

МБДОУ «ЦРР-д/с №15»

Принят решением Педагогического  
совета МБДОУ «ЦРР-д/с №15»

Протокол от 29 августа 2019 г. № 1

Утверждаю  
Директор МБДОУ «ЦРР-д/с №15»  
О.В.Трегубова



**Годовой план работы**

**МБДОУ «ЦРР-д/с №15»**

**на 2019 – 2020 учебный год**

г. Михайловск, 2019 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **РАЗДЕЛ 1. Введение**

- 1.1. Информационная справка об учреждении
- 1.2. Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ
- 1.3. Программы, реализуемые в ДОУ
- 1.4. Педагогический состав ДОУ
- 1.5. Аттестация и работа в межаттестационный период
- 1.6. Курсы повышения квалификации

### **РАЗДЕЛ 2. Анализ работы ДОУ**

#### **2. Анализ работы ДОУ в 2019-2020 учебном году**

- 2.1. Обеспечение качества образования
- 2.2. Анализ адаптации детей младшего возраста за 2018-2019 уч. год
- 2.3. Анализ педагогической деятельности коллектива дошкольной организации
- 2.4. Мониторинг
  - 2.4.1. Анализ качества воспитания и образования детей дошкольной организации по итогам окончания 2018- 2019 учебного года
- 2.5. Работы с родителями
- 2.6. Работа ДОУ с социумом города
- 2.7. Административно-хозяйственная деятельность за 2018-2019 учебный год
- 2.8. Физическое развитие детей, охрана и укрепление здоровья, снижение заболеваемости
- 2.9. Коррекционная работа с детьми
- 2.10. Стиль взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми
- 2.11. Выводы о работе педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год

#### **Основные направления деятельности на 2019-2020 учебный год**

Помесячный план педагогической деятельности

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ К ГОДОВОМУ ПЛАНУ**

Приложение № 1 Учебный план на 2019-2020 год

Приложение № 2 Годовой календарный учебный график

Приложение № 3 Расписание непосредственно-образовательной деятельности в контексте Федерального стандарта дошкольного образования/

Приложение № 4 Режимы дня по возрастам

Приложение № 5 План контроля

Приложение № 6 Модель организации воспитательно-образовательной деятельности

Приложение № 7 График прохождения аттестации педагогами

Приложение № 8 Циклограммы деятельности педагогов

Приложение № 9 План работы ПМПК

Приложение № 10 План мероприятий взаимодействия со школой

Приложение № 11 План по пожарной безопасности

Приложение № 12 План работы по профилактике ДДТТ

Приложение № 13 Кружковая деятельность

## **РАЗДЕЛ 1. Введение**

### **1.1. Информационная справка об учреждении**

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 15».

Адрес: 356244, РФ, Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, ул.Пушкина, №59а.

Телефон: 8(86553) 6-29-50.

Режим: 12 часов (с 07.00 до 19.00)

Количество возрастных групп – 12, из них:

Младшего дошкольного возраста 3 группы: «Карпузы», «Непоседы», «Эрудиты»;

Среднего дошкольного возраста - 3 группы: «Жемчужинка», «Капитошка», «Росинка»;

Старшего дошкольного возраста - 3 группы: «Солнышко», «Колокольчик», «Гномики»,

Подготовительных к школе - 3 группы: «Затейники», «Радуга», «Маленькая страна».

Списочный состав контингента на 01.09.2019 года в МБДОУ «ЦРР-д/с №15» составляет 456 воспитанников.

Директор МБДОУ «ЦРР-д/с №15» - Трегубова Ольга Васильевна.

Стаж руководящей работы – 18 лет, имеет соответствие занимаемой должности.

Детский сад функционирует с 1986 года. По проектной мощности детский сад рассчитан на 12 групповых ячеек. Здание детского сада по проекту двухэтажное, светлое, центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход.

В детском саду имеется музыкальный зал, кабинет директора, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, спортивная площадка, кабинет учителя-логопеда, кабинет музыкального руководителя.

### **1.2. Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ**

В своей деятельности ДОУ руководствуется:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 29.05.2013г;
- Устав ДОУ;
- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности;

- Основной образовательной программой МБДОУ «ЦРР-д/с №15», разработанной на основе программы «От рождения до школы» под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### 1.3. Парциальные программы, реализуемые в ДОУ:

- «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева;
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Математические ступеньки», Е.В. Колесникова
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;
- «Зеленый огонек здоровья», М.Ю. Картушина
- «Наш дом природа», Н.Н. Рыжова
- «Программа по изобразительности», Г.С. Швайко
- «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина;
- «Обучение дошкольников грамоте» составители: Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова;
- «Я - человек», программа социального развития под редакцией С.А. Козловой.

### 1.4. Педагогический состав ДОУ

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами: 23 педагога, из них:

Директор - 1

Старший воспитатель - 1

Музыкальный руководитель - 1

Педагог-психолог - 1

Учитель-логопед - 1

Воспитателей – 16.

Таблица № 1

#### Образование педагогов

Высшее педагогическое	Высшее педагогическое дошкольное	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное дошкольное	Прошли переподготовку получив дошкольное образование
14/70%	10/50%	6/30%	6/30%	7/100%

Таблица № 2

Возраст педагогов				Педагогический стаж				
до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	более 50 лет	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
0	5/25%	10/50%	5/25%	1/5%	3/15%	4/20%	3/15%	9/45%

### 1.5. Аттестация и работа в межаттестационный период.

Основными задачами по организации аттестации в 2018 – 2019 учебном году были следующие:

1. Раскрытие творческого потенциала педагогических работников.
2. Стимулирование личностного, профессионального роста.
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта.
4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Педагоги дошкольного учреждения - профессиональные, активные и компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников: 8 педагогов, что составляет 40%, имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов, что составляет 25% имеют первую квалификационную категорию, у 3 педагогов -15% соответствие занимаемой должности и 4 педагога - 20% не имеют квалификационной категории.

Таблица № 3

Квалификационный уровень педагогов

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
8/40%	5/25%	3/15%	4/20%

Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации. В течение учебного года прошли квалификационные испытания следующие педагоги: Хмелевская О.В., учитель-логопед подтвердила квалификационный уровень, Селиванова Е.А. воспитатель защитилась на высшую квалификационную категорию, на первую категорию защитились Некрасова Н.Н., Варавина М.М. и Ферару Г.А.

В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДООУ, в районе, через самообразование по выбранной теме, творчески используют полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

### 1.6. Курсы повышения квалификации

В период с 2014 по 2017 годы все педагоги, что составляет 100% прослушали курсы повышения квалификации по внедрению и реализации ФГОС ДО в разных направлениях деятельности на базе ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки

работников образования» в объеме 72 часа. 10 педагогов, что составляет 45% дополнительно прослушали курсы Ханты-Мансийского автономного института развития образования по теме «Реализация принципов государственно-общественного управления образованием в условиях федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».

В июле 2018 года 18 педагогов, что составляет 86 % прослушали курсы в объеме 72 часов по теме «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ».

С 20 марта по 30 апреля 2019 года 5 педагогов (Чумакова Е.А., Булгакова С.А., Козлова М.А., Коптева И.А. и Дутченко О.В.) прослушали курсы повышения квалификации по теме: «Особенности деятельности педагога образовательной организации в условиях введения профессионального стандарта».

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия, показы участие в конкурсах различного уровня, собеседования, составление планов, самоанализ, презентации опыта работы на методических мероприятиях ДОУ.

#### **Факторы, способствующие стабильной работе кадров:**

- стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

#### **Факторы, препятствующие стабильной работе кадров:**

- дополнительная нагрузка на педагогов в период нетрудоспособности коллег.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ созданы условия для творческой работы педагогов, членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное выполнение своих обязанностей.

## **РАЗДЕЛ 2. Анализ работы ДОУ**

### **2. Анализ работы в 2018-2019 учебном году**

#### **2.1. Обеспечение качества образования**

Образовательная деятельность в 2018-2019 учебном году была построена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В соответствии с этим, работа велась по следующим направлениям: нормативное, финансово-экономическое, организационное, кадровое, информационное, материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ДО. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в 2018-2019 учебном году строился в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной творческой группой ДОУ на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2015г.).

Реализация программы осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитателей и специалистов по 5 образовательным областям:

- \*физическое развитие;
- \*социально-коммуникативное развитие;
- \*познавательное развитие;
- \*речевое развитие;
- \*художественно-эстетическое развитие.

Основными формами организации образовательной деятельности с детьми являлись: совместная деятельность педагога с детьми (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельная деятельность детей.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования использовались современные педагогические технологии и разнообразные учебно-методические пособия.

### **Создание развивающей предметно-пространственной среды**

Формирование развивающей предметно-пространственной среды в 2018-2019 учебном году осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При подборе оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды учитывались:

- санитарно-эпидемиологические требования;
- ведущие виды детской деятельности.

