицах городов регулировщиков»</p> <p>4Разучивание стихотворения С.Михалкова «Моя улица»</p> <p>5Беседа «Кто регулирует движение транспорта»</p> <p>6Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»</p> <p>7Чтение Н.Носова «Милиционер»</p> <p>12.Развитие речи. Тема. Составление рассказов по опорным словам (дорога, пешеход, знак, машина)</p> <p>8Рисование «Дядя Степа – милиционер»</p>	<p>работой сотрудника ГИБДД</p> <p>2.Консультация «Безопасность малыша на дороге»</p>	<p>пользования пассажирским транспортом»</p> <p>3.Оборудование к с/р игре «Автобус»</p> <p>4Серия картинок «Автобус»</p> <p>6.Памятка «Правила поведения в транспорте»</p>
Февраль	<p>Тема «Игры во дворе»</p> <p>1.Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.</p> <p>2.Научить детей необходимым мерам предосторожности.</p> <p>3. НОД «Путешествие Незнайки по правилам дорожного движения»</p> <p>Презентация</p>	<p>1.Беседа «Игры во дворе»</p> <p>2Рассказы детей по плану – схеме, как дети будут играть в своем дворе</p> <p>3Рассказы детей по плану – схеме «Безопасный маршрут от дома до детского сада»</p> <p>4Чтение В.Семернина «Запрещается – разрешается»</p> <p>5Видеофильм «Безопасные игры»</p> <p>6Заучивание стихотворения Н.Кончаловской «Самокат»</p> <p>7П/и «К своим</p>	<p>1.Составить план – схему своего двора, определить по плану – схеме особо опасные участки и места благоприятные для различных игр.</p> <p>2.Составить план - схему «Безопасный маршрут от дома до детского сада»</p> <p>3.Рекомендации для родителей: -Не разрешайте детям кататься на лыжах с горки, спуск с</p>	<p>1.Оборудование к с/р игре «Полицейский на посту»</p>

		<p>флажкам» 8П/и «Мяч в корзину» 9Чтение стихотворения С.Михалкова «Мяч» 10Чтение осторожной сказки «Волшебный мяч» 11Оставление памятки «Учись быть осторожным» 12 Беседа по ситуациям, опасным для пешеходов)</p>	<p>которой выходит на проезжую часть двора или улицы. -Покажите безопасные места для катания Выучить правило с детьми «Надо помнить ежечасно: У дорог играть опасно! Надо место выбирать, Где не страшно поиграть»</p>	
Март	<p>Тема «Катание на велосипеде» 1.Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде. 2.Научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. 3 Пропаганда знаний по правилам поведения на дорогах 4. НОД «Берегись автомобиля!»</p>	<p>1.Веселые старты на велосипедах 2.Чтение стихотворения В.Кожевникова «Машина моя» 3.Проблемные ситуации, возникающие при катании на велосипеде. 4.Беседа «Маленькие велосипедисты» 5.Чтение рассказа «Зайка – велосипедист» 6.Разучивание стихотворения С.Михалкова «Велосипедист» 7Д/и «Теремок» 8П/и «Цветные автомобили» 9Праздник «Красный, желтый, зеленый» 10 Беседа по ситуациям, опасным , связанные с падением, травмами.</p>	<p>1. Рекомендации для родителей: -Расскажите о сигналах, которые подает велосипедист при повороте -Если вы купили ребенку велосипед, покажите ему, как с ним обращаться -Объясните, где можно кататься, определите наиболее безопасное место для катания -Объясните, как показать направление движения на велосипеде .- Учите объезжать препятствия.</p>	<p>1.Планы – схемы детских дворов. 2.Планы – схемы «Безопасные маршруты от дома до детского сада» 3.Куклы кукольного театра 4. Выставка рисунков «Безопасный добрый друг» 5.Памятка «Учись быть осторожным» 6. Конкурс мини-велосипедов</p>

		11 Чтение «Про этот страшный случай с Петей пускай узнают все на свете»		
Апрель	Тема «Мы – пассажиры» 1.Расширить знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамвай останавливается на середине улицы; познакомить с правилами поведения в ожидании транспорта. 2. Уточнить знания детей о правилах поведения в транспорте, воспитывать уважительное отношение к окружающим.	1. беседа «Правила пешеходов и пассажиров» 2. Д/и «Ловкий пешеход» 3.Пргулка по улице. Закрепление знаний, умений, соблюдение правил поведения на улице. 4. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. 5. Игры с макетом «Расставь правильно знаки»	1.Рекомендации для родителей: При проезде в транспорте покажите детям, как лучше принять устойчивое положение (ноги слегка расставлены, правой рукой держаться за поручень) -Познакомить детей с указателем «Аварийный выход» Буклет «Безопасность на дорогах»	1Оборудование к с/р игре «Мы – пешеходы»
май	Тема: Виды перекрестков 1.Закрепить понятия «пешеход», «тротуар», « проезжая часть», «пешеходный переход» 2.Закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу 3.Формировать представления о перекрестке 4.Отрабатывать навыки движения через проезжую	1.Беседа на тему «Перекресток» 2.Игра «Поймай мяч» 3.Чтение стихотворения «Если видишь перекресток...» 4.П/и «Пешеходный переход» 5Рисование «Мой знакомый перекресток» 6Игра «Нарушители» 7Д/и «Логические дорожки» 8 Беседа по ситуациям, опасным для самих детей,	1.Составить дома с детьми памятку «Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах – соблюдать Правила дорожного движения» 2. Буклет «Безопасность на дорогах»	1.Карточки с изображением перекрестков разного вида 2Выставка рисунков «Мой знакомый перекресток» 6. Конспект «Правила дорожные знать обязаны».

