

МБДОУ «ЦРР-д/с №15»

Принят на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 18.04.2018 г. № 5

Утверждаю  
Директор МБДОУ «ЦРР-д/с 15»  
  
О.В.Трегубова



**Отчет  
о результатах самообследования  
МБДОУ «ЦРР-д/с №15»  
за 2017 год**

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МБДОУ «ГР-д/с №15»**  
**за 2017 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и с учетом внесенных изменений приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменения в порядок самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462».

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1.Общая характеристика Учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №15» функционирует с 1986 года.

Юридический адрес: 356244, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, улица Пушкина, дом 59а.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 15.StavSad.ru.

Адрес электронной почты: crr-ds15@inbox.ru.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Шпаковский муниципальный район Ставропольского края.

Учреждение работает в следующем режиме: пятидневная рабочая неделя в режиме функционирования полного дня (двенадцати часового пребывания) с понедельника по пятницу с 07.00 ч. до 19.00 ч., выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Мощность Учреждения: плановая – 285 чел.; фактическая – 436 чел.

Комплектование групп: функционирует 12 групп общеразвивающей направленности: первая младшая группа – 26 чел., вторые младшие группы – 74 чел., средние группы – 132 чел., старшие группы – 113 чел., подготовительные к школе группы – 91 чел.

Правила приема воспитанников, порядок отчисления и восстановления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников определяется Федеральным законом и локальными нормативными актами Учреждения.

## **1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана министерством образования Ставропольского края № 4751 от 22.04.2016 г, Серия 26 Л 01 № 0000999.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе.

Устав Учреждения: утвержден постановлением администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края от 28.12.2015 года; зарегистрирован ИФНС России №11 по Ставропольскому краю 13 июня 2016 года № 1099.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления нежилым зданием.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок.

Локальные акты соответствуют перечню и содержанию законодательства РФ.

## **1.3. Информация о документации Учреждения**

Образовательную деятельность Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- рабочие программы педагогов;
- Программа развития Учреждения;
- годовой план работы учреждения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- планы кружковой работы;
- расписание непосредственно-образовательной деятельности, режимы дня;
- акты готовности Учреждения к новому учебному году;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля и тд.

## **1.4. Информация о документации Учреждения, касающейся и трудовых отношений**

Система трудовых отношений, регламентирующая деятельность Учреждения отражена:

- в книге учета трудовых книжек работников, личных делах;
- приказах по личному составу

- трудовым договором с работниками;
- в коллективном договоре;
- правилах внутреннего трудового распорядка;
- в штатном расписании Учреждения;
- должностных инструкциях и журнала проведения инструктажей.

## **2. Система управления Учреждением**

### **2.1. Органы управления**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Управление МБДОУ «ЦРР-д/с №15» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Управляющая система ДОУ состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом учреждения и соответствующими положениями.

I структура – общественное управление:

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет;

Совет Учреждения;

Совет родителей.

Высшим органом управления Учреждения является Совет Учреждения, который создан в целях реализации принципов демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением. В состав Совета входят представители от Общего собрания работников, Педагогического совета, Совета родителей (законных представителей). Заседания проводятся не реже двух раз в год.

Следующий коллегиальный орган управления Учреждения — Общее собрание работников действующий в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения.

Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

Совет родителей (законных представителей) воспитанников (далее – Совет родителей) является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – директор Учреждения.

Управленческая деятельность директора обеспечить  
материальные;  
организационные;  
правовые;  
социально – психологические условия для реализации функции  
управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления директора – весь коллектив.

II уровень – заместитель директора по АХЧ, старший воспитатель,  
медсестра.

Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно  
функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами  
и обслуживающим персоналом.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор  
Трегубова Ольга Васильевна, стаж педагогической работы – 36 лет, в данной  
должности 17 лет, аттестация на подтверждение соответствия занимаемой  
должности (или на установление квалификационной категории) – 2015 год.