С соблюдением следующих принципов:

- содержательно – насыщенности;
- вариативности;
- полифункциональности;
- педагогической целесообразности;
- трансформируемости;
- безопасности;
- доступности;
- с учётом интеграции образовательных областей.

В группах создана развивающая предметно - пространственная среда с учётом коррекционной направленности педагогического процесса и личностно-ориентированной модели взаимодействия. Развивающая среда, созданная в дошкольном учреждении, позволяет педагогам эффективно проводить коррекционную работу, проявлять детям творческие способности, удовлетворять познавательные интересы, эстетические и коммуникативные потребности с учётом возможностей каждого ребёнка. Осуществляется гендерный подход к воспитанию детей.

Помещения	Созданные условия
Музыкальный зал	<p>Систематизирован музыкальный материал по разделам программы по музыкальному воспитанию.</p> <p>Разработаны сценарии к праздникам: «День Знаний», «Осенины», «День Матери», «Новый год», «Колядки», «День снятия Блокады», «День Защитника Отечества», «Масленица», «8 Марта», «День космонавтики», «Выпуск в школу», «9 мая», «День рождения города», «Международный День Защиты детей».</p> <p>Обновлено оформление центральной стены к вышеперечисленным праздникам.</p> <p>Пополнен подбор костюмов к праздникам.</p> <p>Обновлен раздаточный материал для проведения утренней гимнастики. Пополнены: картотека народных игр (приобретены диски с фольклорным материалом), фонотека музыкального репертуара, подбор дидактических игр, танцев к праздникам, музыкальный репертуар к детским сказкам, картотека логопедических распевок, картотека песенок-картинок для обогащения музыкальных впечатлений детей.</p> <p>Пополнена коллекция детских музыкальных инструментов: хохломские ложки, так же пополнен подбор нотного материала, атрибутов для сюрпризных моментов, раздаточный материал для проведения аттракционов.</p> <p>Подобраны литература и наглядный материал к праздникам.</p>
Спортивная площадка	<p>Мягкий модульный конструктор, гимнастические палки, гимнастические мячи разного диаметра, флажки для выполнения ОРУ, кегли, ограничители движения, гимнастические обручи разного диаметра, ленты с кольцами для подвижных игр, мостик для развития равновесия, дуги различной высоты для подлезания и проползания, мешочки для метания, скакалки, гантели, шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольное кольцо.</p>
Сенсорика	<p>Обновлен материал по развитию мелкой моторики. Расширено содержание фонотек с русским фольклорным материалом и звуками, и голосами природы для детей.</p> <p>Обновлён демонстрационный материал по лексическим темам всех периодов.</p> <p>Приобретены игры по знакомству с окружающим миром экологической направленности.</p> <p>Обновлён раздаточный материал для работы формированию навыков слогового и звукового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений. Обновлены альбомы по диагностике речевого развития дошкольников. Оформлены игры на развитие физиологического дыхания, на обучение звукам и буквам, зрительного и слухового внимания. Обновлены алгоритмы схемы описания предметов по лексическим темам. Оформлены мнемотаблицы для заучивания стихотворений.</p>
Методический кабинет	<p>Пополнен фонд методической литературы по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Пополнен подбор материала «Электробезопасность для детей».</p> <p>Пополнен подбор наглядного и методического материала по ПДД.</p>



Группы	<p><b><u>Физическое развитие</u></b></p> <p><b><i>Физическая культура</i></b></p> <p>Спортивные уголки есть в каждой возрастной группе. Пополнен спортивный инвентарь.</p> <p>Оформлены картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики. Обновлены маски для подвижных игр. Пополнен подбор дидактических игр. Постоянно проводится работа по развитию КГН. Составлены алгоритмы действий по воспитанию культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В каждой группе имеется демонстрационный материал о пользе витаминов, дидактические игры, подбор литературы о здоровом образе жизни. Составлены картотеки стихов и загадок о различных органах организма.</p>
	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b></p> <p>Пополнен ассортимент дидактических и развивающих игр.</p> <p>Созданы картотеки сюжетно-ролевых игр и имеются необходимые атрибуты к ним.</p> <p>Созданы уголки для сюжетно-ролевых игр, в группах младшего возраста находятся в развёрнутом виде. Сюжетно-ролевые игры достаточно хорошо оснащены атрибутами.</p> <p>Организованы уголки по ОБЖ. Они достаточно хорошо оснащены: много дидактических и развивающих игр, иллюстрационного наглядного материала, художественной литературы, созданы картотеки стихов, загадок, составлены мнемотаблицы.</p> <p>Много наглядного материала по знакомству с трудом взрослых, дидактических игр, художественной литературы. Проводятся целевые экскурсии в медицинский кабинет, прачечную, пищеблок, кабинеты старшего воспитателя.</p>
	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b></p> <p>Воспитателями изготовлен и приобретен широкий ассортимент дидактических и развивающих игр, занимательного, наглядного материала, наборы таблиц и карточек с предметами и условно-схематическими изображениями для классификации по признакам, предметы для экспериментирования, природный материал, различные виды конструкторов, логические блоки и альбомы с заданиями к ним, предметные и сюжетные разрезные картинки, альбомы с образцами построек, детские книги познавательного содержания, игры на ковроволинографе, наборы картинок, фотографий географической и исторической тематики, наборы картинок и демонстрационного материала по лексическим темам и т.д. Составлены картотеки стихов, загадок экологического содержания.</p>

	<p><b><u>Речевое развитие</u></b></p> <p>Во всех возрастных группах оснащены книжные уголки. Книги подобраны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в соответствии с требованиями реализуемой программы,</li> <li>- с учётом возрастных особенностей детей;</li> <li>- с учётом поло-ролевой ориентации;</li> <li>- в соответствии с познавательной сферой и интересами детей;</li> </ul> <p>Литература постоянно обновляется, соответственно лексической теме недели.</p> <p>В группах есть картотеки словесных игр. В группах среда организована таким образом, чтобы стимулировать речевое творчество детей. Сделан подбор карточек с изображением букв с недостающими элементами, букв, неправильно расположенных в пространстве. Составлены буквенные ребусы. В широком ассортименте предметные картинки по лексическим темам. Сделаны трафареты букв, графические схемы предложений, слов, слогов. Сделан подбор игр и упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания.</li> </ul> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b></p> <p>В каждой группе созданы центры изобразительного искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащены различными материалами (краски, гуашь, мелки и т.д.)</li> <li>- В небольшом количестве имеются предметы народно-прикладного искусства - Сделан подбор репродукций картин разных художников.</li> <li>- Сделан подбор развивающих и дидактических игр.</li> </ul> <p>В группах детского сада оборудованы музыкальные уголки. В них имеются различные музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, портреты композиторов, Диски с музыкальными произведениями разных жанров. Звуки природы. Музыкальные игрушки.</p> <p>В ДОУ проводились выставки совместных творческих работ детей, воспитателей и родителей «Красота из мусора», «Зимушка, зима в детский сад пришла».</p> <p>В группах были организованы выставки: «Этот удивительный мир».</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Реализация задач годового плана**

Задачи годового плана успешно выполненные	Задачи годового плана не реализованные	Причины
Цель: всестороннее гармоничное развитие личности каждого воспитанника.		
1. Совершенствовать работу по физическому развитию детей, формирование представлений и основ здорового образа жизни воспитанников, индивидуальная работа с детьми ОВЗ.	нет	
2. Способствовать повышению эффективности работы по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.	нет	
3. Формировать интерес детей к художественно-эстетическому миру, развивать любознательность и активность к творчеству, искусству.	нет	

Таблица 6.

