

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
« Центр развития ребенка - детский сад №15»

Принята решением
педагогического совета
совета МБДОУ «ЦРР-д/с №15»
Протокол от 31 августа 2018г.

Утверждаю
Директор МБДОУ «ЦРР-д/с № 15»
О.В. Трегубова
2018г.



***Адаптированная основная общеразвивающая
программа дошкольного общего образования
для обучающихся с ОНР с учетом
индивидуальных психофизических
особенностей ребенка с ЗПР(5-6лет)***

Программа рассчитана на 1год обучения.

Авторы программы:

Хмелевская О.В. учитель - логопед высшей категории,
Суслова З.Ю. педагог - психолог.
Феррару Г.А. воспитатель старшей группы
общеразвивающей направленности
Дутченко О.В. старший воспитатель

г. Михайловск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка 3
2. Цель программы 5

Раздел II.

Содержательный раздел программы

1. Основные задачи коррекционного обучения с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка 7
2. Основные принципы построения программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования 7
3. Организация непосредственно образовательной деятельности 7
4. Планируемые результаты
5. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи 8
5. Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР 10
6. Характеристика детей с ЗПР 11
7. Особенности организации обучения и воспитания детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста 12
8. Формы и средства организации образовательной деятельности 12
9. Система обще дидактических и специфических принципов в работе с детьми с ОНР при ЗПР 13
10. Алгоритм коррекционной работы для детей с ОНР при ЗПР 15
11. Преимущество в планировании НОД логопеда, психолога, музыкального руководителя 16
12. Непосредственная образовательная деятельность учителя – логопеда 16
13. Перспективный план взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе для детей 5-6 лет с ОНР при ЗПР 17
14. Учебный план непосредственно образовательной деятельности для обучающихся с ОНР с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка с ЗПР 18
15. Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР при ЗПР 23
16. Характеристика основных компонентов умственного развития детей 27
- 16.1. Раздел «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» 27
- 16.2. Раздел «Формирование элементарных математических представлений» 29

Приложение1. Примерные лексические темы	31
Приложение2. Примерное перспективно – тематическое планирование	32
Приложение 3. Примерное перспективно тематическое планирование в образовательной области речевого развития в соответствии с ФГОС (взаимосвязь психолога с логопедом)	39
Приложение4. Примерное перспективно – тематическое планирование (по ФЭМП)	40
Приложение5. Примерное перспективно – тематическое планирование (ознакомление с миром природы и развитие речи)	43
Приложение 6. Примерное перспективно – тематическое планирование (приобщение к художественной литературе)	46
Приложение 7. Примерное перспективно – тематическое планирование (психогимнастика)	49
Литература	56

Пояснительная записка.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) при ЗПР в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи при задержке психического развития.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Н.В.Нищевой, Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Исходя из того, что у детей нарушены все речевые и неречевые процессы, могут быть нарушения эмоциональной сферы.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как ни какое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во первых «читать» эмоциональное состояние другого, а во вторых управлять своими эмоциями.

Основной базой рабочей программы являются:

• «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. : Мозайка – Синтез, 2014г. – 352с.

• Н.В. Нищева Программа Коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: Детства Пресс, 2009. – 352с.

• Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010. – 271с.

• Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 271с.

• С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 69с.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР и ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель программы.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и развитие умственных способностей у детей ЗПР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ: Развитие познавательной, эмоциональной сферы дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ:

Развитие понимания речи;

Коррекция звукопроизношения, артикуляционной моторики (устранение дефектов звукопроизношения, воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения);

Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;

Формирование грамматического строя речи;

Развитие и коррекция связной речи;

Развитие коммуникативности, успешности в общении.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ:

1. Развитие познавательной сферы;
2. Гармонизация психоэмоционального состояния;
3. Знакомство с эмоциями радости, горя, удивления, страха, гнева, интереса;
4. Формирование умения различать эмоции по их схематическим изображениям;
5. Формировать умение передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию);
6. Формировать умение понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом;

1.6.1.1.1. Развитие эмпатии (способности к переживанию)

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу детей с ОНР(системным недоразвитием речи) при ЗПР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Основные принципы построения программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- учет психофизических особенностей детей;

Организация непосредственно образовательной деятельности.

- непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам
- длительность в старшей группе 25 минут, подготовительной 30 минут.

Планируемые результаты

Учителя – логопеда:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

Педагога психолога:

- Развитие эмоциональной сферы дошкольников.
- Сформировать умение контролировать свои эмоции.
- Сформировать умение понимать свои чувства и чувства других людей.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Овладение речью — это сложный психический процесс. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, артикуляционный аппарат и слух малыша достигнут определенного уровня развития.

Общее недоразвитие речи дошкольников не обязательно бывает осложнено какими-либо нарушениями нервно-психической деятельности, однако в практике сочетание речевого недоразвития с рядом неврологических и психопатологических синдромов встречается намного чаще.

Среди неврологических синдромов, сопотствующих речевому недоразвитию, по классификации доктора медицинских наук Е.М. Мастюковой, можно выделить следующие.

1. Гипертензионно-гидроцифальный синдром — синдром повышенного внутричерепного давления, при котором имеют место увеличения размеров головы, выступающие лобные бугры, расширение венозной сети в области висков. Проявляется синдром в нарушении умственной работоспособности. Для таких дошкольников характерны быстрая утомляемость, повышенная возбудимость, раздражительность.

2. Церебрастенический синдром, проявляющийся в виде повышенной нервно-психической истощаемости и эмоциональной неустойчивости. У таких детей выражено нарушение активного внимания, памяти, восприятия учебного материала.

3. Синдром двигательных расстройств, характеризующиеся изменением мышечного тонуса в виде легких геми- и монопарезов, парезов мышц языка либо его тремора и насильственных движений, а также проявлений спастического напряжения отдельных мышц. Нарушения

артикуляционной моторики у таких детей носят стойкий характер и нередко диагностируется как стертые формы псевдобульбарной дизартрии.

У детей с общим недоразвитием речи встречается

-выраженный негативизм

–агрессивность, драчливость, конфликтность

–повышенное впечатлительность, застревание, нередко сопровождаемые навязчивыми страхами

–чувство угнетенности, состояние дискомфорта.

Наличие указанных болезненных черт у детей с общим недоразвитием речи объясняется тем, что само недоразвитие речи, как правило является следствием резидуально-органического поражения центральной нервной системы.

Причинами появления стойкой речевой и психологической патологией у детей могут быть различные вредности, имевшие место в период внутриутробного развития, во время родов или в первые года жизни ребенка. К ним по многолетним наблюдениям автора, можно отнести:

1. наследственные факторы
2. осложнения беременности
3. особенности родов
4. постнатальные (послеродовые) факторы в период до двух лет
5. влияние среды общения.