Основными задачами Совета учреждения, педагогического совета,  
общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются  
непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических  
путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих  
в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления  
деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание  
традиционных и современных тенденций: программирование деятельности  
ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ,  
комплексное сопровождение развития участников образовательной  
деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное  
пространство ДОУ.

Вывод:

Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное  
функционирование. Демократизация системы управления способствует  
развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов,  
родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

## **2.2. Планирование и анализ образовательной работы Организация образовательного процесса**

Правила приема воспитанников, порядок отчисления и восстановления  
воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и  
прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными

представителями) воспитанников определяется Федеральным законом и локальными нормативными актами Учреждения.

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДООУ (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется в соответствии с

санитарно-эпидемиологическими требованиями организации режима работы в дошкольных организациях.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно режиму дня каждой возрастной группы. Он учитывает активную деятельность детей: прогулка, непосредственно-организованная деятельность, игры, время отдыха и приёма пищи.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

- Основная образовательная программа МБДОУ «ЦРР-д/с №15», разработанная в соответствии с ФГОС ДО;

- «От рождения до школы» под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева;

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

- «Математические ступеньки», Е.В. Колесникова

- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;

- «Зеленый огонек здоровья», М.Ю. Картушина

- «Наш дом природа», Н.Н. Рыжова

- «Программа по изодетальности», Г.С. Швайко

- «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина;

- «Обучение дошкольников грамоте» составители: Л.Е. Журова, Н.С.

Варенцова;

- «Я - человек», программа социального развития под редакцией С.А. Козловой;

Образовательный процесс включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие,

и образовательную деятельность коррекционной направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс.

В ходе реализации образовательной деятельности применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, проблемно-игровые ситуации).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В дошкольной организации 100% воспитанников охвачены кружковой деятельностью.

### **2.3. Приоритетные направления работы Учреждения**

В воспитательно-образовательном процессе учреждения реализуется образовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив в своей деятельности основывается на основных направлениях работы:

охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и



принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

обеспечение качества дошкольного образования и его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;

формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие задачи:

1. Охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка:

повышение сопротивляемости организма ребёнка за счет оздоровительных мероприятий.

становление у детей ценности здорового образа жизни.

2. Продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий: воспитывать у детей бережного отношения к физическому и духовному здоровью.

Методические:

1. Повысить значимость игры в воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, как основного вида деятельности детей.

2. Создавать в ДОУ психолого-педагогические условия для развития познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования детей.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей: доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 70%; доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом – 24%; доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом – 6% - это часто болеющие дети.

## 2.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию дошкольной организации.

Общая численность педагогических работников – 21 чел, из них 2 музыкальных руководителя, учитель-логопед, педагог-психолог, 17 воспитателей.

### Образование:

- высшее педагогическое – 15 чел. (71%);
- среднее профессиональное образование – 6 чел (29%).

### Квалификация:

- высшая квалификационная категория – 10 чел. (48%);
- первая - 4 чел. (19%);
- соответствие занимаемой должности – 3 чел. (14%);
- без категории – 4 чел. (19%).

### Стаж работы:

- до 5 лет – 3 педагога они же являются молодыми специалистами;
- свыше 20 лет - 9 педагогов.

### Возраст педагогов:

- до 30 лет - 5 чел.
- 30-39 лет – 4 чел.
- 40-49 лет – 5 чел.
- 50-59 лет – 4 чел.
- 60 и более - 3 чел.

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО прослушали 100% педагогов, 8 нуждающихся педагогов прошли профессиональную переподготовку и получили диплом по должности «воспитатель».

Трое педагогов: О.В.Трегубова, Т.М Куценко, Н.В. Замараева имеют награду «Почетный работник общего образования».

## 2.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа в ДОО направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОО.

При планировании и проведении методической работы в ДОО отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, деловые игры - имитация принятие каких-либо важных решений в разных

ситуациях, "Круглый стол", творческие микрогруппы - они организуются для поиска эффективных методов работы, самообразование воспитателей.

