

МБДОУ «ЦРР-д/с№15»

Принята решением
педагогического совета
МБДОУ «ЦРР-д/с№15»
Протокол от 27 августа 2020 года №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБДОУ «ЦРР-д/с№15»
О.В.Трегубова



**Рабочая программа
подготовительной группы
«Жемчужинка»**

2020год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Целевой раздел
 - Пояснительная записка
 - Цели и задачи основной образовательной программы
 - Принципы и подходы в организации образовательного процесса
 - Особенности организации образовательного процесса в группе
 - Возрастные и индивидуальные особенности детей
 - Планируемые результаты освоения программы
4. Содержательный раздел
 - Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей
 - Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности
 - Описание вариативных форм, способов и методов развития программы
 - Формы, способы и средства реализации программы
 - Содержание коррекционной работы
 - Взаимодействие педагога с семьей (родителями)
 - Планирование работы родителями
 - Планирование работы с детьми в группе
 - Календарно – тематическое планирование
 - Перспективное планирование работы с детьми
 - Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками
 - Особенности организации воспитательного процесса
5. Организационный раздел
 - Оформление предметно – пространственной среды
 - Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
 - Обеспечение методическими материалами

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа составлена для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа). Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г), на основе Основной образовательной программы, с учётом методических рекомендаций авторского коллектива примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой с учетом не реализации образовательной программы старшей группы, работу по которой не была организована из – за периода самоиз(с 25 марта 2020 по 31 мая 2020 в Ставропольском крае введен режим самоизоляции (В соответствии с указами Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 года N 206 "Обобщая в Российской Федерации нерабочих дней" и от 2 апреля 2020 года N 239 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)").

Срок реализации данной программы – 1 год.

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

Цели и задачи программы

Цель и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы реализации программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы ориентировались на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, развития на основе

организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

Особенности организации образовательного процесса в группе

Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической

работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики - возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ✓ Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

4 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития образования детей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

2.1. Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

2.2. Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

2.3. Детский сад.

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать

окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

2.4. Родная страна.

- Расширять представления о родном крае.
- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Расширять знания о государственных праздниках.
- Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

3.1. Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

3.2. Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

3.3. Общественно-полезный труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки; подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

3.4. Труд в природе.

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.

3.5. Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

4. Формирование основ безопасности.

4.1 Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

4.2. Безопасность на дорогах.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

4.3. Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.
- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Методы и приемы освоения:

1. Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа). Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка действий).
2. Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинкам)).
3. Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с

акцентом на эмоциональное переживание, имитационно моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

Принципы: сознательность и активность; наглядность и систематичность, последовательность; прочность, доступность, научность, связь теории с практикой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

1.1. Представления об объектах окружающего мира.

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
- Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

1.2. Сенсорное развитие.

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

1.3. Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

1.4. Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2. Приобщение к социокультурным ценностям.

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы.
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).
- Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

3. Формирование элементарных математических представлений.

3.1. Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

3.2. Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
- Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

3.3. Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

3.4. Ориентировка в пространстве.

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

3.5. Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

4. Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усам). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
- Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).
- Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

4.1. Сезонные наблюдения.

4.1.1. Осень.

- Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.
- Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.
- Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

4.1.2. Зима.

- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- Привлекать к посадке семян овса для птиц.

4.1.3. Весна.

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

4.1.4. Лето.

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
- Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.
- Воспитывать желание помогать взрослым.

Принципы познавательного развития: формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления. Использование разнообразного дидактического материала. Стимулирование активной деятельности детей. Сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.

Методы и приемы

1. Словесные: пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ, рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Словесные методы: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Этические беседы. Чтение художественной литературы.
2. Наглядные: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин. Экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями, рассматривание видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Виды упражнений: коллективные; индивидуальные.
3. Практические методы: игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

1. Развитие речи.

1.1. Развивающая речевая среда.

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

1.2. Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

1.1. Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

1.2. Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

1.3. Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

1.4. Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

2. Художественная литература.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Основные принципы организации работы: ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда. Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Методы и приемы:

1. Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений. Словесные приемы: речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.
2. Наглядные методы непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредственное наблюдение, изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов, тематические выставки. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала.).
3. Практические методы: прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки. Игровые приемы (игровое сюжетно - событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно- моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

1. Приобщение к искусству.

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.
- Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.
- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.
- Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.
- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств

с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.
- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

2. Изобразительная деятельность.

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

2.1. Рисование.

2.1.1. Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения.
- Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании

пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.).
- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).
- Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).
- Развивать цветное восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

2.1.2. Сюжетное рисование.

- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; __ воробышек маленький, ворона большая и т. п.).
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

2.1.3. Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, роспись и др.).
- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2.2. Лепка.

- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

2.2.1. Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

2.3. Аппликация.

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
- Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

2.4. Художественный труд.

2.4.1. Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
- Формировать умение использовать образец.
- Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

2.4.2. Художественный труд: работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
- Развивать фантазию, воображение.
- Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

3. Конструктивно-модельная деятельность.

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).
- Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

3.1. Конструирование из строительного материала.

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

3.2. Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
- Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
4. Музыкально-художественная деятельность.
- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
 - Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
 - Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
 - Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
 - Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
 - Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.
- 4.1. Слушание.
- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.
 - Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
 - Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
 - Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.
- 4.2. Пение.
- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
 - Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).
 - Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
- 4.3. Песенное творчество.
- Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
- 4.4. Музыкально-ритмические движения.
- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
 - Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).
 - Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

4.5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
- Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

4.6. Игра на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Принципы: связь знаний, умений с жизнью, с практикой. Доступность, всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков. Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей. Последовательности и системности полноценного проживания ребенком всех этапов детства индивидуализации и дошкольного образования. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

Методы и приемы

1. Наглядные: рассматривание красочных энциклопедий альбомов. Объяснительно-иллюстративное сопровождение, показ движений.
2. Словесные методы: беседы, чтение познавательной литературы, прослушивание аудиозаписи.
3. Практические: творческое экспериментирование с изобразительными материалами. Совместные с родителями домашние задания. Экскурсии, выставки разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
 - Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
 - Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
 - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
 - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
 - Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
 - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
 - Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
 - Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
 - Формировать представления об активном отдыхе.
 - Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
 - Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
3. Физическая культура.
 - Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
 - Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
 - Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
 - Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
 - Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
 - Добиваться активного движения кисти руки при броске.
 - Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
 - Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
 - Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

4. Подвижные игры.

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

Принципы: дидактические - системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность. Специальные - непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность. Гигиенические - сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы и приемы:

1. Словесные методы: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал.
2. Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).
3. Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Наглядные методы: (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение), рассматривание картин).
4. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомом сюжетных фотографий).
5. Практические методы: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме). Дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты. Игровые приемы (игровое

сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).

**Описание вариативных форм, способов, методов
и средств реализации программы**

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семьи и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40%.

Дополнительное образование в группе: по художественно – эстетическому направлению реализуется в программе в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» через «Техники нетрадиционного рисования»; по познавательному развитию - проект «История моего города и моего края», которая помогает обогатить знания о своем регионе; а также кружковая деятельность «АБВГДйка».

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-Коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное Развитие»	Познавательная-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов

«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательная-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста (подготовительной группы)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой

образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически. Для того чтобы информация своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование – это обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. В совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в

управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Интересные идеи для проектов рождаются Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Пособия для занятий с ребенком дома. Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка. Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках ДОУ, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома. Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

Планирование работы с родителями

Сентябрь

Консультации в родительский уголок на тему: Безопасность на дорогах.
Родительское собрание на тему: «Новый учебный год. Цели и задачи»
Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6-7 лет».
Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»
Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».

Октябрь

Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»
Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»
Беседа «Не балуй!»
Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека).
4. Развлечение «Осень золотая» (утренник).

Ноябрь

Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»
Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»
Фото стенд ко Дню Матери. «Счастливые моменты нашей жизни».
«Золотые руки моей мамы» выставка поделок.
Акция «Поможем нашим пернатым друзьям » (изготовление кормушек для птиц).

Декабрь

Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»
Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших»
Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...»

Январь

Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»
Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»
Развлечение «До свидания елка».
Акция «Подари книге жизнь»

Февраль

Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»
Анкета «Какова роль отца в семье?»
Санбюллетень: «Веселая ингаляция»
Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»
Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».

Конкурс презентация на тему: «Лучше папы друга нет».

Март

Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»

Беседа: «Если ребенок невнимателен»

Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна. »

Развлечение «Мамочки роднее нет» (утренник).

Апрель

Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России».

Консультация: «Профилактика детского травматизма».

Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце».

Беседа: «Умственное развитие ребенка»

«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада

Скворечники своими руками.

Выставка рисунков и поделок к конкурсу «Сибирские Увалы».

Май

Праздничный утренник посвященный к дню Победы..

Родительское собрание: «Готов ли ваш ребёнок к школе?»

Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»

Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне.

Выставка по репродукциям художников о войне.

Экскурсия к памятнику «Неизвестному солдату» Возложение цветов.

Выпускной бал «До свиданье, детский сад!»

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	четверг	пятница
Утро	<p>-Утренняя гимнастика.</p> <p>-Чтение потешек.</p> <p>-Дидактические игры по экологии.</p> <p>-Игры по опытам и экспериментам.</p> <p>-Чтение художественной литературы.</p> <p>-Формирование правил культуры еды</p> <p>-Игры по К.Г.Н.</p>	<p>-Утренняя гимнастика.</p> <p>-Дидактические игры по художественно эстетическому развитию.</p> <p>-Артикуляционная гимнастика.</p> <p>-Пальчиковая гимнастика</p> <p>-Чтение художественной литературы.</p> <p>- Самообслуживание (напоминание, показ, ситуативный разговор)</p> <p>-Заучивание считалок</p>	<p>-Утренняя гимнастика.</p> <p>- Дидактические игры по ФЭМП</p> <p>-Разгадывание загадок.</p> <p>-Чтение художественной литературы.</p> <p>- Артикуляционная гимнастика.</p> <p>-Формирование правил культуры еды</p>	<p>-Утренняя гимнастика.</p> <p>-Чтение стихов.</p> <p>- Дидактические игры по развитию речи.</p> <p>-Пальчиковая гимнастика.</p> <p>- Рассматривание картин, иллюстраций, развитие связной речи.</p> <p>-Чтение художественной литературы.</p> <p>- Самообслуживание (напоминание, показ, ситуативный разговор)</p>	<p>-Утренняя гимнастика.</p> <p>-Подвижные игры.</p> <p>-Чтение скороговорок .</p> <p>-Чтение художественной литературы.</p> <p>-Пальчиковая гимнастика - Работа по формированию культурно-гигиенических навыков (беседа, личный пример, обсуждение проблемной ситуации, объяснение, напоминание).</p>
Вечер	<p>-Бодрящая гимнастика. -</p> <p>Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам, элементы точечного массажа.)</p> <p>-Гимнастика для глаз.</p> <p>-Работа по формированию ЗОЖ: (ситуативная</p>	<p>-Бодрящая гимнастика.</p> <p>-Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам, элементы точечного массажа.)</p> <p>-Гимнастика для глаз.</p> <p>-Музыкально-дидактические игры</p> <p>-Театрализованные</p>	<p>-Бодрящая гимнастика.</p> <p>-Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам, элементы точечного массажа.)</p> <p>-Гимнастика для глаз.</p> <p>-Работа по ОБЖ ребенок в быту (проблемные</p>	<p>-Бодрящая гимнастика.</p> <p>- Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам, элементы точечного массажа.)</p> <p>-Гимнастика для глаз.</p> <p>- Работа по ПДД (проблемные</p>	<p>-Бодрящая гимнастика.</p> <p>- Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам, элементы точечного массажа.)</p> <p>-Гимнастика для глаз.</p> <p>-</p>

	<p>беседа, напоминание, упражнения, рассматривание, наблюдение). - Пальчиковая гимнастика. -Подвижные игры -Работа по художественно-эстетическому развитию: рисование (отработка навыков, приёмов и умений). -Игры на развитие мелкой моторики.</p>	<p>игры -Подвижные игры. - Игры на развитие мелкой моторики.</p>	<p>ситуации, общение, беседы, иллюстративный материал) -Подвижные игры - Конструирование (игры, моделирование). -Пальчиковая гимнастика -Игры на развитие мелкой моторики.</p>	<p>ситуации, общение, беседы, иллюстративный материал) - Физкультурный досуг. - Работа по формированию культурно-гигиенических навыков (беседа, личный пример, обсуждение проблемной ситуации, объяснение, напоминание). - Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Дидактические игры по экологии. -Работа по развитию основных видов движений и физических качеств (упражнения, тренировки, игры). - Игры на развитие мелкой моторики.</p>
--	---	--	--	--	---

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

№ п/п недели	Лексическая тема
Сентябрь	
1	День знаний
2	Мой любимый город
3	Безопасность ПДД
4	Моя малая Родина
Октябрь	
1	Осень
2	Овощи Фрукты
3	Деревья Кустарники
4	Одежда
5	Как живут люди в селе
Ноябрь	
1	Наша родина Россия
2	Моя Семья
3	День матери.
4	Как звери готовятся к зиме
Декабрь	
1	Зима
2	Безопасность зимой
3	Материалы, виды игрушек
4	«Новогодний праздник»
Январь	
1	Каникулы
2	Традиции и культура русского народа
3	Зимующие птицы
4	Зимние виды спорта
Февраль	
1	Транспорт
2	Профессии
3	Наша армия
4	Народные промыслы
Март	

1	Международный женский день
2	Признаки весны
3	Домашние и дикие животные
4	Насекомые и пресмыкающиеся
5	Цветы
Апрель	
1	Здоровым жить – здорово
2	Космос
3	Земля – наш общий дом
4	Птицы
Май	
1	Праздник Победы
2	Лес наше богатство
3	Человек» «Наше тело
4	Безопасность