Кол-во и темы проведенных педсоветов	Количество и темы проведенных семинаров - практикумов	Количество и темы проведенных консультаций
1. Установочный «Новый учебный год на пороге ДОУ»	1.«Физминутки, как способ активного физического развития».	1. «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста».
<p><b>Тема «Организация физического развития в детском саду, в том числе с детьми ОВЗ».</b></p> <p><b>Цель:</b> повышать профессиональную компетентность педагогов по организации физического воспитания в детском саду, в том числе с детьми ОВЗ.</p>	<p>2."Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста".</p> <p>3. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством мнемотехники».</p> <p>4.«Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса».</p>	<p>2. «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста".</p> <p>3. «Речь воспитателя как средство развития речи у детей».</p> <p>4. «Развитие речи детей в игровой деятельности».</p> <p>5. «Современные здоровьесберегающие технологии».</p>
<p><b>Тема:</b> «Развитие всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности».</p> <p><b>Цель:</b> Способствовать повышению эффективности работы по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной</p>	<p>5. «Развиваем речь воспитателя».</p> <p>6. «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>7. «Современные изобразительные материалы как средство художественно-эстетического развития дошкольников».</p>	<p>6. «Формирование основ здорового образа жизни».</p> <p>7. «Речевые игры в социально-личностном развитии дошкольников».</p> <p>8. «Актуальность проблемы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста».</p> <p>9. «Современные и вариативные средства и ресурсы художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников».</p> <p>10. «Совместная деятельность педагога и ребенка по развитию творческих способностей, как основа художественно-</p>

речи) в различных формах и видах детской деятельности.		эстетического воспитания».
<b>Тема:</b> <b>«Художественно-эстетическое развитие дошкольника»</b> <b>Цель:</b> Формировать интерес детей к художественно-эстетическому миру, развивать любознательность и активность к творчеству, искусству.		11. «Советы по художественно-эстетическому развитию в соответствии с ФГОС ДО».
5. «Результативность работы за 2018-2019 учебный год»		12. «Организация воспитательно-образовательной деятельности в летний период»
5	7	12

Ежегодно в дошкольной организации в начале и конце учебного года проходит «Неделя открытых дверей» когда для родителей (законных представителей). Педагоги организуют показ педагогических мероприятий по образовательным областям. Эта форма работы с родителями приносит положительные результаты: увеличился процент посещений среди родителей и вовлечение в воспитательно-образовательный процесс образовательной организации.

## **2.2. Анализ адаптации детей младшего дошкольного возраста в 2018-2019 учебном году**

Всего поступивших детей в детский сад 120 человек.

### **Показатели адаптации вновь поступивших детей**

Таблица 7

Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
97/81	21/17%	2/2%

Анализ полученных результатов: на 30 сентября выявлено 2 ребенка с тяжелой степенью адаптации. Родители этих детей были приглашены на консультацию. С воспитателями этих групп проведены консультации и даны рекомендации по оказанию помощи данным детям в условиях группы.

### **2.3. Анализ педагогической деятельности коллектива ДОУ**

На Педагогических советах постоянно поднимаются вопросы по реализации федеральных государственных стандартов (ФГОС ДО) в практику работы ДОУ; по планированию образовательной деятельности; по анализу программно – методического обеспечения, условий, системы мониторинга развития детей; по разработке мониторинга качества освоения программы; по ведению документации педагогами (календарное, комплексно – тематическое, взаимодействие с семьями).

В течение учебного года за педагогической деятельностью коллектива осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны директора, старшего воспитателя и медсестры.

Для каждого вида контроля разрабатывалась программа, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления замечаний, исполнение которых контролировалось.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 90% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 85% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 90% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 56% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

### **Участие в методической работе района**

Наш детский сад продолжал принимать участие в методической работе района: педагоги посещали дни открытых дверей, тематические встречи, методические объединения, участвовали в работе семинаров, конференций. На базе дошкольного учреждения 07 ноября 2018 года проведено методическое объединение для начинающих педагогов «Школа молодого педагога» по теме «Развитие игровой деятельности».

### **Из всего изложенного выше можно сделать вывод:**

1. В ДООУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, для оздоровительной работы с детьми, эффективной работы педагогического коллектива.
2. Задачи воспитательно-образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной деятельности реализован в полном объеме.
3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
4. Методическая работа в ДООУ осуществляется на удовлетворительном уровне.

## **2.4. Мониторинг**

### **2.4.1. Анализ качества воспитания и образования детей ДООУ по итогам окончания 2018-2019 учебного года**

В целях обеспечения личностно-ориентированного подхода в образовательной работе с детьми, в соответствии с годовым планом проведен итоговый мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 15» далее педагогическая диагностика, (педагогическая диагностика уровня развития детей по образовательным областям и целевым ориентирам) за 2018 – 2019 учебного года.

Даты проведения мониторинга: первые две недели сентября 2018 и в мае 2019 года.  
Количество детей – 451, из них:

- С 3-4 года (3 группы),
- С 4-5 лет (3 группы),
- С 5-6 лет (3 группы),
- С 6-7 лет (3 группы).

Гендерные особенности: всего воспитанников – 451, мальчиков – 251, девочек – 200.

Группы здоровья: первая - 168, вторая - 242, третья - 41, четвертая - 0.

Цель: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности, то есть поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития.

Методы:

- включенное наблюдение (позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях);

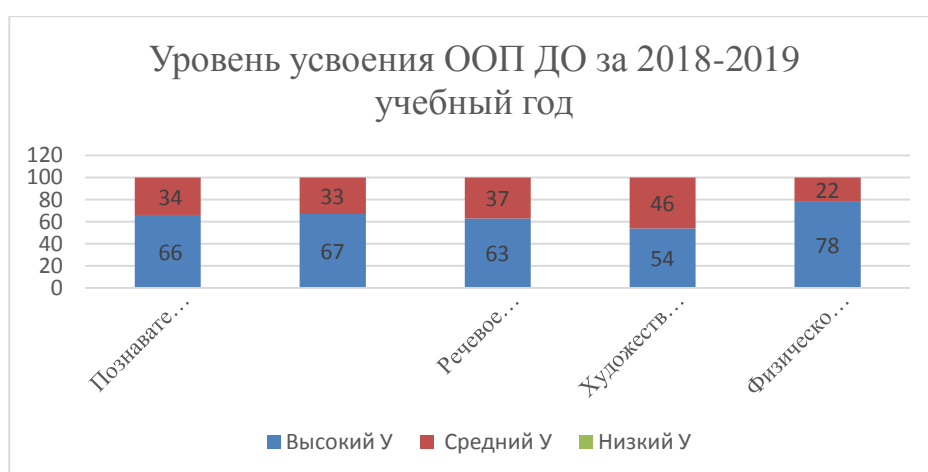
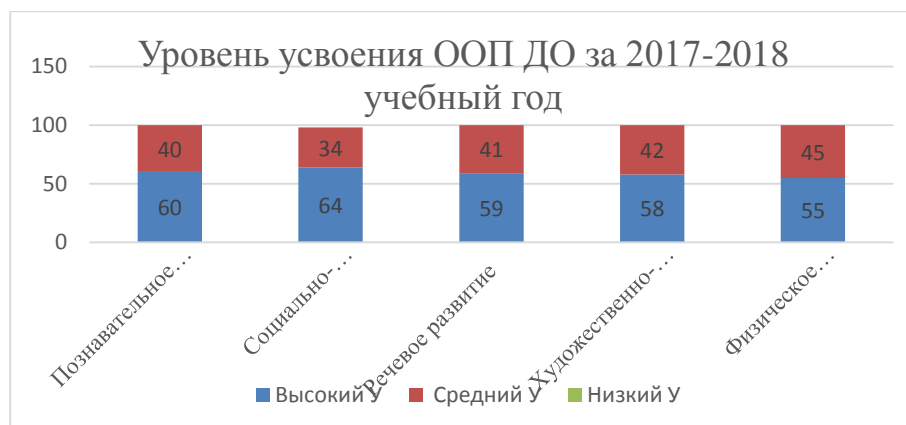
- беседа, беседа-интервью;
- анализ продуктов детской деятельности;
- предметные тесты (широко используются для изучения уровня освоения детьми образовательной области «Познание»);
- тестирование (тестирование физических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости);
- диагностические игровые ситуации;
- проблемные диагностические ситуации
- анкетирование (опрос родителей).

### Результаты усвоения образовательной программы детьми

Таблица 8

Группа	Образовательные области																	
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Физическое развитие			Художественно-эстетическое развитие					
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	ИЗО			МУЗО		
В													С	Н	В	С	Н	
Уровни	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
«Радуга»	30	5		30	5		30	5		30	5		30	5		30	5	
«Затейники»	20	12		20	12		16	16		16	16		16	16		16	16	
«М.страна»	16	10		20	6		16	10		23	3		20	6		22	4	
«Колокольчик»	20	18		21	17		16	22		25	13		18	20		14	24	
«Солнышко»	25	5		27	3		26	4		28	2		29	1		29	1	
«Гномики»	23	18		25	16		23	18		36	5		24	17		18	23	
«Росинка»	30	9		33	6		29	10		38	1		30	9		10	29	
«Капитошка»	25	10		25	10		17	18		26	9		21	14		5	30	
«Жемчужинка»	35	5		20	10		33	7		38	2		30	10		12	28	
«Карапузы»	12	10		12	10		12	10		12	10		9	12		3	19	
«Непоседы»	20	7		19	8		20	7		27			17	10		17	10	
«Эрудиты»	8	22		8	22		9	21		9	21		8	22			30	
<b>ИТОГО (дети)</b>	<b>264</b>	<b>131</b>		<b>260</b>	<b>135</b>		<b>247</b>	<b>148</b>		<b>308</b>	<b>87</b>		<b>252</b>	<b>143</b>		<b>176</b>	<b>219</b>	
<b>ИТОГО (%)</b>	<b>67</b>	<b>33</b>		<b>66</b>	<b>34</b>		<b>63</b>	<b>37</b>		<b>78</b>	<b>22</b>		<b>64</b>	<b>36</b>		<b>45</b>	<b>55</b>	
	%	%		%	%		%	%		%	%		%	%		%	%	

## Сравнительный анализ усвоения ООП ДО за 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы



Результаты показывают, что к концу года увеличилось количество детей с высоким уровнем развития по всем образовательным областям. Общий положительный результат на конец года соответствует уровню развития детей за прошлый год.