Педагоги учреждения постоянно обобщают опыт работы и рекомендуют для использования в работе молодым педагогам.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 75 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплекты. Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках (спортивного и развивающего характера). В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

**В течении 2017 учебного года были проведены следующие мероприятия:**

- \*Физкультурное развлечение – «Зимние олимпийские игры», январь)
  - \*Праздник – «Будем в армии служить», спортивный праздник «День защитника отечества» -(февраль).
  - \*Февраль– конкурс поделок «Блины на Масленицу»
  - \*Развлечение – «Вместе с мамой» - (март)
  - \*Развлечение – «День смеха», «День птиц», - (апрель)
  - \*Праздник –«День Победы», « До свидания детский сад!», - (май).
  - \*Физкультурное развлечение «Путешествие в страну мыльных пузырей!» (июнь)
  - \*Развлечение- «Вместе с сыном, вместе с дочкой» - (июль)
  - \*Развлечение- «Путешествие в город дорожных знаков» - (август)
  - \*Праздники – «День знаний», «День дошкольного работника» - (сентябрь)
  - \*Праздники - «Осенняя сказка», «Здравствуй осень золотая!» (октябрь)
  - \*Музыкально-литературный вечер «День матери», «Подростаем вместе с мамой!» - (ноябрь)
  - \*Ноябрь – выставка поделок - «Украшения для мамы»
  - \*Декабрь – конкурс поделок из одноразовой посуды - «Новогоднее поздравление»
  - \*Новогодние утренники – декабрь
- В 2017 учебном году на 5 % возросла результативность участия педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня.

## 2.6. Оценка качества материально- технической базы

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

### **Насыщенность среды**

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

Наличие в организации полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды: имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая среда в дошкольном учреждении построена с учетом развития детей в разных видах деятельности. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, удобно для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует его интересам. Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

Расположение мебели, игрового оборудования отвечает педагогическим требованиям, технике безопасности, санитарным и гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, что обеспечивает ребенку свободный доступ к любому виду деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

На территории расположены прогулочные участки, оснащённые спортивным оборудованием. Территория озеленена.

В дошкольном учреждении есть следующие помещения: методический кабинет, групповые комнаты - 12; спальни - 11; музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, спортивная площадка.

В музыкальном зале имеются необходимые технические средства, фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей. Подобрана фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные театрализованные уголки в группах.

В дошкольном учреждении созданы условия для речевого развития воспитанников. Имеются дидактические игры, детская художественная литература, детские энциклопедии, предметные и сюжетные картины, наглядно-иллюстративный материал и др.

Для осуществления экологического образования в каждой группе представлены уголки с растениями. Оформлены гербарии, дидактические природоведческие игры, альбомы, подобран иллюстрированный и природный материал, ведутся календари наблюдений за погодой и изменениями в природе.

Конструктивная деятельность представлена мелким и крупным строительным материалом, разнообразными конструкторами (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения).

В дошкольном учреждении созданы условия для изобразительной деятельности воспитанников. Имеются предметы декоративно-прикладного

искусства, материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, тематические альбомы, наборы иллюстраций. В группах оборудованы уголки для самостоятельной изобразительной деятельности (наборы изобразительных средств, выставки предметов искусства).

Можно сделать вывод, что предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат оборудована с учётом возрастных особенностей детей и обеспечивает достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребёнка, соответствует реализуемой образовательной программе.

### **Краткая характеристика материально-технической базы.**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметнопространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учреждение оснащено необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить учебно-воспитательный и коррекционно-оздоровительный процесс.

Пространство всех возрастных групп ДОУ построено с учётом здоровьесберегающего компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство групп отвечает всем современным методическим и гигиеническим требованиям.