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок и социальный мир

№ п/п недели	Лексическая тема	Источник Стр
Сентябрь		
1	<p>«Мы теперь в подготовительной группе. День знаний» Цель: Уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе. Обобщить представление о том, как люди получают информацию. Способствовать пониманию того, что знания приносят человеку пользу. Формировать представление о том, что книга приносит пользу.</p>	
2	<p>«Мой любимый город» «Как живет наш город» Цель: Дать представление о промышленности и хозяйстве своего района, города. Уточнить знания о роли родителей в городском хозяйстве.</p>	
3	<p>«Безопасность. ПДД» Цель: Уточнить знания некоторых дорожных знаков. Уточнить знания того, что в городе все движение подчинено особым правилам. Закрепить знания правил пешехода, через проезжую часть улицы.</p>	
4	<p>«Моя малая родина» Цель: расширить знания детей о Ставропольском крае.</p>	
Октябрь		
1	<p>«Осень» «Грибы» Цель: Закрепить знания о растениях леса и луга. Дать знания о сообществах «Лес», «Луг». Рассказать о разновидностях леса. Дать первоначальное представление о труде лесника.</p>	
2	<p>«Фрукты» «Овощи» Цель: обобщать представление об овощах и фруктах, их разновидностях, значении для всего живого. Рассказать об огороде и саде. Закрепить представление о труде людей в сельском хозяйстве. Закрепить знания о пользе витаминов для здоровья.</p>	
3	<p>«Деревья, кустарники» Цель: Расширить знания детей о деревьях, их строении, пользе Дать первоначальное представление о культуре природопользования. Познакомить с знаменем заповедника. Дать представление о Красной книге России. Воспитывать деятельную любовь к природе.</p>	
4	<p>«Одежда» Цель: выявление знаний и формирование представлений у детей о различных видах одежды, обуви и головных уборах, и их частях, обогащение словарного запаса.</p>	

5	«Профессии» «Нужные профессии» Цель:Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте. Воспитывать уважение к людям.	
Ноябрь		
1	«Наша родина Россия» Цель: Закрепить знания детей о государственных символах России; · Воспитывать чувство любви к своей Родине – России; · Развивать интерес к родной стране.	
2	«Моя семья» Цель: Совершенствование осознания собственного Я, своей семьи, знание своей фамилии, имени, чувства гордости за свою семью. Обобщить знание детей об их гражданских правах. Познакомить детей с генеалогическим древом; развивать у детей коммуникативные умения; расширять представления о семье. Учить ориентироваться в родственных отношениях. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	
3	День матери. Цель: воспитание уважительного отношения к маме.	
4	«Как звери готовятся к зиме» Цель: расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме.	
Декабрь		
1	«Зима» Цель: Обобщить наблюдения детей об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы.	
2	«Безопасность зимой» Цель: Формировать у детей старшего дошкольного возраста представления о правилах безопасности во время зимних игр, необходимых мерах безопасности.	
3	«Материалы. Виды игрушек» Цель: Расширение и систематизация словарного запаса по теме "Игрушки" Их назначение, детали и части, из которых они состоят; материалы из которых они сделаны. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания	
4	«Новогодний праздник» «Самый веселый праздник» Цель: Формировать представления о русских народных праздниках. Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Побуждать рассказывать о Новогодней подготовке в семье	
Январь		
1	Каникулы	
2	«Традиции и культура русского народа» Цель: Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о её природе, некоторых исторических событиях, культуре.	
3	«Зимующие птицы» Цель: Цель: продолжать формировать основы экологической	

	культуры.	
4	«Зимние виды спорта» Цель: Расширение представлений детей об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта.	
Февраль		
1	«Транспорт» Цель: Расширять представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный); познакомить с профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта.	
2	«Профессии» Цель: Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте. Воспитывать уважение к людям.	Голицына
3	«Наша армия. День защитников Отечества» «Слава армии родной в день ее рождения» Цель: Закрепить представления о роли армии в жизни России. Воспитывать чувство любви к Родине, желание ее защищать.	Голицына
4	«Народные промыслы» Цель: Уточнить представления об истории вещей. Воспитывать уважение к труду русских мастеров. Расширять представления об истории вещей. Закреплять представления о творчестве мастеров декоративно - прикладного искусства. Воспитывать уважение к труду русских мастеров.	Голицына «Хохлома» «Гжель»
Март		
1	«Наша мама. Мамин праздник» «Лучше всех на свете мамочка моя» Цель: Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме.	
2	«Признаки весны» Цель: способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время.	
3	«Домашние и дикие животные» Цель: Закреплять знание о некоторых отличительных особенностях диких животных, их внешнем виде. Закреплять умение обобщать полученные ранее знания, делать на их основе выводы.	-
4	«Насекомые» Цель: Закреплять знание о некоторых отличительных особенностях диких животных, их внешнем виде. Закреплять умение обобщать полученные ранее знания, делать на их основе выводы.	
5	«Цветы» Цель: Закрепить с детьми характерные признаки весны; представление о цветах (луговых, садовых, комнатных).	
Апрель		
1	«Здоровым жить - здорово»	Голицына

	<p>Цель: Закрепить представление о путях сохранения здоровья. Познакомить с несложными приемами самомассажа. Учить указывать себе элементарную помощь. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Закрепить знания о необходимости питаться полезными продуктами.</p>	
2	<p>«Космос» Цель: Дать элементарное представления о строении Солнечной системы. Формировать понятие «космос», «космическое пространство». Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p>	Голицына
3	<p>«Земля – наш общий дом» Цель: - закрепить понимание, что природа - это наш общий дом; - сформировать у детей представление о взаимодействии живой и неживой природы.</p>	Конспект занятия «День Земли»
4	<p>«Птицы» Цель: закрепить знания и дать новые представление о птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт).</p>	Конспект занятия «День птиц»
Май		
1	<p>«Праздник Победы» «День Победы» Цель: Закрепить представления детей о том, как русские люди защищали свою страну в годы Вов. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.</p>	Голицына
2	<p>«Лес - наше богатство» Цель: Закрепить знания о растениях леса и луга. Дать знания о сообществах «Лес», «Луг». Рассказать о разновидностях леса. Дать первоначальное представление о труде лесника.</p>	Голицына «Лесные хоромы»
3	<p>«Человек» «Наше тело» Цель: Закрепить представление о частях тела, о методах сохранения здоровья. Закрепить знание туалетных принадлежностей Познакомить с несложными приемами самомассажа. Учить указывать себе элементарную помощь. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Закрепить знания о необходимости питаться полезными продуктами</p>	
4	<p>«Безопасность» Цель: закрепить с детьми правила безопасности летом</p>	

№	Цель	Примечание
1*	<p>Занятие № 22 Цели: продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счёте; учить выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>стр. 59 пропись <u>лист 22</u> стр.44-45</p>
2*	<p>Занятие № 24 Цель: продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками $<$, $>$; закреплять знания о днях недели; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>стр. 62 пропись <u>лист 24</u> стр.48-19</p>
3*	<p>Занятие № 26 Цели: продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток; учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; способствовать развитию глазомера; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>стр. 66 пропись <u>лист 26</u> стр.52-53</p>
4*	<p>Занятие № 28 Цель: продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; учить логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в ориентировке на листе бумаги; закреплять знания о геометрических фигурах; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>стр. 70 пропись <u>лист 28</u> стр.56-57</p>
Октябрь		
1*	<p>Занятие № 30 Цель: упражнять в различении количественного и порядкового счёта; учить отвечать на вопросы; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>стр. 73 пропись <u>лист 30</u> стр.60-61</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. <ul style="list-style-type: none"> • навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • умение последовательно определять и называть дни недели. 	<p>Стр. 17</p>

3.	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представление о цифрах 1 и 2,3 • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	Стр. 20-21
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 	Стр. 24
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	Стр. 25 Стр. 30
Ноябрь		
1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Уточнять представления о цифре 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	Стр. 34
2	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Уточнять представления о цифре 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> • Уточнить представления о весе предметов. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> 	Стр. 38
3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	Стр. 44

4.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	Стр. 46
Декабрь		
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i> 	Стр. 48
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	Стр. 51
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	Стр. 54
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	Стр. 55
5	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	Стр. 58
Январь		
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в 	Стр 61

	<p>пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 	
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. 	Стр. 67
3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 	Стр. 76
Февраль		
1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	Стр. 78
2	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 	Стр. 80
3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Стр. 85
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. 	Стр. 98
Март		
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из 	Стр. 103

	геометрических фигур.	
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции 	Стр. 109
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. 	Стр. 111
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 	Стр. 126
<i>Апрель</i>		
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	Стр. 130
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 	Стр. 134
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Стр. 140
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое 	Стр. 147
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи 	Стр. 151

	<p>на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	
Май		
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее и пропущенное число к названному; • Закреплять представление о последовательности дней недели; • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры 	Стр. 83
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задание на сложение и вычитание; • Представления о частях суток и их последовательности; • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>; • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; • Развивать внимание, воображение 	Стр. 100
Май		
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение делить число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; • Закреплять представление о последовательности времен года и месяцев года; • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; • Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливая отношения между целым и частью множества. 	Стр. 80
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; • Представления о последовательности чисел в пределах 20; • Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части 	Стр. 96-97
3	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и размером; • Совершенствовать умения устанавливать время на макете часов; • Закреплять понимание отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать(уменьшать) каждое число на 1 в пределах 10. 	Стр. 67
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Стр. 151

Перспективное планирование

Формирование элементарных математических представлений

Е.В. Колесникова

№	Тема занятия	Программные задачи:
1*	Занятие № 23 стр. 60 пропись <u>лист 23</u> стр.46-47	Цели: продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; упражнять в умении ориентироваться в пространстве; способствовать развитию графических навыков – рисованию машины; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
2*	Занятие № 25 стр. 64 пропись <u>лист 25</u> стр.50-51	Цели: продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – март; закрепить знания о зимних месяцах; учить решать логическую задачу на сходство и различие; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
3*	Занятие № 27 стр. 68 пропись <u>лист 27</u> стр.54-55	Цели: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежавшие в основе загадки; развивать мышление закреплять навыки порядкового счёта; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
4*	Занятие № 29 стр. 71 пропись <u>лист 29</u> стр.58-59	продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – апрель; закрепить знания о первом месяце весны – марте; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закреплять знания о геометрических фигурах; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
ОКТАБРЬ		
1*	Занятие № 31 стр. 75 пропись <u>лист 31</u> стр.62-63	Цели: закреплять навыки порядкового и количественного счёта; закреплять умение правильно отвечать на вопросы; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; продолжать учить выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
1	<u>Количество и счет:</u> числа и	<u>Закреплять:</u> знания о числах от 1 до 10, умение их

	цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. <u>Геометрические фигуры:</u> квадрат, прямоугольник.	писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. <u>Учить:</u> рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу (17)
2	<u>Количество и счет:</u> математические знаки. <u>Величина:</u> сравнение предметов. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.	<u>Закреплять:</u> знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения. <u>Учить:</u> составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги (20)
3	<u>Количество и счет:</u> счет по образцу и названному числу. <u>Геометрические фигуры:</u> сравнение предметов с фигурами. <u>Ориентировка в пространстве:</u> части суток.	<u>Закреплять:</u> знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры. <u>Формировать:</u> умение самостоятельно формулировать учебную задачу. <u>Учить:</u> понимать учебную задачу и выполнять ее. (23)
<u>Ноябрь</u>		
4	<u>Количество и счет:</u> математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> треугольник, трапеция. <u>Логическая задача:</u> дорисовка предмета.	<u>Закреплять:</u> умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью <u>Учить:</u> решать логические задачи на установление закономерностей.(25)
5	<u>Количество и счет:</u> соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <u>Ориентировка во времени:</u> ознакомление с часами.	<u>Закреплять:</u> умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета. <u>Учить:</u> отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр. <u>Знакомить:</u> с часами, их разнообразием и назначением. (27)
6	<u>Количество и счет:</u> установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели. <u>Ориентировка в</u>	<u>Учить:</u> понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. <u>Закреплять:</u> умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели. (30)

	<u>пространстве:</u> положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	
7	<u>Количество и счет:</u> порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> овал.	<u>Учить:</u> различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы <i>сколько, который по счету</i> ; воспроизводить количество предметов по названному числу. <u>Закреплять:</u> умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. <u>Знакомить:</u> с составом числа из двух меньших. (32)
8	<u>Количество и счет:</u> арифметические задачи; решение примеров. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.	<u>Учить:</u> решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. <u>Формировать:</u> умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры. (34)
ДЕКАБРЬ		
9	<u>Количество и счет:</u> цифры от 1 до 9; числа 10, 11. <u>Ориентировка во времени:</u> часы; определение времени. <u>Логическая задача:</u> дорисовка недостающего предмета.	<u>Закреплять:</u> знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. <u>Познакомить:</u> с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. <u>Учить:</u> решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (40)
10	<u>Количество и счет:</u> независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование символического изображения животных.	<u>Учить:</u> отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. <u>Закреплять умение:</u> понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. (43)
11	<u>Количество и счет:</u> число 12. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание кругов до знакомых предметов. <u>Ориентировка во времени:</u> определение времени на часах.	<u>Познакомить:</u> с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. <u>Закреплять:</u> знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

