

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
« Центр развития ребенка - детский сад №15»

Принята решением
педагогического совета
МБДОУ «ЦРР-д/с №15»
Протокол от 31 августа 2018г.



Утверждаю
Директор МБДОУ «ЦРР-д/с № 15»
О.В. Трегубова
2018г.

***Адаптированная общеразвивающая программа
дошкольного общего образования для слабовидящих
обучающихся (5-6 лет)***

Программа рассчитана на 1год обучения.

Авторы программы:

Хмелевская О.В. учитель - логопед высшей категории,
Суслова З.Ю. педагог - психолог.
Феррару Г.А. воспитатель старшей группы
общеразвивающей направленности
Дутченко О.В. старший воспитатель

г. Михайловск 2018

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель, задачи.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	4
1.3. Принципы реализации.....	6
1.4. Система мониторинга.....	7
1.5. Характеристика особенностей развития детей с нарушением зрения.....	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание работы по пяти образовательным областям	14
2.2. Деятельность учителя-логопеда.....	16
2.3. Направления коррекционной работы.....	20
2.4. Система взаимодействия специалистов.....	23
2.5. Система взаимодействия с родителями воспитанников.....	24
2.6. Формируемая часть участниками образовательных отношений.....	25
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия.....	28
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	30
3.3. Программно-методическое обеспечение программы.....	33
3.4. Кадровое обеспечение.....	35
3.5. Годовой календарный учебный график.....	36
3.6. Учебный план.....	36
3.7. Организация развивающей предметно - пространственной среды.....	37
3.8. Организация режима пребывания.....	38
3.9. Комплексно-тематическое планирование.....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ	

№1 Комплексная индивидуальная коррекционно – развивающая программа работы специалистов.....	38
№2 План взаимодействия специалистов в процессе ПМПК.....	41
№3 Модель профессионального взаимодействия специалистов учреждения	45

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №15» (далее Программа), разработана для слабовидящих детей: в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Указ Президента от 02.10.1992 г. «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности».
- Постановление Правительства Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

С учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса,

Коррекционная работа включает:

- «Коррекционную программу 4 вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной,
- «Программу коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Министерство образования РФ Москва 2010 г.; Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием»;
- Коррекцию и развитие психических процессов, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2005.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Адаптированная образовательная программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания для детей с нарушением зрения позволяющая учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

1.1. Цель, задачи.

Цель: Создание системы комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы учреждения, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.

Создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- Создать в группах атмосферу, способствующую развитию любознательности и познавательной активности, доброжелательности, инициативности, стремлению воспитанников к творчеству и самостоятельности;
- Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать каждого ребенка в соответствии с его интересами и наклонностями;
- С уважением относиться к результатам детского творчества;
- Осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Осуществлять необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.

Коррекционные задачи:

- Выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- Осуществлять психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссией);
- Обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения их интеграцию в образовательном учреждении;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учителя - логопеда:

- коррекция и развитие имеющихся у ребёнка нарушений речевого развития, развития всех сторон речи (артикуляционной моторики, звукопромношения, фонематического слуха), её моторно-психологической базы, познавательное и коммуникативное развитие;
- организация взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса с целью выработки единых требований к организации речевой среды в дошкольном образовательном учреждении.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении образовательной программы.

Целевые ориентиры на период освоения адаптированной образовательной программы: ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

проявляет ответственность за начатое дело;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

клонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания;

положительно относится к обучению в школе; проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо;

проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Реализация программы осуществляется на основе принципов:

Адаптированная программа учреждения построена в соответствии с принципами:

1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системности.

3. Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на

каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

1.4. Система мониторинга реализации программы

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре, декабре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики - наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с детьми в следующей возрастной период. Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об 7 образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

- Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный

процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этапы проведения педагогической диагностики

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений. В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п. Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог. 9

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты.

Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Формализованные методы: опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Педагогическая диагностика проводится три раза в год (в сентябре, январе и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной

работы с дошкольниками в следующей возрастной. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используются в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям: Мониторинг в детском саду: Учебно- методическое пособие/науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС». В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол (таблица 1). По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Индивидуальные карты развития

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик 12 развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Динамика развития ребенка (результаты общей диагностики)

Образовательные области	Старшая группа Учебный год 2018- 2019		
	Начало года	Середина года	Конец года
Физическое развитие			
Познавательное развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Речевое развитие			
Социально-коммуникативное развитие			
Общий уровень развития			

По результатам диагностики составляется индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка в целях построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Диагностическая программа учителя-логопеда	Направление КРР	Форма	Содержание
<p>1. Понимание речи и речевая коммуникация: «Найди отличие в словах», «Объясни действия», «Подбери слово», «Объясни».</p> <p>2. Выявление состояния фонематического слуха: игра «Эхо», «Повтори», «Будь внимательным», «Угадай, сколько звуков».</p> <p>3. Словарь: «Угадай, что это?», «Кто что делает?», «Подбери слово», «Скажи наоборот», «Подбери</p>	<p>1. Развитие общей и мелкой моторики рук.</p> <p>2. Развитие моторики речевого аппарата.</p> <p>3. Развитие речевого дыхания.</p> <p>4. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>5. Развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа.</p> <p>6. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>7. Развитие навыков</p>	<p>фронтальные занятия; подгрупповые занятия; индивидуальные занятия; интегрированные занятия; экскурсии; инсценировки и драматизации; конкурсы и тематические викторины; совместная и свободная деятельность детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, дидактические игры, упражнения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, чистоговорки, логопедическое лото, предметно-сюжетные картинки, графические диктанты, подвижные игры. Игры-соревнования, Художественная</p>

<p>ряд слов».</p> <p>4. Состояние слоговой структуры слова: «Повтори за мной».</p> <p>5. Связная речь: «Расскажи сказку», «Перескажи», «Составь рассказ по картинке».</p> <p>6. Выявление состояния грамматической стороны речи: «Прятки», «Посчитай», «Назови правильно»</p> <p>7. Звукопроизношение: «Назови правильно», «Повтори предложение».</p> <p>8. Артикуляционный аппарат</p>	<p>чтения и письма.</p>		<p>литература</p>
---	-------------------------	--	-------------------

1.5. Характеристика особенностей развития слабовидящих детей 5-6 лет при ФФНР.