На конец учебного года 78 % выпускников имеют общий положительный уровень развития по всем образовательным областям. По данным учителей начальных классов школ, выпускники нашего детского сада имеют хорошую успеваемость, легко переносят адаптационный период школьной жизни.

Условиями положительных результатов являются:

- Использование воспитателями здоровьесберегающих технологий.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Создание доброжелательной эмоционально комфортной атмосферы в группах.
- Учет интересов детей и их индивидуального развития



- Использование педагогами современных педагогических технологий.
- Профессионализм педагогов.

## **2.5. Работы с родителями**

В 2018-2019 учебном году в образовательной организации проводилась планомерная работа с родителями (законными представителями), целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «Дошкольное учреждение и семья»

При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т.д.)

По-прежнему, используются и традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Совместно организованы и проведены праздники: «Осенины», «День Матери», «Защитники Отечества», «День Победы» и т.д.

Тем не менее, родители по-прежнему с трудом идут на контакт, что затрудняет развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка. Причины неудач в работе с родителями мы видим так:

- не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДООУ;
- отсутствие ответственности некоторых родителей за воспитание и развитие своих детей;
- дефицит времени у родителей;
- перенесение ответственности за воспитание детей на детский сад;

Проведено общее родительское собрание (в начале учебного года) собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале и в конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей (законных представителей) познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через сайт детского сада в сети Интернет и систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей

помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОО, имеются подборки методических рекомендаций.

В течение года специалистами и администрацией ДОО проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Таким образом, можно выделить положительные стороны в работе с родителями:

- активизация педагогов в работе с семьями воспитанников;
- участие родителей в педагогическом процессе ДОО, в субботниках;
- групповые досуговые мероприятия с участием родителей;
- выставки работ, выполненных детьми и родителями.

## **2.6. Работа ДОО с социумом города**

Наше дошкольное учреждение продолжает работать в тесном сотрудничестве с организациями города по все направлениям:

- МБОУ СОШ № 5;
- ДОО № 20 и 29
- МБОУ ДО «Станция юных натуралистов».

## **2.7. Административно-хозяйственная деятельность за 2018-2019 учебный год**

В 2018-2019 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада.

За административно-хозяйственную работу отвечают все работники учреждения.

В детском саду создана комфортная, эмоциональная среда, способствующая творческому и интеллектуальному развитию педагогов и детей. Содержание предметно – развивающей среды определено Основной образовательной программой дошкольного образования, комплексной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Вераксы и др., современными методическими требованиями:

- выполняются санитарно – гигиенические нормы;
- продумано разумное расположение центров активности, их значимость для развития ребенка, рациональное использование пространства;
- учитываются все образовательные области развития ребенка;
- игровое и учебное оборудование доступно детям и соответствует возрасту.

### **Выполнены работы:**

1. В течение года заключались договора с организациями и поставщиками обеспечивающими деятельность дошкольного учреждения.
2. В начале учебного года были заключены договора с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей.

3. Озеленены территория, участки и клумбы.
4. Сделан косметический ремонт в спальне группы «Непоседы» и группе «Росинка».
5. Приобретены тенты для укрывания песочниц.
6. Произведена замена столешниц на столах прогулочных площадок, сидений лавочек.

Таким образом, произведен достаточный объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию и материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДООУ и локальными документами.

#### **Факторы, способствующие совершенствованию материально-технической базы:**

- устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемой программы;
- включение родителей в создание предметной среды;

Вывод: организация обеспечивающих процессов и состояние материально-технической базы учреждения находятся на достаточном уровне.

### **2.8. Физическое развитие детей, охрана и укрепление здоровья**

В детском саду реализуется система медико-педагогического сопровождения воспитанников. На основании мониторинга состояния здоровья детей проводятся общеукрепляющие и профилактические мероприятия, организуется сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами. Создан психологически комфортный климат в детском саду. Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности. Производится отбор форм, средств и методов работы с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей.

Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, коррекционной направленности педагогического процесса. Имеется физкультурный зал, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как, физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика

(утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание.

#### **Коллектив проводил мероприятия по:**

- укреплению здоровья воспитанников путём организации профилактических оздоровительных мероприятий;
- совершенствованию физического развития детей;
- рациональной организации режима жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении (с использованием вариативных режимов);
- пропаганде здорового образа жизни;
- укреплению сотрудничества с семьёй в вопросе сохранения и укрепления здоровья детей; ▪ организации рационального питания.

#### **Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей**

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья, являются профилактические мероприятия:

- осмотры педиатра; плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и в отсутствии детей;
- использование вариативных режимов дня;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- ведение контактных детей во время карантина;
- профилактические закаливающие процедуры:
  - солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
  - воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
  - хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
  - облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой

#### **Лечебно-профилактические мероприятия**

1. Антропометрия 2 раз в год.
2. Противоэпидемическая работа.
3. Просветительская работа с родителями (законными представителями).
4. Плановое обследование детей.
5. Проведение прививочной компании согласно плану из поликлиники, подготовка детей «А».
6. Контроль за хранением и правильностью использования медицинских препаратов.

#### **Лечебно-коррекционные мероприятия**

1. Основой для оздоровления детей в детском саду является соблюдение рационального режима дня, и соблюдение санитарных правил и норм для детских дошкольных учреждений. Это нормативы по соответствию учебной и физической

нагрузок, правильное распределение непосредственно-образовательной деятельности в течение дня, длительность прогулок, длительность двигательной активности, длительность сна, гигиенические мероприятия, соблюдение графика проветривания, соответствие мебели по росту ребенка, нормативы освещенности, питания.

2. Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата, индивидуальный подход к каждому ребенку.

### **Оздоровительные мероприятия**

- Умывание холодной водой.
- Полоскание горла водой комнатной t.
- Массаж пальцев рук с помощью грецкого орешка «Орешек».
- Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа – обеспечение приема фитонцидов внутрь.
- Воздушные ванны.
- Соблюдение режима двигательной активности.
- Питание в детском саду 4-х разовое. (2-ой завтрак). Меню разнообразное, сбалансированное, составлено на основании 10-дневного меню. Пища имела правильную обработку. Проводилась витаминизация 3 блюда (компот) витамин.

**За отчётный период травм не было.**

### **Оценка состояния здоровья детей за 2018-2019 учебный год**

Таблица 10

#### **Заболеваемость**

	Количество случаев	Пропущено дней
Количество заболеваний ОРВИ	208	1456
Количество заболеваний гриппом	0	0
Прочие:		
Корь	0	0
В/оспа	0	0
Эпидпаратит	0	0
Краснуха	0	0
Острая кишечная инфекция	0	0
Острая пневмония	2	31
Острый бронхит	26	344
Острая ангина	18	56
Острый отит	5	42
Острый конъюнктивит	8	46
Заболевание ЖКТ	6	34
Стоматит	4	35
Заболевание почек	2	18
Заболевание кожи	21	126
Прочие (какие)	302	2307

**Состоят на диспансерном учете (на 1000 детей 0-7 л.)**

Нозологические формы	Всего	Осмотрено диспм. за отчетный период
Всего		
Инфекционных и паразитарных заболеваний	0	0
Новообразований	0	0
Болезни эндокринной системы	0	0
в т.ч. сахарный диабет	0	0
Болезни органов кроветворения (ВПС)	4	
Психические расстройства	0	0
Болезни нервной системы	57	57
в т.ч. ДЦП	1	1
эпилепсия	1	1
Болезни системы кровообращения	0	0
в т.ч. хронические ревматические болезни	0	0
острый ревматизм	0	0
ревматические пороки клапанов	0	0
Болезни органов дыхания	29	29
в т.ч. аллергический ринит	4	4
хронические болезни миндалин и аденоидов	22	22
бронхиальная астма	3	3
Болезни органов пищеварения	2	2
в т.ч. язвенная болезнь	0	0
гастриты и дуодениты	0	0
болезни печени и ЖВПутей	0	0
Болезни мочеполовой системы	21	21
в т.ч. болезни почек и мочеточников	2	2
Болезни кожи	5	5
Болезни костно-мышечной системы	30	30
в т.ч. ЮРА	1	1
Болезни глаз	33	33
Болезни ушей	0	0
Врожденные аномалии	0	0
в т.ч. врожденные аномалии систем кровообращения	34	34
Отдельные состояния в перинатологии	0	0
Травмы и отравления	0	0

**Анализ групп оздоровительной направленности (по группам здоровья)**

Таблица 11

Год	Контингент	I группа (без хр. пат.)	II группа (с хр. пат.)	III группа (с острой пат.)	IV группа
2016- 2017	Девочки	56	106	29	1
	Мальчики	70	124	29	1

	Итого	126	230	58	2
2017-2018	Девочки	65	105	24	0
	Мальчики	87	126	26	2
	Итого	153	231	50	2
2018-2019	Девочки	68	62	13	0
	Мальчики	100	180	28	0
	Итого	168	242	41	0



## 2.9. Коррекционная работа с детьми

На базе дошкольной организации функционирует логопедический пункт.