Предметно-развивающая среда в ДОУ создана с учётом соответствия развивающей среды реализуемой в ДОУ программе, требований СанПиН, основных направлений развития ребёнка, разумного расположения зон, их значимости для развития ребёнка, целесообразного использования пространства, рационального подбора оборудования. При создании развивающей среды в группах, педагоги учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Специфика детского сада и особенности контингента детей предусматривает организацию особых условий для проведения коррекционной работы. Для этого в ДОУ предусмотрены кабинеты узких

специалистов: 1 логопедический кабинет, 1 кабинет педагога-психолога, физкультурный и музыкальный зал.

В учреждении осуществляется информационное обеспечение с применением современных информационных технологий, ведущее положение среди которых занимает комплекс технических средств, включающий персональные компьютеры, печатающее и множительное оборудование.

Педагоги ДОУ активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях проектов, докладов, подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний.

При этом используются различные электронные и информационные ресурсы:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебные пособия, тесты, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно- методические материалы);
- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии);
- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы);
- аудио- и видеообъекты живой и неживой природы, предметные экскурсии).

С целью максимального использования возможностей информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе создается база мультимедийных презентаций по образовательным областям.

### **3. Анализ изучения мнения участников образовательного процесса**

Ежегодно в апреле проводится изучение мнения населения Шпаковского муниципального района Ставропольского края о качестве муниципальных услуг предоставляемыми муниципальными образовательными организациями, так в 2017 году анкетирование проводилось с 15 марта по 15 апреля.

Было опрошено - 84 чел., из них:

- мужчин - 19 (23%)
- женщин – 65 (77%)
- в возрасте 25-35 лет – 59 (70 %)
- в возрасте 35-45 лет – 23 (28 %)
- старше 45 лет – 2 (2%)

Анализ в соответствии с анкетой

<b>№</b>	<b>вопросы</b>	<b>показатели</b>	<b>ответы</b>
1.	Как долго Ваш ребенок посещает ДООУ	а) менее 1 года б) от 1 года до 2-х лет в) более 2-х лет	7 (8%) 18 (22%) 59 (70%)
2.	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка б) о режиме работы дошкольного учреждения в) об организации питания г) получаю недостаточно информации д) не получаю информацию е) другое	120 77 64 4 1 1
3.	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
	а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен	0 36 (43%) 48 (57%)
	б) организация питания	не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен	0 (0%) 21 (25%) 63 (75%)
	в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен	3 (4%) 20 (24%) 61 (72%)
	г) санитарно – гигиенические условия	не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен	0 (0%) 11 (13%) 73 (87%)
	д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен	0 1 (1%) 83(99%)
	е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен	- 2 (3%) 82 (97%)
	ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен	- 3 (3%) 81 (96%)
	з) оздоровление детей	не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен	2 (3%) 22 (26%) 60(71%)
	и) присмотр и уход	не удовлетворен	0



	частично удовлетворен	9 (11%)
	полностью удовлетворен	75 (89%)
к) воспитательно-образовательный процесс	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	6 (7%)
	полностью удовлетворен	78 (93%)
Средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	11 (13%)
	полностью удовлетворен	73 (87%)
4. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг учреждения в районе	а) низкий	0
	б) средний	17 (20%)
	в) высокий	48(57%)
	г) затрудняюсь ответить	19 (23%)

#### 4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: Положение о внутреннем контроле в учреждении, Положение о системе оценки качества образования.

В учреждении используются следующие формы административного и общественного контроля: тематический; итоговый; оперативный. Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Качество подготовки детей к школьному обучению в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения ребенком дошкольного образования подтверждены результатами психолого-педагогической диагностики готовности детей к школе: школьно-зрелые – 25 (39 %) детей; средне-зрелые – 39 (61 %) детей; незрелые – нет.

## 5. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Шпаковская районная больница».

ДОО предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОО. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 95 %.

Медицинская сестра наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качество питания.

Дети, посещающие ДОО, имеют медицинскую карту, карту профилактических прививок.

Педагогический состав ДОО и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медсестрой.