Дети с нарушением зрения, имеют свои специфические особенности в развитии. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль, у детей с нарушением зрения происходит сложнее, носят замедленный характер. У детей ослаблено общее представление о предметах, снижен уровень чувствительного опыта, за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки

Дети в старшей группе затрудняются зрительно обследовать и анализировать, а так же классифицировать предметы по их основным признакам, а так же зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение).

Испытывают трудности в узнавании основных оттенков цвета, насыщенности, контрастности цветов, определении оттенков от светлого до темных.

Плохо узнают цвет реальных предметов в растительном и животном мире. Испытывают трудности в создании цветных панно, картин по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. Затрудняются в определении цвета движущихся объектов: «Едет зелёная машина» и т.д. Затрудняются в умении отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объёмные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Не используют их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов.

Затрудняются проводить зрительный анализ формы и величины предметов, отбирать предметы по возрастающей и убывающей величине. Плохо выделяют и словесно обозначают величину реальных предметов (шкаф выше стола).

Имеют трудности в расположении на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей, возрастающей величине.

Отмечаются грубые ошибки при рассматривании картины: плохо видят расположение предметов на картине, затрудняются в определении предметов расположенных ближе, дальше. Дети старшей группы не понимают заслонённость одного объекта другим при изображении и в действительности.

Испытывают затруднения в умении видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке. «Что стоит за столом?».

Отмечаются ограниченные возможности к осмысленному зрительному наблюдению предметов окружающей действительности, поиску, анализу воспринимаемых объектов. Не умеют выражать в слове признаки, связи, зависимости в окружающем мире. Затрудняются описывать предметы и находить их по описанию, оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, а так же отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязание и обоняние.

У детей старшей группы с нарушением зрения на шестом году жизни отмечается низкая сформированность пространственных представлений и практической ориентировки в пространстве всего помещения детского сада и на участке. Затрудняются описывать пространственные положения различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве (лист бумаги, стол, доска).

Испытывают трудности при изображении простейших путей следования на рисунке и при словесном описании (размещение игрушек в шкафу, на столе и срисовывание этого расположения). Отмечаются трудности при наблюдении за движением своего тела и товарищей в зеркале, а так же при сличении действительного расположения предметов в пространстве и расположении их в зеркале.

Затрудняются понимать словесные указания и задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям, так же не могут пользоваться мерками отсчета (например, третий от меня и второй от моего соседа).

Дети с тяжелыми нарушением зрения в старшей группе с трудом различают шум ветра, дождя, вьюги, движения воздуха при открытом окне. Затрудняются выделять и словесно обозначать пространственные признаки предметов и объектов окружающего мира, моделировать пространственные отношения.

Испытывают трудности при анализе сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник и т.д.) для анализа строения формы предметов, например: «У зайца туловище похоже на овал, голова круглая, лапы и уши – узкие овалы»

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО по примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.

2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» См.. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 386с. (стр. 46-63)

2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»²⁶ См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 386с. (стр.63-90)

2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 386с. (стр.90-101)

2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 386с. (стр.101-128)

2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 386с. (стр.128-135)

Выделяются дополнительные задачи реализации содержания образовательных областей:

Учитель – логопед: образовательные области:

Физическое развитие: Развивать координированность и точность действий. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.

Речевое развитие: Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Познавательное развитие: Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Художественно – эстетическое развитие: Развивать графомоторные навыки.

Социально – коммуникативное развитие: Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольнопечатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития у детей осуществляется посредством реализации Рабочих программ, которые разработаны на основе коррекционных программ: рабочая программа учителя- логопеда, рабочая программа воспитателя. Формами организации образовательной деятельности с детьми являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДООУ. Непосредственная образовательная деятельность для детей с нарушениями зрения строится с учётом учебного плана по адаптированной образовательной программе учреждения.

2.2. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно, в течении учебного года. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов. *Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность):* сентябрь. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность): октябрь-май. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психологопедагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Период реализации: январь, май. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность) февраль-апрель. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления специальных коррекционных занятий специалистов:

Учитель-логопед осуществляют коррекцию нарушений всех компонентов устной речи (звукопроизношения и фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, фразовой и связной речи)..

2.2.1. Деятельность учителя - логопеда

Цель: Формировать и развивать правильную, четкую, умеренно громкую, выразительную связную речь у детей с различными нарушениями речевого развития с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, учитывая при этом, особенности психофизического развития и индивидуальные возможности в освоении Программы.

Основные виды деятельности:

-диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);

составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий;

-осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;

-проводит игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;

-развивает артикуляторную моторику, фонематический слух;

-активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;

-консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

-информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;

-участвует в методических мероприятиях, является активным членом ПМПК;

-организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей осуществляет взаимодействие с учителями – логопедами образовательных учреждений, логопедами поликлиники.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Проводится ежедневно до июня, кроме зимних каникул. В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются экскурсии, развлечения, игры.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности: свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'], шипящий [Ш], сонор [Л], шипящий [Ж], соноры [Р], [Р'], шипящие [Ч], [Щ].

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус".

для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки".

для [Р], [Р']: "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет".

для [Л]: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально. Данная последовательность может изменяться, если это продиктовано индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

[С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;

[Ц], [Ч], [Щ], [Л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

[Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков: [С]-[З], [С]-[С'], [С]-[Ц], [С]-[Ш]; [Ж]-[З], [Ж]-[Ш]; [Ч]-[С'], [Ч]-[Т], [Ч]-[Щ]; [Щ]-[С'], [Щ]-[Т], [Щ]-[Ч], [Щ]-[Ш]; [Р]-[Л], [Р]-[Р'], [Р']-[Л'], [Р']-[Й], [Л']-[Л].

