

**МБДОУ «ЦРР-д/с №15»**

Принято  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «ЦРР-д/с №15»  
Протокол № 1 от 29.08.2019г.

Утверждаю  
Директор МБДОУ «ЦРР-д/с №15»  
О.В.Трегубова  
Приказ № 42а-ОД от 30.08.2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о работе с детьми - инвалидами и детьми с**  
**ограниченными возможностями здоровья**

## **1.1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о работе с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 15» (далее - Учреждение), регламентирует обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а так же создание условия для достижения нового современного качества общего образования.
- 1.2. Настоящее Положение призвано помочь педагогами организовать обучение детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в неспециализированных образовательных учреждениях.
- 1.3. Дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование (Конституция РФ).
- 1.4. Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ может быть организовано интегрированное обучение в Учреждении путем совместного обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе Учреждения.
- 1.5. Дети с ОВЗ и дети - инвалиды должны обеспечиваться медико-психологическим сопровождением и специальными условиями для обучения в Учреждении по месту жительства.
- 1.6. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.
- 1.7. Условия для получения образования детьми с ОВЗ определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей).
- 1.8. Учреждение обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы в группах по присмотру и уходу за детьми – условия, учитывающие особенности их психофизического развития, особые образовательные потребности.

1.9. Интегрированному обучению по программе Учреждения (при наличии соответствующих условий) подлежат дети:

- имеющие снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии;
- имеющие остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии;
- имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;
- имеющие задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития.

1.10. Дети, имеющие тяжелые сенсорные, физические и интеллектуальные нарушения развития, которые не подлежат (или ограниченно подлежат) интегрированному обучению в образовательных учреждениях:

- имеющие потерю слуха (в речевой области) ниже 75 Дб (или сочетание снижения слуха с умственной отсталостью, нарушением зрения, ДЦП);
- имеющие потерю зрения ниже 0,1 (или сочетание снижения зрения с нарушением других зрительных функций, с умственной отсталостью, нарушением слуха, ДЦП);
- имеющие умственную отсталость в степени выраженной дебильности, имбецильности;
- с ДЦП в сочетании с нарушениями интеллекта, слуха, зрения и функционально зависимые (не передвигающиеся самостоятельно, не обслуживающие себя, требующие индивидуального ухода).

1.11. Учреждение обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и ребёнка - инвалида на протяжении всего периода его обучения.

1.11. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Учреждении организуется работа психолого-педагогического консилиума.

1.12. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях Учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель.

1.13. В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи воспитанника, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют нерезко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи воспитателям по преодолению трудностей при освоении воспитанниками родного языка.

1.14. Воспитатели, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение детей с

целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно со специалистами, заполняют на них карты сопровождения.

1.15. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей – инвалидов и детей с ОВЗ по программе, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения ребёнка.

## **2. Общие принципы и правила работы**

2.1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

2.2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

2.3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанника, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.

2.4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

2.5. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.