Основными задачами Логопункта являются:

- обеспечение коррекции нарушений развития устной речи воспитанников ДОУ;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников ДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- профилактика письменной речи воспитанников ДОУ;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ по преодолению речевых нарушений;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

#### *Логопедическое обследование*

В начале 2018-2019 учебного года обследовано 167 обучающихся, с речевыми нарушениями выявлено 98 обучающихся.

#### *Коррекционно-развивающая работа*

После проведенного мониторинга были выявлены следующие категории речевых нарушений: системное недоразвитие речи - 2 чел., ФФН (дизартрия) – 49 чел., ФФНР - 47 чел.

К маю 2019 года выпущено:

- с положительной динамикой – 87 обучающихся;
- с незначительной динамикой - 2 обучающихся (нерегулярное посещение логопункта);
- 9 обучающихся (старшей группы) оставлены на продолжение получения логопедической помощи.

#### *Консультативная работа*

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДООУ):

- познакомила воспитателей и специалистов с итогами мониторинга детей;
- предоставила информацию о задачах коррекционного обучения;
- составила планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДООУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников;

Консультативная деятельность была направлена на решение запланированных целей коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы проведены консультации и семинары – практикумы, так же проводилась консультативно-методическая работа со специалистами детского сада: музыкальным руководителем, психологом.

Для родителей (законных представителей) проведены занятия с показом логопедического массажа, с целью обучения приемам данного вида воздействия, после чего многие родители стали выполнять его в домашних условиях, что значительно ускорило процесс устранения речевой патологии.

На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

В каждой группе ДООУ оформлялись тематические логопедические уголки для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка.

Выводы: анализ деятельности логопедического пункта в 2018-2019 учебном году позволяет определить соответствия и разногласия в реализации поставленных задач:



Соответствия:

- 1) положительная динамика коррекции речевых нарушений;
- 2) организовано продуктивное взаимодействие с родителями (законными представителями), найдены новые формы взаимодействия, повышающие мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

Факторы, повлиявшие положительно на качество коррекционной работы:

- 1) составление расписания индивидуальных занятий по полугодиям;
- 2) системный подход при коррекции речевого дефекта детей с использованием технических средств обучения (компьютерное сопровождение занятий);
- 3) активное участие родителей (законных представителей) в закреплении полученных речевых навыков.

Факторы, повлиявшие отрицательно на качество коррекционной работы:

- 1) отсутствие полноценного взаимодействия некоторых родителей (законных представителей) с учителем-логопедом по уточнению клинического диагноза (отказ от посещения врачей-специалистов);
- 3) отсутствие систематического закрепления педагогами скорректированного звукопроизношения у детей;
- 4) перерыв в коррекционной работе, вызванный непосещением некоторыми детьми коррекционных занятий по причине болезни или причинам другого характера;
- 5) отсутствие у некоторых родителей (законных представителей) возможности или потребности участвовать в коррекционной-образовательной процессе.

В дошкольной организации так же создано психолого-педагогическое сопровождение развития по отдельным направлениям:

- психологическая диагностика, направленная на выявление детей с личными проблемами, имеющих трудности в общении, психологическая готовность детей к школе;
- консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей;
- психологическое сопровождение адаптационного периода у вновь поступивших детей.

**Система психологического сопровождения развития ребёнка**

Таблица 12

Система Психодиагностики	Ранний возраст		Диагностика характера и типа адаптации, развитие коммуникативных навыков, сформированность игровых навыков, общей и тонкой моторики, внимания и эмоциональной сферы.
	Младший дошкольный возраст		Диагностика характера и типа адаптации, развитие коммуникативных навыков, сформированность игровых навыков, общей и тонкой моторики, внимания и эмоциональной сферы.
	По запросу родителей	Средний Дошкольный возраст	Диагностика развития коммуникативных навыков, внимания, памяти, общей осведомленности, социальных эмоций, восприятия.
		Старший дошкольный возраст	Диагностика развития коммуникативных навыков, вербального и невербального интеллекта, мотивации к обучению, эмоциональной сферы, развития творческого мышления
	Диагностика готовности детей к обучению в школе		Диагностика развития общих и специальных способностей, мотивации к обучению, общей осведомленности, памяти, мышления, эмоциональной зрелости, коммуникативной культуры, социальной компетентности
Системы Индивидуальной Психологической коррекции	Психокоррекционная работа		Коррекция отклонений в развитии, поведении, коммуникативных навыков, интеллектуальной и эмоциональной сферы.
	Обеспечение психологического развития с учетом зоны ближайшего развития		Развитие любознательности, способностей, интересов, познавательной активности, произвольного поведения, социально-личностного развития.

**Результаты**  
**психологической диагностики детей на готовность к школе**  
**МБДОУ «ЦРР-д/с №15»**

**Цель:** исследование психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе.

**Методика № 1:** «Ориентировка в окружающем» опросник Банковой С. А.

**Методика № 2:** «Изучение мотивационной готовности детей к обучению в школе» Керна-Йерасика.

Психологическая диагностика проводилась в апреле и мае 2019 года в индивидуальной форме. В школу идут 93 выпускника подготовительных групп и 5 человек старшей группы. Общее количество выпускников составляет 98 человек. По результатам обследования получены следующие данные:

Подготовительная группа «**Затейники**» - 32 воспитанника:

Школьно-зрелые – 16 (50 %) детей;

Средне-зрелые – 16 (50%) детей;

Незрелые – нет.

Подготовительная групп «**Радуга**» - 34 воспитанника:

Школьно-зрелые – 19 (56 %) детей;

Средне-зрелые – 15 (44 %) детей;

Незрелые – нет.

Подготовительная группа «**Маленькая страна**» - 26 воспитанников:

Школьно-зрелые – 17 (65 %) детей;

Средне-зрелые – 9 (35%) детей;

Незрелые – нет.

Старшая группа «**Солнышко**»

Школьно-зрелые- 0

Средне-зрелые – 5 (100%)

В целом по саду:

Школьно-зрелые – 52 (56 %) детей;

Средне-зрелые – 40 (44 %) детей;

Незрелые – нет.

Таким образом, результаты исследования психолого-педагогической готовности ребенка к обучению показывают, что все воспитанники готовы к обучению в школе. Это свидетельствует о хорошей работе педагогов и специалистов ДОУ по интеллектуальному, эмоционально-волевому развитию детей.

Результаты исследования и рекомендации доведены до сведения воспитателей и родителей (законных представителей) на индивидуальных консультациях.

Педагог-психолог Суслова Суслова З.Ю.

## **2.10. Стиль взаимодействия сотрудников ОО с детьми**

В ходе анализа педагогической деятельности ДООУ за 2018-2019 учебный год, на основании наблюдений за педагогическим процессом, бесед с педагогами, анкетирования было выявлено, что большинство сотрудников освоили основные принципы, предъявляемые к педагогическим работникам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию программы в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся (воспитанников) и состояние их здоровья;
- систематически повышать свой профессиональный уровень.

В соответствии с перечисленными принципами, подавляющее большинство педагогических работников во взаимодействии с детьми:

- используют личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия;
- проявляют уважение личности ребенка;
- в ходе реализации Программы используют формы, специфические для детей данной возрастной группы (игры, познавательная и исследовательская деятельность);
- поощряют и развивают творческую активность, обеспечивая художественно-эстетическое развитие детей;
- при организации образовательной деятельности учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка;
- организуют сотрудничество с детьми, признавая их полноценными участниками образовательных отношений поддерживают инициативу детей в различных видах деятельности, тесно сотрудничают с семьей в вопросах воспитания ребёнка;
- приобщают детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формируют познавательные интересы и развивают познавательные действия ребенка;
- создают адекватные возрасту и особенностям развития детей условия, требования, методы;

- учитывают этнокультурную ситуацию в развитии детей-иностранцев;
- поддерживают и сохраняют уникальность и самоценность детства.