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков: лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

Формирование артикуляционной моторики

Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной артикуляционной позы. Поэтому первостепенное значение имеют устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков.

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями:

1. Постановкой, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных артикуляционных движений. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая определенного профессионализма, и выполняется она логопедом с каждым ребенком индивидуально.
2. Систематической артикуляционной гимнастикой, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным назначением артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально, так и коллективно со всей группой или небольшими подгруппами.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики:

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день: в детском саду с логопедом во время индивидуальных занятий в сентябре-октябре; в детском саду с воспитателем и самостоятельно под руководством дежурного ребенка; с родителями дома.
2. Выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.
3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.
4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.
5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отобранных с логопедом упражнений.
6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.
7. Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, под музыку, с хлопками и т.д.

2.3. Направления коррекционно-развивающей деятельности

1. *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

№ п. п	Задачи	Содержание деятельности в учреждении	Ответственные	Сроки проведения
1.	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	Изучение особых образовательных потребностей воспитанников, анализ «Карт индивидуального развития»	Специалисты, воспитатель	Май
2.	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств дошкольников. Проведение педагогической диагностики по изучению уровня овладения общеобразовательной программой	Психолог, воспитатель	Сентябрь, Октябрь
3.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Проведение углубленного диагностического обследования	Специалисты, воспитатель	Октябрь, Январь
4.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.	Обследование особенностей личностного развития, коммуникативных способностей.	Психолог, воспитатель	В течение учебного года, Октябрь, Май
5.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	Психолог, воспитатель	В течение учебного года
6.	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Динамическое наблюдение за ребенком в рамках деятельности ПМПК	Специалисты, воспитатель	В течение учебного года

7.	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития у ребенка с ОВЗ.	Специалисты, воспитатель	Апрель Май
----	--	--	--------------------------	---------------

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения; способствует формированию личностных качеств воспитанников

№ п. п	Задачи	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки проведения
1.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПК. Анализ рекомендаций ПМПК.	Администрация, специалисты, воспитатель	В течение года
2.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка Коррекция зрительного восприятия. Коррекция речевого развития.	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, родители	В течение года, согласно графика работы
3.	Формирование универсальных образовательных действий и коррекция отклонений в развитии.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса. Динамическое наблюдение за воспитанниками в рамках работы ПМПК.	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, родители	В течение года
4.	Психологическая защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Индивидуальные консультации специалистов.	Администрация, специалисты, воспитатель	В течение года

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

№	Задачи	Содержание деятельности	Ответствен	Сроки
---	--------	-------------------------	------------	-------

п. п			ные	проведени я
1.	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Определение стратегии сопровождения воспитанников.	Воспитатель , специалисты родители	В течение года
2.	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения воспитанников: - консультации для педагогов; - выступления на педагогических советах, - заседаниях МО; - мастер-классов; - обучающих семинаров, - практикумов.	Администрация, специалисты воспитатель	В течение года
3.	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление документов на ТПМПК.	Администрация, Специалисты, воспитатель, родители	В течение года

4. *Информационно-просветительская работа* нацелена на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учреждении

Технология	Период проведения	Особенности проведения и направления.
Закаливание	Перед сном	Движение по массажным дорожкам мелкими шагами. Края дорожек выделены контрастными цветами
Пальчиковая гимнастика	В течении дня: перед НОД; коррекционным часом, перед обедом, после сна.	Расстановка детей в соответствии с остротой зрения. Слова текста сопровождаются движениями рук и пальцев. Упражнения проводят 2 раза

Зрительная гимнастика	Перед занятием, перед сном, после просмотра презентаций, в перерыве между играми на занятии.	Расстановка детей в соответствии с остротой зрения. Проводится три раза в день. Слова текста сопровождаются движениями глаз, бровей.
Динамические паузы	Для смены статического напряжения.	Малоактивные движения в пространстве группы, в сопровождении стихотворного текста
Дыхательная гимнастика	В течение дня, для снятия напряжения артикуляционного аппарата	В целях улучшения кровообращения дыхательных путей, расслабление артикуляционного аппарата. Между артикуляционными играми и заданиями.
Песочная терапия	На индивидуальных занятиях у педагога- психолога, учителя-логопеда.	Развитие мелкой моторики, координации движения рук и пальцев, развитие ориентировки в пространстве

2.4. Система взаимодействия специалистов

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Организационно – управленческой формой сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является психолого – медико - педагогический консилиум(ПМПК). Заседания ПМПК проходят 1 раз в квартал и по запросу родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель- логопед, педагог- психолог, медицинские работники (по согласованию),воспитатели, администрация.

Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

-диагностическую: определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики;

-проектную: разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения;

-сопровождающую: реализуют индивидуальный маршрут сопровождения;

-аналитическую: анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Взаимодействие специалистов в коррекционной работе отражают следующие принципиальные положения:

-коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;

Содержание коррекционной работы - это психолого-педагогическая, медико- социальное сопровождение детей с ОВЗ и детей- инвалидов, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии; Коррекционную работу осуществляют все специалисты.

2.5. Система взаимодействия с родителями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система работы с родителями включает:

- социально-педагогическую диагностику (беседы, анкетирование; организация дней открытых дверей в детском саду; ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон);
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка (стенды, сайт Учреждения);
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития в разных видах детской деятельности (семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги);
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей (семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, проектная деятельность).

Удовлетворенность родителей работой МБДОУ по реализации образовательной программы прослеживается через: интервью - опрос; анкетирование; наблюдения за общением родителей с детьми по специально разработанной схеме.

2.6. Формируемая часть участниками образовательных отношений

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений предусмотрено использование следующих программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стеркина, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, программа направлена на воспитание у детей безопасного поведения как участников дорожного движения.

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой, программа направлена на развитие экологического воспитания дошкольников с применением исследовательской деятельности.