Показатели заболеваемости детей: уровень заболеваемости детей снизился на 1,5 %.

### Индивидуальные особенности контингента детей

Год	Контингент	I группа (без хр. пат.)	II группа (с хр. пат.)	III группа (с острой пат.)	IV группа
2016	Девочки	56	106	29	1
	Мальчики	70	124	29	1
	Итого	126	230	58	2
2017	Девочки	54	105	24	1
	Мальчики	76	139	26	1
	Итого	130	244	50	2

## **6. Организация питания**

Учреждение обеспечивает сбалансированное питание воспитанников в соответствии с примерным меню, утверждаемым руководителем Учреждения, с учетом их возрастных особенностей, временем пребывания, утвержденными нормами СанПиН.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе: ответственного за организацию питания, воспитатель, медицинский работник.

Медицинская сестра и повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: пароконвектомат, электроплиты, мясорубка, овощерезка, холодильное оборудование, универсальная кухонная машина.

## II. Показатели деятельности Учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	436 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	436 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	410 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	436 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	436 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,2 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	436 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	15 человек/ 71%

	образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 67%
1.8.1	Высшая	10 человек/ 48%
1.8.2	Первая	4 человек/ 19%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 24 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%  8 человек/ 100 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21/436 человек/ 5%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	Да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Младший возраст 2,5м <sup>2</sup> Старший возраст 2м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	92,2 м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

## II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b><u>Общие сведения о дошкольной образовательной организации</u></b>	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	№ 4751 от 22.04.2016 г, Серия 26 Л 01 № 0000999, бессрочная
1.2	Общая численность обучающихся: в возрасте до 3 лет возрасте от 3 до 7 лет	426 24 чел. 402чел.
1.3	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные) (перечислить)	См. в тексте
1.4	Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов); в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации; в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	426 чел./ 100% 0 чел./ 0 % 0 чел./ 0% 0 чел./ 0 %
1.5	Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми: численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме продленного дня (12-14 часов); в режиме круглосуточного пребывания	426 чел./ 100% 0 чел./ 0% 0 чел./ 0 %
1.6	Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; по освоению основной образовательной программы дошкольного образования; по присмотру и уходу	1чел./ 0,2% 0 чел./ 0% 0 чел./ 0 %
№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>2.</b>	<b><u>Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми</u></b>	
2.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка)	5 дне на одного ребенка
2.2	Характеристики развития детей	
	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	70 %
	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	24 %

	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	6 %
2.3	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	84 %
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	15%
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	1 %
2.4	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	80 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	20 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0 %
2.5	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	80 %
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	20 %
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	0 %
<b>3.</b>	<b><u>Кадровое обеспечение учебного процесса</u></b>	
3.1	Общая численность педагогических работников	21 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	15 чел./ 71%
3.2.1	педагогическое	15 чел./ 71%
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	6 чел./ 29%
3.3.1	педагогическое	6 чел./ 29 %
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	14 чел./ 67%
3.4.1	высшая	10 чел./ 48%
3.4.2	первая	4 чел./ 19%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет,	3 чел./ 14%
	в том числе молодых специалистов	3 чел./ 14%
3.5.2	свыше 20 лет	9 чел./ 43%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./ 24%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./ 24%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	21 чел./ 100% 8 чел./ 100%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГТ (ФГОС) (в общей	21 чел./ 100%



	численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	
3.10	Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	21/426 единиц
3.11	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов	да/нет
	музыкального руководителя	да
	инструктора по физкультуре	нет
	педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности)	нет
	педагога-психолога	да
	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	да
	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	нет
<b>4.</b>	<b><u>Инфраструктура дошкольной образовательной организации</u></b>	
4.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	Младший возраст 2,5 м <sup>2</sup> , Старший возраст 2 м <sup>2</sup>
4.2	Наличие музыкальный зал	да
4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да
4.4	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГТ (ФГОС)	да
4.5	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	да
4.6	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	да
4.7	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	да
4.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	нет