В образовательной организации создана доброжелательная психологическая атмосфера:

- сотрудники поддерживают инициативу детей в общении с взрослыми;
- взаимодействуют с детьми в ласковой, дружелюбной манере, не унижая личного достоинства детей;
- реализуют в общении позицию равноправного партнёрства, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребёнка, поддерживая его чувство собственного достоинства.

Позитивные образцы общения сотрудников между собой и с детьми усваиваются в детском сообществе и реализуются в доброжелательном отношении детей друг к другу и к взрослым.

Педагоги используют широкий спектр средств и способов взаимодействия для вовлечения детей в разнообразные виды деятельности. С помощью позитивных оценок поддерживают любознательность, активность, положительные самоощущения, стремление ребёнка к самореализации в разных видах непосредственно образовательной деятельности.

## **2.11. Выводы о работе педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год**

1. Задачи и план действий по реализации ООПДО МБДОУ «ЦРР- д/с №15», годового плана работы на учебный год выполнены в полном объеме.
2. Повысился теоретический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС ДО, в освоении профессии, этому способствовало посещение курсов повышения квалификации педагогами ДОУ, консультирование, самообразование и проведение семинаров-практикумов.
3. Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической и психологической работе.
4. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.

Проблемы в организации и проведении воспитательно-образовательной деятельности:

1. Детская заболеваемость.
2. Не достаточно проводится индивидуальной работы с детьми.

На основании педагогического мониторинга деятельности образовательной организации с учетом достигнутых результатов за 2018-2019 учебный год определены перспективные направления и актуальные вопросы работы ДОУ на

следующий учебный год, которые направлены на **продолжение работы** по разным областям:

Охрана здоровья и физическое развитие	Проектирование индивидуального маршрута оздоровления каждого ребёнка
Психологическое сопровождение	Проектирование индивидуального психологического сопровождения каждого ребёнка. Совершенствование индивидуально - личностного стиля взаимодействия с детьми.
Развитие игровой деятельности	Создание условий для развития игровой деятельности в В рамках реализации ФГОС ДО. Отработка вариативных дидактических игр и технологий. Совершенствовать работу по развитию всех видов игр дошкольников в условиях обогащения предметно-игровой среды.
Речевое развитие	Создание условий для развития индивидуальных творческих способностей к речевой деятельности дошкольников.
Развитие изобразительной деятельности	Использование педагогами вариативных приемов, повышающих психолого-эмоциональное состояние детей при восприятии и изображении художественных образов. Обучение детей использованию разнообразных приемов и средств художественной выразительности.
Развитие музыкальной деятельности	Использование эффективных форм музыкального развития детей. Использование здоровьесберегающих приемов в музыкальном развитии детей.
Познавательное развитие	Совершенствовать работу по развитию системы детского экспериментирования во всех группах детского сада. Разработать систему работы с детьми по ознакомлению с нашим городом, страной (в контексте регионального компонента), воспитание патриотических чувств и правового сознания у детей. Оптимизировать условия способствующие развитию познавательной – исследовательской активности, интересов, интеллектуальных способностей детей.
Диагностическая работа	Разработать систему комплексной медико-психолого-педагогической диагностики развития детей. Анализ системы работы по подготовки детей к школе.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ	Использование инновационных форм работы с кадрами по повышению профессионального уровня.
----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

**На основании выше изложенного, определена цель и задачи работы дошкольного учреждения на 2019-2020 учебный год**

**Задачи:**

1. Совершенствовать систему работы с детьми имеющими особые образовательные потребности.
2. Систематизировать работу образовательной организации по взаимодействию педагогов с родителями (законными представителями).
3. Повысить педагогическую компетентность педагогических работников в рамках введения профессионального стандарта.

**Организационно – методическая работа с кадрами  
ПЕДСОВЕТЫ**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	<b>Педагогический совет № 1</b> <b>«Новый учебный год»</b> <b>Цель:</b> познакомить с итогами деятельности ДООУ в летний оздоровительный период, коллективно утвердить планы на новый учебный год.		
1.	1. Подведение итогов летней оздоровительной работы в ДООУ.	Август	Старший воспитатель
	2. Анализ готовности ДООУ к новому учебному году.		Комиссия по ТК
	3. Утверждение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации.		Директор Старший воспитатель Члены ПС
	4. Ознакомление с Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников		Директор
	5. Антитеррористическая безопасность		Старший воспитатель
	6. Изучение материалов августовской конференции.		Директор
	<b>Педагогический совет № 2</b> <b>Тема:</b> «Условия образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей» <b>Цель:</b> формировать единую линию поведения, систему общих взглядов и мотивации педагогического коллектива, обеспечивающих успешность образовательного процесса с обучающимися имеющими особые образовательные потребности.		
2.	1. <b>Итоги тематического контроля</b> «Условия образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей».	октябрь	Старший воспитатель
	2. «Система работы с одаренными детьми»		Старший воспитатель
	3. Система работы с детьми имеющими нарушения в поведении		Педагог-психолог
	4. Система работы с педагогически запущенными детьми		Воспитатели
	5. Система работы с леворукими детьми		Воспитатели



	6. Система работы с детьми говорящими на другом языке		Воспитатели
	7. Система работы с детьми имеющими ОВЗ		Воспитатели
	Доклад «Результат мониторинга оценки качества дошкольного образования»		Старший воспитатель
3.	<b>Педагогический совет № 3</b>		
	<b>Тема: «Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями детей»</b>		
	<b>Цель:</b> Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДООУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.		
	1. <b>Итоги тематического контроля</b> «"Взаимодействие детского сада и семьи"».	январь	Старший воспитатель
	Выполнение решения педагогического совета № 2.		Воспитатель
	«Роль семьи в воспитании ребёнка. Формы работы педагогов с родителями».		Воспитатель
	«Формах работы с семьёй в группах»		Воспитатель
	Психологическая зарядка.		Педагог-психолог
	"Аукцион педагогических проектов по взаимодействию с родителями".		Все воспитатели
Педагогический тренинг "Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями".	Педагог-психолог		
Проект решения педсовета.			
<b>Педагогический совет № 4</b>			
<b>Тема: «Внедрение профессионального стандарта «Педагог» - новый шаг к качеству образования.</b>			
1. <b>Цель:</b> Познакомить педагогов с документом «Профессиональный стандарт педагога»(педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования)			
1. <b>Итоги тематического контроля</b>	март	Старший воспитатель	
2. Вступительное слово по теме педсовета Профессиональный стандарт педагога»		Воспитатель	
3. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования, отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования согласно профессионального стандарта.		Воспитатель	
4 Работа в группах. Творческое задание: «Что подразумевают направления «Владение ИКТ – компетентностью», «Владение методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей»,		Педагоги	

	«Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации».		
	Условия и трудности внедрения профессионального стандарта педагога.		(Обсуждение с педагогами)
	Деловая игра «Педагог 21 века»		Педагоги
	<b>Педагогический совет № 5</b> <b>«Результативность работы за 2019-2020 учебный год»</b> <b>Цель:</b> проанализировать работу ДОУ за учебный год по годовым задачам, работу воспитателей и специалистов.		
5.	1. Анализ образовательной деятельности ОО за 2019-2020 учебный год:	Май	
	2. Анализ мониторинга развития детей		Воспитатели
	3. Анализ готовности детей к школе		Педагог- психолог
	4. Анализ заболеваемости детей и проведения оздоровительной работы за 2019-2020 учебный год.		Мед.сестра
	5. Отчеты деятельности педагогов предметников за 2019-2020 учебный год.		Специалисты ДОУ
	6. Определение проекта основных направлений деятельности ДОУ на 2020-2021 - учебный год.		Старший воспитатель
	7. Утверждение плана на летний оздоровительный период.		Директор Старший воспитатель

## Август - Сентябрь 2019

Вид деятельности	Ответственный
<b>1. Организационно-управленческая деятельность</b>	
1.1. Текущие инструктажи по: - охране жизни и здоровья детей - правилам внутреннего трудового распорядка - технике безопасности и охране труда - противопожарной и антитеррористической безопасности	Директор Старший воспитатель Зам. директора по АХЧ
1.2. Оформление документов на аттестацию педагогических и руководящих работников (согласно графика аттестации)	Старший воспитатель
1.3. Самообразование педагогов: - Выбор и обоснование тем по самообразованию	Воспитатели
1.4. Комплектование детей по возрастным группам	Директор
1.5. Комплектование кадров	Директор Старший воспитатель
1.6. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения (Устав, лицензия, программы, планы работы). Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников. Оформление необходимой документации. Создание банка данных по семьям.	Директор Старший воспитатель
1.7. Родительские собрания. Дни открытых дверей	Директор Старший воспитатель Воспитатели
1.8. Подготовка и проведение Дня дошкольного работника	Воспитатели
<b>2. Организационно-педагогическая работа</b>	
<b>Работа с педагогами</b> Педагогический совет № 1 (установочный) - Итоги летней оздоровительной работы - Основные направления работы на учебный год - Корректировка и утверждение годового плана работы на учебный год - Утверждение рабочих программ педагогов, программ кружков, учебного плана, расписание НОД планов работы по всем направлениям - Итоги тематического контроля «Готовность групп к организации образовательной деятельности» - Текущие вопросы: изучение нормативно-правовых документов	Директор Старший воспитатель
ПМПК (организационное заседание) - содержание плана работы ПМПК - заполнение документов ПМПК - составление индивидуальных маршрутов сопровождения развития детей - сбор информации о детях, нуждающихся в психолог-медико-педагогическом сопровождении	Директор Старший воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог

<p><b>Педагогический час:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок ведения педагогическими работниками обязательной документации;</li> <li>- краевые конкурсы;</li> <li>- проведение педагогической диагностики</li> </ul> <p><b>Консультации:</b></p> <p>«Дети с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации»</p> <p>"Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ"</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>«Школа молодого воспитателя»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста</li> <li>2. Комплексно-тематическое планирование по всем образовательным областям в контексте ФГОС ДО</li> </ol>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>Работа с детьми</p> <p><b>Праздники:</b></p> <p>«День знаний – 1 сентября»</p> <p>«Правила дорожные соблюдать положено!»</p> <p>Целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к светофору, пешеходному переходу</li> </ul>	<p>Старший воспитатель Музыкальные руководители Воспитатели</p>
<p><b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b></p> <p>Заседания органов управления учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с направлениями работы ДОУ на новый учебный год.</li> <li>- Знакомство с основной общеобразовательной программой ДОУ (для вновь прибывших родителей).</li> </ul> <p><b>Родительские собрания по группам:</b></p> <p><u>2 младшая группа</u></p> <p>Психофизиологические особенности детей четвертого года жизни. Организация жизни и воспитание детей в соответствии с ФГОС ДО: режим дня, содержание образовательных областей, построение предметно-развивающей среды в группе. Итоги летней оздоровительной работы. Выборы родительского комитета.</p> <p><u>Средняя группа</u></p> <p>Психофизиологические особенности детей пятого года жизни. Организация жизни и воспитание детей в соответствии с ФГОС ДО: режим дня, содержание образовательных областей, построение предметно-развивающей среды в группе. Итоги летней оздоровительной работы. Выборы родительского комитета.</p> <p><u>Старшая группа</u></p> <p>Психофизиологические особенности детей шестого года жизни.</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели</p>

<p>Организация жизни и воспитание детей в соответствии с ФГОС ДО: режим дня, содержание образовательных областей, построение предметно-развивающей среды в группе. Итоги летней оздоровительной работы. Выборы родительского комитета.</p> <p><u>Подготовительная группа</u></p> <p>Психологические особенности детей седьмого года жизни. Организация жизни и воспитание детей в соответствии с ФГОС ДО: режим дня, содержание образовательных областей, построение предметно-развивающей среды в группе. Итоги летней оздоровительной работы. Выборы родительского комитета. «Как подготовить ребенка к школе»</p>	
<b>3.Контроль и руководство</b>	
<p>Смотр «Готовность групп к организации образовательной деятельности»</p> <p>По плану контроля</p>	<p>Директор Старший воспитатель</p>
<b>4.Административно-хозяйственная работа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рейд по проверке санитарного состояния групп</li> <li>- Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах ДО</li> <li>- Правила обработки посуды, проветривание, смена белья и тд.</li> <li>- Приказы о назначении ответственных</li> <li>- Анализ состояния материально-технической базы</li> <li>- Работа по корректировке локальных актов, положений</li> <li>- Текущие дела</li> <li>- Работа с документами</li> </ul>	<p>Директор Старший воспитатель Зам. директора по АХЧ Медсестра</p>

**Октябрь 2019**

Вид деятельности	Ответственный
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>	
- План мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа в ДОУ - Обновление информации на сайте ДОУ	Директор Старший воспитатель
<b>Организационно-методическая работа с кадрами</b>	
Педагогический совет № 2 <b>Тема</b> «Условия образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей». <b>Цель:</b> формировать единую линию поведения, систему общих взглядов и мотивации педагогического коллектива, обеспечивающих успешность образовательного процесса с обучающимися имеющими особые образовательные потребности.	Директор Старший воспитатель  Воспитатели
<b>Работа с педагогами в рамках проведения Педагогического часа</b> <b>Консультация:</b> «Особые образовательные потребности – это что такое?» «Дети с особыми образовательными потребностями» <b>Семинар-практикум:</b> «Мир особого ребенка..»	Старший воспитатель  Воспитатели
- Анализ заболеваемости детей, результаты вакцинации, профилактика простудных заболеваний в детском саду. - Анализ адаптации вновь поступивших детей. - организация и проведение осенних утренников.	Старший воспитатель Воспитатели
<b>«Школа молодого воспитателя»</b> - организация и проведение прогулки с детьми.	Старший воспитатель Воспитатели
<b>Работа с детьми</b> Организация и проведение ООД с детьми имеющими особые образовательные потребности	Старший воспитатель  Воспитатели
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b> «Природа ребёнка. Стремление к свободе», «Атмосфера семьи»; <b>Оформление стендов:</b> «Повседневные дела и порядок. Приучать как можно раньше».	Педагог-психолог Старший воспитатель
<b>Контроль и руководство</b>	
По плану контроля	Директор
<b>Административно-хозяйственная работа</b>	
Рейд по проверке санитарного состояния групп	Комиссия СС

## Ноябрь 2019

Вид деятельности	Ответственный
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>	
Текущие инструктажи	Старший воспитатель Зам. директора по АХЧ
<b>Организационно- методическая работа с кадрами</b>	
<b>Работа с педагогами в рамках проведения Педагогического часа</b> Консультация: 1. «Пути совершенствования модели взаимодействия с семьями воспитанников» 2. Формы и методы работы с родителями 3. Нетрадиционные формы и методы работы с родителями (законными представителями) 4. Семинар –практикум «Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями»	Старший воспитатель  Воспитатели  Педагог-психолог
<b>«Школа молодого воспитателя»</b> - Современные формы и методы работы с родителями	Старший воспитатель
<b>Работа с детьми</b> Праздники: «День Матери» - праздничные мероприятия Тематическая выставка творческих работ, посвященных Дню Матери	Музыкальные руководители Воспитатели
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b> <b>Оформление стендов:</b> «Простудные заболевания в холодное время года. Как их избежать?» «Готовимся к зиме, одежда по сезону» <b>Консультация:</b> - «Формирование культуры трапезы»	Старший воспитатель Воспитатели
<b>Контроль и руководство</b>	
По плану контроля	Директор Старший воспитатель Воспитатели
<b>Административно-хозяйственная работа</b>	
Рейд по проверке санитарного состояния групп	Директор Старший воспитатель Зам. директора по АХЧ Медсестра

## Декабрь 2019

Вид деятельности	Ответственный
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>	
- Текущие инструктажи: Антитеррористическая безопасность во время Новогодних мероприятий Противопожарная безопасность во время проведения Новогодних мероприятий	Директор Старший воспитатель Зам. директора по АХЧ
<b>Организационно- методическая работа с кадрами</b>	
<b>Работа с педагогами в рамках проведения Педагогического часа</b> <b>Консультация:</b> 1. Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста 2. «Эффективное взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) 3. Современные формы работы с родителями (законными представителями) «Осторожно-тонкий лёд!» «Новогодний праздник, как способ налаживания детско-родительских отношений» <b>Семинар-практикум с элементами тренинга:</b> «Оптимизация взаимодействия педагогов ДОУ с родителями» (законными представителями) <b>Смотр:</b> новогоднее оформление групп	Старший воспитатель  Воспитатели  Старший воспитатель
<b>«Школа молодого воспитателя»</b> - «Как найти контакт с родителями» - методы взаимодействия с родителями	Старший воспитатель Воспитатели
<b>Работа с детьми</b> <b>Праздники:</b> «Новый год стучится в двери»	Музыкальные руководители Воспитатели
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b> <b>Оформление стендов:</b> «Вокруг конфликтов. Как из нас «выют верёвки»; <b>Консультация:</b> «Культура и традиции встречи новогодних праздников» «Ребёнок у водоёма, опасности зимы».	Старший воспитатель Воспитатели
<b>Контроль и руководство</b>	
По плану контроля	Директор Старший воспитатель Воспитатели
<b>Административно-хозяйственная работа</b>	
- Рейд по проверке санитарного состояния групп - Оформление ДОУ к новому году - Составление графиков отпусков	Директор Старший воспитатель Зам. директора по АХЧ Председатель ПК