- «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, парциальная образовательная программа развивающего обучения, направлена на формирование математических представлений у детей дошкольного возраста, в основу положена личностно- ориентированная модель.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Цель программы — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Назначение программы — решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства

Структурно-содержательная характеристика состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:

1. «Ребёнок и другие люди». Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ. 2

. Ребенок и природа. Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома. Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка. Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка. Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице. Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся. Программа нацелена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. В процессе реализации программы дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева)

Цель программы - воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Назначение программы - формирование отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Структурно-содержательная характеристика: в программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношении. «Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 7 разделов: 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

4- прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

5- раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

6- показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

7- даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Содержание программы отражает биоцентрический взгляд на природу и прослеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах: закономерные проявления морфофункциональной приспособленности любых растений и животных к среде; смену форм приспособительной взаимосвязи организма со средой в процессе его онтогенетического развития; конвергентное сходство разных живых существ, проживающих в однородной среде.

Решить эти вопросы можно при наличии в жизненном пространстве детей в достаточном количестве самих объектов природы — растений и животных, находящихся в помещении и на участке детского сада.

Программа «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)

Цель программы: формирование математических представлений у детей дошкольного возраста.

Назначение программы: предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений (с числами, цифрами, геометрическими фигурами, знаками), позволяющих усвоить программу; Подготовка детей к школе, формирование умения овладения мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), формирование умения ставить задачу и выполнять её, осуществлять самоконтроль, развитие мелкой моторики и речевого общения.

Концептуальные положения на которых построена программа: в основу программы положены основные идеи Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, содержание, методы и формы организации образовательного процесса согласованы с закономерностями развития ребенка.

Структурно- содержательная характеристика: в содержании программы выделены традиционные направления «Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве». Выделен раздел «Логические задачи» - условно разделены на несколько групп. Поиск недостающей фигуры, продолжение ряда, нахождение ошибки, поиск ответа путем рассуждений, анализ и синтез сложной фигуры, задачи - шутки. В каждом разделе определены задачи в соответствии с возрастными особенностями развития детей.

Программа содержит три составляющие, с помощью которых педагог осуществляет свою работу с детьми, в определенной системе последовательности:

-учебно- методические пособия;

-рабочие тетради с развивающими заданиями для детей;

-рабочая тетрадь с диагностическими заданиями.

Такой подход обеспечивает: сокращение времени подготовки к занятиям, быстрое выявление трудностей у ребенка, личностно- ориентированный подход во взаимодействии с ребенком, сочетание инновационных подходов и традиций, формирование у ребенка личностных качеств необходимых для обучения в школе. Содержание и объём изучаемого материала, рассчитан на

четыре года пребывания ребенка в детском саду, с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей

Формы и методы работы с воспитанниками

Формы работы: интегрированные занятия, игровые упражнения, игры: подвижные, дидактические, развивающие, наблюдение, рассматривание, экспериментирование с предметами и материалами, обучение в повседневных бытовых условиях, занятия с четкими правилами, театрализация с математическим содержанием, чтение, досуг, проблемно-поисковые ситуации.

Методы работы:

практические: игры, игры – драматизации, обследование, проектный метод, моделирование, экспериментирование;

словесные: игры загадки, стихи с математическим содержанием, заучивание, пересказ, беседа без опоры на наглядность,

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Обеспечение дифференцированных условий:

- оптимальный режим учебных нагрузок (форма проведения, продолжительность и режим занятий, подбор и комплектация групп);
- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико педагогической комиссии;

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

Обеспечение специализированных условий:

- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим,
- укрепление физического и психического здоровья,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

В ОУ создана необходимая среда для осуществления и коррекционно - образовательного процесса. Имеются следующие помещения и территории: групповые комнаты , музыкальный зал,

медицинский блок, кабинет учителя-логопеда, прогулочные площадки, физкультурная площадка. В ОУ функционирует методический кабинет, в котором укомплектован учебно-методический комплекс для реализации адаптированной образовательной программы, собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций. Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет.

В каждой возрастной группе ОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного развития детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности;
- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные, речевые нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Края у мебели закруглены. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ОУ.

Обеспечение безопасности: в ОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: порошковые огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений, эвакуационных выходов. В целях обеспечения антитеррористической безопасности в детском саду установлена "тревожная" кнопка. В группах расположенных на первом этаже установлены домофоны. Четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада. Воспитатели и администрация ежедневно ведут проверку состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок. В ОУ регулярно проводятся тренировочные мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Разработан комплексно-тематический план по антитеррористической, пожарной и дорожной безопасности.

Создание специальных условий

Коррекция нарушения зрительных функций предусматривает создание специальных условий в образовательном учреждении: - освещённость рабочей зоны в 500-1000 лк, - соответствие мебели росту ребёнка, - внутреннее оформление помещений разработано с учетом особенностей восприятия окружающего мира детей с нарушением зрения, которое обеспечивает им безопасное и комфортное передвижение.

На дверях, притолоках, в углах – наклеены крупные разноцветные метки, чтобы дети видели границы предметов и не натыкались на них. Контрастное по цвету и фактуре поверхности оформление перил и краев ступеней выполняет предупредительную функцию. При оформлении стен спален, групповых комнат учтена возможность размещения зрительных тренажеров: схем Базарнова, различных лабиринтов, заслонённых изображений предметов, выполненных на потолочных плитках. Изображения меняются в зависимости от темы изучаемого материала, что обеспечивает подвижность окружающей среды. Работа с лабиринтами тренирует мышцы глаза, развивает точность движений, а также способствует коррекции осанки.

Используют при проведении зрительных гимнастик игровые панели и тактильные панно с использованием различных природных материалов способствуют созданию психологической комфортности, обеспечивают возможность для большего образовательного взаимодействия с окружающей средой для всех детей.

Неотъемлемой частью «безбарьерной» развивающей среды является использование контрастного освещения, что создает максимально благоприятные условия для коррекции зрительного восприятия. В темной комнате дети получают возможность увидеть луч света, учатся пользоваться остаточным свет ощущением. Для реализации плановой программы по уточнению сенсомоторных представлений у детей, освоению ими элементарных математических представлений на основе специального дидактического материала, используется настенное панно.