	часть в соответствии с сигналами светофора 5. Учить правильно переходить перекресток 6. Формировать модель безопасного поведения на перекрестке 7. НОД «Устройство проезжей части»	если они катаются на велосипеде, роликах по проезжей части улицы или двора. 9 Выступление агитбригады. 10. Спортивный праздник «Мы – пешеходы»		
--	---	--	--	--

Составитель Н.С. Голицына

Перспективное планирование в детском саду

Подготовительная к школе группа

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Предлагаемый вариант планирования разработан на основе содержания деятельности, определенного разными комплексными программами с учетом федеральных государственных требований к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. В него включены те разделы воспитательно-образовательной работы с детьми, которые, на наш взгляд, целесообразно планировать перспективно - на месяц или квартал. Этот вид планирования дает педагогу больше возможности варьировать свою деятельность в зависимости от погоды (наблюдения за природными явлениями), настроения и состояния детей (инициирование сюжетно-ролевой игры), содержания учебного материала в организованной деятельности (формирование целостной картины мира), отдельных проявлений в поведении детей (воспитание культуры поведения и положительных черт характера) и т.д. Некоторые направления воспитательно-образовательного процесса, такие как воспитание культурно-гигиенических навыков и частично труд (самообслуживание), целесообразно планировать на квартал. Формирование трудовых навыков, как и навыков самообслуживания, - длительная и кропотливая работа не одного дня.

Помимо содержания работы на месяц или квартал в пособии указаны примерные методические приемы, которые не претендуют на безусловное использование, но помогут воспитателям, особенно начинающим, реализовать предлагаемое содержание. Общие приемы - указание, напоминание, пояснение и т.п., как правило, не указываются, так как используются постоянно в ходе воспитательно-образовательного процесса.

Приведенное в перспективном плане содержание может быть впоследствии дифференцировано в календарном плане в соответствии с основными видами детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтением произведений художественной литературы, музыкально-художественной. Именно в такой структуре разработано пособие «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста» (М.: Скрипторий 2003, 2011), в котором выделены все разделы предлагаемого перспективного планирования и отведено место для календарного плана.

В настоящем пособии частично представлена образовательная область «Здоровье» мне

представлены такие образовательные области, как «Коммуникация», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Музыка», содержание работы по которым, на наш взгляд, целесообразно планировать календарно.

Ключевыми понятиями ФГТ являются интеграция образовательных областей и комплексный подход к реализации программы, Все это отражено в пособии. Определяя работу по каждой образовательной области, воспитатель будет реализовывать содержание и других областей. Например, при планировании содержания любой темы по безопасности, ознакомлению с окружающим миром и т.д. предлагается проведение бесед, реализуя таким образом задачи коммуникативного развития ребенка. Методическим приемом воспитания культурно-гигиенических навыков среди других рекомендуется чтение произведений художественной литературы, интегрируя так образовательные области «Здоровье» и «Чтение художественной литературы». Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) предлагаются для реализации практически каждой образовательной области, обеспечивая комплексный подход к реализации программы

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умения намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание - раздевание"	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение. И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»
Второй квартал		

Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой" по мере необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках	Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, Надевать чистую наволочку	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Д. Крупская «Чистота»
Третий квартал		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Беседа «Культура еды - серьезное дело»
Одевание - раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».. Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья

Четвертый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды

Перспективный план по ОБЖ

В предлагаемом варианте перспективного плана формирования у детей навыков безопасного поведения выделено четыре блока, раскрывающие вопросы' здоровья ребенка, его безопасного поведения дома и на улице, его общения с незнакомыми людьми. Обеспечение комфортного пребывания ребенка в детском саду и общения его с природой раскрывается в других блоках перспективного плана или в календарном планировании.

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо быть чистым	Беседы: «Чистота и здоровье». Дидактические игры: «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены» Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника»; «Аптека». Чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Кукольный спектакль по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Театрализованное представление для малышей по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»

«Ребенок на улице города»	Правила дорожного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада	Экскурсия, целевая прогулка по улице, к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города». Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Дидактические игры: настольно-печатные игры типа «Гусек» по правилам дорожного движения. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы». Продуктивная деятельность: коллективная работа «Машины на нашей улице»
«Безопасность ребенка в быту»	Порядок и безопасность	Рассматривание обстановки групповой комнаты. Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмешь». Дидактические игры: «У нас порядок», «Что где лежит». Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой комнаты
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Люди знакомые и незнакомые»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Полезные продукты и витамины	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов. Беседы: «Полезная пища», «Витамины и здоровье». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Л. Зильберг «Полезные продукты». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Аскорбинка и ее друзья». Продуктивная деятельность: посадка лука на перо и корней петрушки на зелень
«Ребенок на улице города»	Работа ГИБДД	Встреча с работником ГИБДД. Экскурсия, Целевая прогулка по улице, к светофору. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Безопасное поведение на улице». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: С. Маршак «В снег и дождь...», Г. Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Постовой», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль»
«Безопасность ребенка в быту»	В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Правила обращения с опасными предметами». Дидактические игры: «Опасно - неопасно», «Что лишнее», «Куда положить предметы»