Не каждый из приведенных факторов обязательно является определяющим для возникновения патологии развития. Однако нарушение дигонтогенетические, приводящие к недоразвитию определенных структур и физиологических систем организма, а также энцефалопатические, ведущие к опаражению зон центральной нервной системы, не могут пройти бесследно для ребенка. Кроме того, перинатальные факторы травматичнее постнатальных, так как действуют не менее сформированные клетки мозга. Нередки в практике и комбинации нескольких вредностей, которые вызывают не только речевые, но и психологопедагогические отклонения в развитии.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры:

игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ЗПР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ЗПР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется

Характеристика детей с ЗПР:

- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изобретательности, конструирования;

- им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;

- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.

- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,

- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;

- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;

- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);

- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;

- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Особенности организации обучения и воспитания детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР при ЗПР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОО, определёнными СанПиНами № 2.4.1.3049 - 13

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия,
- праздники, конкурсы, викторины.,

Педагог – психолог:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, мелкой и общей моторики;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога психолога.

В программе выделены следующие разделы.

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы и развитие речи.
- Приобщение к художественной литературе
- Развитие эмоциональной сферы дошкольников.
- Взаимосвязь со специалистами ДОУ
- Познавательно – исследовательская деятельность

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР при ЗПР, взаимосвязь со специалистами ДОУ

Система обще дидактических и специфических принципов в работе с детьми с ОНР при ЗПР.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство мониторинга и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное мониторинговое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний,

чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы, развитие умственных способностей детей.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

4. Деятельностный принцип коррекции.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамичности восприятия.

2. Продуктивность обработки информации.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

4. Обеспечение мотивации к учению.

5. Концентрический.

Педагогический коллектив ДООУ представлен воспитателями, помощниками воспитателей, музыкальным руководителем, учителем – логопедом, педагогом – психологом, старшим воспитателем, директором.

В целом коррекционная работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Таблица 1.

Алгоритм коррекционной работы в группе для детей с ОНР при ЗПР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходный психолого-педагогический и логопедический мониторинг детей с нарушениями речи.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми ССНПР и ЗРР.</p>	<p>Составление индивидуальной коррекционно-речевой программы помощи ребенку с нарушениями речи при ЗПР в ДОУ и семье.</p> <p>Составление плана взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи при ЗПР.</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом и умственном развитии.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи и ССНПР.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>

Преимственность в планировании занятий логопеда, психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР при ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия узких специалистов, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности, познавательного развития детей и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя - логопеда являются:

1. Развитие понимания речи.
 2. Коррекция звукопроизношения, артикуляционной моторики.
 3. Развитие фонематического слуха
 4. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
1. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
 2. Развитие навыка связной речи.

Основными задачами совместной коррекционной работы воспитателя являются:

1. Формирование предпосылок для полноценного функционирования высших психических функций и речи, профилактика вторичных нарушений психологического развития, развитие базовых компонентов познавательной деятельности и личностных характеристик, обеспечивающих возможность перехода на новый образовательный уровень (школьный), а также социализация детей;
2. Создавать предпосылки для развития самосознания и самооценки;
3. Развивать память, внимание, восприятие, сенсорные представления, пространственно-временные представления;
4. Формировать умение продуктивно взаимодействовать со взрослым и друг с другом. Воспитывать чувство доброжелательности. Воспитывать бережное отношение к предметам и объектам;
5. Формировать чувство взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, ответственности и навыков сотрудничества.

Основными задачами совместной коррекционной работы педагога-психолога являются:

1. Развитие познавательной сферы.
2. Гармонизация психоэмоционального состояния ребенка.
3. Создание психологического комфорта.
4. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
5. Развитие воображения, фантазии, ориентировки в пространстве.
6. Развитие кинестетической и тактильной чувствительности, образа тела.
7. Развитие детского сотрудничества.
8. Развитие крупной и мелкой моторики.

Основными задачами совместной коррекционной работы музыкального руководителя являются:

1. Уточнение артикуляции – положения губ, языка, зубов при произношении изучаемого звука;
2. Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;
3. Расширение лексического запаса;
4. Совершенствование общей и мелкой моторики;
5. Выработка чётких координированных движений во взаимосвязи с речью;
6. Развития мелодико – интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения.

Непосредственная образовательная деятельность учителя – логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя

Система составления сетки НОД для ребенка с ОНР при ЗПР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах непосредственно – образовательной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. : Мозайка – Синтез, 2014г. – 352с.
- Н.В. Нищева Программа Коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: Детства Пресс, 2009. – 352с.
- Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010. – 271с.

• Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 271с.

• С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 69с.

Нормативный срок освоения программы – один год.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР при ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях ДООУ и выраженности недостатков развития речи, умственного развития детей.

**Перспективный план взаимодействия специалистов
в коррекционно-развивающей работе для детей старшего дошкольного
возраста**

**Содержание
работы**

Логопед	Воспитатель	Психолог	Музыкальный руководитель
ОБСЛЕДОВАНИЕ			
<ul style="list-style-type: none"> - грамматического строя родного языка - звукопроизношения - словаря - состояния связной речи - мелкой моторики и мимической артикуляции - фонематического слуха - состояния психического развития: внимания, памяти, мышления 	<ul style="list-style-type: none"> - развития элементарных математических представлений - словаря - рисования - лепки и аппликации - конструирования - моторных навыков - самообслуживания - игры 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-волевой сферы - ежличностных взаимоотношений - познавательной деятельности - состояния психического развития: внимания, памяти, мышления 	<p>по параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки - певческие навыки - движения под музыку - выразительность выполнения танцевальных движений - внятность выполнения танцевальных движений - правильность передачи мелодии

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

<p>-формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;</p> <p>-развитие понимания устной речи;</p> <p>-подготовка к овладению диалогической формой общения;</p> <p>-развитие моторики.</p>	<p>формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;</p>	<p>-формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;</p>	<p>формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям.</p>
---	--	---	--

ОСНОВНОЙ ЭТАП

<p>Развитие общей моторики:</p> <p>- выполнение гимнастических упражнений;</p> <p>- игры для развития координации и чувства ритма;</p> <p>- упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;</p> <p>Речь с движениями;</p> <p>-релаксация (расслабление, успокоение);</p> <p>-упражнения на ориентировку в пространстве;</p> <p>-упражнения на ориентировку в схеме тела.</p>	<p>Развитие общей моторики:</p> <p>- выполнение гимнастических упражнений;</p> <p>- игры для развития координации и чувства ритма;</p> <p>- упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;</p> <p>Речь с движениями.</p> <p>релаксация (расслабление, успокоение).</p>	<p>Речь с движениями (элементы логоритмики)</p>	<p>Развитие общей моторики:</p> <p>- выполнение гимнастических упражнений;</p> <p>- игры для развития координации и чувства ритма;</p> <p>- упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;</p> <p>Речь с движениями;</p> <p>-релаксация (расслабление, успокоение);</p> <p>упражнения на ориентировку в пространстве;</p> <p>-упражнения на ориентировку в схеме тела.</p>
---	--	--	--