Большое внимание уделяется совершенствованию предметной деятельности, развитию сенсорики и зрительно-двигательной координации. Обводка силуэта, контура или по трафарету способствует уточнению, конкретизации строения предмета и его изображения, учит рисовать различные линии в заданных условиях. Начинается осознание и понимание в образовании различных линий: прямых, ломаных, прерывистых, волнистых. Упражнение в рисовании по трафаретам без участия зрения способствует формированию тактильно-двигательных ощущений, лежащих в основе развития формообразующих движений. Многократное повторение одних и тех же движений при рисовании по трафаретам различных фигур приводит к развитию моторики руки, автоматизации двигательных навыков, обеспечивающих воспроизведение изображений. Формирование приемов и способов автоматизации изобразительных действий снимает зрительное напряжение, которое возникает тогда, когда дети слабо владеют навыками рисования и не умеют зрительно анализировать качество рисования. Работа с использованием фланелеграфа, на котором дети составляют из частей целый предмет, сюжетную картину, способствует формированию у детей понимания структуры, строения предмета или сюжета.

Одним из эффективных средств, способствующих улучшению качества навыков рисования, является рисование по трафаретам, обводка по силуэту и контуру. Большое количество игр относится к развитию зрительного восприятия. Такие дидактические пособия и игрушки, как: логические кубы, «Сложи узор», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, различные виды мозаик, конструкторов позволяют формировать умения различать форму, цвет, величину и пространственное положение объектов на основе применения сенсорных эталонов, а также воссоздавать предмет по контурному изображению, разделять конструкцию на составные части, воссоздавать форму из геометрических фигур, развивают умение анализировать изображения, сличать их с реальным объектом, силуэтным и контурным изображением, обучают зрительно-пространственной ориентировке на плоскости.

Размер деталей мозаик и конструкторов зависит от зрительной нагрузки, рекомендованной офтальмологом, таким образом, работа с этими играми является тренировочным комплексом в помощь к лечению.

Для упражнения детского глазомера и глазодвигательных функций, развития периферического зрения и координационных способностей детей используются игры типа: скатывания шара с горки по желобу, «продвинь шар», сетка, скользящие фигурки, копировальный экран «Мираж».

Для развития и стимулирования осязательных и тактильно-кинестетических функций применяются различные игровые средства: тактильные дощечки, контейнеры, мешочки, коробочки с природным материалом. Использование шнуровок, нанизывание бус, сортировка предметов пинцетом, дидактическое упражнение «Обведи по контуру» помогают развитию мелкой моторики и сочетаются с активизацией и стимуляцией зрительных функций, способствуют формированию бинокулярного зрения.

Для детей, имеющих нарушения зрения, в наличии специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.), тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции, «Чудесные мешочки» - в холщовом мешке надо нащупать и правильно назвать какой-нибудь мелкий предмет.

Для развития слухового внимания используются детские музыкальные инструменты: трещётка, кастаньеты, коробочка, тонблок, бубенцы, треугольник, ксилофон, металлофон, маракас, бубен, колокольчики.

Обогащению представлений о звуках реального мира помогают аудиозаписи: «Звуки природы», «Звуки улицы».

В группах собрана детская библиотека, уголок самообслуживания: зеркало, полочка для щеток, расчесок. В наличии электронная база —говорящих книг для детей, как для учебного процесса, так и для развития ребенка.

Огромное значение имеет правильный подбор и условия предъявления наглядности:

- насыщенность цветов, высокий контраст,
- увеличение размеров демонстрационного материала в 1,5 раза,
- усиление контуров для улучшения опознания изображения,
- отсутствие лишних деталей в поле восприятия,
- экспозиция на уровне глаз,
- оптимальное время для рассматривания,
- использование подставки для перпендикулярности взгляда к плоскости листа.

Применение предметов приближенных к реальным, использование картинок с 2-3 изображениями, в цветном исполнении.

Таким образом, коррекционно-развивающая среда, способствующая развитию сенсорного восприятия детей с учётом их особенностей в зависимости от заболевания, помогает успешно решать задачи социальной адаптации дошкольников с нарушением зрения и повышать результат лечебно-восстановительной работы, что в свою очередь обеспечивает высокий уровень компенсации дефекта

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по программе

№ п/п	Образовательная область	Перечень программ, технологий и методических пособий
		ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
1.	Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез. Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка Утробина К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников»</p> <p>Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ</p> <p>Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду»</p> <p>Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Козлова С.А.«Мой организм»</p> <p>Насонкина С.А. Уроки этикета – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>«Улыбка» Учебно-профилактическая программа по гигиене ротовой полости.</p> <p>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» .</p>
2.	Социально коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л. , Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. .</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».</p> <p>Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие дл работы с детьми старшего дошкольного возраста– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».</p> <p>Вдовиченко Л.А.Ребенок на улице, «Детство-пресс»</p> <p>Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез.</p> <p>Козлова С.Я. «Я -Человек». Программа приобщения ребенка к социальной действительности М., Линка-пресс</p> <p>Козлова С.Я. «Мой мир» приобщение ребенка к социальному миру» Л.И.</p> <p>Катаева Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками». - М.: Линка-Пресс</p> <p>Шипицина Л.М. и др. «Азбука общения»/ Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). С.-Пб. «Детство-Пресс».</p>

		<p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Как играть с ребенком». М. «Педагогика».</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Игры с правилами в дошкольном возрасте». Екатеринбург. «Деловая книга».1999.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду». М. «Гном и Д».</p> <p>Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. М., 1999.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез</p>
3.	Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез</p>
	(формирование целостной картины мира)	<p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.- М. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара.</p> <p>Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез.</p>
	(конструирование)	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез.</p>
4.	Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез. М.М. Безруких Сказка как источник творчества детей. М.: ВЛАДОС, 2001</p> <p>Н.П. Ильчук, В.В. Гербова Хрестоматии для дошкольников. М., АСТ, 1999</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез.</p>
5	Музыка	<p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>П. Радынова «Музыкальные шедевры»</p> <p>А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»</p> <p>Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование с дошкольниками»</p> <p>Э.Костина «Камертон»</p> <p>К.В. Тарасова, М.Л. Петрова, Т.Г. Рубан «Синтез»</p> <p>К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан «Гармония»</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» В.А.Петрова «Малаш»</p>

