

МБДОУ «ЦРР-д/с №15»

**Методическая разработка
по познавательного-речевому развитию
образовательная область «Познание»
в средней группе
«Опыты с водой»**



Воспитатель Чумакова Е.А.

г.Михайловск

Цель: учить детей проводить опыты с водой, делать выводы

Программные задачи:

- учить определять свойства и состояния воды, путем несложных опытов
- учить детей правилам безопасности в повседневной жизни
- закреплять умение определять предметы изготовленные из стекла, дерева
- развивать внимание, логическое мышление, творческие познавательные способности.

Словарная работа:

- лаборатория
- дерево, стекло
- опыт
- св-ва предмета: цвет, запах, вкус, форма
- состояния воды: жидкое, твердое.

Материал: погремушка, мячик, машинка, елочка, цифры, чайник с теплой водой, крышка, лед, воронка, земля и песок, колбы на каждого, салфетки с запахом, лейка, чашка с соком, картинки, колбочки.

Ход занятия:

Ребята, вы хотите быть учеными? Хотите мы с вами отправимся в лабораторию, где и будем проводить опыты, с чем посмотрите на картинки подумайте и ответьте (показ картинок озера, река, стакан с водой, чайник и тд.).

Ребята, как вы думаете какими должны быть ученый? (Умным, сообразительным, внимательным, много знать).

Вот сейчас мы и проверим, все ли готовы быть учеными и работать в лаборатории.

Игра «Волшебный мешочек», дети должны назвать предметы, сделанные из дерева, стекла.



Молодцы! Вы все готовы быть учеными-лаборантами. Сейчас мы с вами будем, как ученые, проводить опыты с водой, но прежде всего вы должны запомнить одно правило



1. Запах

У вас на столе есть салфетки. Понюхайте их – пахнут ли они? Чем?

А теперь возьмите стаканчик с водой и понюхайте воду.

-пахнет ли вода?

Значит, что мы можем сказать о запахе? Имеет ли вода запах? (нет).

2. Вкус

В чашке есть сок, попробуйте его

-какой вкус у сока?

А теперь попробуйте воду

-есть ли вкус у воды?

Значит что мы можем сказать о вкусе воды? (не имеет вкуса).

3. Цвет



Возьмите картинку и поставьте её за стакан с соком

-Видим мы картинку или нет? Почему? (сок темный, не прозрачный)

А теперь поставьте картинку за стакан с водой

-Видим теперь картинку?

Значит, как вы думаете, есть ли цвет у воды? (нет).

Правильно, вода не имеет цвета, она бесцветна и прозрачна. А если мы добавим краску в воду, изменится цвет воды или нет. Делаем вывод: вода меняет цвет при добавлении краски.



4. Форма

У нас с вами вода находится в лейке. Давайте посмотрим, сможет ли вода перелиться в маленькую посуду. Посмотрите, здесь воды было мало, а теперь она стала переливаться через край. А теперь давайте перельем воду в форму. Вода принимает форму той посуды в которую её наливают.

-Как вы думаете имеет ли вода форму?

(нет)

п/и «Море волнуется»

О.Б.Ж. скажите, как ведут себя возле воды?

О каких свойствах воды мы узнали?

Не имеет цвет, запах, вкус, форму.

А теперь мы узнаем в каком состоянии может быть вода.

1. Жидкое

Мы уже установили, что вода может легко вмещаться в разную посуду.

-что мы делали? (переливали)

-значит какая вода, если она льется? (жидкая)



3. Лед

Посмотрите, что это? (лед)

- как образуется лед?

- что будет если лед растает?

Значит вода может быть твердой, в виде льда.

- где используется вода? (моем руки, овощи, пьем, варим пищу...)

- почему надо беречь воду? И как?

Молодцы! Вы сегодня были замечательными учеными. Много узнали. Узнали, что вода имеет свойства (какие, спросить у детей), узнали о состояниях воды (каких, спросить у детей), так же вы знаете, как надо беречь воду.