«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребенка (ст. 35)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье зубов	Рассматривание полости рта в зеркало, определение состояния зубов. Беседы: «Здоровые зубы - здоровые дети», «Почему нужно лечить зубы». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», В. Ланцетти «Все качается», С. Прокофьева, Г. Сапгир «Румяные щеки». Дидактическая игра «Зуб Неболей-ка». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Целевая прогулка по улице. Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов». Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов
«Безопасность ребенка в быту»	Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка». Акция «Помоги бездомным животным». Продуктивная деятельность «Мое домашнее животное»
«Ребенок и другие люди»	Беседы с незнакомыми людьми в транспорте	Беседа «Как вести себя в транспорте». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Врачи - наши помощники	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, целевая прогулка к медицинскому учреждению. Беседа о работе врача. Чтение: В. Ивенин «Слово врача». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека»
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: запрещающие	Рассказ-беседа о знаках: 3.1 ¹ «Въезд запрещен», 3.2 «Движение автомашин запрещено», 3.9 «Движение на велосипедах запрещено», 3.10 «Движение пешеходов запрещено». Дидактические игры: «Назови правильно»,

	дорожные знаки	«Узнай по описанию». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки запрещают»
«Безопасность ребенка в быту»	Правила безопасности во время грозы, пожара	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Огонь - друг или враг», «Чтобы не было беды», «Гроза и гром». Чтение: С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», Е. Новичихин «Ноль - один», О. Иоселиани «Пожарная команда», загадки. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки. Психологические тренинги по предупреждению страха. Игровой тренинг «Мы вызываем службу спасения». Дидактические игры: «Опасные предметы», «Можно - нельзя». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях». Продуктивная деятельность: «Пожар»* «Гроза»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как бы вы поступили в данной ситуации», «Как не потеряться». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра «Добрый или злой человек» ¹
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств. Беседы: «Как устроено наше тело», «Что для чего нужно», «Как работают наши органы». Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык». Дидактическая игра «Кто больше знает о себе». Сюжетно-ролевая игра «Диспансеризация». Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные», «Портреты»
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предупреждающие дорожные знаки	Рассказ-беседа о знаках: 1.17 «Искусственная неровность», 1.22 «Пешеходный переход», 1.23 «Дети», 1.24 «Дорожные работы». Дидактические игры: «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю». Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Предупреждающие дорожные знаки»

«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность на льду	Наблюдение за работой дворника. Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лед. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Если скользко на дороге», «Замерзшая речка совсем не каток». Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление ледяных фигурок
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Слова и поступки». Чтение: Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке» А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Болезни и их профилактика. Забота о здоровье окружающих. Взаимодействие живых организмов в природе, опасность загрязнения окружающей среды, охрана природы	Беседы: «Почему люди болеют», «Как уберечься от болезней», «Почему нужно охранять природу», «Все в природе взаимосвязано». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», И. Семенов «Как стать Неболейкой». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Продуктивная деятельность: плакаты о защите природы
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предписывающие дорожные знаки	Рассказ-беседа о знаках указания направления движения (4.1.1-4.1.6). Дидактические игры на закрепление знания дорожных знаков. Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Предписывающие дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	В мире опасных предметов: электробытовые приборы	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное». Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно - нельзя»
«Ребенок и другие люди»	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Обыгрывание и обсуждение ситуаций

Март		
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Беседа: «Как помочь себе и другу». Дидактические игры и упражнения: «Окажи помощь», «Что делать, если... (порезал палец, обжегся и т.д.)». Игровые тренинги «Оказание первой помощи», «Позвони 02». Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Автомобиль скорой помощи»
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: знаки особых предписаний и информационные	Рассказ-беседа о знаках: 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход», 5.6 «Подземный пешеходный переход», 6.4 «Место стоянки». Дидактические игры: «Собери знаки», «Одинаковые и разные». Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность в лифте	Рассказ воспитателя о правилах проезда и поведения в лифте. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Гости званые и незваные». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима»
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой». Чтение: В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные Щеки», пословицы, поговорки, загадки о спорте. Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем». Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку»
«Ребенок на улице города»	Правила езды на велосипеде и самокате	Целевая прогулка по улице. Рассматривание картины «Милиционер-регулирующий» из серии «Кем быть». Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу здоровым быть». Чтение: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Н. Кончаловская «Самокат». Дидактические игры: «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный и зеленый». Сюжетно-ролевая игра «Дороги и пешеходы». Продуктивная деятельность: «Перекресток», «Моя улица»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как лечить болезни», «Где живут витамины». Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие-крепкие зубы». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»