3.3.Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения учителя - логопеда

Основная программа
Т. Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием » Министерство образования РФ Москва 1991 обновленный вариант 2010 г
Дополнительные программы и методические пособия
Т.Б.ФиличеваТ.В.Туманова «Дети с ОНР. Воспитание и обучение» Т.Б. Филичева Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т. Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием » дополнительная Т.А.Ткаченко «Если дошкольник говорит плохо» Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» Е.В.Новикова «Логопедическая азбука» И.В.Скворцова « 100 логопедических игр» Е.М.Косинова «Игры для развития речи» А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми» Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов «Развитие логического мышления у детей» «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи». Н.В.Нищева Е.Д. Худенко, Т.С.Мельникова, С.Н.Шаховская «Как научить ребёнка думать и говорить» Компьютерные игры для развития фонетики, просодики, лексики, грамматического строя речи, связной речи «Игры для Тигры», «Учимся правильно говорить» Ю.К.Школьник «Логопедия» - пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков. Н.С.Жукова «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» М.И. Лозбякова «Учимся правильно и чётко говорить» 1 и 2 часть С.В. Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников»

3.4. Годовой календарный учебный график на 2018 – 2019 учебный год

Учебный год: с 01.09.2018 по 31.08.2019

Летний период: 01.06.2018-31.08.2019

Количество недель в учебном году: 51

Количество недель на реализацию организованной образовательной деятельности: 30

1 полугодие: 14 недель

2 полугодие: 16 недель

№	Этапы образовательного процесса	Старшая группа
1	Адаптация	01.09.2018-30.09.2019
2.	Педагогическая диагностика на начало учебного года	01.09.2018-19.09.2019
3.	Педагогическая диагностика на конец учебного года	15.05.18- 26.05.19
4.	Каникулы зимние	26.12.2018 – 09.01.2019
5.	Каникулы летние 01.06.2017 - 31.08.2017	01.06.2018- 31.08.2019

3.5. Учебный план по адаптированной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения для слабовидящих детей на 2018 – 2019 учебный год

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Старшая группа
Физическое развитие	Физическая культура	Не более 25 мин
		В неделю/месяц/год
		3/12/90
		75 мин в неделю
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	В совместной деятельности и режимных моментах
Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы	2/8/60 50 мин 25 мин
Познавательное развитие	Ознакомление социальным миром Познавательно - исследовательская деятельность	1/4/30 25 мин В совместной деятельности и режимных моментах
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность Ребенок в семье и сообществе	В совместной деятельности и режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Аппликация Лепка Конструктивно - модельная деятельность Музыкальная деятельность	2/8/60-50мин 0,5/2/15-12.5мин 0,5/2/15 В совместной деятельности и режимных моментах 2/8/60-50мин
Коррекционная работа	Логопедические занятия	3/12/90-15-25мин Инд.Подгр
Объем обязательной части программы	72,3%	
Социально – коммуникативное	Программа «Я, человек» Основы безопасности	В совместной деятельности (игры, познавательные ситуации, рассматривание, чтение, беседы)
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы ФЭМП	1/4/30 1/4/30
Объем формируемой части	27,6%	
Всего в неделю занятий	14/56/420	
ИТОГО в неделю 100%	350 мин= 5 часов 50 мин	

3.6. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения гармоничного развития ребенка с ОВЗ необходимо единство развивающей предметно - пространственной среды и содержательного общения, взрослых с воспитанниками. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку с ОВЗ возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

В Учреждении созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО:

- обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- позволяет свободно общаться и организовывать совместную деятельность детей и взрослых, способствует двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для полноценного развития ребенка с ОВЗ в группе организованы: пространство для ролевых, режиссерских и театрализованных игр, познавательное пространство; зоны уединения; выделено место для размещения предметов для игры, настольных игр, исследовательской, творческой и конструктивной деятельности;

Для физического развития воспитанников имеются: спортивный зал оборудован шведской стенкой, гимнастическими матами, имеются в наличии гимнастические мячи разного размера, веревочные лестницы, мишени, кегли, гантели, массажные мячи и коврики, батуты, детские спортивные тренажеры, скакалки, массажные дорожки, оборудование для подвижных игр и др.); уголки физического развития во всех возрастных группах; оборудована спортивная площадка на территории учреждения; медицинский кабинет (процедурный, кабинет осмотра, изолятор).

Для обеспечения познавательного развития:

- в группе оборудованы уголки для развития логического мышления;

- познавательно – исследовательской деятельности, опытно- экспериментальной деятельности;

- на территории оборудована площадка для изучения правил дорожного движения, в наличии комплект дорожных знаков, атрибуты к сюжетной игре, кабинет учителя-логопеда (коррекционные игры, пособия);

Для речевого развития в группе оборудованы зоны речевого развития (подборка дидактических игр, настольных игр,) в кабинете учителя-логопеда (коррекционные игры, пособия,);

Художественно-эстетическая деятельность осуществляется в различных помещениях, к которым относятся: музыкальный зал; групповые комнаты; имеется стол для песка;

Организация развивающей среды в Учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его диагноза, склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Обязательными составляющими зоны развития являются, материалы направленные на познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. В группе много различных материалов, способствующих развитию логического мышления и навыкам по обучению грамоте. Доступно размещены магнитные буквы, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и

буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений учреждения в целом

3.8. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Задача воспитателя – создавать положительное настроение ребенка с ОВЗ, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы. Воспитатель внимательно следит за позой ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому столы и игровые уголки располагаются близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

3.9. Комплексно - тематическое планирование

Определение лексических тем соответствует календарным общероссийским праздникам, сезонным изменениям климатических условий. Выработаны единые направления работы всех специалистов учреждения в компенсирующих и общеобразовательных группах.

