

Волшебная капля воды

Цели:

Образовательные:

Ознакомить детей со свойствами воды:

прозрачность,

не имеет вкуса и запаха,

вода растворитель,

вода обладает памятью.

Развивать навыки проведения лабораторных опытов:

закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками.

закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

Воспитательные:

развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а также отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.

Развивающие:

активизация и обогащение словаря детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Предварительная работа:

рассматривание глобуса, карты мира, проведение мини-беседы «Если б не было воды», заучивание стихотворений о роднике, реке, море.

Оборудование: иллюстрации на тему «Вода», аудиозапись, видеозапись, колбы, вода, молоко, сахар, мелкие игрушки, стаканы с питьевой водой, фломастеры, листы бумаги.

Ход занятия

Часть 1. Вводная

Воспитатель:

Для того чтобы узнать, о чем сегодня пойдет речь на нашем занятии - отгадайте загадку:

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы.

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и с рук

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтобы росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтобы варились кисели

Чтобы не было беды –
Жить нельзя нам без... (Воды)
Сегодня мы поговорим о воде. Мы вспомним, что знаем. Узнаем новое,
будем рассуждать, играть.
Где в природе мы можем увидеть каплю воды?
Ответы детей. Стихи о роднике, реке, море.
(на доске иллюстрации различных водоемов)

Часть 2. Игровой практикум «Мама Тучка»

Воспитатель:

Давайте представим, что я – мама Тучка, а вы - мои детки. Делайте все, что я скажу.

- Капельки, вам пора отправляться в путь (*звучит аудиозапись со звуками дождя*). Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали... (*Дети прыгают*). Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками. (*«Капельки» составляют ручейки, взявшись за руки*). Встретились ручейки и стали большой рекой. (*«Ручейки» соединяются в одну цепочку*). Плынут капельки к большой реке, путешествуют.

Текла, текла речка и попала в большой океан. (*Дети перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу*). Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. (*Дети разбегаются и рассаживаются на стульчиках вокруг воспитателя*).

Воспитатель: Где встречается капелька воды?

Ответы детей: в капельке дождя, в ручейке, реке, океане...

Воспитатель: А что же такое вода? Какими свойствами она обладает? Чтобы выяснить это мы пройдем в нашу лабораторию.

Часть 3. Основная. Исследование «Волшебная вода»

Воспитатель:

Запомните правила поведения в лаборатории:

- Не шумите – этим вы мешаете другим.
- Аккуратно обращайтесь с посудой. Помните, что стекло может биться и им легко порезаться.
- Слушайте воспитателя.
- Внимательно следите за результатами опыта.
- Закончив наблюдение, постарайтесь сделать вывод.

(Дети проходят к рабочим столам. На столах колбы, вода, молоко, сахар, мелкие игрушки, стаканы с питьевой водой)

Исследование:

Воспитатель: опускает в стакан с молоком игрушку. Видна ли игрушка?

Ответы детей: нет.

Воспитатель: Опустите в стакан с водой свои игрушки. Хорошо ли вам видны игрушки?

Ответы детей: видны хорошо.

Вывод: одно из свойств воды – прозрачность.

Воспитатель: Если у воды вкус? Попробуйте воду.

Ответы детей: вода без вкуса.

Воспитатель: Пахнет ли вода чем -нибудь?

Ответы детей: нет.

Вывод: вода не имеет ни вкуса, ни запаха.

Воспитатель: Опустите в воду кусочек сахара. Что с ним происходит?

Ответы детей: сахар растворяется.

Воспитатель: Где в жизни мы это можем наблюдать?

Ответы детей: например за завтраком, когда мы кладем кусочек сахара в чай, сахар растворяется и чай становится сладким.

Вывод: еще одно свойство воды – в ней можно растворять различные вещества. Вода – растворитель.

Воспитатель:

Вода обладает памятью. Об этом говорят ученые всего мира. Вода способна запоминать свет и звук, слова и даже мысли.

От того, как мы будем относиться друг к другу зависит наше здоровье, наше настроение, наша жизнь.

Просмотр фрагментов из мультфильмов: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Дюймовочка».

Воспитатель: Что произошло с Иванушкой?

Ответы детей: Напился из копытца заколдованной воды. Ведьма передала плохую мысль воде.

Воспитатель: почему вырос в горшочке цветочек и появилась Дюймовочка?

Ответы детей: добрая Волшебница дала семечко. Женщина с любовью заботилась, поливала, ухаживала за семечком. Вот и появилась хорошенькая девочка – Дюймовочка!

Вывод: от хорошей мысли – добро, от плохой – зло.

Итог эксперимента: вода – одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами: прозрачность, не имеет вкуса и запаха, является растворителем, обладает памятью.

Часть 4. Заключительная. Творческая работа

Дети выполняют коллективную работу по рисованию на тему «Вода».

Воспитатель:

Такой рисунок могут нарисовать только добрые дети с доброй улыбкой.

Посмотрите, друг на друга, улыбнитесь, пожелайте друг другу добра.

Большое спасибо! Занятие закончено.