Приложение № 1

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН   
на 2018-2019 учебный год**

муниципального бюджетного дошкольного   
образовательного учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад №15»  
  

STACK2

Принят решением   
педагогического совета   
Протокол №1   
от «31» августа 2018 года

г.Михайловск

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Планирование непосредственно образовательной деятельности по реализации Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план разработан с учётом следующего нормативно-правового обеспечения:

1.Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва. Дата публикации: 19.07.2013.

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 310.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

5. Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

6.Устав ДОУ.

7.Основной образовательной программой ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и Примерной образовательной программой «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Издание 3, исправленное и дополненное, 2017г.

Основными задачами планирования являются:

-Регулирование объема образовательной нагрузки.

-Реализация требований ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса ДОУ:

- реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели.

В образовательной организации функционирует 12 групп из них:

- вторых младших (3-4 года) – 3 группы;

- средних (4-5 лет) – 3 группы;

- старших групп (5-6 лет) – 3 группы;

- подготовительных групп (6-7(8) лет ) – 3 группы.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и о всех видах деятельности и отражены в календарном планирование.

Коррекционное обучение и воспитание дошкольников с общим недоразвитием речи в предполагает реализацию Адаптированной основной образовательной программы ДО, разработанной на основе двух программ воспитания и обучения детей: «Основной образовательной программы дошкольного образования», содержание образовательного процесса которой выстроено с учетом Программы «От рождения до школы**» /**Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016г., программы «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (Сост. Т.Е. Филичева, Г.В. Чиркина. М, 1991) и технологии Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч.II , второй год обучения. М.1993г.).

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

**Примерное планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовый вид  деятельности | Возрастные группы | | | |
| Младшая  группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группы |
| Физическая  культура | 2 раза  в неделю  (до 30мин) | 2 раза  в неделю  (до 40мин) | 2 раза  в неделю  (до 50мин) | 2 раза  в неделю  (до 60мин) |
| Физическая  культура на воздухе | - | - | 1 раз  в неделю  (до 25 мин) | 1 раз  в неделю  (до 30 мин) |
| Ознакомление с окружающим | 1 раза  в неделю  (до 30 мин) | 1 раза  в неделю  (до 20мин) | 1 раза  в неделю  (до 25 мин) | 2 раза  в неделю  (до 30 мин) |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раза  в неделю  (до 30 мин) | 1 раза  в неделю  (до 20мин) | 1 раза  в неделю  (до 25 мин) | 2 раза  в неделю  (до 60 мин) |
| Развитие речи | 1 раз  в неделю  (до15 мин) | 1 раз  в неделю  (до 20 мин) | 2 раза  в неделю  (до 50мин) | 2 раза  в неделю  (до 60мин) |
| Рисование | 1 раз  в неделю  (до15 мин) | 1 раз  в неделю  (до20 мин) | 2 раза  в неделю  (до50 мин) | 2 раза  в неделю  (до60 мин) |
| Лепка | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| Музыка | 2 раза  в неделю  (до 30мин) | 2 раза  в неделю  (до 40мин) | 2 раза  в неделю  (до 50мин) | 2 раза  в неделю  (до 60мин) |
| Кружковая деятельность | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | 10 занятий  в неделю | 12 занятий  в неделю | 15 занятий  в неделю | 17 занятий  в неделю |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раза  в неделю  (до 30 мин) | 1 раза  в неделю  (до 20мин) | 1 раза  в неделю  (до 25 мин) | 1 раза  в неделю  (до 30 мин) |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурство | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Оздоровительная работа | | | | |
| Утренняя  гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|
| Комплекс закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно- исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13): - Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 20-25 минут, для детей от 6 до 7(8) лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: - в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, - в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от до 7 лет организуется 2 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный и комплексный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков психическом развитии различных категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья), нарушениями речи в логопункте и оказание помощи детям этой категории в освоении программы. Работа по данному разделу для детей с речевыми нарушениями выстраивается индивидуально.

Организация жизнедеятельности дошкольного учреждения предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, режимные моменты, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОУ.

**Вариативная часть программы включает**совместную кружковую деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий в кружках, студиях, секциях по выбору для детей младшего, среднего дошкольного возраста, в старших группах и в подготовительной к школе группе – 2 условных часа.

**Учебный день делится на 3 блока:**

1) *образовательный блок 1 половины дня* включает в себя:

совместную деятельность воспитателя и детей;

свободную самостоятельную деятельность детей.

2) *организованная образовательная деятельность* – организованное обучение (в соответствии с сеткой непосредственно образовательной деятельности).

3) *образовательный блок 2 половины дня*включает в себя:

индивидуальную коррекционную работу;

совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с сеткой кружковой образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий);

самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В декабре на время проведения новогодних праздников для воспитанников организованы недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период педагогические мероприятия проводятся на улице во время прогулки. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной деятельности) и мае (после образовательной деятельности) проводится комплексный психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития детей.

***В соответствии с базовой программой*** воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения. 