<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -обведение шаблонов; -выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; -массаж кистей рук.</p>	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -обведение шаблонов; -выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; -массаж кистей рук;</p>	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения с пальчиками.</p>	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения с пальчиками под музыку</p>
<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата: -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; -массаж лица и языка.</p>	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата: -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.</p>		<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата: -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка. Сказка «Путешествие язычка».</p>
<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: -вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; -произнесение гласных и их сочетаний с</p>	<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков. Работа над дыханием: Упражнения на выработку плавного длительного выдоха.</p>	<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков.</p>	<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: -развивающие игры с голосом; -речевые зарядки;</p>

<p>изменением силы голоса. Работа над дыханием: -выработка плавного длительного выдоха; -работа над силой выдоха.</p>			<p>-речевые ритмоинтонационные игры; - ритмодекламация. Работа над дыханием: -игры на развитие речевого и певческого дыхания.</p>
<p>Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература, драматизация, д/и) Фронтально-подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см.: Перспективное планирование)</p>	<p>Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература, драматизация, д/и) - занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых тем; - игры на развитие словарного запаса; упражнения в практическом словоизменении и словообразовании (на материале изучаемой темы) – разучивание загадок, стихотворений, коротких рассказов по изучаемой теме;</p>	<p>Лексика, грамматика, связная речь: - игры и задания по изученной лексической теме</p>	<p>Лексика, грамматика, связная речь: - драматизация; - разучивание песен.</p>
<p>Звукопроизношение - постановка звуков (индивидуальный план) - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков;</p>	<p>Звукопроизношение - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание потешек, стихотворений, рассказов; - контролирование за правильным произношением</p>	<p>Звукопроизношение - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирован</p>	<p>Звукопроизношение - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование</p>

<p>разучивание чистоговорок, -потешек, стихотворений, рассказов.</p>	<p>звуков в свободной речи.</p>	<p>ие за правильным произношением звуков в свободной речи.</p>	<p>за правильным произношением звуков в свободной речи.</p>
<p>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений.</p>	<p>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений.</p>	<p>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ;</p>	<p>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ; - игры на развитие восприятия отдельных звуков и музыкальных фраз; - игры на различение звуков по длительности звучания, силе, темпу; - игры на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных,</p>
<p>Эмоционально - волевая сфера - игры - пантомимы, этюды;</p>	<p>Эмоционально - волевая сфера - игры - пантомимы, этюды; - рассматривание</p>	<p>Эмоционально - волевая сфера Знакомство с</p>	<p>Эмоционально - волевая сфера - музыкальные этюды</p>

- рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации.	иллюстраций; - игры – драматизации.	чувством робости; радости; страха; удивления; самодовольства; ; злости; стыда, вины; отвращения.	
Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; игры на развитие внимания; - игры на развития памяти;	Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти;	Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти;	Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти;
КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП - проведение мониторинга, подведение итогов работы за год (круглый стол)			

Учебный план непосредственно образовательной деятельности для обучающихся с ОНР с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка с ЗПР

Инвариантная (обязательная) часть Образовательные области Коррекционная работа	Содержание образовательных областей	Виды НОД в соответствии с реализуемой программой	Количество времени (в минутах), отведенного на НОД в неделю.
Физическое развитие, здоровье 1.«Физическая культура»	-Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными.	Физическая культура	50

2. «Здоровье» Коррекционная работа	-Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка	Развитие КГН, закаливание	Свободная деятельность
		Эколого-биологическое (валеология)	10
	- Развиваем координацию речи и движений	Логопедическая ритмика	20
Социально-личностное направление 3. «Безопасность»	-Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.	Развитие кругозора, ОБЖ. (валеология)	10
4. «Социализация»	-В игре ребенок развивается, познает мир, общается	Развитие игровой деятельности	Игра Прогулка
5. «Труд»	-Ребёнок входит в мир социальных отношений.	Развитие социальных представлений о мире людей.	Свободная деятельность
	- Развиваем ценностное отношение к труду	Развитие трудовой деятельности.	
Познавательное речевое направление 6. «Познание»	-Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.	Развитие кругозора. (Ознакомление с окружающим).	25 + прогулка
	Ребёнок открывает мир природы.		
	-Развитие		20

Коррекционная работа	сенсорной культуры. -Первые шаги в математику.	Развитие математических представлений (ФЭМП)	25
7. «Коммуникация»	- Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементами грамоты.	Логопедическое занятие	50
Коррекционная работа	-Развиваем речь и коммуникативные способности.	Развитие речи.	25
	- Совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	Логопедическое занятие	50
	Графика		-
Художественно-эстетическое направление	-Ребенок в мире художественной литературы	Чтение художественной литературы.	Часть занятия. Свободная деятельность
8. «Чтение художественной литературы»	-Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество	Рисование.	25
9.«Художественное творчество»		Аппликация	25

		Лепка/конструирование (чередовать)	Свободная деятельность
10. «Музыка»	-Приобщаем к музыкальному искусству	Музыка	40
Всего			6ч.15 мин
СанПиН			6ч.15 мин.

Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР при ЗПР.

НОД проводятся:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения.

Количество занятий:

- 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению,
- коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.

Длительность занятия: 20 минут- 25 минут.

Характеристика основных компонентов умственного развития детей Раздел «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (2 раза в неделю, 64 часа)

Содержание программы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие. Основной целью занятий этого раздела является уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности, формирование навыков анализа, сравнения и обобщения, активизация их словарного запаса, формирование связной речи.

1. Свойства предметов.

Основные цвета, оранжевый, фиолетовый, голубой, коричневый. Цвета радуги. Дифференциация близких цветов. Форма реальных предметов. Размер предметов. Сравнение предметов по величине, высоте, ширине, длине. Приемы сопоставления предметов, классификация предметов по цвету, размеру, форме.

2. Времена года.

Осень, зима, весна, лето. Приметы времен года. Узнавание на иллюстрациях и фотографиях времен года и называние их. Ранняя, золотая, поздняя осень. Ранняя весна, поздняя весна. Сезонные изменения в природе и труде людей, наблюдение за погодой. Составление рассказа о погоде. Сезонные забавы.

3. Наш детский сад.

Название и назначение помещений детского сада. Экскурсия по саду. Профессии людей, работающих в детском саду: учитель, логопед, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный и физкультурный руководители, повар, медсестра, руководитель. Игры и игрушки. Назначение

игрушек, материалы, из которых их делают. Правила обращения и ухода за игрушками.

4. Овощи. Фрукты. Ягоды.

Цвет, форма, величина овощей, фруктов и ягод. Вкусовые качества и полезные свойства. Применение овощей, фруктов, ягод. Сад и огород. Понятие «урожай». Составление рассказа по картине «Сбор урожая». Образование прилагательных от существительного: морковный, яблочный, клубничный и т. п. Дифференциация овощей, фруктов, ягод.