«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Просмотр видеофильма «Уроки осторожности»
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главная ценность человеческой жизни	Беседы: «Если хочешь быть здоров», «Как сберечь свое здоровье», «Здоровье-главное богатство». Развлечение «Путешествие в Страну здоровья» Продуктивная деятельность: плакаты о здоровом образе жизни, паспорт здоровья. Детско-родительский проект: портфолио ребенка «Я и мое здоровье»
«Ребенок на улице города»	Игры во дворе	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Продуктивная деятельность: конструирование «Наш двор»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасное купание	Беседы: «Правила поведения на воде», «Не зная брода, не суйся в воду». Прикладное плавание в бассейне: спасение утопающих
«Ребенок и другие люди»	Если ты гуляешь один	Беседа «Гуляй, да присматривай». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Июнь-август		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровый образ жизни	Рассматривание фотографий и иллюстраций. Беседа «Что такое здоровый образ жизни». Чтение: С. Михалков. «Не спать», «Про девочку Юлю, которая плохо кушала». Развлечение: викторина «Знатоки правил безопасности». Продуктивная деятельность: составление семейных фотоальбомов «Здоровый образ жизни нашей семьи», книги «Полезные привычки»
«Ребенок на улице города»	Обобщить знания о правилах дорожного движения	Беседы: «Как по улице шагать», «Наши помощники дорожные знаки», «Мы - воспитанные пассажиры». Дидактические игры по желанию детей. Сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения. Развлечения: «Праздник дорожного движения», катание на электромобилях. Продуктивная деятельность: коллективные работы «Макет улицы города», лото «Транспорт», «Придумаем новые дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание муляжей, иллюстраций. Беседа «Красивые, но ядовитые». Чтение: Я. Тайц «По грибы», загадки. Дидактическая игра «Опасные двойники». Продуктивная деятельность: плакаты «Внимание; опасность!»
«Ребенок и другие люди»	Я и другие люди закреплять знания о правилах поведения с незнакомыми людьми	Беседы: «Один дома», «Гуляю один». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Васильев и др. «Чтобы не было беды - делай правильно», С. Обоева «Азбука безопасности»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Сюжетно-ролевая игра

Перспективное планирование игровой деятельности целесообразно осуществлять на основе определения педагогом игровых действий, которые могут выполнять дети в процессе игры, исходя из своего опыта и знаний, а также предполагая перспективу развития таких действий на основе эффективного руководства. С этой целью предлагаются примерный объем игровых действий на каждый месяц учебного года, а также некоторые методические приемы, которые помогут обеспечить формирование данных навыков и умений.

Система формирования игровых навыков и умений предполагает постоянное использование таких традиционных приемов, как объяснение, напоминание, наблюдение за играми детей, включение педагога в игру детей. Они постоянно присутствуют в арсенале педагога в работе со старшими дошкольниками. В настоящем пособии указаны только те приемы, которые могут быть использованы при развитии сюжета конкретных игр и игровых ситуаций. Это экскурсии и целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, беседы, дидактические игры, чтение произведений художественной литературы, продуктивная деятельность детей. Содержание их тесно связано с содержанием воспитательно-образовательной работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром, поэтому частично дублируется.

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья, школа»	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки	Проводы в школу выпускников детского сада. Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу
«Путешествие по улице»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности на улице города, рассказывает о них	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом с нами»
«ГИБДД»	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения	Целевая прогулка по улице. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»
«Фабрика игрушек»	На фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазины	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Чего не стало». Продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов
Октябрь		

«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Путешествие по воде»	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям»
«Театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям'	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения
Ноябрь		
«Подводное плавание»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»
«Путешествие в другую страну»	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся-с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность «Подарки друзьям»
«Кафе»	Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе»

Декабрь		
«Экскурсоводы»	В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
«Детское телевидение»	Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты	Просмотр фрагментов телепередач. Рассказ воспитателя. Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение»
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: Г. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности
«Магазин „Ткани“»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку	Экскурсия, целевая прогулка к магазину «Ткани». Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей», «Журнал мод»
Январь		
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это скорая помощь»
«Семья»	Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная)	Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность «Мебель

		из бросового материала»
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Служба спасения»	Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность «Эмблема службы спасения»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш
Март		
«Семья»	Праздник 8. Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление, пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнования «Веселые старты»	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия»
«Путешествие на север и на юг»	Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, по возвращении обмениваются впечатлениями	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность «Путевой дневник»

«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства	Рассказ воспитателя. Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность «Лекарства для животных»
Апрель		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Ателье»	В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ	Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журнал мод», «Образцы тканей»
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки. Люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		
«Магазин»	Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей	Беседа «Что такое сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры

«Ярмарка изделий народных промыслов»	На ярмарке продаются изделия хохломских, жестовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла	Рассматривание изделий народных промыслов. Беседы о художественных особенностях промыслов. Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи
«Аптека»	Больные приходят за лекарствами и, выбирая их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными	Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
Июнь — август		
«Экскурсия в музей»	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках	Рассматривание картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность «Здание музея»
«Зоопарк»	Дети с родителями приходят в зоопарк, видят разных животных, катаются на карусели	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке». Продуктивная деятельность «Зоопарк: вольеры для животных»
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале, выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдает нужные книги, Записывает информацию в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность «Книжки-малышки»
«Поликлиника»	В поликлинике больных принимают терапевт, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина скорой помощи. Врачи оказывают помощь, назначают лечение	Беседа о работе врачей в поликлинике. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой»
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят родители с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют клиентов, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Целевая прогулка к парикмахерской. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую»

Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений

Задачами всех Существующих ныне комплексных программ воспитания и обучения дошкольников являются воспитание дружеских взаимоотношений, положительных привычек, отзывчивости, правдивости, формирование культуры поведения. В старшем дошкольном возрасте важно также помочь детям, осознать красоту нравственного поведения, сформировать первоначальные этические представления. Поэтому в перспективном плане, помимо тем «Культура поведения» и «Положительные моральные качества», выделена тема «Этические представления».