	<u>Логическая задача:</u> дорисовка недостающего предмета.	<u>Формировать:</u> умение дорисовывать круги до знакомых предметов. (45)
12	<u>Количество и счет:</u> отношения между числами; состав числа из двух меньших. <u>Величина:</u> измерение длины отрезка. <u>Ориентировка во времени:</u> осенние месяцы.	<u>Учить:</u> как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины. <u>Закреплять:</u> умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах. (47)
<u>ЯНВАРЬ</u>		
13	<u>Количество и счет:</u> число 13; решение примеров. <u>Логическая задача:</u> разделение предмета на части. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование в тетради в клетку.	<u>Учить:</u> записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. (50)
14	<u>Количество и счет:</u> решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки. <u>Величина:</u> выше, глубже. <u>Геометрические фигуры:</u> элементы треугольника.	<u>Учить:</u> составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу. <u>Закреплять:</u> умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже. <u>Знакомить:</u> с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). (52)
15	<u>Количество и счет:</u> число 14. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней. <u>Развивать:</u> зрительное внимание. (54)
<u>ФЕВРАЛЬ</u>		
16	<u>Количество и счет:</u> счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	<u>Учить:</u> считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. <u>Закреплять:</u> умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. (57)
17	<u>Количество и счет:</u> число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование символической фигуры кошки.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. (59)
18	<u>Количество и счет:</u> числа от 1 до 15; решение примеров. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание овалов до	<u>Учить:</u> понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. <u>Закреплять:</u> умение решать логическую задачу;

	знакомых предметов.	дорисовывать овалы до знакомых предметов. (61)
19	<u>Количество и счет:</u> число 16. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка во времени:</u> определение времени по часам.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам. (62)
МАРТ		
20	<u>Количество и счет:</u> математические знаки, состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	<u>Учить:</u> отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов. (64)
21	<u>Количество и счет:</u> число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. <u>Ориентировка во времени:</u> часы (стрелки, циферблат). <u>Логическая задача:</u> поиск недостающей фигуры.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу. <u>Закреплять:</u> умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство. <u>Знакомить:</u> с часами (стрелки, циферблат). (66)
22	<u>Количество и счет:</u> число 17. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование символического изображения собачки. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 17. <u>Закреплять:</u> умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки. <u>Учить:</u> анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.
23	<u>Количество и счет:</u> число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. <u>Геометрические фигуры:</u> вершины, стороны, углы. <u>Логическая задача:</u> поиск недостающей фигуры.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 18. <u>Учить:</u> писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду. <u>Закреплять:</u> умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах. (71)
АПРЕЛЬ		
24	<u>Количество и счет:</u> число 18; решение примеров. <u>Ориентировка во времени:</u> времена года. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.	<u>Закреплять:</u> знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. <u>Учить:</u> решать примеры с числами второго десятка. (73)
25	<u>Количество и счет:</u> число 19; состав числа из двух меньших. <u>Величина:</u> сравнение предметов по величине.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения. (76)

	<u>Логическая задача:</u> установление последовательности событий.	
26	<u>Количество и счет:</u> число 19. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 19. <u>Учить:</u> дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку. (78)
27	<u>Количество и счет:</u> число 20; решение примеров, задачи. <u>Логическая задача:</u> установление связей и зависимостей.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка. (80)
28	<u>Количество и счет:</u> решение арифметической задачи; решение примеров. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка в</u> <u>пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	<u>Учить:</u> решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры. (82)
МАЙ		
29	<u>Количество и счет:</u> математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка во времени:</u> определение времени на часах.	<u>Закреплять:</u> умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. (84)
30	<u>Количество и счет:</u> соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. <u>Геометрические фигуры:</u> квадрат, треугольник, прямоугольник. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели.	<u>Закреплять:</u> умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах. (86)
31	<u>Количество и счет:</u> соответствие между количеством предметов и цифрой. <u>Ориентировка в</u> <u>пространстве:</u> ориентировка по отношению к другому лицу.	<u>Закреплять:</u> умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами. (88)
32	<u>Количество и счет:</u> загадки-	<u>Учить:</u> решать задачи-шутки с математическим

<p>шутки; решение примеров; математические загадки. <u>Ориентировка во времени:</u> весенние месяцы.</p>	<p>содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. <u>Закреплять:</u> знания о весенних месяцах. (90)</p>
--	---

Перспективное планирование по развитию речи

Развитие речи В.В. Гербова Подготовительная к школе группа . Издательство
МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015

№	Тема занятия	Программные задачи:
СЕНТЯБРЬ		
1	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том как теперь называется их группа, и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. ()
2	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.()
3	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформулированы в старшей группе. ()
4	Лексико – грамматические упражнения.	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно, охарактеризовать предмет, правильно построить предложение. ()
5	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с деть о том, зачем люди сочиняю, читают и декламируют стихи, Выявить, помнят ли дети программные стихотворения. ()
6	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. ДЖ. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. ()
7	Работа с сюжетной картинкой	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.
8	Рассказ о А.С. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.()
ОКТЯБРЬ		
1	Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей. ()
2	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	Помочь детям запомнить новое стихотворение ().
3	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определить количество и порядок слов в предложении. ()
4	Русские народные сказки	Выяснить знают ли дети русские народные сказки.
5	Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.()
6	Чтение сказки А. Ремизова (Хлебный голос) Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. ()

7	На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь. ()
8	Небылицы – перевертыши.	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы. ()
НОЯБРЬ		
1	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.
2	Осенние мотивы.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась, та или иная иллюстрация.
3	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении, Продолжать работу над смысловой стороной слова.
4	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
5	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.
6	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»
7	Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.
8	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама глянь ка из окошка...»	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.
ДЕКАБРЬ		
1	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей.
2	Работы с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
3	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.
4	Чтение рассказа Л. Толстой «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н.Толстого и познакомить с новым произведением.
5	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
6	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей с новой сказкой.
7	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.

8	Повторение стихотворения С.Маршака «Таят месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.
ЯНВАРЬ		
1	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
2	Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги « Приключения Незнайки и его друзей»
3	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.
4	Здравствуй, гостя – зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме
5	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.
6	Чтение сказки С. Маршака « Двенадцать месяцев»	Познакомить детей с новой сказкой
ФЕВРАЛЬ		
1	Чтение русской народной сказки «Никита – Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские – народные сказки. Познакомить с русской – народной сказкой «Никита – Кожемяка» Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.
2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению к грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
3	Работа по сюжетной - картине	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.
4	Чтение былины «Илья – Муромец и Соловей – разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца
5	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.
6	Пересказ рассказа В. Бианка «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
7	Чтение рассказа В. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации
8	Повторение пройденного материала	
МАРТ		
1	Чтение былин «Алеша Попович и Тугарин змей»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.
2	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.

3	Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.
4	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день», поупражнять в выразительном чтении стихотворения
5	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей. Учить их импровизировать.
6	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщать их к поэтическому складу речи.
7	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.
8	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко»
АПРЕЛЬ		
1	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.
2	Лексико – грамматические упражнения.	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.
3	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.
4	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
5	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
6	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в лицах.
7	Сказки Г.Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.
8	Повторение	Повторение пройденного материала
МАЙ		
1	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения «Родина», запомнить произведение
2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
3	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.
4	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказов В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая - последнего месяца весны.
5	Лексико – грамматические	Активизировать речь детей.

	упражнения.	
6	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.
7-8	Повторение	Повторение пройденного материала.

Перспективное планирование по физической культуре

Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа
Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015

Тема занятия	Программные задачи:
СЕНТЯБРЬ	
Занятие 1	Упражнять детей в беге коллоной по 1, в умение переходить с бега на ходьбу, в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
Занятие 2	
Занятие 3	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, повторять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Занятие 4	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, повторять упражнения с мячом и лазаньем под шнур.
Занятие 5	
Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движения.
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в заданиях на равновесие, повторять упражнения на переползание гимнастической скамейке.
Занятие 8	
Занятие 9	Упражнять в чередовании ходьбы и бега, развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
Занятие 10	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамье на ладонях и на коленях, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамье с выполнением заданий. Повторять прыжки через шнуры.
Занятие 11	
Занятие 12	Повторять ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках с мячом, разучивать игру «Круговая лапта».
ОКТАБРЬ	
Занятие 1	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в управлении с мячом.
Занятие 2	
Занятие 3	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий, развивать ловкость в упражнении с мячом, повторять задание в прыжках.
Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, развивать координацию движения в упражнениях с мячом.
Занятие 5	
Занятие 6	Повторять бег в среднем темпе(до 1,5мин), развивать точность броска, упражнять в прыжках.
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колена, повторить упражнения с ведением мяча, ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Занятие 8	
Занятие 9	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя, развивать точность в упражнении с мячом.
Занятие 10	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения, Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительными
Занятие 11	

	заданиями, повторять упражнения на равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
Занятие 12	Повторять ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе (до 2 мин), переход на ходьбу.
НОЯБРЬ	
Занятие 1	Закрепить навык ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по канату, упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, повторять эстафету с мячом.
Занятие 2	
Занятие 3	Закрепить навык ходьбы, перешагивая через предметы, повторять игровые упражнения с мячом и с прыжками.
Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через скакалку, бросании мяча друг другу, ползании по гимнастической скамейке, на четвереньках с мешочком на спине.
Занятие 5	
Занятие 6	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу, повторять игровые упражнения с прыжками и с мячом.
Занятие 7	Упражнять детей в беге «змейкой» между предметами, повторять ведение мяча с продвижением вперед, упражнять в лазании под дугу, в равновесии.
Занятие 8	
Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, высоким подниманием колен, повторять игровые упражнения с мячом и бегом.
Занятие 10	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движения и ловкость, разучить в лазании на гимнастическую стенку, переход с одного пролета на другой, повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
Занятие 11	
Занятие 12	Повторять ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнять в поворотах прыжком на месте, повторять прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы, упражнять в выполнении заданий с мячом.
ДЕКАБРЬ	
Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге в рассыпную, в сохранении равновесия при ходьбу в усложненной ситуации (бокком, приставным шагом, с перешагиванием) Развивать ловкость в упражнении с мячом.
Занятие 2	
Занятие 3	Повторять ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять детей в продолжительном беге, повторять упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения с ускорением и с замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно, повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
Занятие 5	
Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя, повторять игровые упражнения на равновесия, в прыжках на внимание.
Занятие 7	Повторять ходьбу с изменением темпа движения с ускорение и замедлением, упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании на животе и в равновесии.
Занятие 8	
Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, повторять задания с мячом,

	упражнения в прыжках, на равновесие.
Занятие 10	Повторять ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, упражнять в ползании по скамейке «по – медвежьи», повторять упражнения в прыжках на равновесие.
Занятие 11	
Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе между препятствиями, разучить игровое задание «Точный пас», развивать ловкость и глазомер при метании на дальность.
ЯНВАРЬ	
Занятие 1	Повторять ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения на равновесие при ходьбе при уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.
Занятие 2	
Занятие 3	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге между предметами, ходьбе и беге враспынную, повторять игровые упражнения с прыжками, ходьбе и беге враспынную, подвижная игра «Два мороза»
Занятие 4	Повторять ходьбу с выполнением заданий для рук, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнении с мячом и ползании по скамейке.
Занятие 5	
Занятие 6	Провести игру «Снежная королева», упражнения с элементами хоккея, игровое задание в метании снежков на дальность, игровое упражнение «Веселые воробушки»
Занятие 7	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительными заданиями, развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, повторять лазанье под шнур.
Занятие 8	
Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе между снежками, разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую, повторять катание друг друга на санках.
Занятие 10	Повторять ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнять в ползании на четвереньках, повторить упражнения на сохранения упражнения в прыжках.
Занятие 11	
Занятие 12	Повторить ходьбу между постройками из снега, упражнять скольжению по ледяной дорожке, игра «По местам»
ФЕВРАЛЬ	
Занятие 1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках, повторять упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
Занятие 2	
Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания по сигналу воспитателя, игровые задания с клюшкой и шайбой, игровые задания с прыжками.
Занятие 4	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнения для рук, разучить прыжки с подскоком, упражнять в переброске мяча, повторять лазание в обруч
Занятие 5	
Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий.
Занятие 7	Повторять ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазание на гимнастическую стенку.
Занятие 8	
Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания по сигналу воспитателя, игровые задания с клюшкой и шайбой, игровые задания с прыжками.

Занятие 10	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, повторить упражнения на равновесие и прыжки.
Занятие 11	
Занятие 12	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой свет», повторять игровые задания с метанием снежков.
МАРТ	
Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительными заданиями, повторять задание в прыжках, эстафету с мячом.
Занятие 2	
Занятие 3	Повторять упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и с мячом.
Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную, повторять упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом
Занятие 5	
Занятие 6	Упражнять детей в беге, в прыжках, развивать ловкость в заданиях с мячом.
Занятие 7	Повторять ходьбу с выполнением заданий, упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, повторять упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе оп повышенной опоре.
Занятие 8	
Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе на скорость, повторить игровые упражнения с прыжками и с мячом.
Занятие 10	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упражнять в лазании на гимнастическую стенку, повторить упражнения на равновесие и прыжки.
Занятие 11	
Занятие 12	Повторить упражнения с бегом, в прыжках, с мячом.
АПРЕЛЬ	
Занятие 1	Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге, упражнения с бегом, в прыжках, с мячом.
Занятие 2	
Занятие 3	Повторить упражнения с бегом, в прыжках, с мячом.
Занятие 4	Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге, упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
Занятие 5	
Занятие 6	Повторять игровое задание с ходьбой и бегом, игровые упражнения с мячом, в прыжках.
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два), в метании мешочком на дальность, в ползании, в равновесии.
Занятие 8	
Занятие 9	Повторять бег на скорость, упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Занятие 10	Повторять ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнение в равновесии, в прыжках, с мячом.
Занятие 11	
Занятие 12	Повторять игровые упражнения с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.
МАЙ	
Занятие 1	Повторять упражнения в ходьбе и беге, в равновесии при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стенку,
Занятие 2	
Занятие 3	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость,

	развивать точность движения при переброске мяча друг другу в движении, упражнять в прыжках через короткую скакалку, повторять упражнения в равновесии с дополнительным заданием.
Занятие 4	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, повторять упражнения с мячом.
Занятие 5	
Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания, повторить упражнения с мячом, в прыжках.
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу, в ходьбе и беге враспынную, в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
Занятие 8	
Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную, повторять задания с мячом и с прыжками.
Занятие 10	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, повторить упражнения в лазании по гимнастической стенке, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках
Занятие 11	
Занятие 12	Повторять игровые упражнения с ходьбой и бегом.