**Январь 2020**

Вид деятельности	Ответственный
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>	
<b>Текущие инструктажи:</b> - противопожарная и антитеррористическая безопасность; - охрана жизни и здоровья детей в зимний период – лед, сосульки; - проведение прогулок в зимний период - сравнительный анализ заболеваемости	Директор Старший воспитатель Зам. дир. по АХЧ Медсестра
<b>Организационно- методическая работа с кадрами</b>	
<p align="center"><b>Педагогический совет № 3</b></p> <p><b>Тема:</b> «Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями детей»</p> <p><b>Цель:</b> Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДООУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p align="center"><b>Работа с педагогами</b></p> <p><b>Работа с педагогами в рамках проведения Педагогического часа</b></p> <p><b><u>Консультация:</u></b>                      1 «Эффективные формы взаимодействия»                      2. «Роль семьи в воспитании ребенка»</p> <p><b><u>Семинар-практикум:</u></b>                      «Эффективное общение и взаимодействие педагогов ДООУ с родителями дошкольников»</p> <p><b><u>Открытые просмотры НОД</u></b>                      1.</p>	Старший воспитатель  Воспитатели  Старший воспитатель Воспитатели
<p><b>«Школа молодого воспитателя»</b></p> <p>- Система работы с родителями (законными представителями)</p> <p><b>ПМПК:</b>                      -промежуточные результаты по реализации индивидуальных программ развития детей посещающих логопункт, коррекционные занятия педагога-психолога</p>	Старший воспитатель  Старший воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед
<b>Работа с детьми</b>	Музыкальные руководители
<p><b>Праздники:</b> «Рождественские посиделки»</p> <p>Выставка детских рисунков: «Зимушка - хрустальная»</p>	Воспитатели
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	
<p><b>Оформление стендов:</b> «Безопасность на дорогах в зимнее время»</p> <p><b>Консультация:</b> «Всегда ли быть серьезным? Чувство юмора»</p>	Воспитатели
<b>Контроль и руководство</b>	
По плану контроля	Директор, ст.воспит.
<b>Административно-хозяйственная работа</b>	
- Рейд по проверке санитарного состояния ДООУ	Комиссия СС

## Февраль 2020

Вид деятельности	Ответственный
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение правил в период эпидемиологического неблагополучия</li> <li>- Организация праздничного мероприятия, посвященного «Дню защитника отечества», «8 марта», «Масленицы»</li> </ul>	<p>Директор, медсестра Старший воспитатель Зам. директора по АХЧ</p>
<b>Организационно- методическая работа с кадрами</b>	
<p><b>Работа с педагогами в рамках Педагогического часа</b></p> <p><b>Консультации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование необходимости разработки профстандарта педагога: анализ теории поколений</li> <li>2. Профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональных компетенций педагогических работников</li> </ol> <p><b>Семинар-практикум: «Изучаем профессиональный стандарт “Педагог”»</b></p> <p><b>Смотр:</b> оформление групп к 23 февраля и 8 марта</p>	
<p><b>«Школа молодого воспитателя»</b></p> <p>-изучаем профстандарт педагога</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели</p>
<p><b>Работа с детьми</b></p> <p>1. Организация и проведение просмотра детской деятельности- НОД в рамках оценки компетентности воспитателя в решении профессиональных задач.</p> <p><b>Праздники:</b></p> <p>«23 февраля», Масленица Тематические выставки</p>	<p>Музыкальные руководители Воспитатели</p>
<p style="text-align: center;"><b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b></p> <p><b>Консультация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Противопожарная безопасность в быту»</li> <li>- «Безопасность на дороге»</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Воспитатели</p>
<b>Контроль и руководство</b>	
<p>По плану контроля</p>	<p>Директор Старший воспитатель Воспитатели</p>
<b>Административно-хозяйственная работа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рейд по проверке санитарного состояния групп</li> <li>- Подготовка ДОУ к весеннему периоду</li> <li>- Обсуждение плана работы по благоустройству территории</li> </ul>	<p>Директор Старший воспитатель Зам. директора по АХЧ Председатель ПК</p>

**Март 2020**

Вид деятельности	Ответственный
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>	
- Инструктажи и практические занятия по плану - Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей в весенний период»	Старший воспитатель Зам. дир.по АХЧ
<b>Организационно- методическая работа с кадрами</b>	
<b>Педагогический совет № 4</b>	
<b>Тема: «Внедрение профессионального стандарта «Педагог» - новый шаг к качеству образования.</b> <b>Цель:</b> Познакомить педагогов с документом «Профессиональный стандарт педагога»(педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования)	Старший воспитатель
<b>Работа с педагогами в рамках проведения Педагогического часа</b> <b>Консультации:</b> 1.Реализация профессионального стандарта педагога в профессионально-педагогической деятельности. 2.Индивидуальный профессиональный маршрут педагога. «Педагогический ринг» по реализации Профстандарта.	
<b>Смотр:</b> к 8 марта	
<b>«Школа молодого воспитателя»</b> - изучаем Профстандарт	Старший воспитатель
<b>Работа с детьми</b>	
<b>Праздники:</b> Масленица, 8 марта <b>Открытые просмотры НОД</b>	Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	
<b>Консультация:</b> - «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в домашних условиях» - «Как развивать творческие способности у дошкольников»	Педагог-психолог Воспитатели
<b>Контроль и руководство</b>	
По плану контроля	Директор Старший воспитатель
<b>Административно-хозяйственная работа</b>	
- Рейд по проверке санитарного состояния групп - Подготовка ДОУ к весеннему периоду - Обсуждение плана работы по благоустройству территории	Комиссия по СС Председатель ПК

**Апрель 2020**

Вид деятельности	Ответственный
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>	
Проведение инструктажей с работниками учреждения	Старший воспитатель Зам. директора по АХЧ
<b>Организационно- методическая работа с кадрами</b>	
<b>Работа с педагогами в рамках Педагогического часа</b> <b>Консультация:</b> «Процедура оценивания педагога образовательной организации с учетом требований профессионального стандарта» <b>Семинар-практикум:</b> Анкетирование педагогов.	Старший воспитатель Воспитатели
<b>«Школа молодого воспитателя»</b> - социально-личностное развитие детей дошкольного возраста	Старший воспитатель Воспитатели
<b>Работа с детьми</b> <b>Праздники:</b> Экологической направленности Тематические выставки	Музыкальный руководители Воспитатели  Воспитатели
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b> <b>Консультация:</b> «Ребёнок и другие люди»	Педагог-психолог Воспитатели
<b>Контроль и руководство</b>	
По плану контроля Фронтальная проверка «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»	Директор Старший воспитатель Воспитатели
<b>Административно-хозяйственная работа</b>	
- Рейд по проверке санитарного состояния групп - Подготовка ДОУ к весеннему периоду - Обсуждение плана работы по благоустройству территории	Директор Старший воспитатель Зам. директора по АХЧ Председатель ПК

**Май 2020**

Вид деятельности	Ответственный
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение инструктажей к летнему оздоровительному периоду</li> <li>- О переходе на летний режим работы</li> <li>- Составление годовых отчетов</li> <li>- Организация выпуска детей в школу</li> <li>- Озеленение территории ДОУ</li> <li>- Соблюдение санэпидрежима в летний период</li> </ul>	<p>Директор Старший воспитатель Зам. директора по АХЧ</p>
<b>Организационно-педагогическая работа</b>	
<b>Педагогический совет № 5</b>	
<p><b>Работа с педагогами в рамках Педагогического часа</b> <b>Консультация:</b> Организация воспитательно-образовательной деятельности в летний период</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели</p>
<p><b>«Школа молодого воспитателя»</b> - планирование летней оздоровительной работы <b>Смотр:</b> «Готовность к летнему оздоровительному сезону»</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели</p>
<b>Работа с детьми</b>	
<p><b>Праздники:</b> «Этот День Победы» «Выпускной балл»</p> <p><u>Тематические выставки:</u> «Этот День Победы»</p>	<p>Музыкальные руководители Воспитатели</p>
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	
<p><b>Консультация:</b> «Как правильно использовать летний отдых» <b>Итоговые родительские собрания:</b> - подведение итогов за учебный год - Внимание, лето! (Рекомендации родителям по ПДД и ОБЖ)</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели</p>
<b>Контроль и руководство</b>	
По плану контроля	<p>Директор Старший воспитатель Воспитатели</p>
<b>Административно-хозяйственная работа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рейд по проверке санитарного состояния групп</li> <li>- Наличие выносного материала и оборудования для прогулок</li> <li>- Санитарная уборка территории дошкольной организации</li> <li>- Благоустройство клумб и цветников</li> </ul>	<p>Директор Старший воспитатель Зам. директора по АХЧ</p>