Среди методических приемов в настоящем пособии не указываются каждодневные, постоянно используемые педагогами: прямое обучение, напоминание, указание и т.д. Включены только специфические приемы, применимые в каждом конкретном случае, с определенным содержанием: беседы, дидактические игры и упражнения, чтение произведений художественной литературы, содержание которых может служить основой для проведения этических бесед.

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)	Беседы: «Все начинается со слова „здравствуй“», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо», О. Дриз «Добрые слова», Э. Котляр «Елизавета», В. Масс, М. Червин-ский «Стихи об одном школьнике», В. Осеева «Волшебное слово», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте!». Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища»
«Этические представления»	Закреплять представления о дружбе, товариществе	
Октябрь		

«Культура поведения»	Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета	Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», В. Кривошеев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шibaев «Дядя Саша огорчен». Дидактические игры: «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике День пожилого человека	Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы — защитники малышей». Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки - непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В. Осеева «Кто всех глупее», О. Ручень «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А. Шibaев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!». Дидактическое упражнение «Добрые слова бабушке и бабушке». Продуктивная деятельность «Подарки пожилым людям»
«Этические представления»	Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость»	
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте	Беседы: «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте». Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение «Кто кому уступит место». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Закреплять умения договариваться, помогать друг другу	Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Осеева «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить»
«Этические представления»	Формировать представления о доброте и жадности	Беседа «Что значит быть добрым». Чтение: Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т. Пономарева «Хитрое яблоко». Дидактическая игра «Цветок доброты»
Декабрь		
«Культура поведения»	Продолжать формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое	Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи

	общение с эмоциональным состоянием окружающих	
«Положительные моральные качества»	Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих	Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Печень»
«Этические представления»	Дать понятие о чуткости и равнодушии	Беседа «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите»

Январь

«Культура поведения»	Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца	Рассказ воспитателя. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели	Беседа «Терпение и труд все перетрут»
«Этические представления»	Продолжать знакомить с понятиями «смелость» и «трусость»	Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседа «Будь смелым». Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!»

Февраль

«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения	Беседа «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
----------------------	--	--

«Положительные моральные качества»	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу	Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка»
«Этические представления»	Закреплять представления о скромности и зазнайстве	Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»
Март		
«Культура поведения»	Закреплять навыки гостевого этикета	Беседа «Гости в дом-радость в нем». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый свое получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение давать оценку своим поступкам	Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что такое плохо». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Этические представления»	Продолжать формировать представления о честности и лживости	Беседа «Правда и ложь». Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Никто», В. Осеева «Почему?», Н.Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мед», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка»
Апрель		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.)	Беседа «Как мы ведем себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине»
«Положительные моральные качества»	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других	Беседа «Справедливость - хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичев «Голубые разведчики», Л. Успенская, Н.Успенский «Вова и Валюшка». Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть».
«Этические представления»	Познакомить с понятием «справедливость»	Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Май		

«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе	Рассматривание Красной книги. Рассказ воспитателя. Чтение: П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало „спасибо“?», Э. Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке». Экологические акции: «Елочка - зеленая иголочка», «Наш город должен быть зеленым», «Памятка выезжающим на природу»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа	Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве»
«Этические представления»	Закреплять представления о трудолюбии и лени	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Б. Заходер «Переплетчица», «Портниха», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», Д. Лукич «Четыре девочки», В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», Б. Шергин «Одно дело делаешь, другого не порть», «Длинная нитка - ленивая швея»
Июнь- август		
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения, речевого общения	Повторение знакомых дидактических упражнений. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов	Рассказ воспитателя. Рассматривание картин. Чтение произведений художественной литературы. Слушание музыкальных произведений
«Этические представления»	Закреплять и систематизировать этические представления, подводить к осмыслению понятий «интеллигентность», «порядочность»	Рассказ воспитателя. Беседа «Кого мы называем „хороший человек“». Чтение: «Поучение Владимира Мономаха»

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности

Новые подходы к организации воспитательно-образовательного процесса, определенные федеральными государственными требованиями, предлагают несколько иной взгляд на содержание нравственного воспитания дошкольников, включив, помимо формирования

семейной и гражданской принадлежности, вопросы тендерного воспитания дошкольников.

Очень важно сформировать у ребенка понимание, что он девочка или мальчик, а когда вырастет, будет женщиной или мужчиной и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка. Поэтому среди методических приемов предлагаются наблюдения, рассматривание фотографий в динамике роста ребенка, беседы о том, кто есть кто и какой он.