Перспективное планирование
по художественно – эстетическому развитию в подготовительной группе

Неделя	Номер п/п	Тема	Цель
Сентябрь			
1	1	«Какой я представляю себе осень»	Закреплять знания о приметах осени. Уточнять знания об элементах дымковской росписи Упражнять в изображении фигуры человека. Упражнять в рисовании дымковского узора.
	2	«Кукла школьница (школьник)»	Закреплять понятие о сходстве и различиях в одежде девочек и мальчиков. Уточнять знание предметов одежды. Закреплять умение делать набросок простым карандашом.
	3	Лепка «Вспомним, что мы лепили в старшей группе»	Напомнить основные приемы лепки. Побуждать выбирать тему, доводить замысел до конца.
2	1	«Город вечером»	Закрепить представление об изменении пейзажа в вечернее время. Учить передавать картину и колорит вечернего города. Закреплять умение композиционно располагать рисунок на листе бумаги.
	2	Рисование декоративное (модульное) Чудесная мозаика Лыкова 6	Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции
	3	Аппликация. «Поезд, в котором мы ездили на дачу Комарова 137	Закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции. Учить навыкам коллективной деятельности. Развивать пространственные представления, умение продумать расположение своей части работы, развивать воображение
3		Рисование сюжетное по замыслу (педагогическая диагностика) Улетает наше лето Лыкова 3	Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства).
		«Легковые автомобиле едут по улице»	Закрепить знания о видах легковых автомобилей. Учить передавать плавной линией строение легкового автомобиля, используя разный нажим на карандаш, для выделения контура.
		Аппликация «Городской	Закрепить знания о видах городского транспорта. Учить передавать специфику строения автобуса,

		транспорт»	троллейбуса. Закреплять вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, закругление краев.
4	1	«Мое веселое лето»	Закрепить представления о лете. Учить отражать летнее впечатление, располагать изображение на широкой полосе, выше, ниже.
	2	«Платочек для Дюймовочки»	Закрепить знание о геометрических фигурах. Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя хорошо сочетаемые цвета.
	3	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять знания об особенностях составления узора на прямоугольнике. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение подбирать цвета.
Октябрь			
1	1	«Золотая осень»	Активизировать впечатления об осенней природе. Учить отражать впечатления. Побуждать рисовать разнообразные деревья, использовать разные краски для изображения стволов. Учить располагать изображение по всему листу.
	2	«По рассказу М.Пришвина «Осинкам холодно»	Помочь вспомнить содержание рассказа. Учить выбирать краски, передавая настроение произведения.
	3	Лепка «Корзина с грибами»	Закрепить знания особенностей внешнего вида грибов. Уточнить представления о грибах, съедобных и несъедобных. Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами. Закрепить умение лепить корзину.
2	1	Рисование рельефное пластилином «Фрукты-овощи» (витрина магазина) лыкова 16	Совершенствование техники пластилинографии композиции «Витрина магазина».
	2	Декоративное рисование на квадрате Комарова 138	Программное содержание. Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя элементы хохломской росписи (травку, ягоды, завитки). Упражнять в рисовании кистью по-разному (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать цветовую гамму хохломы. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность
	3	Аппликация силуэтная и рисование декоративное Осенний натюрморт (композиция в плетёной	Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в плетёной корзинке.

		корзинке) Лыкова 15	
3			
1	1	«Субботник»	Уточнить представление о совместном труде детей и родителей на субботнике в детском саду. Учить передавать в рисунке различные положения фигуры человека, выполняя ту или иную работу.
	2	«Как мы занимаемся в детском саду»	Закреплять представления о труде работников детского сада. Закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простейшие движения человека, красиво располагать композицию на листе бумаги, рисовать крупно.
	3	Лепка «Что умеют делать в городе»	Закреплять и расширять представления детей о труде в городе. Воспитывать уважение к людям. Побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки.
2	1	«Мы гуляем с мамой в парке»	Закрепить умение рисовать фигуры взрослого человека и ребенка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и закрашивать цветными. Закреплять знания о пользе прогулок для здоровья.
	2	«Плакат о защите природы»	Предоставить возможность деятельно проявить любовь к природе. Учить выбирать содержание с темой. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и закрашивать цветными.
	3	Аппликация «Паровозик из Ромашкова»	Способствовать осознанию мысли о красоте природы, скоротечности прекрасного и необходимости беречь природу. Закреплять умение участвовать в коллективной работе. Закреплять умение вырезать части вагона, передавать форму и пропорции.
3	1	«Ветка рябины»	Закреплять представления о разновидностях деревьев. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять навыки рисования всем ворсом и концом кисти.
	2	Рисование в технике «по мокрому» (с отражением) Деревья смотрят в озеро Лыкова 21	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).
	3	Аппликация «Осенний пейзаж»	Закреплять знания о приметах осени. Учить отображать впечатления о природе, используя разные приемы. Побуждать создавать красивую композицию, подбирать цвета.
4	1	Рисование. «Кукла в	Программное содержание. Развивать эстетическое

		национальном костюме» Комарова 139	восприятие. Учить видеть и передавать красоту национального костюма, его характерные особенности. Упражнять детей в рисовании фигуры человека, закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.
	2	Рисование декоративное с элементами письма Такие разные зонтики Лыкова 21	Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте).
	3	Аппликация декоративная с элементами дизайна Шляпы, короны и кокошники элементами Лыкова 41	Конструирование головных уборов (шляп, кокошников, корон) для самодельных праздничных костюмов и оформление декоративными
5	1	Рисование по замыслу. «На чем люди ездят» («На чем ты хотел бы поехать») Комарова 141	Программное содержание. Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Доводить свой замысел до конца. Развивать умение оценивать свою работу. Развивать воображение.
	2	Рисование и аппликация из бумаги (коллаж) «Лес, точно терем расписной...» Лыкова 18	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции
	3	Лепка. «Петушок с семьей» Комарова 144	Программное содержание. Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку. Закрепить умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.
Ноябрь			
1	1	«Русский богатырь Илья Муромец»	Закреплять представления о воинах, защитников своей страны. Продолжать учить изображать фигуру человека, передавая пропорции строения тела.

	2	« По замыслу»	Закреплять умение передавать замысел рисунка в речи. Побуждать передавать в рисунке впечатления от окружающего мира.
	3	Лепка «Девочка пляшет на празднике»	Закрепить представления о праздниках, которые отмечают в России. Упражнять в лепке фигуры человека в движении.
2	1	«Картинки для азбуки»	Закреплять представления о школе и обучении. Познакомить с книгой «Азбука» Учить изображать предметы, названия которых начинаются с определенного звука.
	2	«Я, ты, он, она - вместе дружная семья»	Продолжать воспитывать толерантность. Закреплять навыки коллективной работы. Закреплять умение передавать строение и пропорции фигуры человека.
	3	Лепка «Хоровод дружбы»	Закреплять навыки коллективной работы. Упражнять в лепке фигуры человека.
3	1	Рисование. «Мы идем на праздник с флагами и цветами» Комарова 147	Программное содержание. Учить детей выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Учить рисовать контур основных частей простым карандашом и закрашивать красиво цветными. Учить передавать праздничный колорит. Направлять внимание на поиски хорошего расположения фигур на листе бумаги. Развивать эстетические чувства (цвет, композиция), воображение, творчество
	2	Рисование по представлению Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас) Лыкова 69	Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы).
	3	Лепка фигуры человека в движении Комарова 148	Программное содержание. Закреплять умение передавать образ движущегося человека (относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении; бежит, работает, пляшет и др.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.
4	1	«Сказочная птица»	Закрепить умение создавать сказочные образы на основе имеющихся навыков изображения животных и птиц. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.
	2	«По мотивам народной росписи»	Закрепить знания об элементах народных орнаментов. Упражнять в навыках описания предметов. Учить расписывать объемные фигуры.
	3	Аппликация силуэтная Кто в лесу живёт? Лыкова 23	Создание сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам.
Декабрь			

1	1	Рисование по мотивам литературного произведения «Дремлет лес под сказку сна» Лыкова 42	Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).
	2	Декоративное рисование Комарова 153	Программное содержание. Закреплять умение расписывать лепку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.
	3	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения Морозные Узоры Лыкова 39	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.).
2	1	«Опасности вокруг нас»	Закрепить правила безопасного обращения с предметами. Побуждать отражать в рисунке имеющиеся знания, изображать опасные ситуации в помещении и на улице. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.
	2	«Зимний спорт»	Закреплять представления о зимних видах спорта. Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. Закреплять представления о ЗОЖ и о необходимости заниматься физкультурой и спортом.
	3	Лепка «Натюрморт»	Уточнить понятие о натюрморте. Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, используя знакомые приемы лепки.
3	1	«Дворец Деда Мороза»	Закреплять знания холодных тонов. Учить изображать сказочное здание в определенной цветовой гамме, дополнять деталями, украшать.
	2	«Новогодний город»	Закрепить представления о зимних явлениях природы. Упражнять в передаче сюжета, передавая колорит зимнего праздничного города.
	3	Аппликация «Веселый новогодний хоровод»	Оживить совместные впечатления о празднике. Закрепить навыки вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой.
4	1	Декоративно-оформительская деятельность Новогодние Игрушки Лыкова 45	Создание объемных игрушек из цветной бумаги и картона путём соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.). Развитие пространственного мышления и воображения.
	2	«Зимушка хрустальная – русская зима»	Обобщить впечатления от наблюдений и рассматривания картин о зимних явлениях природы. Учить изображать природу, передавая строение различных пород деревьев. Учить самостоятельно, передавать изобразительные материалы.

	3	Лепка «Мои любимые сказочные герои»	Закрепить представления о видах сказок. Закрепить умение самостоятельно намечать содержание лепки.
Январь			
1	1		
	2		
	3		
2	1	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов
	2	Рисование По замыслу	
	3	Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.
	1	Рисование по мотивам городецкой росписи Кони-птицы Лыкова 51	Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции.
	2	Рисование по замыслу .	Программное содержание. Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками
	3	Лепка декоративная по мотивам народной пластики Нарядный индюк (по мотивам вятской игрушки) Лыкова 49	Создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показ обобщённых способов создания образа - лепка индюка на основе конуса или овоида (яйца).
	1	Рисование «Как мы играем зимой» Комарова 160	Программное содержание. Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения.
2	Рисование. «Иней покрыл деревья» Комарова 160	Программное содержание. Учить детей создавать образ зимней природы, передавать ее красоту, разнообразие деревьев. Предоставить детям возможность выбора материалов для рисования. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность	
3	Лепка. «Лыжник» Комарова 158	Программное содержание. Учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции.	
Февраль			

1	1	«Пожарная машина спешит на пожар»	Закреплять знания о людях героических профессий. Учить правила пожарной безопасности. Учить изображать сюжет на всем листе бумаг. Закрепить приемы рисования акварелью по сырому.
	2	«Морские маневры»	Уточнить представления о военных моряках. Воспитывать чувство благодарности, к тем, кто нас охраняет и защищает. Закреплять умения отражать полученные впечатления в рисунке. Упражнять в рисовании по сырому.
	3	Аппликация «Как ребята переходили улицу»	Закрепить знаний ПДД. Упражнять в умении передавать форму различных видов транспорта, используя приемы силуэтного вырезания, фигуру человека, используя вырезывание из бумаги сложенной вдвое.
2	1	Рисование по представлению Я с папой (парный портрет, профиль) Лыкова 66	Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).
	2	Рисование декоративное (по мотивам «гжели») Пир на весь мир (декоративная посуда и сказочные яства) Лыкова 57	Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол).
	3	Лепка по замыслу	Выполнить задуманную лепку, используя знакомые приемы лепки
3	1	«Наша армия на страже мира»	Обобщить представления о Российской армии. Закреплять умения выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом.
	2	«По былинке «Добрыня и змей»	Побуждать вспомнить содержание былинки. Побуждать учить рисовать по мотивам литературных произведений.
	3	Лепка «Военные учения»	Обобщить представления об армии и ее вооружении. Побуждать создавать коллективную композицию.
4	1	Декоративное рисование	Программное содержание. Закреплять умение расписывать лепку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит (ГЖЕЛЬ)
	2	Декоративное рисование	Программное содержание. Закреплять умение расписывать лепку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит (ХОХЛОМА)
	3	Аппликация по замыслу	Программное содержание. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать фантазию, творчество

Март			
1	1	Портрет мамы	Закрепить умение рисовать портреты
	2	Плакат «Поздравляем наших мам!»	Продолжать воспитывать чувство любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать её. Учить придумывать содержание коллективной работы.
	3	Лепка рельефная декоративная (изразцы) Чудо-цветок Лыкова 70	Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжение освоения техники рельефной лепки
2	1	«Ваза с цветами»	Закрепить знания об изменении в жизни растений с наступлением весны. Учить рисовать с натуру, передавая форму вазы, конструкцию цветов, красиво располагать композицию на листе бумаги.
	2	Рисование пастелью Золотые облака (весенний пейзаж) Лыкова 79	Дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом - пастелью. Освоение приёмов передачи нежных цветовых нюансов.
	3	Аппликация «Цветы»	Формировать потребность участвовать в общем труде. Учить создавать коллективную композицию из цветов. Закрепить приемы вырезывания.
3	1	«По рассказу В. Бианки «Купание медвежат»	Закрепить умение рассказывать о своем рисунке. Закреплять умение отражать в рисунке содержание литературных произведений. Закреплять умение делать набросок простым карандашом и аккуратно закрашивать цветными.
	2	« По замыслу»	Закреплять умение передавать замысел рисунка в речи. Побуждать передавать в рисунке впечатления от окружающего мира
	3	Лепка «Медведица с медвежонком»	Закреплять представление о диких животных. Закреплять умение лепить фигуры из целого куска, используя приемы оттягивания, сглаживания.
4	1	Рисование Лягушонок и водяная лилия Лыкова 95	Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств и технических способов. Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развитие чувства цвета, формы и композиции.
	2	Рисование. «Мой любимый сказочный герой - насекомое» Комарова 172	Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образы сказок и характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение.
	3	Аппликация «Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной

			вдвое, и т. д.
5	1	«Сказочное царство Гжели»	Закрепить знания об элементах росписи гжельских мастеров. Закрепить знание названий элементов гжельской росписи.
	2	«По мотивам городецкой росписи»	Уточнить представления о композиции узора городецкой росписи. Закрепить навыки рисования на круге. Продолжать учить смешивать цвета, рисовать концом кисти и всем ворсом.
	3	Аппликация «Городецкие игрушки»	Закрепить представление о творчестве городецких мастеров. Закрепить знание названий элементов городецких мастеров. Закрепить навыки силуэтного вырезывания.
Апрель			
1	1	«Книжка для малышей «Колобок»	Воспитывать заботливое отношение к младшим детям. Побуждать передавать впечатления от литературного произведения, рисовать крупно, ярко, образно.
	2	«Мое любимое животное»	Закрепить знание правил обращения с незнакомыми животными. Упражнять в рисовании животного, соблюдая пропорции. Закреплять навыки рисования сыпучим материалом.
	3	Аппликация «На пруду»	Закрепить представление о домашних птицах. Учить приемам силуэтного вырезывания. Побуждать создавать сюжетную композицию.
2	1	«Путь к звездам»	Закрепить представление о космическом пространстве. Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов.
	2	«Лунный пейзаж»	Расширить представление о космическом пространстве. Закрепить знание слов связанных с космической тематикой. Учить создавать сюжетный рисунок, изображать фигуру космонавта, космический корабль, передавать строение различных космических аппаратов. Учить рисовать по сырому, закреплять приемы рисования способом набрызга.
	3	Аппликация «Космические корабли»	Расширять и обобщать представления о космической техники. Побуждать вырезать фигуры различных космических кораблей из бумаги сложенной вдвое.
3	1	Рисование (предметное) «Домики трёх поросят»	Продолжать учить детей делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приёмы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углём, восковыми мелками. Развивать чувство цвета. Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 41-42, Стр.50
	2	Рисование «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.

	3	Лепка «Домики»	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стеклой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения. Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 21, Стр.36
4	1	«Что такое весна»	Закрепить представления о весенних явлениях природы. Закреплять умение передавать картины природы, используя способ рисования акварелью по сырому.
	2	«Что и кто летает?»	Обобщить представление об внешнем виде летающих животных. Закрепить навыки рисования цветными карандашами, фломастерами. Упражнять в использовании штриховки и тушевки.
	3	Аппликация «Лето птицы»	Закреплять представления о кочующих, зимующих и перелетных птицах. Побуждать вспомнить правила игры в лото. Совершенствовать навыки работы в коллективе. Упражнять в силуэтном вырезывании и вырезывании по частям.
Май			
1	1	«Подарок для ветеранов»	Воспитывать уважения к людям защищавших нашу Родину. Учить выбирать содержание рисунка. Закреплять навыки работы с акварелью.
	2	«По замыслу»	Упражнять в создании образа и его реализации.
	3	Лепка «Декоративная пластина»	Побуждать придумывать оформление пластины, используя способы наклепа и рельефа.
2	1	Декоративное рисование. «Композиция с цветами и птицами» Комарова 174	Программное содержание. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.
	2	Рисование. «Уголок грунтовой комнаты» Комарова 167	Программное содержание. Развивать наблюдательность детей, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и расположение их в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет предметов, их форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей, передающие реальную обстановку.
	3	«Мы на луг ходили. мы лужок лепили»	Лепка по выбору луговых растений (ромашка, одуванчик, колокольчик, василёк, земляника, злаки, травы) и

		Лыкова 92	насекомых (бабочка, жуки, пчёлы, стрекозы); передача характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости (укрепление на подставке или каркасе, проволоке).
3	1	«Я выпускник »	Закрепить представления о себе. Закрепить навык рисования фигуры человека
	2	«Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. Комарова
	3	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куса и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.
4	1	Рисование «Весенняя гроза» Лыкова 91	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.
	2	«Дорожные знаки»	Активизировать знания о ПДД. Закреплять знания о творчестве художников- иллюстраторов. .
	3	Аппликация «Безопасный двор»	Закрепить представления об безопасной прогулки. Побуждать использовать знакомые приемы вырезывания.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ПДД

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Сентябрь

1 неделя	Кто есть кто на дороге Цель: расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила.
2 неделя	Как появились правила дорожного движения Цель: познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.
3 неделя	Как рождаются опасные ситуации на дороге Цель: учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, дороге, и стараться её избегать.
4 неделя	Как устроен светофор Цель: познакомить детей с историей появления светофора, объяснить почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры.

Октябрь

1 неделя	Знай и выполняй правила уличного движения Цель: расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков.
2 неделя	Безопасный перекрёсток Цель: дополнить представления детей о движении машин на перекрестке; закрепить знания детей об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке; знакомить со знаком «Регулируемый перекресток»; совершенствовать знания детей о значении сигналов регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехстороннего светофора.
3 неделя	Транспорт нашего города 1 занятие Цель: расширять знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения (скорая, пожарная машина, патрульная машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка и другие); закрепить знания о видах общественного транспорта; продолжать знакомить детей с особенностями передвижения на подземном транспорте метро и правилами поведения в нем пассажиров; расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте; продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем; закрепить представления о таких дорожных знаках, как «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».
4 неделя	Транспорт нашего города 2 занятие Продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем; закрепить представления о таких дорожных знаках, как «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».

Ноябрь

1 неделя	<p>Моя дорожная грамота. 1 занятие.</p> <p>Цель: расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания дошкольников о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить с детьми информационно-указательные и запрещающие дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».</p>
2 неделя	<p>Моя дорожная грамота. 2 занятие</p> <p>Цель: расширять знания детей о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Регулированный перекресток».</p>
3 неделя	<p>Моя дорожная грамота. 3 занятие</p> <p>Цель: продолжать учить детей различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки; закрепить назначение знаков сервиса.</p>
4 неделя	<p>О чем говорят дорожные знаки.</p> <p>Цели: продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге; расширять у детей представления о назначении дорожных знаков; знакомить с дорожными знаками: «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу».</p>

Декабрь

1 неделя	<p>Школа моего микрорайона</p> <p>Цель: дать представление детям о безопасном пути от дома к детскому саду; учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе.</p>
2 неделя	<p>Опасный перекрёсток 1 занятие.</p> <p>Цели: расширять представления детей о движении транспорта на перекрёстке; дать представление о «регулируемом перекрёстке» и о работе регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырёхцветного светофора.</p>
3 неделя	<p>Опасный перекрёсток 2 занятие</p> <p>Цель: закреплять знания детей об особенностях движения транспорта на перекрестке; дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей; учить детей ориентироваться на настольном макете микрорайона.</p>
4 неделя	<p>Беседа-диалог</p> <p>Цель: активизировать познавательный интерес к ПДД. Продолжать</p>

	<p>знакомить детей со всеми видами дорожных знаков. Воспитывать желание узнать новое. Беседа-диалог с детьми. Вопросы к детям поискового характера(зачем нужны правила дорожного движения?)</p>
--	--

Январь

1 неделя	
2 неделя	<p>Игровой тренинг Цель: развивать находчивость, воображение, фантазию, двигательную активность. Воспитывать доброжелательность, желание неукоснительно соблюдать ПДД.</p>
3 неделя	<p>Игра-викторина «Знаки на дорогах» Цель игры: определить, как дети усвоили правила безопасности движения; закрепить знания о сигналах светофора; уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД; закрепить значение его жестов; воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения; быть вежливыми между собой и окружающими.</p>
4 неделя	<p>Рассмотреть иллюстрации работы сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов. Цель: продолжать объяснять детям значение жестов сотрудника ГИБДД. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.</p>

Февраль

1 неделя	<p>Мы пассажиры Цель: расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамвай останавливается на середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.</p>
2 неделя	<p>Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта. Цель: знакомить детей с разными видами движения на дороге. Показать и дать попробовать детям на практике, используя автогородок на территории детского сада.</p>
3 неделя	<p>Как рождаются опасные ситуации на дороге. Цель: учить детей предвидеть опасность возникающую на улице и стараться её избежать.</p>
4 неделя	<p>Как рождаются опасные ситуации на дороге. Цель: учить детей предвидеть опасность возникающую на улице и стараться её избежать.</p>

Март

1 неделя	<p>Путешествие на автобусе Цель: уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p>
2 неделя	<p>Чтение книги А. Иванова « Как неразлучные друзья дорогу переходили» Цель: на примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.</p>
3 неделя	<p>Чтение книги А. Иванова « Как неразлучные друзья дорогу переходили» Цель: на примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.</p>

4 неделя	Ребёнок на улицах города Цель: закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную площадку; повторить с детьми правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций; дать представление об автогородке; воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре; упражнять внимание и память.
----------	---

Апрель

1 неделя	Беседа « Если ты потерялся в городе» Цель: учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.
2 неделя	Игра-тренинг «Я потерялся» Цель: учить действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в данной ситуации.
3 неделя	Опасные шалости Цель: закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.
4 неделя	Опасные шалости Цель: закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.

Май

1 неделя	Подумай – отгадай Цель: уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.
2 неделя	Наша улица Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора; учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные), предназначенные для водителей и пешеходов
3 неделя	Путешествие в страну правил дорожного движения
4 неделя	Цель занятия. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности

Список использованной литературы:

1. Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения» /Система обучения дошкольников. Серия: «Методическая работа в ДОУ»
2. Романова Е. А., Малюшкина А. Б. «Занятия по правилам дорожного движения.
3. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора»
4. Авдеева Н.Н.,Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»
5. А.Линёв «У развилки трёх дорог».
6. Под ред. Кириянова В.Н. «Дорожная безопасность».
7. Г. Н. Элькин «Правила безопасного поведения на дороге».

Перспективное планирование прогулки в подготовительной группе.

Месяц	Наблюдения		Подвижные игры, игры –забавы.	Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа			
Сентябрь	<p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -за многообразием листьев; -за многообразием цветов; -растениями; - за осенними деревьями - за насекомыми (паучками) - за дождевыми червями - за грибами - за поведением птиц - за птицами <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гроздей рябины - Паука - Стеблей растений - цветов - травянистых растений 	<p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями - за специальным транспортом - за ветром - за природой после дождя - за дождём - за лужами - за росой - за грозой - за облаками - за цветом неба -за долгой зимой -за движением солнца по небосводу - за небом - за туманами - за изменениями в природе - за красотой природы - за температурными изменениями в природе. 	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Лягушки и цапля»</p> <p>«Красочки»</p> <p>«Пустое место»</p> <p>«Караси и щука»</p> <p>«Не намочи ног»</p> <p>«Лягушки»</p> <p>«К названному дереву беги»</p> <p>«Стайка»</p> <p>«Совушка»</p> <p>«Огородники»</p> <p>Игры малой подвижности:</p> <p>«Краски»</p> <p>Хороводные игры:</p> <p>«Бабушка Маланья»</p> <p>Игры – забавы:</p> <p>«Птичка, пискни!»</p> <p>«Огонь, вода»</p> <p>«Ворона»</p> <p>«Кто не моет уши»</p> <p>Русские народные игры:</p> <p>«Филин и пташки»</p> <p>«Воробушки и кот»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень. - Уличные тени. - Пар – это тоже вода. - Движение воздуха. - Почему не тонут корабли? - Летающие семена 	<p>Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p>Сбор семян цветов.</p> <p>После сбора урожая приведение в порядок цветника.</p> <p>Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).</p> <p>Помощь детям младшей группы в уборке территории.</p> <p>Приведение в порядок клумб на участке;</p> <p>уборки. сухой травы, веток, листьев.</p> <p>Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке.</p>
Октябрь	<p>Рассматривание:</p> <p>Сравнить цветы (чем похожи и</p>	<p>Рассматривание:</p> <p>- камень через лупу. Что видно?</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Стоп!»</p> <p>«Лиса в курятнике»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сколько слоев почвы? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний 	<p>Уборка участка.</p> <p>Сбор камней на участке и выкладывание из них компози-</p>

	<p>отличаются друг от друга). -пожелтевшей листвы - веток деревьев - деревьев - почвы</p> <p>Сравнение: - деревьев и кустарников</p> <p>Наблюдение: - за перелетными птицами - за образом жизни птиц осенью - за насекомыми - за листопадом - за разнообразным и способами падения листвы - за окраской и формой листьев -за деревьями - за листопадом</p>	<p>(Трещины, узоры, кристаллики.)) - верхнего плодородного слоя почвы.</p> <p>Наблюдение: : - за камнями -за ветром -за температурой воздуха -за продолжительностью дня - за характером дождя - за погодой после дождя - за погодой - за движением облаков - за небом - за почвой - грузовым транспортом</p>	<p>«Не наступи!» «Ловкая пара» «Лесные тропинки» «Ветер» «Перелет птиц» «Охотники и звери» «С кочки на кочку»</p> <p>Игры малой подвижности: «Колечко»</p> <p>Хороводные игры: «Воевода» «Подковка»</p> <p>Игры – забавы: «Дотронься до» «Путаница» «Сорви шапку» «Несмеяна»</p> <p>Русские народные игры: «Пятнашки с домом» «Гуси – лебеди»</p> <p>Эстафета «Кто быстрее?».</p> <p>Конкурс «Лучшая фигура из песка».</p>	<p>плодородный слой почвы.) - Состояние почвы в зависимости от температуры. - Как вода проникает через слои почвы - Свойства воздуха</p>	<p>ции. Уборка участка от веток и камней. Сбор листьев для изготовления поделок Уборка опавших листьев. Поливка песочного дворика. Уборка опавшей листвы у себя на участке и на участке младшей группы. Рассматривание и нахождение различий деревьев и кустарников На территории детского сада осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений.</p>
Ноябрь	<p>Рассматривание: - через лупу ветку, с которой только что упал листок.</p> <p>Наблюдение: - за собакой - за птицами</p>	<p>Рассматривание: - снежинки. - льда - сезонной одежды людей</p> <p>Наблюдение: : - за</p>	<p>Подвижные игры: «Бездомный заяц» «Ловушка» «Кот на крыше» «Затейники» «Мышеловка»</p>	<p>- Зависимость состояния воды от температуры - Прозрачность льда - Вода и снег - Какие перья лучше летают в воздухе, почему? - Здравствуй,</p>	<p>Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. Развешивание кормушек на территории</p>