5. Человек. Семья. Профессии.

Части тела и лица. Ориентировка на себе. Правила личной гигиены. Семья, члены семьи. Отношения старшинства в семье. Имена родителей, бабушек и дедушек. Труд в семье. Профессия родителей. Домашний адрес. Квартира, количество комнат. Название и назначение помещений в квартире. Профессии людей. Разнообразие профессий. Составление рассказа о профессии по плану-схеме.

6. Бытовое окружение.

Бытовая техника. Название и назначение предметов. Правила обращения с техникой. Правила безопасности. Посуда. Виды и назначение посуды. Материалы, из которых делают посуду. Правила сервировки стола. Сервиз. Составление описательного рассказа о посуде. Мебель. Назначение отдельных предметов мебели. Детали мебели: спинка, сиденье, ножки, дверцы, полки, ручки. Материалы, из которых делают мебель. Моделирование комнаты. Использование в речи предлогов на, под, над, около. Одежда. Назначение одежды и её виды. Сезонная одежда. Материалы, из которой делают одежду. Мужская и женская одежда. Элементы одежды: воротник, рукава, карманы, застежка. Нарядная одежда. Обувь, её виды и назначение. Головные уборы. Сезонная обувь и головные уборы.

7. Животный мир.

Дикие животные: заяц, медведь, волк, лиса, белка, еж. Питание диких животных. Жилище. Поведение животных зимой. Детеныши диких животных (ед. и мн. число). Домашние животные: кошка, собака, корова, овца, коза, свинья, лошадь. Особенности внешнего вида. Польза домашних животных. Питание и уход за животными. Детеныши домашних животных. Глаголы, обозначающие звукоподражания. Дифференциация диких и домашних животных. Птицы, обитающие в городе. Особенности строения птицы, отличие от животного. Узнавание и называние городских птиц: воробей, ворона, голубь. Помощь птицам зимой. Составление рассказа «На кормушке». Домашние птицы. Узнавание и называние домашних птиц, их птенцов. Польза домашних птиц. Уход за ними. Насекомые. Особенности

строения. Отличие насекомых от животных и птиц. Узнавание и называние насекомых.

8. Мир растений.

Деревья. Строение дерева. Узнавание некоторых деревьев на картинках и в природе. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна. Кустарники. Дифференциация деревьев и кустарников. Комнатные растения. Узнавание и называние некоторых растений. Польза комнатных растений и уход за ними. Цветы. Строение цветка. Первоцветы. Цветы садовые и полевые. Узнавание и называние некоторых цветов. Букет.

9. Праздники.

Государственные и семейные праздники. День матери. Новый год. Украшение группы к празднику. Елочные украшения. Рождество. Масленица. День Защитника Отечества. 8 Марта. День космонавтики. День Победы. День защиты детей.

10. Транспорт.

Виды и назначение транспорта. Транспорт грузовой и пассажирский. Наземный транспорт: автомобильный и железнодорожный. Метро. Воздушный и водный транспорт. Правила поведения в транспорте. Правила поведения на улице.

11. Наш город. Москва — столица России. Знакомство с достопримечательностями города (по фотографиям).

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» (2 раза в неделю, 64 часа)

Работа по данному разделу программы предусматривает развитие у детей элементарных представлений о количестве, числе, форме и размере предметов, знакомство их с образованием и составом числа, с цифрами, математическими знаками и простейшими приемами вычислений. В процессе формирования ЭМП в значительной степени осуществляется познавательное развитие, а также социально-коммуникативное и речевое развитие детей, ведется коррекция недостатков мыслительной деятельности.

1. Признаки предметов. Геометрические фигуры.

Форма, величина предметов. Понятия, обозначающие размеры: большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий. Сравнение предметов по величинным параметрам. Способы сравнения.

Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

2. Сравнение и уравнивание групп предметов.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения

(приложение). Понятия больше-меньше-поровну, столько же, одинаково. Способы уравнивания: увеличение количества предметов в меньшей группе, уменьшение количества в большей группе. Больше-меньше на 1-2 предмета.

3. Пространственные и временные понятия.

Определение положения предметов в пространстве. Наречия и предлоги, используемые для обозначения пространственного расположения предметов: вверху-внизу, близко-далеко, справа-слева, спереди-сзади, около, рядом, между, за, перед. Умение ориентироваться на листе. Усвоение временных понятий: сегодня, завтра, вчера. Части суток: утро, день, вечер, ночь. Дни недели.

4. Количество и счет.

Механический счет до 10. Обратный счет . Счет с помощью различных анализаторов. Независимость количества от расположения, формы и других параметров предметов. Счет в различном направлении. Присчитывание и отсчитывание по одному с называнием итога. Порядковый счет. Счет от заданного числа.

Название и обозначение чисел от 0 до 9. Образование чисел 1-9. Числовой ряд. Сравнение чисел. Соотнесение цифры, числа и количества. Соседи числа. Математические знаки +, -, =. Составление и решение примеров в пределах . Решение простых задач на +/- 1. Знакомство с цифрами .

Приложения. Приложение 1. Примерные лексические темы.

№	Лексические темы
01	Диагностика
02	Наш детский сад
03	Игрушка
04	Осень
05	РБ
06	Деревья
07	Овощи
08	Фрукты
09	Перелётные птицы
10	Наше тело
11	Дикие животные
12	Детёныши диких животных
13	Зима
14	Зимние забавы
15	Зимующие птицы
16	Новый год
17	Новый год
18	Одежда
19	Обувь
20	Головные уборы
21	Семья
22	23 февраля
23	Дома
24	8 марта
25	Весна
26	Животные и птицы холодных стран
27	Домашние животные
28	Детёныши домашних животных
29	День космонавтики
30	Профессии
31	Посуда
32	День победы
33	Мебель
34	Транспорт
35	Диагностика

Приложение 2.

Примерное перспективно тематическое планирование в образовательной области речевое развитие

в соответствии с ФГОС (лексика)

Образовательная область: речевое развитие

Приоритетный вид деятельности: познавательно исследовательский.