Направлен я	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Закреплять знания о самом себе	Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий. Беседа «У нас дружная семья».
Семейная принадлежность	Закреплять знания о своей семье	Чтение: Р. Гамзатов «Мой дедушка», П. Мулин «У нас рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Подарки любимым»
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения; жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Что есть в Москве для детей.	Экскурсия по улице. Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий здания ближайшего окружения. Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные», «Что есть в Москве для детворы». Чтение: Э. Кац «Мы живем в Москве». Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улице». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Разные дома»
	1 сентября - День знаний. Школьники начинают учиться	Проводы в школу выпускников детского сада. Экскурсия в школу. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Скоро мы пойдем в школу». Сюжетно-ролевая игра «Школа». Продуктивная деятельность «Первое сентября»
	27 сентября - День воспитателя детского сада	Беседа о труде воспитателя. Продуктивная деятельность: «Наши воспитатели», «Мое любимое занятие»
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Помощь девочек и мальчиков маме и папе	Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе»
Семейная принадлежность	Как работают мои родители	Встреча с родителями (рассказ о профессиях). Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Чтение: С. Михалков «А что у вас?». Дидактическая игра «Угадай профессию»

Гражданская принадлежность	Наш округ, район промышленные предприятия, культурные центры, исторические памятники	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседа «Что есть в нашем городе для детей». Фотовыставка «Как мы отдыхаем». Продуктивная деятельность «Мое любимое место отдыха».
	Жизнь людей в деревне: особенности, отличия от городской жизни, занятия людей	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги), Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микиня». Дидактическая игра «Кто где живет» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Домашние животные»
	Международный день учителя	Рассматривание иллюстраций. Беседы о труде педагогов
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Питание и режим для мальчиков и девочек. Я и мое имя, происхождение имен, отчеств и фамилий	Беседы: «Как стать стройным», «Как стать сильным». «Физкультура полезна всем». Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя. Экскурсии, целевые прогулки в другие группы (сопоставление имен). Беседы: «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», «Что такое фамилия», «Откуда произошли фамилии», «Такие разные дети»
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребенка: права на имя, гражданство	(национальности и расы), «Именины - праздник имени». Чтение: А. Барто «Я расту», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги), Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тюпой», Л. Успенский «Ты и твое имя». Дидактические игры: «Измени имя», «Скажи по-другому», «Образуй фамилию, имя и отчество», «Назови ласково». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие в другие страны». Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей планеты», «Мой дом», «Мои родные», «Дадим шар земной детям»
	День матери	Рассказ воспитателя. Беседа «Самое доброе слово „мама"». Продуктивная деятельность «Для любимой мамочки»
Гражданская принадлежность	Москва - главный город России: памятники культуры, памятники знаменитым людям	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Москва - столица», «Они прославили Россию». Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город древний...», Э. Кац «Мы живем в Москве», Г. Юрмин «Царь-башня». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Москве». Продуктивная деятельность «Моя Москва»
	День народного единства	Целевая прогулка по праздничной улице. Рассказ воспитателя
Декабрь		

Гендерная принадлежность	Рыцари и принцессы	Беседы об этикете. Дидактические упражнения: «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Салон красоты», «Спасатели»
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребенка: право на образование	Целевая прогулка к школе. Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Какие детские журналы ты любишь и почему», «О чем любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться». Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Детское телевидение». Продуктивная деятельность: «Моя любимая телепередача», «Книжки-малышки»
Гражданская принадлежность	Москва- история возникновения, Кремль; защитники Москвы	Экскурсии к памятным местам, связанным с историей и героическим прошлым Москвы. Рассматривание иллюстраций. Рассказы воспитателя. Чтение: Б. Житков «Красная площадь», Е. Карасев «Город-герой». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Продуктивная деятельность: «Московский Кремль», «Бьют часы на Спасской башне»
	Новый год у ворот	Целевые прогулки на празднично украшенную улицу. Рассматривание иллюстраций. Украшение группы к Новому году. Подготовка к утруннику. Сюжетно-ролевые игры: «Новый год в детском саду», «Спектакль для малышей»
Январь		
Гендерная принадлежность	Каким должен стать настоящий мужчина	Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени. Беседы: «Как ты был маленьким»,- «Что такое - быть мужчиной». Дидактическое упражнение «Помоги девочке одеться». Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге. Продуктивная деятельность: «Я - человек», пригласительные билеты на праздник пап и мальчиков
Семейная принадлежность	Моя родословная, семейные традиции	Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа (3-5 поколений). Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Конвенция о правах ребенка: право на защиту от вмешательства в семейную и личную жизнь	Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом», «С кем бы ты хотел дружить». Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Толстой «Два товарища», С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Три поросенка», Ш. Перро «Красная Шапочка», Л. Толстой «Два товарища». Продуктивная деятельность: «Мои желания», «Мой друг»