	<p>осенью (синицей, сорокой, голубями, галкой, снегирями)</p> <p>- за пешеходом</p> <p>- за деревьями хвойными и лиственными</p> <p>Нахождение:</p> <p>- взаимосвязей в природе</p> <p>- примет наступающей зимы</p>	<p>вертолетом</p> <p>- за погодой</p> <p>- за долгой днём</p> <p>- за первым снегом</p> <p>- за изменением температуры воздуха</p> <p>- за снегопадом</p> <p>- за сезонными изменениями</p> <p>- за водой</p> <p>- за снегом и льдом</p> <p>- за льдом на лужах</p> <p>- за связью явлений в природе</p> <p>- за облаками (перистыми, слоистыми)</p> <p>- за изменением цвета неба</p> <p>- за тучами</p> <p>- за прозрачностью и движением воздуха</p>	<p>«Ворона — воробей»</p> <p>«Перебежки», «Догони пару»</p> <p>«Не попадись!»</p> <p>«Повар»</p> <p>Игры малой подвижности :</p> <p>«Летит не летит»</p> <p>Хороводные игры:</p> <p>«Мы топаем ногами»</p> <p>«Сокол»</p> <p>Игры – забавы:</p> <p>«Найди щётку!»</p> <p>«Звонарь»</p> <p>«Покажи цифру»</p> <p>«Спящая кошка»</p> <p>Русские народные игры:</p> <p>«Много троих, хватит двоих»</p> <p>«Платок»</p>	<p>ветер!</p> <p>- Снег и тепло</p>	<p>детского сада.</p> <p>Сгребание листьев в кучи и их уборка.</p> <p>Утепление снегом корней деревьев.</p> <p>Уборка мусора на участке.</p> <p>Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.</p> <p>Сбор снега в кучу для постройки горки.</p> <p>Уборка участка.</p>
Де к аб рь	<p>Рассматривание:</p> <p>-среза ствола дерева.</p> <p>Наблюдение:</p> <p>-за трудом дворника</p> <p>-за деревьями</p> <p>-за рябиной</p> <p>-за хвойными деревьями</p> <p>-за птицами</p> <p>-за поведением птиц у кормушки</p> <p>-за серой и черной</p>	<p>Рассматривание:</p> <p>-снежинок</p> <p>-следов птиц на снегу</p> <p>Наблюдение :</p> <p>-за сезонными изменениями</p> <p>-за погодой</p> <p>-за снегопадом</p> <p>-за снегом</p> <p>-за луной</p> <p>-за звездами</p> <p>-за ветром</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Зайцы и волк»</p> <p>«Охотник и зайцы»</p> <p>«Хитрая лиса»</p> <p>«Волк во рву»</p> <p>«Замри»</p> <p>«Лиса и зайцы»</p> <p>«Найди по следу»</p> <p>«Шоферы»</p> <p>«Метелица»</p> <p>«Где мы были»</p>	<p>- Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды.</p> <p>- Зависимость состояния воды от температуры.</p> <p>- Защитные свойства снега.</p> <p>- Таяние и замерзания воды.</p> <p>- Состояние почвы от температуры.</p>	<p>Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p>Постройка фигур из снега на участке.</p> <p>Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.</p> <p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Подметание дорожек на участке младших групп.</p> <p>Сгребание снега к деревьям.</p>

	<p>вороной -за воробьем</p> <p>Сравнительное наблюдение: - за воробьем и синицей</p>	<p>-за изморозью -за общественным транспортом</p>	<p>мы не скажем»</p> <p>Игры малой подвижности: «Телефон»</p> <p>Хороводные игры: «Медведь» «Подарки»</p> <p>Игры – забавы: «Сборщики» «Карлики и великаны» «Запрещённое движение» «Нос-ухо-нос»</p> <p>Русские народные игры: «Лошадки» Зайцы в лису»</p>		<p>Уборка участка от снега. Вскапывание песка в песочнице. Постройка горки.</p>
Январь	<p>Рассматривание: - следы птиц, сравнить их со следами вороны. -почек на деревьях.</p> <p>Наблюдение: -за деревьями и кустарниками -за вороной и сорокой -за снегирем -за птицами</p>	<p>Рассматривание: - узоров на стёклах.</p> <p>Наблюдение: : - за погодой -за небом - за красотой зимнего пейзажа -за ночным небом - за звёздами - за движением солнца. -за метелью -за снежинками -за легковым транспортом -Почему происходит смена дня и ночи?</p>	<p>Подвижные игры: «След в след» «Пингвины с мячом» «Поймай снежок» «Найди свой дом» «Живой лабиринт» «Два Мороза» «Кто сделает меньше шагов» «Северные олени»</p> <p>Хороводные игры: «Метелица»</p> <p>Игры – забавы: «Белки, орехи, шишки» «Где нос, где ухо» «Живая</p>	<p>-Измерение глубины сугробов. -Лепка снежков. -Защитные свойства снега. - Таяние и замерзание воды. - Тень в зависимости от времени суток. - Защитные свойства снега.</p>	<p>Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Сбор снега для постройки снежного городка. Коллективный труд на участке по уборке территории. Уборка участка после снегопада. Помощь дворнику в посыпке песком дорожек.</p>

			сосулька» Русские народные игры: «Кошка и мышка» Зевака»		
Февраль	Рассматривание: - веток деревьев Наблюдение: -за птицами -за вороной и сорокой -за лошадью - за собакой -за деревьями - за берёзой	Рассматривание: - снегоочиститель и машину «скорой помощи». -сравнение глубины снега на разных участках детского сада. Наблюдение: : -за перистыми и кучевыми облаками. -за снегоуборочной машиной -за снегом -за следами человека на снегу. - за походкой людей в гололёд. -одеждой людей -за вьюгой -за оттепелью -за сосульками -за капелью -за силой ветра -за сезонными изменениями	Подвижные игры: «Зайцы» «Не задень» «Птицы и лиса» «Кто быстрее?» «Дальше и выше» «Волк и коза» «Чье звено скорее соберется?» «Мыши в кладовой» Игры малой подвижности: «Молчанка» Хороводные игры: «В льдинку» «Чепена» Игры – забавы: «Лови!» «Птицы» «Эхо» «Какие бывают животные» Русские народные игры: «День – ночь» «Коршун»	- Снег в тени и на солнце. - Уличные тени -Лёд твёрдая вода -Снег и лёд-вода, изменявшая своё состояние под воздействием температуры.	Уборка снега на участке малышей. Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Поливка водой ледяной дорожки. Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Постройка снежной горки для малышей. Разбрасывание песка на скользкие дорожки.
Март	Рассматривание: -вербы и ивы.	Рассматривание: -глубины	Подвижные игры: «Садовник»	- Таяние льдинок. -Вода и снег.	Трудовая деятельность Расчистка

	<p>- листьев ивы и ракиты - коры берёзы</p> <p>Наблюдение: -за деревьями -за собакой -за кошкой -за растениями -за насекомыми</p>	<p>снега на солнце и в тени. -облачное небо. -хрупкость льда -подтаявшего снега.</p> <p>Наблюдение : -за облаками -за снегом -за каплей -за градом -за сезонными изменениями - за таянием снега и льда. -за оттепелью -за небом -за изменением в одежде людей -за дождём -за лужами</p>	<p>«Горелки» «Цветные автомобили» «Раз, два, три — беги!» «Утро в лесу» «Зайцы и собаки» «Мы — веселые ребята» Лиса в курятнике» «Ловишки на одной ноге» «Кот Васька»</p> <p>Игры малой подвижности : «Дятел»</p> <p>Хороводные игры: «Бабка Ежка» «Зайка»</p> <p>Игры – забавы: «Гиппопотам» «Сиамские близнецы» «Концерт» «Путешествие»</p> <p>Русские народные игры: «Кошка и мышка в лабиринте» «Курочки»</p>	<p>-Прозрачность льда. - Зависимость роста травы от освещенности места обитания. -Набухание почек.</p>	<p>клумбы от прошлогодней травы. Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Участие в перекопке земли. Расчистка дорожек от мусора. Сбор мусора на участке детского сада. Посыпание песком дорожек на участке малышей.</p>
Апель	<p>Рассматривание: -разнообразие форм растений. -сирень - трясогузкой и воробьем.</p> <p>Наблюдение: -за перелетными птицами -за ласточками -за рябиной</p>	<p>Рассматривание: -перистых облаков</p> <p>Наблюдение : -за высотой стояния Солнца -за солнцем -за небом -за весенней грозой</p>	<p>Подвижные игры: «Мы — капельки» «Коршун и насадка» «Ловишка, бери ленту» «Космонавты» » «Скворечники» » «Солнце и</p>	<p>-Сравнение почвы. - Солнце греет. -Солнце высушивает предметы. - Водопроницаемость песка и глины. - Выяснить причины выхода червей во время дождя на</p>	<p>Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их</p>

	<p>-за цветением берёзы -за растениями и кустарниками на участке -за одуванчиком -за насекомыми -за полетом мух -за божьей коровкой -за кузнечиком -за майским жуком -за дождевым червяком</p>	<p>-за таянием снега -за камнями -за облаками -за ветром -за почвой -за силой ветра -за весенними изменениями в природе.</p>	<p>планеты» «Рыбак и рыбки» «Сороконожка» Игры малой подвижности : «Солнце и месяц» Хороводные игры: «По дорожке Валя шла» Игры – забавы: «Нарисуй животное» «Воздух, вода, земля, ветер» «Светофор» «Изобрази сказку» Русские народные игры: «Попрыгунчики» «Козаки и разбойники»</p>	<p>поверхность земли. -Радуга</p>	<p>уборка. Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Коллективный труд по уборке территории. Очистка участка от мусора и снега. Посадка семян гороха.</p>
Май	<p>Рассматривание: -растений -листья подорожника Наблюдение: -за подорожником -за мать и мачехой -за одуванчиком -за цветником -за одуванчиком -за насекомыми -за бабочкой -за муравейником -за кошкой -за собакой</p>	<p>Рассматривание: -луны в бинокль - дождь и гроза Наблюдение : -за погодой -за движением солнца -за солнцем -за небом -за ветром -за дождём -за грозой -за радугой -за велосипедом -за транспортом</p>	<p>Подвижные игры: «Козаки – разбойники» «Ручеек» «Самолеты» «Летают, прыгают, плавают» «Медведь и пчелы» «Солнечные зайчики» Хороводные игры: «Веселись детвора» Игры – забавы: «Нарисуй хвостик» «Поварята»</p>	<p>- Выяснение, с какой стороны поднимается солнце. - Перенос семян. -Муравьи и сахарный песок. -Возраст одуванчика</p>	<p>Очистка участка от старых листьев. Очистка участка от мусора и снега. Уборка территории. Уборка участка от мусора и сухих веток. Уборка участка от весеннего мусора. Прополка цветника. Помощь дворнику в уборке детского сада.</p>

	-за пением птиц.		«Улавливай шёпот» «Тень» Русские народные игры: «Море волнуется» «Стадо» «Летучий мяч»		
--	------------------	--	--	--	--

Перспективный план по «Экологическому воспитанию» в подготовительной группе

Тема	Цель:	Литература
сентябрь		
«Беседа о лете»	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках; закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых; учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №1 стр. 30
Беседа «Планета Земля в опасности»	Дать детям представления о том, что планета Земля – это огромный шар. Большая часть земного шага покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди; на планете Земля обитает много живых существ; планета сейчас в опасности: вода, почва, воздух стали грязными; что нужно делать чтобы спасти планету.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №3 стр. 36
Беседа «Какие бывают насекомые»	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения, местам обитания, способу передвижения; закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания; воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №2 стр. 34
Беседа «Что такое природа? Живая и неживая природа»	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы; сформировать представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы); познакомить с основными природными компонентами и их связями.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №4 стр. 40
октябрь		
Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека.	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №5
Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни; воспитывать любовь к животным; закрепить знания детей о среде	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми

	обитания животных; расширять представления детей о животном мире, показать его разнообразие; воспитывать бережное отношение к живой природе.	6-7 лет» занятие №7 стр. 51
«Как растения готовятся зиме»	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособление семян к распространению; уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью; учить устанавливать связь между состоянием растений и условием среды, выявлять причины происходящих изменений.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №8 стр. 56
Беседа о осеннем лесе (парке) «Как растения готовятся к зиме»	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №8
ноябрь		
Беседа о кроте	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни: короткое овальное тело, передние ноги, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №9
«Растительный и животный Ставропольского края»	Дать детям представление о природных условиях родного края, животном мире, научить устанавливать взаимосвязь между климатическими условиями и состоянием растений (низкорослые, имеют мелкие листья); активизировать и пополнять словарь; способствовать воспитанию интереса к разнообразию природы.	Региональный компонент
Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям с мягкими, тонкими листьями требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые - еще и опрыскивать; другие - с плотными, толстыми стеблями, листьями - засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №10

	реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев - это результат приспособленности засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию, поливать комнатные растения надо по-разному - в соответствии с их потребностями во влаге.	
Беседа об осени	Обобщить и систематизировать знания детей об осени; учить устанавливать связь между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №12 стр. 66
декабрь		
Беседа о лесе	Уточнить и расширить представления детей о лесе.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №1 (зима)
«Дуб и сосна»	Дать детям представление о взаимосвязях живых организмов; рассказать, что жизнь одних из них связана с дубом, жизнь других – с сосной; обратить внимание детей на то, что с каждым из деревьев связаны разные организмы: растения, животные (причём разные птицы, насекомые, звери), грибы; рассказать о возможных последствиях рубки отдельных деревьев и лесов в целом.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №2 стр. 74
«Волк и лиса – лесные хищники»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время; формировать представление о приспособленности хищников к добычанию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость; упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №3 стр. 76
Беседа «Кто главный в лесу?»	Дать детям представление о леснике - человеке, который заботится о лесе.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №5 (зима)
январь		
Беседа «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; выяснить, как маскируются животные.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №11 стр. 101
Сравнение диких и домашних животных.	Уточнить с детьми признаки домашних животных; показать, что они отличаются от диких; упражнять умственные способности	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми

Значение животных в жизни человека.	детей; рассказать о значении животных в жизни человека. Их роли в обеспечении жизнедеятельности человека; учить размышлять, сознавать необходимость защиты животных.	6-7 лет» занятие №7 стр. 90
Беседа «Я – человек»	На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №6 стр. 88
Сравнение диких и домашних животных	Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №7 (зима)
февраль		
Рассказ об экологических пирамидах	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №9 (зима)
Беседа «Кто главный в лесу?»	Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе; способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №5 стр. 85
Беседа «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №11 (зима)
Обобщающая беседа «Как узнать зиму?»	Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе; закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой; формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №12 стр. 103
март		
Беседа «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде; рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу; познакомить детей с явлением «кислого» дождя.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №1 стр. 106

«Свойства воды»	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного; знания свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №2 стр. 108
Беседа «Что растёт в воде»	Цель: Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №4 (весна)
Беседа «Кто живёт в воде»	Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны животных и среды их обитания.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №3 стр. 110
апрель		
Весенний уход за комнатными растениями	Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №5 (весна)
Солнце – большая звезда	Дать представление о солнце как о звезде и о планетах солнечной системы; показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный; познакомить детей с понятием света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №11 стр. 132
Беседа о дождевых червях	Продолжить знакомство с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №4 стр. 113
Красная книга - сигнал опасности	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №7 (весна)
май		
«Носы нужны не	Познакомить детей с органами дыхания	Т.М.Бондаренко

только для красы»	человека и некоторых животных; показать приспособленность органов дыхания к окружающей среде.	«Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №10 стр. 130
Знакомство со свойствами воздуха	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека; дать детям знания о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле; воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №9 стр. 126
Беседа о весне (обобщающая)	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны; учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №12 стр. 134
	мониторинг	

Планирование работы
с детьми по ОБЖ

Месяц	Тема	Тема и номер образовательной деятельности
Сентябрь	«Опасные предметы»	1. Экскурсия по игровому уголку «Комната и кухня» 2. Д.и. «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» « Так и не так» 3. Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницами с обсуждением» 4. Отгадывание загадок об изучаемых предметах, рисование отгадок.
Октябрь	«Взаимосвязь и взаимодействие с природой»	1. Д.и.» Что где растёт» (лекарственные и ядовитые растения) «Распутай путаницу» 2. Настольная игра «Сбор грибов и ягод» (закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах) 3. Придумывание историй на тему «Контакты с животными» (неправильные действия ребёнка на картинке) 4. Рвсказывание и обсуждение сказки «Добрая Ивушка»(правила поведение в природе)
Ноябрь	«Переходим через улицу»	1. Беседа «Улицы города» 2. Лабиринты «Помоги детям дойти до детского сада» «Помоги мишке добраться до дома» 3. Выполнение заданий по правилам дорожного движения «Умный Светофор» 4. Рисование на тему «Дорожные знаки»
Декабрь	«Встреча с незнакомцем»	1. Моделирование ситуации «Один дома» 2. Чтение и обсуждение стихотворения «Как вести себя с незнакомцем» 3. Д.и «Найди опасность», «Знакомый свой, чужой» 4. Выполнение цикла заданий на тему «Раскрась спрятанную фигуру»
Январь	«Личная гигиена»	1. Чтение и обсуждение стихотворения «Девочка чумазая» А. Барто 2. Обсуждение ситуации на рисунках, которые требуют мытья рук.

		<p>3.Беседа «Микробы и вирусы»</p> <p>4.Рисование на тему «От чего можно заболеть»</p>
Февраль	«Я - помощник»	<p>1.Индивидуальные беседы «Как я помогаю маме»</p> <p>2.Моделирование ситуации «Приготовление пищи в игровом уголке»</p> <p>3.»Аппликация «Кастрюля и чайник»</p> <p>4.Игра придумывание «Как непослушный котёнок обжог себе лапу»</p>
Март	«Береги природу»	<p>1.Д.и «Найди различия»(луг, лес, поляна)</p> <p>2.Чтение и обсуждение стихотворения А.Барто «Весенняя прогулка» (закрепление правил поведения на прогулке.)</p> <p>3.Игра-ситуация «Весёлая и грустная поляна»</p> <p>4.Организация уборки мусора на участке. (опасные предметы на участке)</p>
Апрель	«В городском транспорте»	<p>1.Придумывание и решение ситуации «Кому нужно уступить место»</p> <p>2.Правила поведения в транспорте : при входе и выходе, в вагоне метро и т.п.</p> <p>3.Чтение сказки «Воробышка Тишка»</p> <p>4.Игра - викторина « Правила дорожного движения»</p>
Май	«Ни ночью, ни днём не балуйтесь с огнём»	<p>1.Чтение рассказа «Волшебный самолётик» и беседа по нему.</p> <p>2.Просмотр диафильма «Кошкин дом»</p> <p>3.Моделирование ситуации на макете «Пожар в доме» (действия при пожаре)</p> <p>4.Беседа «В гостях у Айболита» (оказание первой помощи себе и другому при порезах)</p>

Перспективное планирование по конструированию и ручному труду.

Сентябрь

<i>Н е д е л я</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
I	<i>Конструирование (из строительного материала) «Разные здания»</i>	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	<i>Наборы конструкторов, Строительный материал, чудесный мешочек, фотографии старинных зданий.</i>	<i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.80, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.15</i>
II	<i>Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»</i>	Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом	<i>Полосы соломы. Соломенные полотнища, клей. Ткань, рогожку, картон, дощечки</i>	<i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91№32</i>
II I	<i>Конструирование (из строительного материала) «Микрорайон города (села)»</i>	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном	<i>Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор.</i>	<i>Л.В.Куцакова стр.95, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа стр.34</i>

		конструировании.		
I V	Конструирование (из деталей конструкторов) «Лестница»	<p>Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е. металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях.</p> <p>Воспитывать добиваться помогать друг другу.</p>	<p><i>Конструктор-«Механик №2», строительный материал.</i></p> <p><i>Образец лестницы.</i></p>	<p><i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 81-82 №8</i></p>

Октябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование (из строительного материала) «Грузовой транспорт»	<p>Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p>	<p><i>Наборы конструкторов, строительный материал, фотографии старинных зданий.</i></p>	<p><i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду</i></p>

		<p><i>Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.</i></p>		
<p>II</p>	<p><i>Конструирование (из деталей конструкторов)</i></p> <p><i>«Стол и стул»</i></p>	<p><i>Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их.</i></p> <p><i>Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.</i></p>	<p><i>Строительный материал, конструктор.</i></p> <p><i>Схема с изображением мебели.</i></p>	<p><i>Л.В.Куцакова</i></p> <p><i>Конструирование и ручной труд в д/с стр 82№9</i></p>

III	Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков»	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, надевая определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.	Игрушки из природного материала, Клей ПВА, различный природный материал.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91
IV	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.81 №4

Ноябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование (из деталей конструкторов) «Тележка (машинка)»	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки.	Конструктор «Механик», «Лего», чудесный мешочек.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82№ 10

		<p><i>Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции.</i></p> <p><i>Развивать у детей желание экспериментировать.</i></p> <p><i>Воспитывать добиваться помогать друг другу.</i></p>		
II	<p><i>Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»</i></p>	<p><i>Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков.</i></p> <p><i>Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.</i></p>	<p><i>Цветная мозаика.</i></p> <p><i>Карандаш, ножницы, квадратный лист</i></p> <p><i>бумаги, клей ПВА.</i></p>	<p><i>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» .стр.98, 99,102;</i></p> <p><i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 83</i></p>
III	<p><i>Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»</i></p>	<p><i>Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу.</i></p>	<p><i>Деревянный конструктор</i></p>	<p><i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82 №11</i></p>

		<i>Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей</i>		
IV	<i>Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами»</i>	<i>Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.</i>	<i>Цветная мозаика, квадратный лист бумаги.</i>	<i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83</i>

Декабрь

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
I	<i>Конструирование (из строительного материала) «Мост»</i>	<i>Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение</i>	<i>Полоски голубой бумаги, Иллюстрации мостов, строительный материал и конструктор-«Лего.»</i>	<i>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.42</i>

		<p><i>сообща планировать работу.</i></p> <p><i>Воспитывать добиваться помогать друг другу.</i></p>		
II	<p><i>Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет»</i></p>	<p><i>Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.</i></p>	Строительный материал	<p><i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.82</i></p>
III	<p><i>Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»</i></p>	<p><i>Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.</i></p>		<p><i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83</i></p>

IV	<p><i>Ручной труд (из бумаги и картона)</i></p> <p><i>«Волшебный сундучок с сюрпризом»</i></p>	<p><i>Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.</i></p>		<p><i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.84 №17</i></p>
----	--	--	--	---

Январь

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
I	<p><i>Конструирование (из строительного материала)</i></p> <p><i>«Судно»</i></p>	<p><i>Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые</i></p>	<p><i>Наборы конструкторов , иллюстрации судов.</i></p>	<p><i>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала подгот.к школе гр стр.44</i></p>

		<p>представления о судах Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата.</p> <p>Воспитывать у детей взаимопомощь.</p>		
II	<p>Конструирование (из деталей конструктора)</p> <p>«По замыслу»</p>	<p>Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал</p>	<p>Конструкторы по желанию детей</p>	<p>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.83 №13</p>
III	<p>Ручной труд (работа с тканью)</p> <p>«Салфетка»</p>	<p>Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах.</p> <p>Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща</p>	<p>Ткань, иголка, игольница, ножницы</p>	<p>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.89 №26</p>

IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Коврик»	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.		<i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.84 №18</i>
-----------	---	--	--	---

Февраль

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Строительный материал	<i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.81 №4</i>

II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 №19
III	Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»	Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Тесьма, нитки, иголка, ножницы. Предметы: Линейка, книга, ручка, бумага.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 №27
IV	Ручной труд (из природного материала) «Кулон из бересты»	Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного	Чудесный мешочек, кусочки бересты разных оттенков, косточки от дыни, арбуза, тыквы, тонкая тесьма,	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 34

		<i>материала</i>	<i>нитки, иголка, клей ПВА.</i>	
--	--	------------------	-------------------------------------	--

Март

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Ручной труд (из использованных материалов) «Транспорт»	<i>Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами</i>	<i>Мелкие коробочки, цветная бумага, тонкий картон, картонные кружки разного размера, бумажные трубочки</i>	<i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 № 23</i>
II	Ручной труд (работа с тканью) «Вышивание салфеток»	<i>Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.</i>	<i>Нитки, ткань, иголка, игольница, пяльцы</i>	<i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 № 28</i>

III	Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»	Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.	Катушки, цветная бумага, листы плотной бумаги, фломастеры, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, игрушка-«Петрушка»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 № 24
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	Цветная мозаика. Плакат с изображением дорожных знаков, клей ПВА, ножницы, бумага, картон, цветные карандаши или фломастеры.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 № 20

Апрель

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Ручной труд (работа с тканью) «Чудесный мешочек»	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией	Кусочки ткани, иголка, игольница.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 № 29
II	Ручной труд (из природного материала) «Сюжетн	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду

	<i>ая композиция»</i>	<i>Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам</i>		Стр.93№ 35
III	<i>Ручной труд (из использованных материалов) «по замыслу»</i>	<i>Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом</i>	<i>Разнообразный материал: коробки, поролон, пенопласт, проволока в оболочке, катушки, шпатель</i>	<i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.97№ 25</i>
IV	<i>Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»</i>	<i>Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму</i>	<i>Картон, линейка мерка, клей, карандаш</i>	<i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85№ 21</i>

Май

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
I	<i>Ручной труд (работа с тканью) «Игольница»</i>	<i>учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.</i>	<i>Ткань, шаблон, нитки, иголки, ножницы, поролон.</i>	<i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91№ 30</i>
II	<i>Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы»</i>	<i>Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.</i>	<i>Разные шаблоны, куски тонкого цветного картона, проволока в оболочке, обрезки цветной бумаги в конвертах</i>	<i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85№ 22</i>
III	<i>Ручной труд (работа с тканью) «Кармашек для расчесок»</i>	<i>Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенки, о ее свойствах.</i>	<i>Клеенка. Ножницы, кусочки ткани. Иголка, нитки, игольница</i>	<i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91№ 31</i>
IV	<i>Ручной труд (из природного материала) «По замыслу»</i>	<i>Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.</i>	<i>Природный материал: шишки, гербарий, пластилин, клей.</i>	<i>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 36</i>