Лексическая тема недели	Тема занятий	Цели занятий
Наш детский сад	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.	1. Упражнять в соотнесении предмета с изображением на картинке. 2. Развитие понимания обращённой речи 3. Упражнять в звуковом подражании 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.
Игрушки	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.	1. Расширение предметного словаря 2. Закрепления лексики по теме 3. Активизация словаря по теме 4. Уточнение произношения гласных звуков
Осень	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.	1. Расширение предметного словаря 2. Уточнения произношения гласных звуков 3. Активизация словаря 4. Закрепления в речи оборота «у меня»
РБ	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.	1. Знакомство с достопримечательностями РБ 2. Ознакомление с понятием «форма» предмета 3. Работа над пониманием

		уменьшительно – ласкательной формы существительных
Деревья	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.	1. Уточнить и расширить словарь по теме 2. Закрепить обобщающее понятие «фрукты» 3. Учить простому описанию фруктов
Овощи	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.	1. Формировать представления об осени, ее признаках 2. Учить составлять предложение по совершаемому действию 3. Формировать понимание и правильное употребление в речи предлогов «на», «с»
Фрукты	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.	1. Закреплять обобщающее понятия «овощи», «фрукты» 2. Учить составлять рассказы по картинкам 3. Формировать наглядно – образное мышление
Перелётные птицы	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.	1. Закрепления понятий «один» «Много» 2. Упражнение в понимании пространственных отношений и предлогов 3. Знакомство с понятием «высокий» «низкий» 4. Активизация словаря
Наше тело	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.	1. Активизация словаря 2. Развитие фразовой речи 3. Упражнение в образовании уменьшительно – ласкательной формы сущ. 4. Обучения детей диалогу

Дикие животные	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.	1. Активизация предметного словаря 2. Упражнение в сличении предметов по цвету 3. Упражнение в классификации предметов 4. Развитие фразовой речи
Детёныши диких животных	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.	1. Активизация словаря 2. Закрепление и обобщения понятий мебель 3. Практическое усвоение понимания предлогов (за, под, в, на) 4. Развитие фразовой речи
Зима	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.	1. Расширение пассивного словаря 2. Упражнение в употреблении суц. в В.п. 3. Активизация словаря 4. Упражнение в пересказе со зрительной опорой
Зимние забавы	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.	1. Развитие словесно логического мышления 2. Развитие слуховой памяти 3. Активизация словаря прил., глагольного словаря 4. Практическое употребление в речи предлогов «на», «с»
Зимующие птицы	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.	1. Упражнение в классификации предметов 2. Развитие слухового внимания 3. Развитие фразовой речи 4. Развитие словесно – логического мышления
Новый год	Занятие 1. Занятие 2.	1. Расширение и активизация словаря

	Занятие 3.	2. Развитие фразовой речи 3 Активизация словаря прил., глагольного словаря 4Практическое употребление в речи предлогов «на», «с»
Новый год	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.	1. Расширение пассивного словаря 2. Развитие фразовой речи 3. Упражнять в звукоподражании 4. Активизация словаря
Одежда	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.	1. Упражнять в сличении предметов 2. Упражнять в понимании категории числа сущ. 3. Активизация словаря 4. Упражнять детей в квалификации предметов
Обувь	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.	1. Обогащение словаря новыми словами 2. Развитие фразовой речи 3. Упражнение в диалоге 4. Упражнять в звукоподражании
Головные уборы	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.	1. Расширение словарного запаса 2. Обогащение словаря глагольной лексикой 3. Развитие фразовой речи 4. Развитие понимания падежных конструкций
Семья	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.	1. Развитие понимания обобщённой речи 2. Упражнения в понимании антонимов 3. Активизация предметного словаря и словаря определений 4. Практическое употребление

		предлогов «в», «на», «под», «за»
23 февраля	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.	4. Упражнение в классификации предметов 5. Развитие слухового внимания 6. Развитие фразовой речи 4. Развитие словесно – логического мышления
Дом	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.	1. Расширение пассивного и активного словаря 2. Активизация словаря 3. Развитие словесно – логического мышления 4. Активизация словаря
8 марта	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.	1. Активизация словаря прил. 2. Развитие фразовой речи 3. Расширение и активизация словаря 4. Расширение и активизация глагольного словаря
Весна	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.	1. Знакомство детей с лексикой по теме 2. Развитие фразовой речи 3. Активизация предметного и глагольного словаря 4. Активизация словаря
Животные и птицы холодных стран	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.	1. Дифференциация обобщающих понятий 2. Практическое усвоение предлогов «на», «в», «из», «под» 3. Активизация словаря 4. Расширение и активизация глагольного словаря

Домашние животные	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.	1. Развитие коммуникативной функции речи 2. Расширение и активизация словаря по теме 3. Активизация словаря по теме 4. Закрепление знаний детей по теме
Детёныши домашних животных	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.	1.Обратить внимание детей на причинно – следственные связи перемен в природе 2. Развитие зрительного внимания 3. Упражнение в пересказе по зрительной опоре 4. Упражнение в пересказе по зрительной опоре
День космонавтики	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.	1.Развитие коммуникативной функции речи 2.Расширение и активизация словаря по теме 3.Активизация словаря по теме 4.Закрепление знаний детей по теме
Посуда	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.	1. Расширение и активизация словаря по теме 2. Развитие фразовой речи 3. Закрепление словаря по теме 4. Развитие фразовой речи
День победы	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.	1. Расширение и активизация словаря по теме 2. Развитие фразовой речи 3. Закрепление словаря по теме 4.Развитие фразовой речи
Мебель	Занятие 1.	1. Расширение и активизация

	Занятие 2. Занятие 3.	словаря по теме 2. Развитие фразовой речи 3. Закрепление словаря по теме 4. Развитие фразовой речи
Транспорт	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.	1. Упражнение в классификации предметов 2. Развитие слухового внимания 3. Развитие фразовой речи 4. Развитие словесно – логического мышления

Приложение 3.

Примерное перспективно тематическое планирование в образовательной области речевого развития в соответствии с ФГОС (взаимосвязь психолога с логопедом)

Образовательная область: речевое развитие

Приоритетный вид деятельности: коммуникативная

Задачи :

- 1.Создание психологического комфорта.
- 2.Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
- 3.Авторизация звуков.
- 4.Развитие воображения, фантазии, ориентировки в пространстве.
- 5.Развитие кинестетической и тактильной чувствительности, образа тела.
- 6.Развитие моторики.
- 7.Развитие связной речи.
- 8.Развитие детского сотрудничества.

Месяц	Количество часов	Название темы
Сентябрь	2	Прогулка по городу
Октябрь	4	1 – 2 неделя Улица Васильков 3 – 4 неделя Улица Пионов
Ноябрь	4	1 – 2 неделя Улица Астр 3 – 4 неделя Улица Люпинов
Декабрь	4	1 – 2 неделя Улица Ландышей 3 – 4 неделя Парк Хризантем
Январь	2	3 – 4 неделя Парк Лилий
Февраль	4	1 – 2 неделя Парк Роз 3 – 4 неделя Аллея Ромашек
Март	4	Аллея Ноготков
Апрель	4	Аллея Незабудок
Май	2	Сквер Анютиных глазок

Приложение 4.

Примерное перспективно – тематическое планирование (по ФЭМП).