Гражданская принадлежность	Мы живем в России, мы живем в большом мире: Россия на карте мира, разные страны, разные народы	Рассматривание карты и глобуса. Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас. Рассказ воспитателя. Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России». Чтение: Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев «Россия», Н. Забила «Наш край», «Наша Родина», Т. Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», Н. Рубцов «Привет, Россия», К. Ушинский «Отечество». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Продуктивная деятельность «Моя Родина»
Февраль		
Гендерная принадлежность	Будем в армии служить	Беседы: «Кто может служить в армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской». Чтение: В. Крсовицкий «Будущий мужчина». Развлечение «Наши мальчики - самые сильные». Спортивный праздник «Русские богатыри». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, пригласительные билеты на праздник для мам и девочек, фотоколлаж «Мой папа в армии служил»
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребенка: право на медицинскую помощь	Экскурсия в кабинет врача. Беседы: «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение». Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», пословицы, поговорки о здоровье. Развлечение «Что мы знаем о здоровье». Продуктивная деятельность: «Айболит спешит на помощь», «Машины скорой помощи»
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. Беседа: «Наш флаг и герб - символы России». Продуктивная деятельность «Герб группы, детского сада»
	День защитника Отечества	Встреча с воинами Российской армии. Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап. Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники». Сюжетно-ролевая игра «Военные учения и парад». Продуктивная деятельность: подарки папам, «Мой папа в армии служил»
Март		
Гендерная принадлежность	Сегодня праздник наших девочек	Беседа «В нашей группе самые хорошие девочки». Дидактическая игра «Наши прически». Развлечения: «Что умеют наши девочки», конкурс «Самая обаятельная и привлекательная». Продуктивная деятельность: подарки девочкам. Выставки: «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы»

Семейная принадлежность	История появления семьи. Вспомним, какими мы были в младшей группе	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя «Всегда ли люди жили семьями». Беседа «Научились и узнали в детском саду». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность «Какими мы были и какими стали»
	Конвенция о правах ребенка: право на отдых	Рассматривание картин и иллюстраций о театрах, музеях, выставках. Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники». Чтение: О. Князева «Что такое театр»
Гражданская принадлежность	История возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше». Чтение: С. Баруздин «С чего начинается Родина», Н. Кончаловская «Наша древняя столица»; Л. Толстой «Филипок», Д. Родари «Всеобщая история»
	Международный женский день	Беседы о маме. Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Утренник, посвященный женскому празднику. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам
Апрель		
Гендерная принадлежность	Мужские и женские образы в художественной литературе	Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов-семь работников», «Мальчик-с-пальчик», «Василиса Прекрасная», «По щучьему веленью», «Финиет-Ясный сокол» и др. Продуктивная деятельность по мотивам сказок
Семейная принадлежность	Что мы знаем о Конвенции о правах ребенка закрепление знаний	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы и наши права». Продуктивная деятельность «Я - ребенок, и я имею право»
Гражданская принадлежность	Велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей	Рассматривание карты, иллюстраций. Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России». Чтение: С. Данилов «Каюры»*. Н. Забила «Север», «Юг», И. Истомина «Тундра», «Мир и человек. Природные зоны, растения и животные», Ю. Шестопалов «Северное сияние». Дидактические игры: «Рассели животных», «Животные севера и юга». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на Чукотку», «Поездка к Черному морю». Продуктивная деятельность «Как ты представляешь себе север России»

	День космонавтики: первый полет человека в космос	Рассматривание портретов, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Мы первые в космосе». Чтение: М. Водопьянов «Космонавт-1», «106 минут вне Земли», А. Митяев «День космонавтики», «Первый полет», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты, в полет!». Продуктивная деятельность «Космос»
Май		
Гендерная принадлежность	Небольшой вклад в большую Победу	Рассказ воспитателя «Дети - герои войны». Чтение: А. Печерская «Дети - герои Великой Отечественной войны»
Семейная принадлежность	15 мая Международный день семьи	Беседа о семье. Составление Книги памяти (рассказы взрослых и детей о членах семьи - участниках войны, фотографии, рисунки). Продуктивная деятельность «Моя семья»
Гражданская принадлежность	День Победы	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Чтение: С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей», М. Пляцковский «Май сорок пятого года», Е. Трутнева «Парад». Продуктивная деятельность «Вечный огонь»
	В России и в мире живут разные народы	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Россия - многонациональная страна». Чтение литературных произведений писателей разных национальностей. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Дружат дети всей Земли»
Июнь-август		
Гендерная принадлежность	Закреплять представления о семье и тендерной принадлежности, о правах ребенка	Рассматривание репродукций картин «Мужской и женский образы в искусстве». Беседы: «Мы и наши права», «Мальчики и девочки - одинаковые и разные», «Кто я и кем хочу быть». Продуктивная деятельность «Я - ребенок, и я имею право». Выставка коллекций (мальчиков и девочек)
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Закреплять полученные представления, формировать чувство гордости за свою Родину, город	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Я - гражданин России». Продуктивная деятельность: «Широка страна моя родная», «Мой город древний и молодой»
	6 июня - Пушкинский день России	Чтение произведений, беседа по содержанию. Пушкинский бал. Викторина. Продуктивная деятельность по мотивам произведений А. Пушкина

22 августа - День государственного флага	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Цвета России».
--	--

Планирование содержания трудовой деятельности может осуществляться по формам ее организации: поручения, дежурство, коллективный труд.

Одной из форм организации трудовой деятельности дошкольников являются поручения. В настоящем пособии они не распределены по месяцам, так как содержание их зависит от условий дошкольного учреждения и конкретной группы. Педагоги могут отобрать из предлагаемого перечня на данный месяц те поручения, содержание которых должно быть постепенно освоено каждым ребенком группы, а затем в следующем месяце начать обучение другим видам трудовой деятельности.