Комплексная индивидуальная коррекционно-развивающая программа работы специалистов с воспитанником

Фамилия, имя воспитанника :

Возраст:

Группа:

Дата заполнения:

Диагноз:

Острота зрения:

Угол косоглазия:

Зрительная нагрузка:

Группа здоровья :

Физ.группа:

Рекомендации ТПМПК:

Актуальный уровень развития	Задачи	Содержание
Развитие зрительного восприятия Ответственный: воспитатель		
<p>Испытывает трудности при зрительном, тактильном обследовании предметов. Затрудняется в определении оттенков и насыщенности цвета. Самостоятельно не выполняет составление картин по образцу, словесному описанию, схеме. Отличает геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объёмные фигуры (шар, конус, куб, призма) по наводящим вопросам педагога. Не умеет выполнять зрительный анализ формы и величины предметов, выделять величину реальных предметов. Не может словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах. Инструкцию выполнения удерживает плохо. Низкий уровень осязательной чувствительности. Испытывает трудности при осязании геометрических форм. С помощью педагога дифференцирует левые и правые части собственного тела. Не определяет ближнем и дальнем пространстве. Ориентируется на плоскости альбомного листа, фланелеграфа (вверху, внизу, в середине, а левую, правую стороны самостоятельно не определяет). Знает, называет свои имя, фамилию, отчество не называет. Словесный портрет не составляет. Мышцы</p>	<p>Развивать: -целостность восприятия предметов, объектов при выделении основных признаков; -приёмы осязательного обследования геометрических форм, тел, натуральных предметов, игрушек; - мелкую моторку при выполнении пальчиковых гимнастик, проб; - зрительно – моторную координацию при лепке, работе с трафаретом, раскрашивании, рисовании, штриховке вертикальными, горизонтальными линиями; - пространственное восприятие при ориентировке на себе, от себя, на альбомном листе; - социально бытовую ориентировку в процессе прогулок, экскурсий по детскому саду, участкам, ближайшему микрорайону; при рассматривании картин, книг, фотоальбомов.</p>	<p>- Зрительные, пальчиковые гимнастики в соответствии с лексическими темами, с речевым сопровождением, игры с предметами в соответствии с требованиями лечебно – восстановительной работы. - Игры, упражнения по развитию, активизации и тренировке зрительных функций различения, фиксации, прослеживания, локализации. Дидактические игры и упражнения: - на развитие и закрепление умения анализировать основные признаки предметов - на отбирание и словесное обозначение величин реальных предметов, установление взаимосвязей между предметами по величине - на развитие умения располагать на фланелеграфе, столе, листе предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине, на развитие глазомера; - на развитие мелко й моторики: «Мозаика», конструирование, лепка, рисование по трафарету, по контуру, раскрашивание, составление целой картинки из частей, дорисовывание предметов; - на обучение предметно-практической деятельности; - игры с Монтессори материалом; -на развитие обследования предметов осязательно - на познание самого себя -на</p>

<p>рук вялые. Узнаёт, называет пальцы рук. Выполняет поочерёдное сгибание и разгибание пальцев на левой и правой руке. Выполняет пробу «Кулак – ребро – ладонь», «Ушки зайчика», «Кольцо», «Коза», некоторые пальчиковые гимнастики в медленном темпе и по показу или вместе с педагогом. Пуговицы, молнии не застёгивает. Инструментами для рисования (кисточкой, карандашами, трафаретами), аппликации (ножницами) владеет слабо. Графический навык слабо сформирован: карандаш удерживает правой рукой, хват правильный. Выполняет штриховку горизонтальными, вертикальными, наклонными линиями. Навык копирования простых фигур по точкам отсутствует. Умение обводить рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги низкого уровня.</p>		<p>знакомство с помещениями детского сада. -застёгивание пуговиц, молний, складывание своих вещей на стул и т.д.; Пользование предметами быта в групповой комнате.</p>
---	--	--

Речевое развитие
Ответственный: учитель-логопед

<p>Понимание обращенной речи на бытовом уровне. Связная речь сформирована на низком уровне. Составление рассказа по картине и по серии картин недоступно. Пересказ затруднен. При составлении рассказа-описания перечисляет лишь отдельные признаки. Словарный запас ограничен, затрудняется в названии частей предметов Грубо нарушен грамматический строй речи. Отмечается нарушения согласования различных частей речи. Навык словообразования в стадии формирования. Большое количество ошибок в воспроизведении слогового контура слов. Наиболее типично сокращение количество слогов. Звукопроизношение нарушено: свистящие заменяет на</p>	<p>Коррекция и развитие артикуляционной моторики, звукопроизношения. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять название предметов, действия, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего понимания слов. Активизировать речевую деятельность и развивать лексико-грамматические средства языка, фонематический слух. Развивать самостоятельно фразовую речь. Учить различать речевые и неречевые звуки. Формировать правильное звукопроизношение: постановка и автоматизация шипящих звуков. Развивать быстроту координацию движений</p>	<p>Формирование учебных навыков: а) направленность внимания на учителя-логопеда; б) понимание и выполнение инструкций; в) осуществление самоконтроля; г) коррекция поведения и игровой деятельности. Развитие лексической стороны речи: а) знакомство с основными словами; б) конкретизация знакомых и новых слов; в) формирование обобщающей функции слова. Развитие грамматически правильной речи (словесные, дидактические, наглядные игры). Развитие навыков связной грамматически правильной речи (умение отвечать на вопросы). Развитие внимания к звуковой стороне речи: выделение и определение звуков в окружающей</p>
---	---	---

шипящие, шипящие – губнозубные, Ч на Т, соноры Л на У, Р на Л’.		действительности. Развитие подвижности артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика). Формирование правильного звукопроизношения: а) постановка свистящих звуков; б) автоматизация свистящих звуков.
---	--	---