Образовательная область – познавательное развитие

Приоритетный вид деятельности: познавательно-исследовательская деятельность

№ п/п	Тема	Цели
1	Счет в пределах 5	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов
2	Сравнение предметов	Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины
3	Вчера, сегодня, завтра	Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра
4	Составление множеств из разных элементов	Формировать умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество
5	Образование числа 6	Показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов
6	Образование числа 7	Показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов
7	Порядковое значение чисел 6 и 7	Знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы «который по счету?», «на каком месте?»
8	Образование числа 8	Показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов
9	Образование числа 9	Показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов
10	Порядковое значение чисел 8 и 9	Знакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, правильно отвечать на вопросы «который по счету?», «на каком месте?»
11	Образование числа 10	Показать образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов
12	Геометрические фигуры	Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур

13	Знакомство с цифрами 1 и 2. Четырехугольник	Познакомить с цифрами 1 и 2, дать представление о четырехугольнике
14	Знакомство с цифрой 3. Дни недели	Познакомить с цифрой 3, с названиями дней недели
15	Знакомство с цифрой 4. больше - меньше	Познакомить с цифрой 4. сравнивать рядом стоящие числа и понимать отношение между ними
16	Знакомство с цифрой 5. Геометрические фигуры	Познакомить с цифрой 5. совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры
17	Знакомство с цифрой 6. Пространственные представления	Познакомить с цифрой 6. закреплять пространственные представления
18	Знакомство с цифрой 7. Равенство групп предметов	Познакомить с цифрой 7. Формировать представления о равенстве групп предметов
19	Знакомство с цифрой 8. Состав числа 3	Познакомить с цифрой 8, составом числа 3 из единиц
20	Знакомство с цифрой 9. состав чисел 3 и 4	Познакомить с цифрой 9, составом чисел 3 и 4 из единиц
21	Состав числа 5	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц
22	Состав числа 5	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц
23	Деление на две равные части	Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части
24	Знакомство с цифрой 0. Сравнение по длине	Познакомить с цифрой 0, совершенствовать умение сравнивать предметы по длине
25	Знакомство с цифрой 10. Сравнение по ширине	Познакомить с цифрой 10. совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине
26	Счет до 10	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами

27	Геометрические фигуры	Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках
28	Сравнение предметов по высоте. Деление на 4 равные части	Совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте. Познакомить с делением предмета на 4 равные части
29	Ориентировка на листе бумаги	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы, середину листа
30	Отношения рядом стоящих чисел	Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10
31	Дни недели	Закреплять умение последовательно называть дни недели
32	Части суток	Расширять представления о последовательности частей суток
33	Повторение	Закреплять умения называть последовательно дни недели, части суток

Приложение 5. Примерное перспективно – тематическое планирование (ознакомление с миром природы и развитие речи). Образовательная область – речевое развитие

Приоритетный вид деятельности – познавательно-исследовательский

Лексическая тема недели	Тема	Цели
1. Наш детский сад	Наш детский сад	Дать представления о детском саде , о профессиях людей, работающих в нем. Познакомить с новым стихотворением, заучить его
2. Игрушки	Игрушки (рассказывание об игрушках)	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме “Игрушки”, составление описательного рассказа об игрушке
3. Осень	Осень в родном краю (составление рассказа)	Закреплять знания детей об осени, названия осенних месяцев, умение составлять рассказ.
4. РБ	Наша Родина — Башкортостан (беседа)	Уточнять и расширять знания детей о республике Башкортостан. Совершенствовать диалогическую речь, активно участвовать в беседе.
5. Деревья	Деревья осенью (беседа)	Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью
6. Овощи	Овощи (составление описательного рассказа)	Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; формировать умение составлять рассказ - описание
7 Фрукты	Фрукты (Составление описательного рассказа)	Уточнять и расширять знания детей о фруктах; упражнять в составлении загадок– описания о фруктов
8. Перелетные птицы	Перелетные птицы (Беседа)	Расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью птиц. Активизировать словарь по теме
9. Наше тело	Олины помощники (заучивание стихотворения)	Расширять знания детей о частях тела. Совершенствовать умение запоминать стихотворение с помощью мнемотаблицы

10. Дикие животные	Дикие животные Башкортостана (беседа)	Закреплять знания детей о диких животных; умение называть и узнавать животных
11. Детеныши диких животных	Детеныши диких животных (беседа)	Закреплять умение называть и различать детенышей диких животных
12. Зима	Зима в Башкортостане (составление рассказа)	Формировать умения детей описывать и устанавливать простейшие причинно – следственные связи; закреплять названия зимних месяцев
13. Зимние забавы	Зимние забавы. (Составление описательного рассказа по картине)	Развитие связной речи дошкольников по средствам составления описательного рассказа.
14. Зимующие птицы	Зимующие птицы родного края (Беседа)	Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; познакомить с условиями жизни птиц
15. Новый год	Новый год (беседа)	Расширять и уточнять знания детей о празднике «Новый год»;
16. Новый год	Новый год (составление рассказа)	Совершенствовать умение составлять рассказ о празднике «Новый год»
17. Одежда	Одежда (заучивание стихотворения)	Расширять представление детей об одежде, совершенствовать умение запоминать стихотворение по мнемотаблице
18. Обувь	Мишины кроссовки (пересказ сказки)	Расширять представление детей об обуви, формировать умение пересказывать сказку по мнемотаблице
19. Головные уборы	Головные уборы (Рассматривание предметов)	Уточнять и расширять знания детей об головных уборах
20. Семья	Моя семья (составление рассказа из личного опыта)	Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье, закреплять умение составлять рассказ из личного опыта
21. 23 февраля	День защитника Отечества (беседа)	Познакомит детей с военными профессиями, родами войск; совершенствовать умение составлять рассказ о защитниках Родины

22. Дома	Новый дом (заучивание стихотворения)	Закреплять знания детей о частях дома, закреплять умение запоминать стихотворение по мнемотаблице
23. 8 марта	Международный женский день (составление рассказа)	Совершенствовать умение детей составлять рассказ на тему «8 марта»
24. Весна	Весна в родном краю (Составление рассказа)	Расширять представления детей о весне; упражнять в рассказывании о приметах весны
25. Животные и птицы холодных стран	Животные холодных стран (беседа)	Закреплять знания детей о животных холодных стран; умение называть и узнавать животных
26. Домашние животные	Домашние животные (составление рассказа)	Закреплять и расширять представления детей о жизни домашних птиц, умение составлять рассказ
27. Детеныши домашних животных	Детеныши домашних животных (беседа)	Закреплять умение называть и различать детенышей домашних животных
28. День космонавтики	Космос (беседа)	Познакомить детей с планетами, первым космонавтом
29. Профессии	Крановщик (заучивание стихотворения)	Закреплять умение запоминать стихотворение с помощью мнемотаблицы
30. Посуда	Посуда (беседа)	Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; формировать умение детей сравнивать посуду
31 День Победы	День Победы (составление рассказа по картине)	Обобщать материал по теме «День Победы» закреплять умение составлять рассказ по картине
32. Мебель	Мебель (заучивание стихотворения)	Уточнять и расширять знания детей об предметах мебели. Закреплять умения запоминать стихотворение по мнемотаблице
33. Транспорт	Транспорт (беседа)	Закреплять и уточнять знания детей о видах транспорта

Приложениеб. Примерное перспективно – тематическое планирование (приобщение к художественной литературе).