Дежурство по столовой и уголку природы, подготовка к занятиям организуются с начала учебного года. Примерное усложнение деятельности дежурных представлено помесечно.

Содержание коллективного и совместного труда со взрослыми, как и поручения, дается общим списком. Воспитатели смогут отобрать из него те виды деятельности, которые соответствуют условиям детского сада и возможностям детей группы.

Основными методическими приемами при формировании трудовых навыков во всех возрастных группах являются показ, объяснение, напоминание, указание, уточнение, наблюдение за деятельностью других детей, поэтому они могут повторяться почти ежемесячно. Однако необходимо подобрать дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, произведения художественной литературы и другие приемы, которые будут способствовать лучшему усвоению детьми трудовых действий. Некоторые из них указаны в настоящем пособии.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	в помещении	на участке	

<p>Поручения</p>	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду.</p> <p>Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей.</p> <p>Мыть и протирать игрушки, строительный материал.</p> <p>Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Менять полотенца.</p> <p>Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенца. Посыпать дорожки песком.</p> <p>Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям.</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке.</p> <p>Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.</p> <p>Относить и приносить по просьбе взрослого предметы.</p> <p>Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю.</p> <p>Нарезать бумагу для аппликации рисования, ручного труда. Тонировать бумагу для изобразительной деятельности своей группы и малышей. Оказывать помощь</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок.</p> <p>Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.</p> <p>Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду постройки.</p> <p>Сгребать упавшие листья укрывать ими растения. Окапывать кусты и деревья.</p> <p>Поливать участок из леек. Убирать снег.</p> <p>Освободить от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать цветные льдинки, украшать ими участок.</p> <p>Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.</p> <p>Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.</p> <p>Подкармливать птиц.</p> <p>Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.</p> <p>Возить снег на грядки и цветники</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p> <p>Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы)</p>
------------------	--	---	--

	<p>няне, работающей в младшей группе: протирать пыль, мыть дверь и т.д. Учить малышей одеваться на прогулку.</p> <p>Высевать зерно на зеленый корм птицам.</p> <p>Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам</p>		
Дежурство	<p>Сентябрь</p> <p>Закреплять умения накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож справа от тарелки, вилку слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям изобразительной деятельностью выставляя на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятий</p>	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания	
	<p>Октябрь</p> <p>Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой-сметкой со стола крошки на совок.</p> <p>Учить раскладывать материал для занятий математикой: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий изобразительной деятельностью</p>	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания	
	<p>Ноябрь</p> <p>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со</p>	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы»; «Погода осенью» (по	

стола: сметать крошки, убирать обрезки бумаги после занятий аппликацией	содержанию календаря погоды за сезон)	
<p>Декабрь Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола, при необходимости протирать пол возле столов. Доставать из шкафа нужный для занятия материал, располагать на отдельном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук на перо</p>	Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»	
<p>Январь Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Сажать бобовые растения для наблюдений</p>	Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»	
<p>Февраль Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук на перо. Готовить календарь природы для итоговой беседы о зиме</p>	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды за сезон)	
<p>Март По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий рисованием. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей - на рассаду</p>	Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги	

	<p>Апрель Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения</p>	<p>Указания, пояснение, напоминание</p>	
	<p>Май Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь природы для итоговой беседы о весне</p>	<p>Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря погоды за сезон)</p>	
	<p>Июнь - август Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой. Готовить календарь природы для итоговой беседы о лете</p>	<p>Пояснение, указания. Беседа «Погода летом» (по содержанию календаря погоды за сезон)</p>	
Коллективный труд	<p>Совместный: протирать строительный материал, стирать кукольное белье, наводить порядок в раздевальном шкафу, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале</p>	<p>Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, перелопачивать песок, сгребать его в кучу, убирать снег на участке, сгребать его в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, скалывать подтаявший лед</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам</p>
	<p>Общий: убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, пришивать петли к полотенцам, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка); элементы костюмов к празднику</p>	<p>Свозить снег на грядки, газоны, клумбы. Подгрести снег под деревья и кусты</p>	

Литература

1. Алямовская В.Г., Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Культура поведения за столом. - М.: Ижица, 2004.
2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М.: Просвещение, 1987.
3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1989.
4. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.
5. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. - М.: Скрипторий 2003, 2010.
6. Голицына Н.С., Люзина СВ., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.-М.: Скрипторий 2003, 2010.
7. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 1973.
8. Дурова Н.В. Очень важный разговор. Беседы-занятия с дошкольниками об этике поведения. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.
9. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Подготовительная группа. - М.: Скрипторий 2003, 2010.
10. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е, Я - ребенок, и я имею право! - М.: Скрипторий 2003, 2009.
11. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки - два разных мира. - М.: Линка-Пресс, 1998.
12. Козлова СА. Я - человек. Программа социального развития ребенка. - М.: Школьная пресса, 2004.
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу: Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. -М- Сфера, 2005.
14. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. - М.: Флинта, 2001.
15. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. - М.: Владос, 2003.
16. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004.
17. Николаева СО. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. - М.: Владос, 2002.
18. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий 2003, 2009.
19. Шелухина И.П. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. - М.: Сфера, 2008.
20. Шпотова Т.В., Кочеткова Е.П. Времена года. - М.: Просвещение, 2006.