План взаимодействия специалистов в процессе психолого- педагогического сопровождения воспитанников с нарушением зрения

Этап	Цель	Содержание	Участники
1.Этап сбора и анализа информации Сентябрь-октябрь	Оценка контингента воспитанников для учёта особенностей развития , определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.	Информационно -аналитическая деятельность 1.Анализ рекомендаций ПМПК (по каждому воспитаннику). 2. Консультация врача-офтальмолога по особенностям работы с воспитанником, исходя из диагноза нарушения зрения. 3. Консультация тифлопедагога по работе с детьми с нарушением зрения (зрительная нагрузка, требования к дидактическому материалу, зрительно-охранительный режим). 4.Комплексное обследование воспитанников специалистами. 5.проведение ПМПК. 6. Составление комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей программы работы с воспитанником. 7. Составление комплексного плана оказания ребенку медико психолого-педагогической помощи.	Заведующий МБДОУ. Учитель-логопед. Педагог-психолог. Воспитатель. Медсестра. Старший воспитатель

2.Этап планирования, организации, координации Октябрь-декабрь	Организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.	Организационно -исполнительская деятельность	
		. Составление сетки коррекционных занятий специалистов. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с воспитанниками с ОВЗ. Осуществление тематического подхода в планировании коррекционной работы. Выполнение всеми участниками коррекционного процесса единого зрительно-охранительного режима. Соблюдение индивидуально-дифференцированного подхода. Создание специальной предметно-развивающей среды.	Учитель-логопед. Педагог-психолог. Воспитатель Старший воспитатель
		Информационно- просветительная деятельность	
		Консультативно-информационная помощь педагогам в организации индивидуальных занятий с детьми. Консультативная деятельность с родителями (по плану и по запросу) Проведение клуба для родителей «Содружество»- ежеквартально. Анкетирование родителей и педагогов. Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе. Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов. День открытых дверей.	Заведующий МБДОУ Педагог-психолог. Учитель-логопед.. Старший воспитатель

		Неделя психологии, логопедии, тифлопедагогики.	
		Методическая деятельность	
		Взаимоконсультации Взаимопосещения занятий- групповых; индивидуальных; интегрированных Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная) Работа в творческой группе	Учитель-логопед. Педагог-психолог. Старший воспитатель Заведующий МБДОУ
3.Этап диагностик и коррекционно-развивающей образовательной среды Январь, май	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.	Контрольно -диагностическая деятельность	
		Мониторинг эффективности коррекционной работы. Коллегиальное заключение по оценке динамики развития воспитанника. Заключение по итогам коррекционной работы (диагностика, тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, работа проблемных и творческих групп)	Учитель-логопед. Педагог-психолог. Воспитатели. Старший воспитатель
4 этап регуляции и коррективности Февраль, апрель	Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы	Регулятивно-корректировочная деятельность Внесение поправок и дополнений в программы и планы. Формирование коррекционных групп. Составление сетки коррекционных занятий специалистов. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с воспитанниками . Осуществление тематического подхода в планировании	Учитель-логопед. Педагог-психолог

		<p>коррекционной работы. Выполнение всеми участниками коррекционного процесса единого зрительно-охранительного режима. Соблюдение индивидуально-дифференцированного подхода. Создание специальной предметно-развивающей среды.</p>	
		<p>Информационно- просветительная деятельность</p>	
		<p>Консультативно-информационная помощь педагогам в организации индивидуальных занятий с детьми. Консультативная деятельность с родителями (по плану и по запросу) Проведение клуба для родителей «Содружество»- ежеквартально Выпуск журнала для родителей «Территория детства»- ежемесячно. Анкетирование родителей и педагогов. Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе. Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов. День открытых дверей. Неделя психологии, логопедии, тифлопедагогики.</p>	<p>Учитель-логопед. Педагог-психолог</p>
		<p>Методическая деятельность</p>	
		<p>Взаимоконсультации Взаимопосещения занятий- групповых; индивидуальных; интегрированных Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная) Работа в творческой группе.</p>	<p>Учитель-логопед. Педагог-психолог.</p>

Специфика перспективного планирования образовательной работы в группах для детей с ОВЗ заключается в том, что основой коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала, а основной принцип организации работы - принцип комплексности (взаимодействие специалистов).

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДООУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя,) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Учитель- логопед	Педагог- психолог	Воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> ♣ Диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи; ♣ Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий; ♣ Проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые и фронтальные занятия (формирование фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте); ♣ Консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей сенсорное развитие, развитие мелкой моторики; ♣ Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия в первой половине дня, формирует подвижные группы с учетом актуального развития детей; ♣ Консультирует педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, знакомит родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития; ♣ Организует коррекционноразвивающее пространство с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Организует взаимодействие педагогов; ♣ Оказывает методическую помощь педагогу-дефектологу, воспитателю в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка; ♣ Проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; ♣ Организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; ♣ Повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; ♣ Организует коррекционно развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 	<ul style="list-style-type: none"> Проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально ♣ Организует совместную и самостоятельную деятельность детей; ♣ Воспитывает культурногигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; ♣ Организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагогадефектолога, учителялогопеда); ♣ Применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; ♣ Консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики

возрастных и индивидуальны		
----------------------------	--	--

Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и интеллектуального развития ребенка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Список используемой литературы

1. Башмаков, М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа : <http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы [Текст] / под. ред. И. М. Бгажноковой. - М. : Владос, 2007. – 239с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М. : Академия, 2006. – 240с.
4. Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методическое пособие [Текст] / А. В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – 141с.
5. Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9- 19.
6. Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы : монография [Текст] / Урал. гос. пед. ун-т ; под. ред. В. В. Коркунова. – Екатеринбург : Б. и. ; Пермь : Б. и., 2005. – 128с.
7. Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. - № 1(7). – С. 62-67.
8. Разенкова, Ю. А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка: Методические рекомендации [Электронный ресурс]
9. Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова // Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.
10. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383