Образовательная область – речевое развитие

Приоритетный вид деятельности – чтение (восприятие) художественной литературы

№ п/п	Тема	Цели
1	Любят сказки эти старики и дети	Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказка
2	Наш друг Томка	Познакомит детей с биографией и литературным наследием Е. Чарушина. Формировать навык прослушивания текстов
3	Осень, осень, в гости просим. Заучивание стихотворения С. Когана «Листики»	Познакомить детей с поэтическим наследием русских поэтов
4	Чтение сказки «Маленькая Баба – Яга»	Формировать умение детей понимать содержание сказки
5	Найдем себе друзей	Побуждать детей эмоционально воспринимать содержание произведения
6	По секрету всему свету	Помочь детям эмоционально воспринимать лирический текст, чувствовать ритм поэтического текста
7	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый, да масленый»	Формировать умение детей понимать характеры и поступки героев.
8	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Совершенствовать умениеи детей понимать юмор ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа
9	Чтение рассказа Е. Чарушина «Страшный рассказ»	Продолжать знакомить детей с литературным жанром – рассказ
10	Чтение сказки Б. Житкова «Храбрый Утенок»	Побуждать детей пересказывать текст сказки
11	Чтение русской народной сказки	Развивать умение детей

	«Хаврошечка»	чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно – изобразительных средств
12	Чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Продолжать закреплять умения детей осмысливать текст произведения
13	Заучивания стихотворения И. Сурикова «Зима»	Совершенствовать умение детей выразительно читать наизусть стихотворение
14	Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан»	Закреплять умение детей эмоционально воспринимать образной содержание сказки
15	Чтение рассказа С Надсон «Новогодняя елка»	Совершенствовать умение детей понимать содержание рассказа
16	Сказка про трех пиратов	Побуждать детей понимать эмоционально – образное содержание сказок
17	Чтение рассказа Н. Носова «На горке»	Совершенствовать умение детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений
18	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Закреплять умение детей понимать эмоционально-образное содержание произведения
19	Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»	Совершенствовать умение детей осмысливать характеры и поступки персонажей
20	Рассказывание русской народной сказки «Хвосты»	Совершенствовать умение осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства
21	Малые фольклорные формы. Составление рассказа по пословицам	Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц
22	Чтение сказки Д. Родари «Большая морковка»	Формировать умение детей понимать и чувствовать сходство и

		различия в построении сюжета
23	Чтение нанайской сказки «Айога»	Закреплять умения детей понимать и оценивать характер главной героини
24	Чтение сказки Ш. Перро «Фея»	Формировать умение детей чувствовать и понимать характер образов сказки
25	Малые фольклорные формы	Уточнять представления детей о жанровых особенностях
26	Чтение сказки Д. Родари «хитрый Буратино»	Вызвать у детей радость от общения со сказкой
27	Заучивание стихотворения Я. Аким «Апрель»	Совершенствовать умение детей выразительно читать наизусть стихотворение
28	Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей»	Формировать умение детей пересказывать рассказ самостоятельно
29	Украинская народная сказка «Колосок»	Закреплять умение детей пересказывать сказку самостоятельно
30	Заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха»	Совершенствовать умение детей выразительно читать наизусть стихотворение
31	Чтение рассказа К. Пермяка «Самое страшное»	Продолжать закреплять умение детей пересказывать рассказ
32	Чтение словацкой сказки «У солнышках в гостях»	Формировать умение детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте
33	Литературная викторина	Закреплять знания детей о прочитанных ранее сказках

*Приложение 7. Примерное перспективно – тематическое планирование
(психогимнастика)*

**Примерное перспективно - тематическое планирование работы
педагога — психолога**

Дата	Цикл	Тема	Задачи (старшая группа)	Содержание (старшая группа)
Октябрь	Мир природы	Прогулка в осеннем лесу	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание межличностного доверия и группового сотрудничества; • помочь детям почувствовать, что они не одиноки в своих чувствах и переживаниях; • снятие психоэмоционального напряжения; <p>развитие эмоционально-выразительных движений.</p>	<p>1.Разминка</p> <ul style="list-style-type: none"> • этюд «Прогулка по лесу» • Игра «Соберем букет» <p>2.Гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> • веселые зайцы • маленькие медвежата • пчелы • соберем грибы <p>3.Общение</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоции радости общения • эмоции грусти, радости <p>4.Поведение</p> <p>12.жадность, щедрость</p> <p>5. Прощание</p>
		Волшебные цветы	<p>5. помочь детям осознать взаимосвязь между переживаемым эмоциональным состоянием и его внешним проявлением;</p> <p>6. дать каждому ребенку возможность выразить свои чувства и эмоции;</p>	<p>1. Разминка</p> <ul style="list-style-type: none"> • этюд «Превращение в цветы» • упражнение «Скажи ласковое слово» <p>2.Гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> • бабочки • стрекозы • лодочки • мостик • дождик

			7. развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу.	3. Общение <ul style="list-style-type: none"> эмоция гнева эмоция удовольствия 4. Поведение <ul style="list-style-type: none"> сочувствие, печаль 5. Прощание
Ноябрь	Мир животных	Котята отправляются в путешествие	<ul style="list-style-type: none"> воспитание межличностного доверия и группового сотрудничества; помочь детям раскрепоститься двигательны и эмоционально; создать условия для проявления творческих способностей каждого ребенка; учить детей осознанно выполнять правила и нести за это ответственность. 	1. Разминка <ul style="list-style-type: none"> этюд «Волшебное превращение в котят» игра «Веселые котята» 2. Гимнастика <ul style="list-style-type: none"> забор ручей узкий проход спрятались жаба 3. Общение <ul style="list-style-type: none"> эмоции горя и печали эмоции счастья, радости 4. Поведение <ul style="list-style-type: none"> упрямство сочувствие 5. Прощание
		Путешествие в сосновы й бор	<ul style="list-style-type: none"> тренировка общих способностей не словесного воздействия детей друг на друга; развитие познавательных процессов; снижение импульсивности, тревоги, агрессии; формирование 	1. Разминка <ul style="list-style-type: none"> Беседа о сосновом лесе Игра «Прогулка в сосновом бору» 2. Гимнастика <ul style="list-style-type: none"> бельчата мышки змея кроты лоси