Перспективное планирование по физической культуре

Тема занятия	Программные задачи:
СЕНТЯБРЬ	
Занятие 1	Упражнять детей в беге коллоной по 1, в умение переходить с бега на ходьбу, в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
Занятие 2	
Занятие 3	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, повторять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Занятие 4	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, повторять упражнения с мячом и лазаньем под шнур.
Занятие 5	
Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движения.
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в заданиях на равновесие, повторять упражнения на переползание гимнастической скамейке.
Занятие 8	
Занятие 9	Упражнять в чередовании ходьбы и бега, развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
Занятие 10	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамье на ладонях и на коленях, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамье с выполнением заданий. Повторять прыжки через шнуры.
Занятие 11	
Занятие 12	Повторять ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках с мячом, разучивать игру «Круговая лапта».
ОКТАБРЬ	
Занятие 1	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в управлении с мячом.
Занятие 2	

Занятие 3	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий, развивать ловкость в упражнении с мячом, повторять задание в прыжках.
Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, развивать координацию движения в упражнениях с мячом.
Занятие 5	
Занятие 6	Повторять бег в среднем темпе(до 1,5мин), развивать точность броска, упражнять в прыжках.
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колена, повторить упражнения с ведением мяча, ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Занятие 8	
Занятие 9	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя, развивать точность в упражнении с мячом.
Занятие 10	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения, Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительными заданиями, повторять упражнения на равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
Занятие 11	
Занятие 12	Повторять ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе (до 2 мин), переход на ходьбу.
НОЯБРЬ	
Занятие 1	Закрепить навык ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по канату, упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, повторять эстафету с мячом.
Занятие 2	
Занятие 3	Закрепить навык ходьбы, перешагивая через предметы, повторять игровые упражнения с мячом и с прыжками.
Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через скакалку, бросании мяча друг другу, ползании по гимнастической скамейке, на четвереньках с мешочком на спине.
Занятие 5	
Занятие 6	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу, повторять игровые упражнения с прыжками и с мячом.
Занятие 7	Упражнять детей в беге «змейкой» между предметами, повторять ведение мяча с продвижением вперед, упражнять в лазании под дугу,

Занятие 8	в равновесии.
Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, высоким подниманием колен, повторять игровые упражнения с мячом и бегом.
Занятие 10	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движения и ловкость, разучить в лазании на гимнастическую стенку, переход с одного пролета на другой, повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
Занятие 11	
Занятие 12	Повторять ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнять в поворотах прыжком на месте, повторять прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы, упражнять в выполнении заданий с мячом.
ДЕКАБРЬ	
Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге в рассыпную, в сохранении равновесия при ходьбу в усложненной ситуации (бокком, приставным шагом, с перешагиванием) Развивать ловкость в упражнении с мячом.
Занятие 2	
Занятие 3	Повторять ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять детей в продолжительном беге, повторять упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения с ускорением и с замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно, повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
Занятие 5	
Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя, повторять игровые упражнения на равновесия, в прыжках на внимание.
Занятие 7	Повторять ходьбу с изменением темпа движения с ускорение и замедлением, упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании на животе и в равновесии.
Занятие 8	
Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, повторять задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.
Занятие 10	Повторять ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, упражнять в ползании по скамейке «по – медвежьи», повторять упражнения в прыжках на равновесие.
Занятие 11	

Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе между препятствиями, разучить игровое задание «Точный пас», развивать ловкость и глазомер при метании на дальность.
ЯНВАРЬ	
Занятие 1	Повторять ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения на равновесие при ходьбе при уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.
Занятие 2	
Занятие 3	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге между предметами, ходьбе и беге врассыпную, повторять игровые упражнения с прыжками, ходьбе и беге врассыпную, подвижная игра «Два мороза»
Занятие 4	Повторять ходьбу с выполнением заданий для рук, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнении с мячом и ползании по скамейке.
Занятие 5	
Занятие 6	Провести игру «Снежная королева», упражнения с элементами хоккея, игровое задание в метании снежков на дальность, игровое упражнение «Веселые воробушки»
Занятие 7	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительными заданиями, развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, повторять лазанье под шнур.
Занятие 8	
Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе между снежками, разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую, повторять катание друг друга на санках.
Занятие 10	Повторять ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнять в ползании на четвереньках, повторить упражнения на сохранения упражнения в прыжках.
Занятие 11	
Занятие 12	Повторить ходьбу между постройками из снега, упражнять скольжению по ледяной дорожке, игра «По местам»
ФЕВРАЛЬ	
Занятие 1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках, повторять упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
Занятие 2	

Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания по сигналу воспитателя, игровые задания с клюшкой и шайбой, игровые задания с прыжками.
Занятие 4	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнения для рук, разучить прыжки с подскоком, упражнять в переброске мяча, повторять лазание в обруч
Занятие 5	
Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий.
Занятие 7	Повторять ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазание на гимнастическую стенку.
Занятие 8	
Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания по сигналу воспитателя, игровые задания с клюшкой и шайбой, игровые задания с прыжками.
Занятие 10	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, повторить упражнения на равновесие и прыжки.
Занятие 11	
Занятие 12	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой свет», повторять игровые задания с метанием снежков.
МАРТ	
Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительными заданиями, повторять задание в прыжках, эстафету с мячом.
Занятие 2	
Занятие 3	Повторять упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и с мячом.
Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную, повторять упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом
Занятие 5	
Занятие 6	Упражнять детей в беге, в прыжках, развивать ловкость в заданиях с мячом.
Занятие 7	Повторять ходьбу с выполнением заданий, упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, повторять упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе оп повышенной опоре.
Занятие 8	
Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе на скорость, повторить игровые

	упражнения с прыжками и с мячом.
Занятие 10	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упражнять в лазании на гимнастическую стенку, повторить упражнения на равновесие и прыжки.
Занятие 11	
Занятие 12	Повторить упражнения с бегом, в прыжках, с мячом.
АПРЕЛЬ	
Занятие 1	Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге, упражнения с бегом, в прыжках, с мячом.
Занятие 2	
Занятие 3	Повторить упражнения с бегом, в прыжках, с мячом.
Занятие 4	Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге, упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
Занятие 5	
Занятие 6	Повторять игровое задание с ходьбой и бегом, игровые упражнения с мячом, в прыжках.
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два), в метании мешочком на дальность, в ползании, в равновесии.
Занятие 8	
Занятие 9	Повторять бег на скорость, упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Занятие 10	Повторять ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнение в равновесии, в прыжках, с мячом.
Занятие 11	
Занятие 12	Повторять игровые упражнения с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.
МАЙ	
Занятие 1	Повторять упражнения в ходьбе и беге, в равновесии при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стенку,
Занятие 2	
Занятие 3	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость, развивать точность движения при переброске мяча друг другу в

	движении, упражнять в прыжках через короткую скакалку, повторять упражнения в равновесии с дополнительным заданием.
Занятие 4	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, повторять упражнения с мячом.
Занятие 5	
Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания, повторить упражнения с мячом, в прыжках.
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу, в ходьбе и беге врассыпную, в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
Занятие 8	
Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную, повторять задания с мячом и с прыжками.
Занятие 10	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, повторить упражнения в лазании по гимнастической стенке, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках
Занятие 11	
Занятие 12	Повторять игровые упражнения с ходьбой и бегом.

Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа
 Пензулаева Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015

Л. И.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАНИКАМИ

Формы работы с детьми

Совместная
 деятельность
 педагога с детьми
 в

Методы и приемы

1. Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера

непосредственно образовательной деятельности (в непосредственно (организованной) образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности

2. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач
3. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
4. Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми
5. Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
6. Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования
7. Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование
8. Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы
9. Викторины, сочинение загадок, составление рассказов, сказок
10. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
11. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
12. Беседы на различную тематику
13. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
14. Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки
15. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов
16. Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по

- содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен
17. Танцы, ритмические и танцевальные движения.
18. **Непосредственно (организованная) образовательная деятельность по Физической культуре:** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Перспективный план по развлечениям в подготовительной группе

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Викторина: «Путешествие в страну знаний»	Правила Дорожного Движения		
Октябрь			Осенний утренник	
Ноябрь			Вечер развлечения	

			посвященный «Дню матери»	
Декабрь				Новогодний утренник
Январь		Музыкальное развлечение: «Святки»		
Февраль			Вечер развлечения посвященный «Дню защитника Отечества»	
Март	Утренник «8 марта»			
Апрель		Игра викторина «День космонавта»	Весенний утренник	
Май	Вечер развлечения «День Победы»			Выпускной «До свидания, детский сад»

**Особенности организации образовательного процесса в группе
(климатические, демографические, национально - культурные)**

Демографические особенности: Общие сведения о составе группы воспитанников: группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет. Этнический состав воспитанников группы: преобладают русские. Образование в ДОУ осуществляется на русском языке. Все воспитанники проживают в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ставропольского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности

Ставропольского края. Основными чертами климата являются: ветряная, сырая погода, холодная зима и теплое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей края, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности); 2. Теплый период (июнь-август, составляется режим дня на летний период). Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей Дети 6—7 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. У детей 6-7 лет сформирована экологическая культура, систематизированы знания об устройстве улицы, развиты представления о перспективе личности, развиты представления об окружающей среде. Ребенок много знает о своем городе, регионе, крае, стране. Дети умеют дружить между собой, развивать игры, активно участвовать в образовательной деятельности. У детей сформированы такие качества как, скромность, смелость, отзывчивость .

6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Оформление предметно – пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Оборудование в группе должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным,

развивающим; трансформируемым; вариативным; доступным; эстетически-привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение зон должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- ✓ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ книжный уголок;
- ✓ зона для настольно-печатных игр;
- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ уголок природы (наблюдений за природой);
- ✓ спортивный уголок;
- ✓ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия

народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (от 6 до 7 лет)

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на

участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе. Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во

время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режим дня в подготовительной группе
В зимний период года

Режимные моменты	Время	Часы в день
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.30–08.30	01.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30–08.50	00.20
Игры, самостоятельная деятельность	08.50–09.00	00.10
Организованная образовательная деятельность	09.00–09.30	01.30
	09.40–10.10	
	10.20–10.50	
Подготовка к прогулке	10.50–11.10	00.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.10–12.35	01.25
Возвращения с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.35–12.45	00.10
Подготовка к обеду, обед	12.45–13.15	00.30
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15–15.00	01.45
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25	00.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.40	00.15
Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.40–16.30	00.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30–17.30	00.30

3.2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы, по реализации Программы, зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач, в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по

каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей подготовительной группы составляет: - 15 занятий по 30 мин., т.е. 7 часов 30 минут.

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

№ п\п	Области образования	Виды ООД	Возрастная группа От 6 лет до 7 лет		
			неделя	месяц	Уч.год
1	Физическое развитие	Физическое развитие	3	12	111
2	Речевое развитие	Развитие речи. Ч.Х.Л.	1	4	37
		Подготовка к обучению грамоте	1	4	37
3	Познавательное Развитие	ФЭМП	2	8	74
		ФЦКМ	2	8	74
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	74
		Лепка	0,5	2	18.5
		Аппликация	0,5	2	18.5
		Музыка	2	8	74
		Продуктивно конструктивная деятельность	1	4	37
Длительность занятий			30 минут		
Всего по обязательной части			15	60	555
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность может осуществляться и в ходе режимных моментов.					

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В образовательном процессе подготовительной группы сочетаются формы организованного обучения, включая дополнительное образование. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных,

коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность в подготовительной группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 3 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 30 минут, с перерывами по 8—10 минут.

Необходимыми в оборудовании подготовительной группе являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

1. *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 3 НОД по 30 мин.
2. *Познавательное развитие* – Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 4 НОД по 30 мин.
3. *Речевое развитие* – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 1 НОД по 30 мин.
4. *Социально-коммуникативное развитие.* Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Продолжительность и количество НОД – в режимные моменты. Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22). Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.
5. *Художественно-эстетическое развитие.* Изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 3 НОД по 30 мин..
Музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 2 НОД по 30 мин.
6. *Вариативная часть* –1 НОД по речевому развитию (подготовка детей к обучению грамоте) 30мин. По проекту, социально-коммуникативному развитию в режиме дня.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
-------------------------	---------------------------	------------------------------------

«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультурминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное Развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений ,

	литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие

детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-

печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини-кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы

Образовательная	Методическая литература
-----------------	-------------------------

деятельность	
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 2. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. 3. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 4. Н.С. Голицына. Конспекты комплексно – тематических занятий.-М.: «Скрипторий 2003» 2015. 5. Интернет ресурсы.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бондаренко Т.М. “Экологические занятия с детьми 6-7 лет” - М., Мозаика –Синтез, 2010г. 2. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» +рабочая тетрадь 3. Н.С. Голицына. Конспекты комплексно – тематических занятий.-М.: «Скрипторий 2003» 2015 4. И.А. Поммораева «Формирование элементарных математических представлений» 5. Е. В. Колесникова «Я начинаю читать»+ рабочая тетрадь 6. Интернет ресурсы.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. 2. Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» 3. Н.С. Голицына. Конспекты комплексно – тематических занятий.-М.: «Скрипторий 2003» 2015 4. Интернет ресурсы.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. 4. Интернет ресурсы.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез 2015 2. Интернет ресурсы.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации вариативной части
Программы

Социально-	1. Стеркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н. «Основы

коммуникативное развитие	<p>безопасности детей дошкольного возраста» М., 2002г.,</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. 3. Интернет ресурсы
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова, Л.И.Усханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». 2. С.А. Нефедова «Быстрая подготовка к школе» 3. Л.Г. Петорсон «Раз ступенька. Два ступенька». 4. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». 5. Б.Никитин «Развивающие игры». 6. Михайлова, Данилова «Математическая подготовка детей в ДОУ». 7. Р.М.Литвинова «Ставропольский край» 8. Интернет ресурсы.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.: ТЦ Сфера,2001. 2. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»М. Мозаика-Синтез, 2010 3. Н.С. Жукова «Уроки логопеда» 4. Интернет ресурсы.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет М.,2007г. 2. Интернет ресурсы.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет». 2. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» М.,2007г., 3. Интернет ресурсы.