			<p>позитивных качеств личности (эмпатии, доброты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение эмоционального опыта. 	<p>3. Общение</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоция удовлетворения и удовольствия • эмоции удивления, интереса <p>4. Поведение</p> <ul style="list-style-type: none"> • досада • страх <p>5. Прощание</p>
Декабрь - январь	Зимушка - хрустальная	Зимний лес	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с элементами выразительных движений: мимикой, жестом, позой, походкой; • развивать умение детей определять свои личностные черты и свойства характера других людей; • снятие эмоционального и мышечного напряжения; • гармонизация личности ребенка. 	<p>1. Разминка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о зиме • упражнение «Снежинки» <p>2. Гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> • сугробы • снежки • снеговики • коньки • метель <p>3. Общение</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоция зависти, страха, радости <p>4. Поведение</p> <ul style="list-style-type: none"> • изумление, беспокойство <p>5. Прощание</p>
		Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей взаимопонимание и взаимопомощь; • обучение детей выразительным движениям; • формирование у детей моральных представлений; • коррекция поведения с помощью ролевых 	<p>1. Разминка</p> <ul style="list-style-type: none"> • этюд «Превращение в» • упражнение «Глубокий сон» <p>2. Гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> • поймай снежинку • лыжные гонки • слушаем звуки

			<p>игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> собери снег разгоним метель <p>3. Общение</p> <ul style="list-style-type: none"> эмоции боли, страдания <p>4. Поведение</p> <ul style="list-style-type: none"> проявление сочувствия, сострадания <p>5. Прощание</p>
Февраль	Дом. Моя семья.	Путешествие по родному городу	<ul style="list-style-type: none"> снижение импульсивности, тревоги, агрессии; развитие познавательных процессов; совершенствование коммуникативных навыков и творческих способностей; расширение эмоционального опыта. 	<p>1. Разминка</p> <ul style="list-style-type: none"> беседа о родном городе упражнение «Скажи ласковое слово» <p>2. Гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> автобус карусели дождик узкая дорожка спрятались <p>3. Общение</p> <ul style="list-style-type: none"> эмоция страха эмоция интереса <p>4. Поведение</p> <ul style="list-style-type: none"> пожалеем, сделаем доброе дело <p>5. Прощание</p>
		Магазин игрушек	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать у детей взаимопонимание и взаимопомощь; снятие психоэмоционального напряжения, внушение желательного настроения, 	<p>1. Разминка</p> <ul style="list-style-type: none"> беседа о магазине игра «Зеркало» <p>2. Гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> чебурашка спящий продавец самолет скакалка

			<p>поведения, черт характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать концентрацию переключения и распределения внимания; • развитие эмоционально-выразительных движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • ванька-встанька • воздушные шарик <p>3. Общение</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоция удивления • эмоция страдания и боли <p>4. Поведение</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочувствие, сострадание <p>5. Прощание</p>
Март апрель май	Весна. Весеннее пробуждение	Дождевые червячки	<ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных процессов; • овладение навыками управления своей эмоциональной сферой: развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать; • преодоление замкнутости, скованности, двигательное раскрепощение. 	<p>1. Разминка</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа о дождевых червячках • игра «Угадай кто позвал» <p>2. Гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> • червячки замерзли • солнышко согрело • червячки спрятались • капает дождик • червячки играют • <p>3. Общение</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоция гнева, обиды • эмоция радости <p>4. Поведение</p> <ul style="list-style-type: none"> • смелость, справедливость <p>5. Прощание</p>
		Встреча с	<ul style="list-style-type: none"> • тренировка умения детей 	<p>1. Разминка</p> <ul style="list-style-type: none"> • этюд «Волны»

		Шурале	<p>регулировать свои поведенческие реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и воображения; • формирование позитивных качеств личности (эмпатии, доброты); • снижение эмоционального и мышечного напряжения. 	<p>поляна»</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра «Собери ягоды, грибы» <p>2. Гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> • опасность миновала • грозилки • воробышек • Шурале • цветок • охота Шурале • Шурале злится <p>3. Общение</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоция злости • эмоция ненависти <p>4. Поведение</p> <ul style="list-style-type: none"> • отражение внутреннего негативного эмоционального напряжения <p>5. Прощание</p>
		Весенний лес	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция настроения и отдельных черт характера ребенка, тренинг моделирования стандартных ситуаций; • развивать тактильные ощущения; • учить детей осознанно выполнять правила и нести за это ответственность; • фиксация обратной связи. Оценка своего 	<p>1. Разминка</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа о весеннем лесе • игра «Кто к тебе прикоснулся?» <p>2. Гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> • бабочка • ежик • воробышек • ручеек • цветок • весеннее солнышко <p>3. Общение</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоция внимательности • эмоция досады

			эмоционального состояния.	4. Поведение • дружелюбие 5. Прощание
		Мы все такие разные	<ul style="list-style-type: none"> • Показать детям наличие нескольких точек зрения на одну и ту же проблему; • Развивать умение слушать своего собеседника и уважать его мнение; • Продолжать знакомить с элементами выразительных движений: мимикой, жестом, позой, походкой; • Гармонизация личности ребенка. 	1.Разминка <ul style="list-style-type: none"> • беседа о • игра «Кто к тебе прикоснулся?» 2.Гимнастика <ul style="list-style-type: none"> • головки-бубенчики • поединок в кругу • кулачки-молоточки • брызгалки • обтиралки • встряхивание • брыкалочка • ветер • в густом лесу 3. Общение <ul style="list-style-type: none"> • эмоция восхищения • эмоция грусть, печаль 4. Поведение <ul style="list-style-type: none"> • грустно 5. Прощание

Литература.

1. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Феличева Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Москва; 1990 г.
1. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи. - Москва; 2001 г.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. И.О. Крупинчук Научите меня говорить правильно. - Спб, 2001 г.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
6. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группах для детей с ОНР. - Спб, 2001 г.
7. Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит. - Спб, 1997 г.
8. Т.Г. Неретина Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. - Москва, 2004 г.
9. Е.А. Екжанова, Е.А. Стреблева Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта». - Москва, 2005 г.
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб.,2003.
11. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
12. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
13. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
- 15.Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие. – М., 2009.
- 16.Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка

- 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
17. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
 18. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка- дошкольника, —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
 19. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
 20. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
 21. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. - СПб., 2007.
 22. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. - М., 2002.
 23. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. - М., 2000.
 24. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. - Минск, 2004.
 25. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. - М., 2003.
 26. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - СПб., 2004.
 27. Дубровина И.В. Готовность к школе. - М., 2001.
 28. Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. - М., 2004.
 29. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. - Екатеринбург, 2007.
 30. Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М., 2000.
 31. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. - М., 2009.
 32. М., 2009.
 33. Ташева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей. - М., 2002.
 34. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. - М., 2006.
 35. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. - М., 2005.
 36. Рабочие тетради: тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
 37. Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы. М., Мозаика-Синтез, 2011.

42. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., Школьная Пресса, 2003.
43. Борякова Н.Ю. Касицына М.А. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития». М., 2004.
44. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. 1 год обучения. М., Гном-Пресс, 2002.
45. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М., АСТ, Астрель, 2008.
46. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., Гном-Пресс, 1999.
47. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога М.. Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
48. Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания. М., Экзамен, 2004.